

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к. ю. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.и.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

 20.06.2024
(подпись, дата)

Б.С. Старин
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

к. ю. н., доц.
(уч. степень, звание)

 20.06.2024
(подпись, дата)

А.А. Боев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 20.06.2024
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обычное право»
(Наименование дисциплины)

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Код направления подготовки | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год приема | 2024 |

Аннотация

Дисциплина «Обычное право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с лучшим пониманием источников права, правосознания, правовой этнической культуры народов, имеющих особый правовой статус, а также деятельности правоприменительных органов в контексте разрешения споров, в которых присутствует этнический, национальный компонент. Курс «Обычное право» представляет собой совокупность юридических знаний, позволяющих изучить понятие и значение правового регулирования, в основе которого лежат альтернативные формы внешнего выражения норм права.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Обычное право» является формирование у студентов начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности; предоставить условия приобретения студентом компетенции общекультурного, профессионального и педагогического характера; закрепить знания, умения и навыки студента осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, правозащитную и экспертно-консультационную деятельность.

В системе юридических наук обычное право занимает второстепенное место, оно во многом дополняет основные курсы: общую теорию государства и права, историю государства и права, гражданское, конституционное и международное право. «Обычное право» показывает особенности современных правовых систем; обращает внимание на альтернативные источники права, проливает свет на механизмы их формирования и природу функционирования. Студенты овладевают такими понятиями как: обычное право, обычно-правовые отношения, обычно-правовые нормы, обычно-правовое сознание и др. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве |

| | | |
|--|--|---|
| | | ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов |
|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Гражданское право»
- «Семейное право»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Производственная правоприменительная практика»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №7 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | 17 | 17 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачёт | Зачёт |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 7 | | | | | |
| Раздел 1. Обычное права в системе юридических наук | 4 | 4 | | | 15 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| Тема 1.1.Систематизация юридических наук Тема 1.п.2. Обычное право в структуре юридической науки | | | | | |
| Раздел 2.Обычное право: плюрализм интерпретаций | 4 | 4 | | | 15 |
| Раздел 3.Институциональные основы обычного права | 4 | 4 | | | 15 |
| Раздел 4.Субъективный уровень содержания обычного права | 2 | 2 | | | 15 |
| Раздел 5. Обычно-правовая система традиционного общества | 3 | 3 | | | 14 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 74 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|------------------|--|
| Раздел 1. | Тема 1. Обычное право в системе юридических наук. Место и роль обычного права в теоретико-правовой и историко-правовой науке. Обычное право в гражданском, конституционном, международном праве. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обычном праве. Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа. |
| Раздел 1. | Тема 2. Теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе Обычное право в контексте немецкой исторической (Гуго, Пухта, Савиньи) и русской (А. Ф. Кистяковский, Л. С. Белогриц-Котляревский, Н. С. Загоскин и др.) школ права; психологической (Л. И. Петражицкий), социологической западной (Ламбер, Жени, Ориу, Дюги и др.) и российской (Н. М. Коркунов, С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский, П. А. Сорокин и др.), позитивистской западной (Кельзен, Харт) и российской (Г. Ф. Шершеневич, М. А. Капустин и др.) школ права. Обычное право в советском и современном российском теоретико-правовом дискурсе. Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа. |
| Раздел 1. | Тема 3. Возникновение и развитие обычного права. Предпосылки возникновения обычного права. Единство закономерностей образования обычного права и особенности |

| | |
|------------------|--|
| | <p>этого процесса у различных народов. Обусловленность этих особенностей конкретными историческими, культурными условиями, географической средой, демографическими и иными факторами. Обычное право в демосоциальных обществах и государственно организованных обществах. Социальная функция обычного права</p> <p>Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа.</p> |
| Раздел 1. | <p>Тема 4. Правовые обычаи в системе формально-юридических источников.</p> <p>Обычное право и судебные прецеденты. Обычное право и доктринальные источники, обычное право и нормативные договоры, обычное право и закон. Относительная самостоятельность обычного права. Объективное и субъективное в обычном праве. Обычное право и справедливость. Нормативное определение обычного права. «Широкое» понимание обычного права. «Узкое» догматическое понимание обычного права.</p> <p>Лекция проводится с использованием интерактивных методов: презентация, управляемая дискуссия.</p> |
| Раздел 1. | <p>Тема 5. Источники обычного права (реальные и формальные).</p> <p>Понятие источников обычного права. Реальные источники обычного права. Формально-юридические источники права. Взаимосвязь реальных и формальных источников права. Особенности источникового состава обычного права у различных народов.</p> |
| Раздел 1. | <p>Тема 6. Система обычного права и обычно-правовая система.</p> <p>Понятие обычно-правовой системы и системы обычного права. Элементный состав обычно-правовой системы и системы обычного права. Виды обычно-правовых норм. Обычно-правовые нормы, регулирующие брачно-семейные отношения, трудовые, экономические и прочие отношения. Отличие обычно-правовых норм от других формально-юридических актов.</p> |
| Раздел 2 | <p>Тема 2.1. Место и роль обычного права в системе источников англосаксонского и романо-германского права.</p> <p>Обычное право в англосаксонской правовой системе. Характер взаимоотношений обычного права с другими формальными источниками права в англосаксонской правовой системе. Особенности англосаксонского обычного права. Сфера применения. Обычное право в Романо-германской правовой системе. Действие обычного права. Взаимоотношения с другими формальными источниками.</p> <p>Кодификация обычного права.</p> |
| Раздел 2 | <p>Тема 2.2. Обычное право коренных народов Сибири в ретроспективе и в перспективе.</p> <p>Система социальных регуляторов в обществах сибирских коренных народов. Обычное право и нравственность. Обычное право и нормы морали. Обычное право и нормы</p> |

| | |
|--|---|
| | религии. Перспективы развития обычного права коренных народов Сибири. |
|--|---|

Примечание: лекционные занятия по темам 1.1 - 1.4 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа, презентация).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 7 | | | | | |
| 1 | Обычное право в системе юридических наук | <p>Цель занятия: закрепить полученные знания по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет обычного права 2. Функции обычного права 3. Междисциплинарная связь обычного права с отраслевыми юридическими науками. <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обычное право и повседневная правовая реальность». 2. «Обычное право в контексте изучения теоретико-правовых и историко-правовых дисциплин». | 4 | 4 | 1 |
| 2 | Теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе | <p>Цель занятия: закрепить полученные знания по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обычное право в контексте исторической школы права 2. Обычное право в социолого-правовой интерпретации 3. Обычное право в | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>позитивистском дискурсе</p> <p>4. Обычное право с точки зрения психологической школы права (Л.И. Петражицкий, Г.Тард, З.Фрейд).</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1. «Понимание обычного права американскими правовыми реалистами».</p> <p>2. «Понимание обычного права скандинавскими правовыми реалистами».</p> <p>3. Понимание обычного права школой «свободного права» (Е.Эрлих, Ж.Гурвич).</p> | | | |
| 3 | Возникновение и развитие обычного права. | <p>Цель занятия: закрепить полученные знания по вопросам:</p> <p>1. Возникновение и развитие обычного права.</p> <p>2. Предпосылки возникновения обычного права.</p> <p>3. Единство закономерностей образования обычного права и особенности этого процесса у различных народов.</p> <p>4. Обусловленность этих особенностей конкретными историческими, культурными условиями, географической средой, демографическими и иными факторами.</p> <p>5. Обычное право в</p> | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>демосоциальных обществах и государственно организованных обществах.</p> <p>6. Социальная функция обычного права</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1.«Обычное право – как социальный и правовой феномен»,</p> <p>2. «Онтологические свойства обычного права»,</p> <p>3. «Правовой обычай как первая форма позитивного права »</p> | | | |
| 4 | Источники обычного права (реальные и формальные). | <p>Цель занятия:</p> <p>закрепить полученные знания по вопросам:</p> <p>1.Правовые обычаи в системе формально-юридических источников.</p> <p>2.Обычное право и судебные прецеденты.</p> <p>3.Обычное право и доктринальные источники.</p> <p>4. Обычное право и нормативные договоры.</p> <p>5.Обычное право и закон.</p> <p>6.Относительная самостоятельность обычного права.</p> <p>7.Объективное и субъективное в обычном праве.</p> <p>8.Обычное право и справедливость.</p> <p>9.Нормативное определение обычного права. «широкое» понимание обычного права. «узкое» догматическое</p> | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|---|
| | | <p>понимание обычного права.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1.«Соотношение правовых обычаев и иных форм внешнего выражения права»,</p> <p>2. «Виды обычного права»</p> <p>3. «Факторы обуславливающие специфику обычного права».</p> <p>Групповая Дискуссия</p> | | | |
| 5 | Обычное право коренных народов Сибири в ретроспективе и в перспективе | <p>Цель занятия:</p> <p>закрепить полученные знания по вопросам:</p> <p>1. Система социальных регуляторов в обществах сибирских коренных народов.</p> <p>2.Обычное право и нравственность.</p> <p>3.Обычное право и нормы морали.</p> <p>4. Обычное право и нормы религии.</p> <p>5. Перспективы развития обычного права коренных народов Сибири.</p> <p>Темы докладов (по выбору) можно взять в качестве примера любой этнос: например, «Обычное право якутов», «Обычное право бурят», «Обычное право народов ханты и манси». Решение ситуативных задач.</p> | 3 | 3 | 5 |
| Всего | | | 17 | 17 | |

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 4 и 5 проводятся в интерактивной форме: игровое проектирование, групповые дискуссии

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 7, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 15 | 15 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 29 | 29 |
| Всего: | 74 | 74 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| http://znanium.com/bookread2.php?book=492208 | Копцева Н. П. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Красноярск: Сиб. федер. Ун. | |
| - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162624 | Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — | |

| | | |
|---|--|--|
| | (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1150947 | Ромашев, Ю. С. Право международных обычаев : монография / Ю. С. Ромашев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-00156-071-5. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1080549 | Серегин, А. В. Эволюция древнеславянского права (эпоха Средневековья: от общинно-вечевых истоков к крепостничеству) : монография / А.В. Серегин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 324 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a549c9ce25a13.10055473. - ISBN 978-5-16-013650-9. - Текст : электронный. - | |

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://президент.рф | Президент Российской Федерации |
| http://www.duma.gov.ru | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| http://council.gov.ru | Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| http://www.government.ru/ | Правительство Российской Федерации |
| http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html | Субъекты Российской Федерации |
| http://ombudsmanrf.org/ | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации |
| http://lib.aanet.ru/ | Для доступа к электронным ресурсам ГУАП необходима авторизация по номеру читательского билета). |

7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------------|
| | MS Office и MS Windows |

7.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/ |
| 3 | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/ |
| 4 | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com |
| 5 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/ |
| 6 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/ |

| | |
|---|---|
| 7 | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru |
|---|---|

8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория и аудитории для проведения семинарских занятий | 32-11, 32-13, 34-04 |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | 34-04 |

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты; Задачи. |

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Охарактеризуйте обычное право в системе юридических наук. Определите его место и обозначьте роль обычного права в теоретико-правовой и историко-правовой науке. | ПК-4.У.1 |
| 2 | Обозначьте роль обычно-правового регулирования в гражданском, конституционном, международном праве. | ПК-4.У.1 |
| 3 | Смоделируйте теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе. | ПК-4.В.1 |
| 4 | Проанализируйте основные идеи немецкой исторической школы права (Гуго, Пухта, Савиньи) на предмет обычного права | ПК-4.У.1 |
| 5 | Проанализируйте основные идеи русской исторической школы права (А. Ф. Кистяковский, Л. С. Белогриц-Котляревский, Н. С. Загоскин и др.). | ПК-4.У.1 |
| 6 | Как понимали обычное право представители психологической парадигмы (Л.И. Петражицкий). | ПК-4.3.1 |
| 7 | Смоделируйте обычное право в контексте социологической западной школы права (Ламбер, Жени, Ориу, Дюги). | ПК-4.В.1 |
| 8 | Смоделируйте обычное право в контексте социологической российской социологической школы права (Н. М. Коркунов, С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский, П. А. Сорокин и др.). | ПК-4.В.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 9 | Смоделируйте обычное право в контексте позитивистской западной школы права (Кельзен, Харт). | ПК-4.В.1 |
| 10 | Смоделируйте обычное право в контексте позитивистской российской школы права (Г. Ф. Шершеневич, М. А. Капустин и др.) | ПК-4.В.1 |
| 11 | Смоделируйте обычное право в контексте советского и современного российского теоретико-правового дискурса. | ПК-4.В.1 |
| 12 | Проанализируйте обычное право в мультикультуральном социуме, представив его как проявление правового плюрализма. | ПК-4.У.1 |
| 13 | Как обычное право проявляет себя в социальной практике. | ПК-4.3.1 |
| 14 | Как обычное право соотносится с юридической практикой. | ПК-4.3.1 |
| 15 | Каковы перспективы развития обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 16 | Предпосылки возникновения обычного права | ПК-4.3.1 |
| 17 | Возникновение и развитие обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 18 | Единство закономерностей образования обычного права и особенности этого процесса у различных народов. | ПК-4.3.1 |
| 19 | Покажите, как шел процесс формирования обычного права в догосударственных обществах. | ПК-4.У.1 |
| 20 | Каково значение обычного права в государственных обществах. | ПК-4.3.1 |
| 21 | Выявите социальные и юридические функции обычного права. | ПК-4.У.1 |
| 22 | Социальная функция обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 23 | Обычное право и судебные прецеденты. | ПК-4.3.1 |
| 24 | Обычное право и доктринальные источники, обычное право и нормативные договоры. | ПК-4.3.1 |
| 25 | Обычное право и закон. | ПК-4.3.1 |
| 26 | Проанализируйте как соотносятся между собой обычное право и справедливость. | ПК-4.В.1 |
| 27 | Дайте нормативное определение обычного права. «Широкое» понимание обычного права. «Узкое» догматическое понимание обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 28 | Правовые обычаи в системе формально-юридических источников. | ПК-4.3.1 |
| 29 | Обоснуйте необходимость различения реальных и формальных источников права. | ПК-4.У.1 |
| 30 | Понятие источников обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 31 | Дайте определение реальным источникам обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 32 | Формально-юридические источники обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 33 | Назовите особенности источникового состава обычного права | ПК-4.В.1 |
| 34 | Определите место обычного права в Романо-германской правовой системе. | ПК-4.В.1 |
| 35 | Охарактеризуйте нормативно-правовую систему у коренных народов Сибири | ПК-4.У.1 |
| 36 | Обоснуйте взаимосвязь правовой культуры и обычного права | ПК-4.В.1. |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Прочитайте текст и выберите правильный ответ Обычное право - это: А) право основанное на мнении юристов Б) прецедентное право В) государственно-организованное право Г) традиционное право | ПК-4.В.1 |
| 2 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ Признаками обычного права являются: А) легитимность Б) социальность В) организованность Г) значимость Д) давность Ж) формализованность З) все перечисленные признаки | ПК-4.3.1 |
| 3 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая школа права утверждала, что обычное право является первоосновой государственно-организованного права: А) позитивистская школа права Б) советская школа права В) социологическая школа права Г) марксистская школа права Д) психологическая школа права | ПК-4.У.1 |
| 4 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ К видам обычного права относятся: А) этническое Б) современное В) прецедентное | ПК-4.3.1 |
| 5 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ От чего зависят механизмы объективации этнического обычного права: А) от типа и характера культуры Б) от воли индивида В) от мнения авторитетных членов рода | ПК-4.В.1 |
| 6 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ Обычное право предполагает: А) коллективную ответственность Б) индивидуальную ответственность В) как коллективную, так и индивидуальную ответственность | ПК-4.У.1 |
| 7 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор | ПК-4.У.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|---------------|--------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------|
| | Какая школа права отрицает значение обычного права для государственно-правовой практики современного государства: А) социологическая Б) позитивистская В) марксистская Г) психологическая | | | | | | | | | |
| 8 | Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор. Сравнение по уровням - это сравнение: а) Функциональное б) теоретическое сравнение. в) внутринациональное г) межнациональное | ПК-4.У.1 | | | | | | | | |
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. <table border="1" data-bbox="347 853 1211 1041"> <tr> <td>А) Исторический метод</td> <td>А) Позитивизм</td> </tr> <tr> <td>Б) Диалектико-логический</td> <td>Б) Социология права</td> </tr> <tr> <td>В) Догматический</td> <td>В) Историческая школа права</td> </tr> <tr> <td>Г) Метод включенного наблюдения</td> <td>Г) Антропология права</td> </tr> </table> | А) Исторический метод | А) Позитивизм | Б) Диалектико-логический | Б) Социология права | В) Догматический | В) Историческая школа права | Г) Метод включенного наблюдения | Г) Антропология права | ПК-4.В.1 |
| А) Исторический метод | А) Позитивизм | | | | | | | | | |
| Б) Диалектико-логический | Б) Социология права | | | | | | | | | |
| В) Догматический | В) Историческая школа права | | | | | | | | | |
| Г) Метод включенного наблюдения | Г) Антропология права | | | | | | | | | |
| 10 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо а) институт б) отрасль в) норма г) общность Запишите соответствующую последовательность букв слева направо <table border="1" data-bbox="347 1485 1019 1541"> <tr> <td>в</td> <td>А</td> <td>б</td> <td>г</td> </tr> </table> | в | А | б | г | ПК-4.В.1 | | | | |
| в | А | б | г | | | | | | | |
| 11 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Понятие обычное право представляет собой совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения..... | ПК-4.3.1 | | | | | | | | |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| | |
|---|------------------------|
| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|---|------------------------|

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|--|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов» | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.» | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

10.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать

прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их

активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

10.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

10.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

10.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

10.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении зачета в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету -изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере обычного права; -анализ нормативно-правовых актов; -анализ материалов судебной

практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|------------------|
| | Не предусмотрено |

12. Перечень информационных технологий

12.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

12.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

13. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория и аудитории для проведения семинарских занятий | 32-11, 32-13, 34-04 |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | 34-04 |

14. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

14.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты; Задачи. |

14.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовл етворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
| 5-балльная шкала | |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

14.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Охарактеризуйте обычное право в системе юридических наук. Определите его место и обозначьте роль обычного права в теоретико-правовой и историко-правовой науке. | ПК-4.У.1 |
| 2 | Обозначьте роль обычно-правового регулирования в гражданском, конституционном, международном праве. | ПК-4.У.1 |
| 3 | Смоделируйте теоретические концепции обычного права в отечественном и зарубежном теоретико-правовом дискурсе. | ПК-4.В.1 |
| 4 | Проанализируйте основные идеи немецкой исторической школы права (Гуго, Пухта, Савиньи) на предмет обычного права | ПК-4.У.1 |
| 5 | Проанализируйте основные идеи русской исторической школы права (А. Ф. Кистяковский, Л. С. Белогриц-Котляревский, Н. С. Загоскин и др.). | ПК-4.У.1 |
| 6 | Как понимали обычное право представители психологической парадигмы (Л.И. Петражицкий). | ПК-4.3.1 |
| 7 | Смоделируйте обычное право в контексте социологической западной школы права (Ламбер, Жени, Ориу, Дюги). | ПК-4.В.1 |
| 8 | Смоделируйте обычное право в контексте социологической российской социологической школы права (Н. М. Коркунов, С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский, П. А. Сорокин и др.). | ПК-4.В.1 |
| 9 | Смоделируйте обычное право в контексте позитивистской западной школы права (Кельзен, Харт). | ПК-4.В.1 |
| 10 | Смоделируйте обычное право в контексте позитивистской российской школы права (Г. Ф. Шершеневич, М. А. Капустин и др.) | ПК-4.В.1 |
| 11 | Смоделируйте обычное право в контексте советского и современного российского теоретико-правового дискурса. | ПК-4.В.1 |
| 12 | Проанализируйте обычное право в мультикультуральном | ПК-4.У.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | социуме, представив его как проявление правового плюрализма. | |
| 13 | Как обычное право проявляет себя в социальной практике. | ПК-4.3.1 |
| 14 | Как обычное право соотносится с юридической практикой. | ПК-4.3.1 |
| 15 | Каковы перспективы развития обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 16 | Предпосылки возникновения обычного права | ПК-4.3.1 |
| 17 | Возникновение и развитие обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 18 | Единство закономерностей образования обычного права и особенности этого процесса у различных народов. | ПК-4.3.1 |
| 19 | Покажите, как шел процесс формирования обычного права в догосударственных обществах. | ПК-4.У.1 |
| 20 | Каково значение обычного права в государственных обществах. | ПК-4.3.1 |
| 21 | Выявите социальные и юридические функции обычного права. | ПК-4.У.1 |
| 22 | Социальная функция обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 23 | Обычное право и судебные прецеденты. | ПК-4.3.1 |
| 24 | Обычное право и доктринальные источники, обычное право и нормативные договоры. | ПК-4.3.1 |
| 25 | Обычное право и закон. | ПК-4.3.1 |
| 26 | Проанализируйте как соотносятся между собой обычное право и справедливость. | ПК-4.В.1 |
| 27 | Дайте нормативное определение обычного права. «Широкое» понимание обычного права. «Узкое» догматическое понимание обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 28 | Правовые обычаи в системе формально-юридических источников. | ПК-4.3.1 |
| 29 | Обоснуйте необходимость различения реальных и формальных источников права. | ПК-4.У.1 |
| 30 | Понятие источников обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 31 | Дайте определение реальным источникам обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 32 | Формально-юридические источники обычного права. | ПК-4.3.1 |
| 33 | Назовите особенности источникового состава обычного права | ПК-4.В.1 |
| 34 | Определите место обычного права в Романо-германской правовой системе. | ПК-4.В.1 |
| 35 | Охарактеризуйте нормативно-правовую систему у коренных народов Сибири | ПК-4.У.1 |
| 36 | Обоснуйте взаимосвязь правовой культуры и обычного права | ПК-4.В.1. |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код |
|-------|--|-----|
|-------|--|-----|

| | | индикатора |
|----|---|------------|
| 1. | Обычное право - это: А) право основанное на мнении юристов Б) прецедентное право В) государственно-организованное право Г) традиционное право | ПК-4.В.1 |
| 2 | Признаками обычного права являются: А) легитимность Б) социальность В) организованность Г) значимость Д) давность Ж) формализованность З) все перечисленные признаки | ПК-4.3.1 |
| 3 | Какая школа права утверждала, что обычное право является первоосновой государственно-организованного права: А) позитивистская школа права Б) советская школа права В) социологическая школа права Г) марксистская школа права Д) психологическая школа права | ПК-4.У.1 |
| 4 | К видам обычного права относятся: А) этническое Б) современное В) прецедентное | ПК-4.3.1 |
| 5 | От чего зависят механизмы объективации этнического обычного права: А) от типа и характера культуры Б) от воли индивида В) от мнения авторитетных членов рода | ПК-4.В.1 |
| 6 | Обычное право предполагает: А) коллективную ответственность Б) индивидуальную ответственность В) как коллективную, так и индивидуальную ответственность | ПК-4.У.1 |
| 7 | Какая школа права отрицает значение обычного права для государственно-правовой практики современного государства: А) социологическая Б) позитивистская В) марксистская Г) психологическая | ПК-4 |
| 8 | Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор. Сравнение по уровням - это сравнение: а) Функциональное б) теоретическое сравнение. в) внутринациональное г) межнациональное | ПК-4 |
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой | ПК-4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|---------------|--------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| | <p>позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Исторический метод</td> <td>А) Позитивизм</td> </tr> <tr> <td>Б) Диалектико-логический</td> <td>Б) Социология права</td> </tr> <tr> <td>В) Догматический</td> <td>В) Историческая школа права</td> </tr> <tr> <td>Г) Метод включенного наблюдения</td> <td>Г) Антропология права</td> </tr> </table> | А) Исторический метод | А) Позитивизм | Б) Диалектико-логический | Б) Социология права | В) Догматический | В) Историческая школа права | Г) Метод включенного наблюдения | Г) Антропология права | |
| А) Исторический метод | А) Позитивизм | | | | | | | | | |
| Б) Диалектико-логический | Б) Социология права | | | | | | | | | |
| В) Догматический | В) Историческая школа права | | | | | | | | | |
| Г) Метод включенного наблюдения | Г) Антропология права | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</p> <p>а) институт б) отрасль в) норма г) общность</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td>в</td> <td>А</td> <td>б</td> <td>г</td> </tr> </table> | в | А | б | г | ПК-4 | | | | |
| в | А | б | г | | | | | | | |
| 11 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Понятие обычное право представляет собой совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения.....</p> | ПК-4 | | | | | | | | |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|---|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов» | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца |

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|--|--|
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.» | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

14.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

15.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

15.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой

концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

15.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и

индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

15.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

15.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

15.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

15.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

15.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении зачета в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету -изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере обычного права; -анализ нормативно-правовых актов; -анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |