

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

канд. юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационное право»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2024

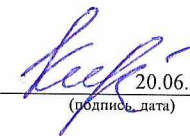
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

профессор, д-р юрид.

наук, профессор

(должность, уч. степень, звание)



20.06.2024

(подпись, дата)

Т.К. Кириллова

(инициалы, фамилия)

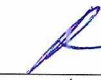
Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент

(уч. степень, звание)



20.06.2024

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

канд. экон. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)



20.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Информационное право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

ПК-5 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования»

Содержание дисциплины охватывает круг теоретических и методологических вопросов, охватывающих предмет, метод и принципы информационного права. Понятие, структуру и виды информационных правоотношений. Понятие и признаки информации. Классификацию информации. Понятие и виды объектов информационных правоотношений. Особенности регулирования информационных отношений и обеспечение информационной безопасности. Понятие и значение конфликтов для развития общества, личности и государства. Законодательство об информационной безопасности. Особенности информационных отношений в сети Интернет. Понятие и виды средств массовой информации. Законодательство о СМИ. Международный опыт в регулировании информационных отношений. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении библиотечной и архивной информации. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну, коммерческую и другие виды тайн. Регулирование информационных отношений в области интеллектуальной собственности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Информационное право» является формирование у студентов нового мышления, основанного на использовании новейших информационных и информационно-телекоммуникационных технологий, которые активно способствуют развитию экономики, политики, государства на основе становления информационного общества и принципах современного информационного права России; а также представления об информационных отношениях; субъектах информационно-правовых отношений; о правовом режиме получения, передачи, хранения и использования информации; о юридических аспектах информационного обмена, ответственности в информационной сфере; о правовых проблемах защиты интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации; изучение информационного законодательства Российской Федерации, выработка практических навыков применения информационного законодательства; активизация решения проблем юридической науки в области информационных отношений в соответствии с новыми общественными потребностями; изучение общих институтов и положений информационного права (право доступа к информации, режимы информации, тайна, информационная безопасность, и др.).

Первый целевой ориентир - «Стратегия развития информационного общества на 2017—2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 - Внедрение информационных (цифровых) технологий в сферу обеспечения безопасности способствует положительному развитию традиционных сфер человеческой деятельности, а значит, прогрессу общества в целом, включают в себя:

- использование автоматизированных информационных систем обработки данных, автоматизированных информационно-поисковых, информационно-справочных и экспертных систем, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
- цифровизация осуществления правосудия (государственная автоматизированная система «Правосудие» и информационная система Верховного Суда РФ, сайт «Мой арбитр») подразумевает автоматизацию процессов делопроизводства, предоставления информации о движении дел, подготовки и публикации судебных актов, обращения в суд в электронном виде, использование систем электронной подачи документов и онлайн-взаимодействие сторон спора и судей, видео-конференц-связи, внедрение искусственного интеллекта для выполнения рутинных задач, автоматическое протоколирование и транскрибирование судебных заседаний, внедрение сервисов по автоматизации рассмотрения дел в порядке приказного производства с применением технологий искусственного интеллекта, интеграция информационных систем правосудия с иными государственными информационными системами;
- использования информационных технологий и искусственного интеллекта сотрудниками государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ средств фото- и видеофиксации административных правонарушений в области безопасности дорожного движения;
- создание государственной автоматизированной системы правовой статистики;
- создание и использования экспертной системы — это система искусственного интеллекта, которая представляет из себя базу знаний с набором правил и механизмом вывода и позволяет на основании правил и предоставляемых пользователем фактов определить и идентифицировать ситуацию, сформулировать решение или дать рекомендацию для выбора оптимального действия;
- эффективное и оптимальное управление правоохранительной деятельностью как видом государственной деятельности с помощью интеллектуальных систем поддержки принятия управленческих решений;
- осуществление конкретных видов правоохранительной деятельности по обеспечению безопасности и общественного порядка и противодействию преступности.

Все это говорит о необходимости владения цифровыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.3.1 знать положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права, порядок представления интересов в суде ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права в том числе при представлении интересов в суде
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования	ПК-5.3.1 знать системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, применяемые в юриспруденции ПК-5.У.1 уметь применять системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, при решении задач в сфере юриспруденции ПК-5.В.1 владеть навыками использования инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции ПК-5.В.2 иметь опыт деятельности в применении инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Экологическое право»,
- «Методы искусственного интеллекта в юриспруденции».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Международное право»,
- «Право субъектов Российской Федерации»,
- «Правозащитная деятельность и права человека»,
- «Международное частное право»,
- «Криминология»,
- «Государственная итоговая аттестация».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	110	110
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Информационное право: формирование отрасли: Тема 1.1. Понятие, принципы, система и					

<p>правовые источники информационного права. Тема 1.2. Особенности формирования информационного общества. Тема 1.3. Сквозные технологии в современном обществе. Тема 1.4. Понятие, структура и виды информационных правоотношений. Тема 1.5. IT-решения, используемые для работы юриста.</p>	6	5			30
<p>Раздел 2. Особенности регулирования и обеспечения информационной безопасности отдельных видов информационных правоотношений: Тема 2.1. Регулирование информационных отношений в области массовой информации. Тема 2.2. Регулирование информационных отношений в области государственной, коммерческой и профессиональной тайны. Тема 2.3. Защита персональных данных. Тема 2.4. Регулирование информационных отношений в области интеллектуальной собственности. Тема 2.5. Искусственный интеллект в праве.</p>	6	7			40
<p>Раздел 3. Правовые проблемы информационной безопасности: Тема 3.1. Конфликты в информационной сфере. Тема 3.2. Правовая защита интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации. Тема 3.3. Современные проблемы на стыке искусственного интеллекта и юридической практики.</p>	5	5			40
Итого в семестре:	17	17			110
Итого	17	17	0	0	110

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Информационное право: формирование отрасли	<p><i>Тема 1.1. Понятие, принципы, система и правовые источники информационного права.</i></p> <p>Понятие и история становления информационного права как отрасли права. Информационное право, как учебная дисциплина. Предмет и методы информационного права. Субъекты</p>

информационного права. Система информационного права. Принципы информационного права. Система информационного права. Общая характеристика информационно-правовых норм. Информационное законодательство. Отдельные нормы в составе нормативных актов других отраслей.

Тема 1.2. Особенности формирования информационного общества.

Роль информации в жизни личности, общества, государства. Государственная политика в области формирования информационного общества. Хартия Глобального информационного общества. Информационная сфера как сфера обращения информации и сфера правового регулирования. Информационная сфера: понятие, признаки, структура. Информационное общество: понятие, стадии становления. Пять информационных революций. Теории информационного общества. Особенности формирования информационного общества в РФ. Правовая информированность и правовая культура.

Тема 1.3. Сквозные технологии в современном обществе.

Понятие цифровые сквозные технологии. Роль государства в развитии сквозных технологий. Федеральный проект «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика РФ». Основные сквозные технологии: большие данные; нейротехнологии; сенсорика; робототехника; системы распределённого реестра (блокчейн); квантовые технологии; искусственный интеллект; виртуальная и дополненная реальности; беспроводная связь; промышленный интернет.

Тема 1.4. Понятие, структура и виды информационных правоотношений.

Понятие информационных правоотношений. Структура и содержание информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений. Особенности информационных правоотношений. Понятие и виды субъектов информационных правоотношений. Основные права, свободы и обязанности участников информационных правоотношений. Собственники информационных ресурсов и информационных систем, их права и обязанности. Понятие «Интернет». Особенности правового статуса участников информационных отношений в Интернет. Понятие и виды объектов информационных правоотношений. Статус информации. Документ как объект информационных правоотношений. Электронная подпись. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений. Информационные системы и информационные ресурсы. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты

	<p>информационных правоотношений.</p> <p><i>Тема 1.5. IT-решения, используемые для работы юриста.</i></p> <p>Основные понятия и термины из мира AI (narrow AI/general AI/explainable AI и др.). История развития цифровых технологий и первые достижения искусственного интеллекта (от побед над человеком на шахматной доске до генерации текста и предсказания 3d-модели белка). Основные мифы и заблуждения профессионального сообщества относительно искусственного интеллекта. Роль данных и информации в процессе цифровизации юридической работы.</p>
<p>Раздел 2. Особенности регулирования и обеспечения информационной безопасности отдельных видов информационных правоотношений</p>	<p><i>Тема 2.1. Регулирование информационных отношений в области массовой информации.</i></p> <p>Понятие и виды средств массовой информации. Законодательство о СМИ. Распространение массовой информации. Правовой статус журналиста. Журналистская этика. Реклама, особенности правового регулирования рекламной деятельности в РФ. СМИ и Интернет. Международный опыт в регулировании информационных отношений. Диффамация. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении библиотечной и архивной информации. Субъекты и объекты информационных отношений, в области архивного и библиотечного дела. Правовой режим архивов. Организация и взаимодействие библиотек. Хранение, комплектование и учет архивных фондов.</p> <p><i>Тема 2.2. Регулирование информационных отношений в области государственной, коммерческой и профессиональной тайны,</i></p> <p>Сведения, составляющие государственную тайну. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну. Субъекты и объекты информационных отношений, составляющих государственную тайну. Засекречивание и рассекречивание информации. Доступ к информации, составляющей государственную тайну. Понятие и правовой режим коммерческой тайны. Сведения, составляющие коммерческую тайну. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей коммерческую тайну. Субъекты и объекты информационных отношений, составляющих коммерческую тайну. Защита прав на коммерческую тайну. Доступ к информации, составляющей коммерческую тайну. Соблюдение конфиденциальности информации, ставшей известной лицу по роду своей деятельности. Виды</p>

	<p>профессиональных тайн.</p> <p><i>Тема 2.3. Защита персональных данных.</i></p> <p>Персональные данные: понятие и виды. Особенности правоотношений, связанных с оборотом сведений, составляющих персональные данные. Оператор персональных данных. Особенности обработки персональных данных в трудовых отношениях.</p> <p><i>Тема 2.4. Регулирование информационных отношений в области интеллектуальной собственности.</i></p> <p>Особенности правового регулирования информационных отношений при производстве и распространении произведений науки, литературы и искусства. Контрафактная продукция.</p> <p>Патентоспособные объекты и особенности их правовой охраны. Правовое регулирование информационных отношений при создании объектов промышленной собственности. Особенности территориальной и экстерриториальной защиты и охраны объектов интеллектуальной и промышленной собственности.</p> <p><i>Тема 2.5. Искусственный интеллект в праве.</i></p> <p>Искусственный интеллект в юридической практике. Применение норм права с использованием искусственного интеллекта. Использование ИИ судьями и административными чиновниками в процессе принятия решений. Использование искусственного интеллекта в полиции.</p>
<p>Раздел 3. Правовые проблемы информационной безопасности</p>	<p><i>Тема 3.1. Конфликты в информационной сфере.</i></p> <p>Понятие и значение конфликтов для развития общества, личности и государства. Понятие и основные причины возникновения информационно-правовых конфликтов. Характеристика и стадии развития информационно-правовых конфликтов. Основные виды информационно-правовых конфликтов. Информационные правонарушения: понятие, виды, характеристика. Преступления в информационной сфере: понятие, виды, характеристика. Компьютерные преступления. Киберпреступления и методы борьбы с ними. «Информационные войны»: понятие, характеристика, основные методы ведения. Юридический механизм профилактики информационно-правовых конфликтов.</p> <p><i>Тема 3.2. Правовая защита интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации.</i></p> <p>Правовая основа защиты объектов информационных отношений от угроз в информационной сфере. Основные угрозы</p>

	<p>информационной безопасности личности, общества и государства. Основные методы обеспечения информационной безопасности в РФ. Доктрина информационной безопасности РФ. Законодательство об информационной безопасности. Действующее законодательство в борьбе с нарушением прав и интересов собственников информации, информационных ресурсов и систем.</p> <p>Оценка информации. Критерии оценки информации. Недоброкачественная «вредная» информация. Деятельность СМИ и недоброкачественная информация. Тоталитарные секты. Public relations. Особенности информационных отношений в сети Интернет. Информационно-психологические угрозы. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Основные методики манипуляции сознанием. Информационно-психологическая безопасность.</p> <p><i>Тема 3.3. Современные проблемы на стыке искусственного интеллекта и юридической практики.</i></p> <p>Проблемы внедрения искусственного интеллекта в юридической практике. Применение технологий искусственного интеллекта в судебной практике. Правовые аспекты искусственного интеллекта. Создание и внедрение решения на основе AI в деятельность юриста.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Особенности формирования информационного общества Информационная сфера как сфера обращения информации и сфера правового регулирования. Информационное общество. Особенности формирования	групповые дискуссии, мозговой штурм	1	1	1

	информационного общества в РФ.				
2	Сквозные технологии в современном обществе. Технологии «больших данных». Технологии распределенного реестра. Интернет вещей. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Робототехника и сенсорика. Новые производственные технологии.	<p>групповые дискуссии, деловая игра</p> <p>разделиться на подгруппы не более 4 человек.</p> <p>Составить таблицу на выбор: «Виды больших данных и их особенности», «Особенности правового регулирования Интернета вещей», «правовые основы существования технологий виртуальной реальности»</p> <p>используя ИКТ для работы в командах Яндекс документы (https://docs.yandex.ru/docs)</p> <p>использование ИКТ для работы в командах - Яндекс документы</p>	2	2	1
3	Особенности регулирования и обеспечения информационной безопасности отдельных видов информационных правоотношений	<p>Составить таблицу "Классификация информационного законодательства"</p> <p>используя ИКТ для работы в командах Яндекс документы (https://docs.yandex.ru/docs), работа в командах с использованием ИКТ (LMS, Яндекс. Телемост, Pruffme, Skype), решение задач;</p> <p>Презентация выступлений команд с использованием PowerPoint или Canva, Оценка выступлений с помощью Mentimeter</p>	2	2	1
4	Регулирование информационных отношений в области массовой информации, в области государственной тайны, в области коммерческой тайны и профессиональная	устный опрос, групповые дискуссии	1	1	2

	тайны.				
5	Защита персональных данных. Особенности правоотношений, связанных с оборотом сведений, составляющих персональные данные.	устный опрос, групповые дискуссии	2	2	2
6	Регулирование информационных отношений в области интеллектуальной собственности. Патентоспособные объекты и особенности их правовой охраны. Правовое регулирование информационных отношений при создании объектов промышленной собственности.	Занятия по моделированию реальных условий, комментированное чтение нормативных актов, устный опрос, групповые дискуссии	2	2	2
7	Применение норм права с использованием искусственного интеллекта. Степени зрелости юридической функции в применении Legal Tech решений. Искусственный интеллект и «пользователи» права.	Групповые дискуссии, мозговой штурм, заполнение таблицы (направление и степень зрелости юридической функции (зачатки, развивающийся, развитый, лидер) при помощи ИКТ (Яндекс-таблицы).	2		2
8	Правовая защита интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации. Правовая основа защиты объектов информационных	работа в командах с использованием ИКТ (LMS, Яндекс. Телемост, Pruffme, Skype). Презентация выступлений команд с использованием PowerPoint или Canva. Оценка выступлений с помощью Mentimeter.	2	2	3

	отношений от угроз в информационной сфере. Основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства. Основные методы обеспечения информационной безопасности в РФ. Тоталитарные секты. Public relations. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	проект опровержения сведений, опубликованных в СМИ в отношении юридического лица с использованием интернет-браузеров для поиска информации (Google Chrome, Yandex, Firefox, Internet Explorer, Opera и др.);			
9	Проблемы применения искусственного интеллекта в правотворческой деятельности и в правоприменении.	Групповые дискуссии, мозговой штурм, комментированное чтение нормативных актов, устный опрос.	3	3	3
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	42	42
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	43	43
Всего:	110	110

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/510460	Информационное право : учебник для вузов / И. Л. Бачило. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00608-7. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/519753	Информационное право: учебник для вузов / Н. Н. Ковалева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. Текст: электронный	
ББК Х 400 РУБ Х	Информационное право: учебное пособие / В. М. Боер, В. И. Кайнов, В. С. Беззатеева ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Библиогр.: с. 259 - 288 (380 назв.). - ISBN 978-5-8088-1708-1 - Б. ц. - Текст: непосредственный.	50
ББК 67 Б 75	Информационное право. Учебно-методическое пособие / В.М. Боер, В.С. Беззатеева. – СПб.: ГУАП, 2024. – 102 с. Текст : непосредственный.	50
https://urait.ru/bcode/518914	Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст:	

	электронный	
https://e.lanbook.com/book/154530	Котова, К. А. Правовое регулирование права интеллектуальной собственности : учебное пособие / К. А. Котова. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный	
ББК Х404.3	Информационное право : сборник задач / Е. В. Леошкевич ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 52 с. - Библиогр.: с. 46 - 51. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	20
004 Б 12	История защиты информации в зарубежных странах [Текст] : учебное пособие / А. В. Бабаш, Д. А. Ларин. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 284 с. Текст : непосредственный.	4
004 К 78	Компьютерная обработка изображений : курс лекций / Н. Н. Красильников, О. И. Красильникова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 123 с.	12
338 Ц 75	Цифровая экономика и реиндустриализация производства : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1. Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации / Ю. А. Антохина [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 254 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 248	5
004 О 35	Криптографические методы защиты информации : учебное пособие / А. А. Овчинников ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 133 с.	5
004 Р 17	Разработка виртуальной и дополненной реальности : учебное пособие / Д. А. Булгаков [и др.] ; ред. М. Б. Сергеев ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 159 с.	3
338 Ч 60	Цифровая трансформация : учебное пособие / И. М. Чикунов, А. М. Грехов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 79 с.	5
336 И 98	Разработка решений с использованием блокчейн-технологий : учебное пособие / Е. А. Ищукова, В. Д. Салманов, К. С. Романенко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 89 с.	5
004 М 38	Машинное обучение и большие данные : учебное пособие / П. А. Белоусов [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 119 с.	5
004.9 РУБ 004	Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности : учебное пособие / В. В. Окрепилов, А. С. Степашкина, Е. А. Фролова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 153 с.	4

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань» - Электронно-библиотечная система
http://znanium.com/1	«ZNANIUM» - Электронно-библиотечная система Znanium — информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек
www.pravo.gov.ru	«Официальный интернет-портал правовой информации»
https://learn.innopolis.university	ИТ-школа Университета Иннополис
https://www.coursera.org	Coursera
https://www.lektorium.tv	Лекториум
https://lms.guap.ru/new/login/index.php	система дистанционного обучения ГУАП
https://pro.guap.ru/user	личный кабинет ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Интернет-браузеры (Google Chrome, Yandex, Firefox, Internet Explorer, Opera и др.)
2	ИКТ для совместной и командной работы: Телемост - https://telemost.yandex.ru/ , Bizon365 - https://bizon365.ru/ , Видеозвонки Mail.ru - https://calls.mail.ru/ , TrueConf - https://trueconf.ru/ , Вебинарные встречи - https://webinar.ru/ , Pruffme - https://ru.pruffme.com/ , iMind - https://imind.ru/)
3	Облачные сервисы для хранения, просмотра, поиска, фильтрации и передачи данных и цифрового контента (Яндекс диск и др.)
4	интерактивные доски (https://padlet.com), а также упражнения для досок (https://learningapps.org/)
5	Офисные приложения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и др.), Open Office.
6	он-лайн сервис с шаблонами для создания обучающих игр с гаджетами - Kahoot
7	интеллектуальные карты для совместного майндмэппинга, построения логических цепочек и взаимосвязей, такие как mindmeister (https://www.mindmeister.com/ru), bubbl.us (https://bubbl.us), popplet (https://www.popplet.com/), mindmup (https://www.mindmup.com/)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	http://lib.aanet.ru Поисковая система библиотеки ГУАП
2	http://www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	http://www.consultant.ru Поисковая система Консультант плюс
4	http://minsvyaz.ru Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
5	http://www.wipo.int/portal/ru Всемирная организация интеллектуальной собственности
6	http://pravo.gov.ru Свод законов РФ
7	http://www.fso.gov.ru Официальный сайт ФСО РФ
8	http://www.garant.ru РосИнформРесурс (Сбор и распространение специализированной информации) Информационно-правовой портал
9	http://www.kodeks.ru Информационно-правовая система
10	http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека России
11	ЭБС ZNANIUM http://znanium.com/
12	ЭБС Юрайт http://urait.ru/
13	ЭБС издательства ЛАНЬ http://e.lanbook.com/
14	http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
15	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
16	http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс»
17	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; www.scopus.com
18	http://gosbar.gosuslugi.ru/ru/ - перечислены все сайты государственных органов (поделены и систематизированы)
19	http://window.edu.ru/ - бесплатная электронная библиотека он-лайн
20	https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/ - сервис, с ссылками на российские и зарубежные библиотеки

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Мультимедийная лекционная аудитория - укомплектована электронными средствами обучения, дополняющее речь лектора и совмещающее в себе слайд шоу текстового и графического сопровождения с компьютерной анимацией и качественно-численным моделированием изучаемых процессов, визуализированных на экране с помощью видеопроектора, управляемого компьютером, т.е. тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайдпрезентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<p>Дайте определение информационного общества и информации.</p> <p>Назовите основные права обладателя информации.</p> <p>Охарактеризуйте документированную информацию как объект информационных правоотношений.</p> <p>Назовите основные международно-правовые акты, устанавливающие права и свободы человека в информационной сфере.</p> <p>Назовите источники информационного права.</p> <p>Определите принципы информационного права.</p> <p>Определите государственную политику РФ в информационной сфере.</p>	ПК-2.3.1
	<p>Раскройте структуру информационного законодательства.</p> <p>На основании анализа нормативной и правовой документации, определите основные правовые источники в сфере информационных отношений и защиты объектов и субъектов информационных технологий.</p> <p>Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации.</p>	ПК-2.У.1

	<p>На основании анализа нормативной и правовой документации охарактеризуйте значение категории факторов для понимания задач развития информационного общества.</p>	
	<p>Задание 1. Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.</p> <p>Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и окончательным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ? Какие виды окончательного оборудования возможны? Относится ли к окончательному оборудованию телефонный модем?</p> <p>Задание 2. Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.</p> <p>Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?</p> <p>Задание 3. На конференции студент Сидоров заявил, что общедоступная информация не охраняется законом, т. к. ограничений доступа к ней законом не установлено. Представитель прокуратуры А. не согласился с Сидоровым и пояснил, что неохраняемой информации практически нет: если она не охраняется одним нормативным актом, то обязательно охраняется другим.</p> <p>Выскажите ваше собственное мнение. Ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство</p> <p>Задание 4. На официальном сайте Администрации МО «N-ский район» отсутствовала актуальная информация о деятельности администрации. Жители района обратились в прокуратуру с жалобой, в которой указали, что хотели бы видеть на сайте следующие сведения: 1) личный телефон главы администрации; 2) размеры денежного содержания всех сотрудников администрации; 3) сведения о привлечении в прошлом сотрудников администрации к уголовной ответственности; 4) сведения об имуществе сотрудников администрации; 5) сведения о местах работы ближайших</p>	<p>ПК-2.В.1</p>

	<p>родственников сотрудников администрации. В жалобе подчеркивалось, что каждый житель района имеет право на получение этих сведений в соответствии с законодательством. Какие сведения должны размещаться на сайтах органов местного самоуправления (если должны)? Прокомментируйте жалобу жителей района</p> <p>Задание 5. Программист Комаров М. по собственной инициативе разработал вирусную программу, но не использовал и не распространял данную программу. Правомерны ли действия программиста Комарова М.? Какая ответственность установлена за данное деяние?</p>	
	<p>Определите основные этапы развития систем искусственного интеллекта.</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы истории применения технологий искусственного интеллекта в юриспруденции.</p> <p>Раскройте основные положения Федерального проекта “Искусственный интеллект”.</p> <p>Перечислите сферы применения искусственного интеллекта в отраслях права, в том числе цифровой суд и цифровой нотариат.</p>	ПК-5.3.1
	<p>На основании существующей законодательной базы, охарактеризуйте искусственный интеллект в законодательной системе.</p> <p>На основании существующей законодательной базы, охарактеризуйте искусственный интеллект в судебной системе.</p> <p>Перечислите существующие системы поддержки правовых решений.</p> <p>Раскройте понятие предиктивной аналитики.</p> <p>Раскройте понятие и существующие проблемы в сфере цифровых моделей-двойников в праве и в правовой деятельности.</p> <p>Назовите возможности и способы применения технологий цифровых моделей-двойников в праве.</p> <p>Раскройте основные положения концепции машиночитаемого права.</p>	ПК-5.У.1
	<p>Задание 1. Оценить спектр современных средств для генерации юридических документов в онлайн режиме. В системе doczilla.ru или аналогичной, выбрать 2-3 различных документа для заполнения и произвести генерацию документа в данной системе.</p> <p>Задание 2. На основании СПС «Консультант +», выявить основные нормативные документы по правовому регулированию и легальному использованию средств искусственного интеллекта в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Задание 3. На основании СПС «Консультант +», выявить основные нормативные документы по правовому регулированию и легальному использованию средств искусственного интеллекта в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Задание 4. 1. Ознакомиться с симулятором для генерации искусственной нейронной сети на сайте https://playground.tensorflow.org. 2. Сгенерировать собственный вариант нейронной сети. 3. Описать параметры смоделированной нейронной сети при достигнутом результате.</p> <p>Задание 5. На основании действующего законодательства установить законность условий договора, и определить являются</p>	ПК-5.В.1

	<p>ли они мерой ответственности. По условиям договора аренды, выступающего смарт-контрактом, заключенном на интернет-сайте, предусматривающего периодические платежи, последние будут взиматься при наличии денежных средств на счете арендатора. В свою очередь, если очередной периодический платеж не будет произведен, предусматривается ответная мера в отношении арендатора, например, как блокировка дверей дома или двигателя автомобиля.</p>	
	<p>Задание 1. По условиям смарт-контракта покупатель уплачивает сумму денежных средств за приобретаемый товар при поступлении его на склад. В случае ошибки в программном коде, при которой не может быть реализована процедура проверки поступления товара на склад, сумма денежных средств, уплачиваемая покупателем, не поступит к продавцу. Таким образом, исполнение не сможет быть произведено с обеих сторон – покупатель не получит товар, продавец не получит денежные средства.</p> <p>Как разрешить такую ситуацию?</p> <p>Задание 2. Вы являетесь представителем истца в арбитражном процессе. Вы выполнили требования о соблюдении претензионного порядка, и вам требуется подать иск в суд, но в текущий момент все суды закрыты для очного приема в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки в стране.</p> <p>Опишите, какие у вас есть возможности для подачи иска в соответствующий арбитражный суд.</p> <p>Задание 3. Вы являетесь единственным юристом в молодой, но очень стремительно развивающейся маркетинговой компании в России. Вашей компании предлагают заключить выгодный контракт с партнерами из иностранного государства для важного стратегического сотрудничества с датой начала действия контракта через три дня, но подписант от имени вашей компании уехал в отпуск за границу и не оставил доверенности для кого-либо из коллег, при этом он активно использует интернет и общается с вами по рабочей почте. Без подписанного контракта ваши партнеры не готовы приступить к работе, и вы рискуете потерять контракт.</p> <p>Опишите, какие есть у вас возможности по разрешению данной ситуации.</p> <p>Задание 4. Вы являетесь сотрудником юридической фирмы, клиентом которой выступает российский технологический стартап - разработчик различных решений в сфере "умного дома". Многие устройства, созданные вашим клиентом, являются изобретениями и запатентованы в установленном порядке. Вашему клиенту стало известно о том, что (1) компания-конкурент запустила в продажу продукт, в котором предположительно использовано изобретение компании-клиента. (2) Однако дата начала продаж, объем товара конкурента на рынке, а также количество его реселлеров неизвестны. По вашей рекомендации компания-клиент обратилась в арбитражный суд с иском к компании конкуренту о защите патентных прав. (3) Конкурентом в материалы дела было представлено заключение специалиста, согласно которому патентные права вашего клиента не нарушаются. (4) Дело</p>	<p>ПК-5.В.2</p>

	<p>находится в производстве судьи, которая специализируется на патентных спорах и рассматривает аналогичные дела более 5 лет. Какую информацию, связанную с фактами 1-4, вам необходимо найти, чтобы выработать стратегию дальнейшей защиты интересов клиента? При ответе на вопрос необходимо указать следующее: 1. Какую информацию вы попытаетесь найти и с какой целью с точки зрения защиты интересов клиента в суде? 2. Какие инструменты LegalTech вы будете использовать, чтобы оптимизировать поиск информации, и как они помогут в такой оптимизации?</p> <p>Задание 5. Может ли быть оставлена без рассмотрения принятая к производству кассационная жалоба, направленная в суд в электронном виде через систему подачи документов " Мой Арбитр", если по запросу суда не представлены оригиналы жалобы и приложенных к ней документов и у суда нет оснований сомневаться в полномочиях подписавшего ее лица?</p> <p>Свой ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство.</p>	
--	---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Отметьте, с какого момента акты информационного законодательства вступают в юридическую силу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С даты, указанной в самом нормативном правовом акте. 2. С момента их принятия 3. По истечении определенного законом срока после их официального опубликования 4. В срок, указанный Президентом РФ 	ПК-2.3.1
2.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выделите, с появлением какой статьи связано включение в УК РФ кибернетического преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ст. 238.1 УК РФ 2. ст.172.1 УК РФ 3. ст. 201 УК РФ 4. ст. 159.6 УК РФ 	ПК-2.3.1
3.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, кто является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных, на который возлагается обеспечение контроля и надзора за соответствием обработки персональных данных требованиям российского законодательства.</p>	ПК-2.3.1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роскомнадзор 2. Минюст России 3. Минцифры России 4. Правительство РФ 	
4.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, с какого возраста в большинстве случаев возникает правоспособность физического лица в информационном праве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С 14 лет 2. С момента рождения человека 3. С момента совершеннолетия 4. С момента регистрации в качестве индивидуального предпринимателя 	ПК-2.3.1
5.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выделите, в каких случаях, нарушением правил является сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если информация о частной жизни гражданина была раскрыта самим гражданином 2. Во всех случаях, если информация получена без согласия гражданина 3. В государственных, общественных или иных публичных интересах 4. Если информация о частной жизни гражданина ранее стала общедоступной 	ПК-2.3.1
6.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Отметьте, в каком законодательном акте впервые была введена правовая категория «информационная сфера».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2. Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3. Федеральным законом от 4 июля 1996 г. № 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене» 4. Законом РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» 	ПК-2.3.1
7.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Определите особенности интернет-отношений, закрепленные в нормативно-правовой базе Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участниками интернет-отношений не могут быть традиционные информационные и торговые информационные посредники 2. Выделяются на определенном этапе развития общества, государства и технологий 3. Могут носить трансграничный характер 4. Особый субъектный состав 5. Невозможны без использования информационно-телекоммуникационных технологий и сетей 	ПК-2.У.1
8.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Классифицируйте, в какие блоки группирует интересы в</p>	ПК-2.У.1

	<p>информационной сфере Доктрина информационной безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы общества в информационной сфере 2. Интересы личности в информационной сфере 3. Интересы субъектов РФ в информационной сфере 4. Национальные (государственные) интересы в информационной сфере 	
9.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите меру возможного поведения субъекта, участника правоотношения, предусмотренную нормой информационного права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективная сторона информационного правоотношения 2. Объект информационного правоотношения 3. Субъективное право 4. Юридическая обязанность 	ПК-2.У.1
10.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Выделите основные субъекты информационного права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсные комиссии 2. Потребитель информации 3. Судебные органы, рассматривающие информационные споры 4. Производитель информации 5. Владелец информации 	ПК-2.У.1
11.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите основную цель государственной программы РФ "Информационное общество":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РФ - электронное государство 2. В РФ существует электронное правительство 3. Обеспечение государственной власти цифровым обеспечением 4. Цифровизация населения 	ПК-2.У.1
12.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Выделите уникальные биологические и физиологические характеристики, которые позволяют установить личность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отпечаток пальца 2. Изображение лица 3. Дата рождения 4. Голос 	ПК-2.У.1
13.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, где могут быть обжалованы решения уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У Уполномоченного по правам человека в РФ 2. У Президента РФ 3. В Государственной Думе РФ 4. В судебном порядке 	ПК-2.В.1
14.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте предложенные суждения и определите какое из них верное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субъект персональных данных имеет право на получение сведений об операторе обработки его данных, о месте его 	ПК-2.В.1

	<p>нахождения</p> <p>2. управленческие и иные решения могут быть приняты без письменного согласия субъекта персональных данных</p> <p>3. субъект персональных данных также не вправе обжаловать бездействие оператора в уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных</p> <p>4. обработка персональных данных признается осуществляемой с предварительного согласия субъекта, если субъект персональных данных не докажет, что такое согласие не было получено</p>	
15.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, к чему относится Интернет как инфраструктура информационного общества.</p> <p>1. Объект правового регулирования</p> <p>2. Субъект правового регулирования</p> <p>3. Юридическое лицо</p> <p>4. Правовой режим</p>	ПК-2.В.1
16.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Проанализируйте действующее законодательство и определите, в каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных на их обработку.</p> <p>1. Для доставки почтовых отправлений</p> <p>2. В целях профессиональной деятельности журналиста</p> <p>3. В целях профессиональной деятельности оператора</p> <p>4. Для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</p>	ПК-2.В.1
17.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте наиболее оптимальное определение троллинга.</p> <p>1. Злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающее в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника</p> <p>2. Рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать</p> <p>3. Бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы</p> <p>4. Рассылка рекламы</p>	ПК-2.В.1
18.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Проанализируйте систему обеспечения законодательной деятельности Государственной автоматизированной системы «Законотворчество» и сформулируйте возможности граждан, предоставляемые данной системой.</p> <p>1. Знакомиться с текстами проектов нормативных правовых актов и сопроводительными документами к ним</p> <p>2. Отслеживать стадии рассмотрения законопроектов и знакомиться с результатами их рассмотрения</p> <p>3. Направлять предложения по отдельным вопросам правового регулирования в рамках общественного обсуждения законопроектов</p> <p>4. Проголосовать «за» или «против» проекта нормативного правового акта в рамках общественной инициативы</p>	ПК-5.3.1
19.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:	ПК-5.3.1

	<p>Сформулируйте определение искусственного интеллекта. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.</p>	
20.	<p>Прочитайте текст и укажите верную хронологию. Проанализируйте действующее законодательство и расположите нормативно-правовые акты и государственные программы в сфере информатизации в порядке их принятия (от самого раннего к наиболее позднему).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа «Информационное общество» 2. Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Федеральный закон № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 	ПК-5.3.
21.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, каким нормативно-правовым актом урегулированы вопросы определения права собственности на результаты интеллектуального труда работника, согласно российскому гражданскому законодательству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко урегулированы главой 69 ГК РФ 2. Установлены правоприменительной практикой Верховного суда Российской Федерации 3. В настоящее время четко не урегулирован 4. Разрешается в соответствии с международным законодательством 	ПК-5.3.1
22.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте действующее законодательство и определите вид судебных решений, который переставляет собой первую ступень, на базе которой происходит апробация системы искусственного интеллекта в судопроизводстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановления, принимаемые по итогам рассмотрения дел об административных правонарушениях 2. Заочные решения 3. Решения, принимаемые в порядке административного судопроизводства 4. Судебные приказы 	ПК-5.У.1
23.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p>	ПК-5.У.1

	<p>Проанализируйте текст и определите, кем он был вынесен или сгенерирован.</p> <p>«В случаях возникновения споров, связанных с поставкой товаров, сторонам рекомендуется, прежде всего, стремиться к внесудебному урегулированию, например, путем переговоров и консультаций. При этом суд подчеркивает важность доказательств, подтверждающих выполнение или нарушение условий договора поставки. Сторона, желающая предъявить претензии, должна представить внятные и достаточно обоснованные доказательства своих претензий»</p> <p>1. ChatGPT 2. Верховный Суд</p>	
24.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Классифицируйте, на какие две наиболее общие категории можно разделить средства автоматизации юридической работы, если основываться на таком критерии, как их конечный пользователь.</p> <p>1. Предназначенные для применения государственными (муниципальными) служащими и предназначенные для применения представителями бизнеса 2. Средства, с помощью которых юристы автоматизируют свою работу, и средства, используемые потребителями юридических услуг 3. Средства автоматизации, используемые адвокатами, и средства, применяемые юристами, не обладающими таким статусом</p>	ПК-5.У.1
25.	<p>Прочитайте текст и соотнесите определения со словами - терминами, которые они обозначают.</p> <p>1. Цифровая смерть 2. Право на забвение 3. Право на доступ в интернет</p> <p>А. Новый рынок для IT-компаний, которые стремятся расширить свою аудиторию за счет тех пользователей, которые умерли. Б. Право, которое позволяет индивидам удалять видео, фотографии или любую другую информацию о себе, чтобы она стала недоступной для поисковых систем В. Право на широкополосную связь или свобода подключения как одно из неотъемлемых прав человека, которое должно быть обеспечено государством, так как оно само обеспечивает реализацию права на свободу слова</p>	ПК-5.У.1
26.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте действующее законодательство и определите в каком нормативно-правовом акте содержится понятие искусственного интеллекта.</p> <p>1. Гражданский кодекс РФ 2. Указ Президента РФ № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» 3. Федеральный закон № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта</p>	ПК-5.У.1

27.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте действующее законодательство и определите, кто понесет ответственность в сложившейся ситуации. Гражданин Захаров ехал в автомобиле, управляемом искусственным интеллектом. Автомобиль находился в собственности гражданина Захарова. Неожиданно автомобиль въехал в толпу прохожих. В конечном итоге несколько прохожих получили легкие повреждения, у беспилотного автомобиля был разбит бампер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственник автомобиля. 2. Производитель автомобиля. 3. Компания, продающая автомобиль. 	ПК-5.В.1
28.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, каким образом можно использовать искусственный интеллект для анализа судебных решений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машинное обучение можно использовать для анализа судебных решений, чтобы выявить закономерности и тенденции в решениях судей. Алгоритмы машинного обучения могут быть обучены на больших объемах данных судебных решений, чтобы предсказывать исход дела или определять вероятность того, что судья вынесет определенное решение. 2. Машинное обучение не может быть использовано для анализа судебных решений, потому что это несовершенная технология, которая не способна анализировать сложные закономерности в данных. 3. Машинное обучение не может быть использовано для анализа судебных решений, потому что этот процесс требует глубокого понимания юридических принципов, которое невозможно передать машине. 4. Машинное обучение может быть использовано только для анализа судебных решений, которые касаются определенной области права, например, гражданского или уголовного права. 	ПК-5.В.1
29.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте действующее законодательство и определите, каким нормативно-правовым актом установлена возможность создания «Единого реестра доменных имён, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом от 26 июля 2017 года N 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» 2. Федеральным законом от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» N 149-ФЗ 3. Федеральным законом от 27 июля 2006 года «О персональных данных» N 152-ФЗ 4. Федеральным законом от 28 декабря 2010 года «О безопасности» N 390-ФЗ 	ПК-5.В.1
30.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте действующее законодательство и определите, какие действия должны быть реализованы при использовании персональных данных для обучения ИИ.</p>	ПК-5.В.1

	<p>1. Необходимо получить согласие субъектов персональных данных</p> <p>2. Не требуется получать согласие субъектов персональных данных, если в результате обработки таких данных ИИ выдает анонимизированные результаты</p> <p>3. Не требуется получать согласие субъектов персональных данных ни при каких условиях.</p>	
31.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, может ли быть оставлена без рассмотрения принятая к производству кассационная жалоба, направленная в суд в электронном виде через систему подачи документов " Мой Арбитр", если по запросу суда не представлены оригиналы жалобы и приложенных к ней документов и у суда нет оснований сомневаться в полномочиях подписавшего ее лица.</p> <p>1. Да</p> <p>2. Нет</p> <p>3. Законодательно действия не установлены.</p>	ПК-5.В.2
32.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, правовой режим, которым будут регулироваться отношения между магазином «Балетная туфелька» и организацией «Любой каприз». Администрация магазина «Балетная туфелька» решила разместить в торговом зале робота в виде балетной туфли. Для этого они заключили договор с организацией «Любой каприз» на создание такого робота.</p> <p>1. Гражданско-правовой режим.</p> <p>2. Конституционно-правовой режим.</p> <p>3. Экспериментальный правовой режим.</p>	ПК-5.В.2
33.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, может ли такой договор быть признан недействительным.</p> <p>Договор, заключённый с использованием электронных средств, был заключен по ошибке, а именно по ошибке со стороны ответчика были заключены договоры с истцами.</p> <p>1. Договор будет аннулирован</p> <p>2. Договор легитимен</p> <p>3. 3. Договор будет признан недействительным</p>	ПК-5.В.2
34.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, что относится к правосубъектности искусственного интеллекта.</p> <p>1. Автора, соавтора, наемного работника или инструмент</p> <p>2. Работника, инструменты</p> <p>3. Соавторов, инструменты</p> <p>4. Авторов и наемного работника</p>	ПК-5.В.2
35.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, кто считается автором творческого произведения, созданного искусственным интеллектом.</p> <p>1. Разработчик искусственного интеллекта</p> <p>2. Пользователь искусственного интеллекта</p> <p>3. Сам искусственный интеллект</p>	ПК-5.В.2

	4. В настоящее время в законодательстве РФ ответ на данный вопрос не определен.									
36.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Дайте определение информации с точки зрения информационного права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности 2. Данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении 3. Сведения независимо от формы их представления 4. Форма выражения объективных знаний 	ПК-2.3.1								
37.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Определите в отношении каких сведений, лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, не могут устанавливать режим коммерческой тайны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О размере и составе имущества коммерческих организаций 2. Об оплате труда работников коммерческих организаций 3. Об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности коммерческой организации 4. Об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду 	ПК-2.У.1								
38.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" data-bbox="343 1153 1120 1742"> <tr> <td>Субъект информационно-правовых отношений</td> <td>Создание и распространение сведений</td> </tr> <tr> <td>Объект информационно-правовых отношений</td> <td>Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации</td> </tr> <tr> <td>Основание информационно-правовых отношений</td> <td>Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.</td> </tr> <tr> <td>Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений</td> <td>Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> </tr> </table>	Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений	Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации	Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.	Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	ПК-2.У.1
Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений									
Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации									
Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.									
Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.									
39.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность действий при судебной защите гражданских прав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А- сформулировать исковое заявление 2. Б - установить факт правонарушения 3. В - сформулировать предмет защиты 4. Г - сформулировать способ защиты <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева</p>	ПК-2.В.1								

	направо.								
40.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте документированную информацию как объект информационных правоотношений.</p>				ПК-2.В.1				
41.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите, каким образом можно использовать искусственный интеллект для анализа судебных решений.</p> <p>1. Машинное обучение можно использовать для анализа судебных решений, чтобы выявить закономерности и тенденции в решениях судей. Алгоритмы машинного обучения могут быть обучены на больших объемах данных судебных решений, чтобы предсказывать исход дела или определять вероятность того, что судья вынесет определенное решение.</p> <p>2. Машинное обучение не может быть использовано для анализа судебных решений, потому что это несовершенная технология, которая не способна анализировать сложные закономерности в данных.</p> <p>3. Машинное обучение не может быть использовано для анализа судебных решений, потому что этот процесс требует глубокого понимания юридических принципов, которое невозможно передать машине.</p> <p>4. Машинное обучение может быть использовано только для анализа судебных решений, которые касаются определенной области права, например, гражданского или уголовного права.</p>				ПК-5.3.1				
42.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Проанализируйте действующее законодательство и определите, в каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных на их обработку.</p> <p>1. Для доставки почтовых отправлений</p> <p>2. В целях профессиональной деятельности журналиста</p> <p>3. В целях профессиональной деятельности оператора</p> <p>4. Для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</p>				ПК-5.У.1				
43.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Искусственный интеллект</td> <td>А. Автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций</td> </tr> <tr> <td>2. Робот</td> <td>Б. Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие</td> </tr> </table>	1. Искусственный интеллект	А. Автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций	2. Робот	Б. Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие				ПК-5.У.1
1. Искусственный интеллект	А. Автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций								
2. Робот	Б. Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие								

		функции, которые традиционно считаются прерогативой человека					
	3. Компьютерная программа	В. Электронные и механические части вычислительного устройства, входящие в состав системы или сети, исключая программное обеспечение и данные					
	4. Аппаратное обеспечение	Г. Комбинация инструкций и данных, позволяющая аппаратному обеспечению вычислительной системы выполнять вычисления или функции управления					
44.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих информационно-правовые отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А - Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2. Б – Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3. В – Конституция РФ 4. Г – Уголовный кодекс РФ <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						ПК-5.В.2
45.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы истории применения технологий искусственного интеллекта в юриспруденции.</p>		ПК-5.В.2				

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

На лекциях преподаватель излагает фундаментальные проблемы дисциплины и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы и дает указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий обучающимся ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- умение методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (комментированное чтение нормативных актов, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (устный опрос, выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с

единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий используется:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором

необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы для самостоятельной работы:

1. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере Интернет.
2. Правовые аспекты регистрации доменных имен. Переход прав на доменные имена.
3. Правовые проблемы создания и использования интернет-сайта.
4. Ответственность за нарушение правового режима персональных данных по законодательству России.
5. Актуальные проблемы правовой защиты тайны личной жизни публичных деятелей.
6. Особенности субъектного состава и обстоятельств совершения правонарушений в информационной сфере.
7. Отдельные виды правонарушений в информационной сфере и ответственность за их совершение.
8. Понятие, признаки и правовой режим межгосударственных секретов. Ответственность за разглашение межгосударственных секретов
9. Основные информационные права и свободы: характеристика.
10. Право на тайну.
11. Понятие и основные причины возникновения информационно-правовых конфликтов.
12. Характеристика и стадии развития информационно-правовых конфликтов.
13. Основные виды информационно-правовых конфликтов.
14. Информационные правонарушения: понятие, виды, характеристика.
15. Преступления в информационной сфере: понятие, виды, характеристика.
16. Уголовно-правовая характеристика шпионажа.
17. Уголовно-правовая характеристика государственной измены.
18. Информационные войны: понятие, характеристика, основные методы ведения.
19. Информационное оружие.
20. Статус журналиста.
21. Общие положения теории информационного управления.
22. Основные методики манипуляции сознанием.
23. Информационная безопасность РФ.
24. Основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства.
25. Доктрина информационной безопасности РФ.
26. Основные методы обеспечения информационной безопасности в РФ.
27. Юридический механизм профилактики информационно-правовых конфликтов.
28. Информационно-психологические угрозы.
29. Особенности правового регулирования распространения массовой информации.
30. Особенности правового регулирования отношений по доступу к государственной тайне.
31. Особенности правового регулирования отношений по защите коммерческой тайны.
32. Особенности правового регулирования отношений по защите личной тайны.
33. Особенности правового регулирования отношений по защите служебной тайны.
34. Особенности правового регулирования отношений по защите врачебной тайны.

35. Особенности правового регулирования отношений по защите банковской тайны.
36. Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
37. Защита прав патентообладателей.
38. Защита авторских прав.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Информационное право» проводится по вопросам, указанным в таблице 16. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При

подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию. Оценка формируется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 14.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой