

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
Зав. кафедрой, канд. юрид. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)
А.А. Боев
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального государства»
(Наименование дисциплины)

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Код направления подготовки | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Год приема | 2024 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент канд. юрид. наук,
доцент
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024

(подпись, дата)

Б.С. Старин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент.
(уч. степень, звание)

20.06.2024

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

канд. экон. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы социального государства» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен профессионально толковать нормы права»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями функционирования социального государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины проявляются в формировании знаний об основах социального государства, его сущности, принципах и моделях.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.3.1 знать законодательство Российской Федерации, методы профессионального толкования нормативных правовых актов ОПК-4.У.1 уметь применять методы профессионального толкования норм права ОПК-4.В.1 владеть методами профессионального толкования норм права |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Теория государства и права»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Экологическое право»

Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | 8 | 8 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Понятие социального государства Тема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства. | 4 | 4 | | | 6 |
| Раздел 2. Российское государство и генезис социального общества Тема 2.1. Генезис социального общества | 2 | 2 | | | 6 |

| | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|
| Раздел 3. Социальное государство и его экономический фундамент Тема 3.1 Дискурс в изучении социально-экономических отношений в обществе. Тема 3.2. Экономический фундамент социального государства: | 4 | 4 | | | 10 |
| Раздел 4. Особенности социальной политики в России Тема 4.1. Механизмы проведения социальной политики Тема 4.2. Особенности социального законодательства | 4 | 7 | | | 10 |
| Раздел 5. Развитые страны мира и социальная политика Тема 5.1. Социальная политика в развитых странах мира: | 3 | 0 | | | 6 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 38 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Раздел 1. Понятие социального государства Тема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства Понятие и сущность социального государства. Процесс возникновения, становления и развития социального государства; Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия». Модели социального государства. Принципы социального государства. Борьба с коррупцией, как один из принципов социально направленного государства, способы профилактики коррупции. Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа. |
| 2 | Раздел 2. Российское государство и генезис социального общества Тема 2.1. Генезис социального общества. Основные этапы становления и развития социального общества. Идеи социальной справедливости и равенства. Основы обязательного социального страхования. |
| 3 | Раздел 3. Социальное государство и его экономический фундамент |

| | |
|---|---|
| | <p>Тема 3.1 Дискурс в изучении социально-экономических отношений в обществе. Понятие об экономической социологии. Элементы социальной экономики.</p> <p>Тема 3.2. Экономический фундамент социального государства. Основные принципы социальных целей бизнеса; Эффективность и безопасность труда.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Особенности социальной политики в России Тема 4.1. Механизмы проведения социальной политики Понятие о производительности труда; Сырьевая направленность экономики.</p> <p>Тема 4.2. Особенности социального законодательства Принципы социальной политики; Международные правовые акты по социальной политике. Формирование, развитие и функционирование права в сфере социальной политики.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Развитые страны мира и социальная политика Тема 5.1. Социальная политика в развитых странах мира: Рост социальных и духовных потребностей в развитых обществах. Принципы социальной справедливости Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа.</p> |

Примечание: лекционные занятия по темам 1 и 5 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 | | | | | |
| 1 | Понятие о социальном государстве | Групповая дискуссия | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Характерные черты и принципы социального государства | Групповая дискуссия | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Российское государство и генезис | Групповая дискуссия | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|----|---|---|
| | социального общества | | | | |
| 4 | Социальное государство и его экономический фундамент | Групповая дискуссия | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Рыночная экономика и особенности функционирования социального государства | Групповая дискуссия | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Государство и механизмы проведения социальной политики в обществе | Групповая дискуссия | 2 | 1 | 4 |
| 7 | Развитие специального социального законодательства | Групповая дискуссия | 3 | 2 | 4 |
| Всего | | | 17 | 8 | |

Примечание: практические (семинарские) занятия по темам 1 – 7 проводятся в интерактивной форме: групповые дискуссии.

3.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

3.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20 | 20 |

| | | |
|--|----|----|
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 8 | 8 |
| Всего: | 38 | 38 |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

5. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--|--|---|
| URL: https://znanium.com/catalog/product/949358 | Акмалова, А. А. Концептуальные основы современного социального государства и социальное право : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/949358. - ISBN 978-5-16-013694-3. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/103776 9 | Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/104714 7 | Киселев, А. Г. Управленческий дискурс как социальная коммуникативная технология в системе отношений государства и социума : монография / А. Г. Киселёв, С. А. Шилина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012422-3. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/100791 0 | Кочеткова, Л. Н. Философский дискурс о социальном государстве : монография / Л.Н. Кочеткова.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009763-3. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/942732 | Кричинский, П. Е. Основы социального государства: учеб. пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5239. - ISBN 978-5-16-009875-3. - Текст: электронный. - | |

| | | |
|---|--|--|
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1080543 | Мартыненко, Н. К. Российский опыт взаимодействия усилий государства и общества в упреждении социальных девиаций (конец XIX - начало XX века) : монография / Н.К. Мартыненко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5bf64d5cdbbb97.95328687. - ISBN 978-5-16-013755-1. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1081725 | Основы социального государства: учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.]; под. ред. Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. - Текст: электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1078337 | Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/637. - ISBN 978-5-16-006655-4. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1228790 | Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1093721 | Шарков, Ф. И. Основы социального государства: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03501-2. - Текст : электронный. - | |

6. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://www.rosmintrud.ru/ | Министерство труда и социальной защиты РФ |

7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | <u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2. | <u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 |

7.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/ |
| 3 | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/ |
| 4 | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com |
| 5 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/ |
| 6 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/ |
| 7 | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru |

8. Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | 33-07, 32-11, 32-13,34-04 |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации | 34-01 |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано | Читальный зал |

| | | |
|---|--|---|
| | специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 4 | Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации | 32-15 |

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты; Задачи. |

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
| 5-балльная шкала | |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Назовите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обеспечения населения. уметь применять методы профессионального толкования норм права | ОПК-1.3.1 |
| 2 | Каковы основные методы профессионального толкования нормативных правовых актов | ОПК-4.3.1 |
| 3 | В ФЗ «Об обязательном медицинском страховании» прочитайте любую статью и попытайтесь её интерпретировать с точки зрения аутентичного толкования. | ОПК-4.У.1 |
| 4 | На основании любого ФЗ с сфере социального обеспечения, прочитайте любую статью и попытайтесь её интерпретировать с точки зрения существующих методов толкования норм права. | ОПК-4.В.1 |
| 5 | Раскройте основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития социального государства | ОПК-4.3.1 |
| 6 | Опишите принципы социального государства. | ОПК-4.3.1 |
| 7 | Назовите правовые идеи, взгляды, представления, отражающиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека по поводу социального государства | ОПК-4.3.1 |
| 8 | Проанализируйте закономерности формирования, функционирования и развития модели социального государства права. | ОПК-4.У.1 |
| 9 | Назовите методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности в | ОПК-4.У.1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | сфере развития социальной модели государства | |
| 10 | Соотнесите понятия «право», «законность» и «правосудие» в современном социальном государстве. | ОПК-4.В.1 |
| 11 | Определите, что является правомерным и неправомерным; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным | ОПК-4.В.1 |
| 12 | Назовите модели социального государства | ОПК-4.3.1 |
| 13 | Современные представления о сущности социального государства | ОПК-4.3.1 |
| 14 | Раскройте роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства. | ОПК-4.3.1 |
| 15 | Назовите основные характеристики социального рыночного хозяйства. | ОПК-4.3.1 |
| 16 | Определите критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства. | ОПК-4.3.1 |
| 17 | Экономическая демократия: сущность и основные формы. | ОПК-4.3.1 |
| 18 | Социальное партнёрство как метод регулирования социально-трудовых отношений. | ОПК-4.3.1 |
| 19 | Критерии и показатели эффективности демократического режима власти. | ОПК-4.3.1 |
| 20 | Важнейшие цели социальной политики социального государства. | ОПК-4.3.1 |
| 21 | Понятие и система социального законодательства. | ОПК-4.3.1 |
| 22 | Принципы социальной политики | ОПК-4.3.1 |
| 23 | Международные правовые акты по социальной политике. | ОПК-4.3.1 |
| 24 | Формирование, развитие и функционирование права в сфере социальной политики. | ОПК-4.3.1 |
| 25 | Субъекты социальной политики социального государства | ОПК-4.3.1 |
| 26 | Система социальных стандартов как основа социальной политики. | ОПК-4.3.1 |
| 27 | Социальный аудит: основные цели и сфера применения | ОПК-4.3.1 |
| 28 | Назовите основные этапы становления и развития России как социального государства. Используя методы, способы и средства познания правовых явлений и процессов проанализируйте закономерности формирования, функционирования и развития правовых основ социального государства. | ОПК-4.У.1 |
| 29 | Приведите примеры неправомерного поведения субъектов права, демонстрирующего отношение к праву, законности, и которое может оказать негативное влияние на развитие социального равенства. | ОПК-4.В.1 |
| 30 | Назовите понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания. | ПК-1.3.1 |
| 31 | В чем сущность правового мышления и правовой культуры | ПК-1.3.1 |
| 32 | Назовите положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста | ПК-1.3.1 |
| 33 | Покажите умение использовать юридические знания для | ПК-1.У.1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач в сфере социального обеспечения. | |
| 34 | Продемонстрируйте умение применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении государством социальной политики | ПК-1.У.1 |
| 35 | Покажите навыки владения оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали | ПК-1.В.1 |
| 36 | Продемонстрируйте навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в социальном государстве | ПК-1.В.1 |
| 37 | Покажите навыки правовой культуры и правового мышления в социально ориентированном государстве | ПК-1.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Найдите определение, соответствующее понятию социальная политика.</p> <p>а) это приоритеты и принципы развития социальной сферы, устанавливаемые посредством трехстороннего договора между государством, бизнесом и общественными организациями и профессиональными объединениями</p> <p>б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными (например, физическими или юридическими лицами)</p> <p>в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали по поводу пенсионного обеспечения</p> | ОПК-4.У.1 |
|----|--|-----------|

| | | |
|----|--|------------|
| 2. | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, какое из назначений права является главным</p> <p>а) оценочное б) познавательное в) воспитательное г) регулятивное, охранительное</p> | ОПК-4.В.1 |
| 3. | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, каковы основные принципы юридической ответственности за нарушение социального законодательства?</p> <p>а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя в) законность, справедливость г) неотвратимость наказания</p> | ОПК-4.3.1 |
| 4. | <p>Прочитайте текст. Определите к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:</p> <p>а) Система права. б) Правовая система. в) Система законодательства.</p> | ОПК-4.У.1 |
| 5 | <p>Прочитайте текст. Подберите понятие к следующему определению: «Социальное государство» это:</p> <p>а) Особый тип права, в котором реализуется право граждан на свободное развитие б) Правовая семья. в) Государство, политика которого направлена на создание своим гражданам условий для реализации социально-экономических и культурных прав</p> | ОПК-4.У.1. |
| 6 | <p>Прочитайте текст и определите какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, социальной политики:</p> <p>а) Национальная правовая систем. б) Группа правовых систем. в) Правовая система.</p> | ОПК-4.У.1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 7 | <p>Прочтите текст. Выберите один правильный ответ: Социальное государство - это: а) право организаций; б) право частных лиц. в) Особый тип государственности</p> | ОПК-4.В.1 |
| 8 | <p>Прочтите текст и допишите. К характерным чертам социального государства относится: а) Плановая экономика. б) Партнерство между государством, организациями и бизнесом. в) Разделение властей.</p> | ОПК-4.У.1 |
| 9 | <p>Прочтите текст и выберите один правильный ответ: Деление на социальное и правовое государство свойственно: а) романо-германской правовой семье; б) англосаксонской правовой семье; в) религиозно-традиционной правовой семье.</p> | ОПК-4.В.1 |
| 10 | <p>Прочтите текст и уберите страны, не относящиеся к модели социального государства: а) Бангладеш. б) Франция. в) США.</p> | ОПК-4.3.1 |
| 11 | <p>Прочтите текст и определите страну, не относящуюся к социальному государству: а) Куба; б) Австралия; в) Голландия.</p> | ОПК-4.3.1 |
| 12 | <p>Почему социалистические государства сконструировали коммунистическую модель государства, а не социальную? Дайте развернутый ответ.</p> | ОПК-4.В.1 |
| 13 | <p>Прочтите текст и уберите лишнее: К российской правовой системе не относится: а) Основным источником права является юридический прецедент. б) Опора не столько на технико-юридические, сколько на государственно-нравственные и духовные начала. в) Самобытность государственности и условий экономического развития. г) Включает несколько национальных правовых систем. д) По основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.</p> | ОПК-4.3.1 |
| 13 | <p>Прочитайте текст и допишите. Нормативные акты в России, издаваемые органами государственной власти называются: а) указы; б) манифесты; в) регламенты.</p> | ОПК-4.3.1 |

| | | |
|----|--|------------|
| | г) Законы и подзаконные акты | |
| 14 | <p>Прочтите текст и Выберите один правильный ответ. К социальному законодательству не относится.</p> <p>а) Конституция б) Международные договоры в сфере охраны труда в) Коллективный договор.</p> | ОПК-4.3.1 |
| 15 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию правовое государство</p> <p>а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон является государство б) Это государство ограниченное правом</p> | ОПК-4.3.1 |
| 16 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, какое из назначений права является главным</p> <p>а) оценочное б) познавательное в) воспитательное г) регулятивное, охранительное</p> | ОПК-4.3.1 |
| 17 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, каковы основные принципы юридической ответственности?</p> <p>а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя в) законность, справедливость г) неотвратимость наказания</p> | ОПК-4.В.1. |
| 18 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите вариант ответа, дополняющий предложение «Социальное государство» _____»:</p> <p>а) это воля государства б) социально ориентированное государство в) естественное право г) позитивное право</p> | ОПК-4.В.1 |
| 19 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите вариант ответа, дополняющий предложение «методология науки _____»:</p> <p>а) имуществом, принадлежащим его семье б) методы и способы познания юридической действительности в) объект и предмет исследования г) концепция</p> | ОПК-4.В.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 20 | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Найдите определение, соответствующее понятию «социальный»:</p> <p>а) способность своими действиями осуществлять культурную деятельность</p> <p>б) институционализированное профессиональное сообщество людей, разделяющих сходные социальные взгляды</p> <p>в) общественный.</p> | ПК-1.3.1. |
| 21 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, которое заполнит пробел в определении НПА в сфере социального обеспечения – это _____ :</p> <p>а) система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь, изучая социальные явления</p> <p>б) письменное соглашение двух или более лиц, занимающихся одной социальной проблемой.</p> <p>в) законы и подзаконные акты, регулирующие сферу социального обеспечения.</p> | ПК-1.3.1 |
| 22 | <p>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Определите, что такое общественный институт</p> <p>а) форма организации совместной жизнедеятельности людей;</p> <p>б) политическое движение;</p> <p>в) государственный орган;</p> <p>г) образовательное учреждение.</p> | ПК-1.3.1. |
| 23 | <p>Прочитайте текст и выберите один неверный ответ. К институтам гражданского общества не относится:</p> <p>а) семья;</p> <p>б) общественные объединения;</p> <p>в) религиозные объединения;</p> <p>г) некоммерческие организации.</p> | ПК-1.В.1 |
| 24 | <p>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Назовите, что относится к политическим институтам гражданского общества:</p> <p>а) Политические партии;</p> <p>б) Семья;</p> <p>в) Религиозные организации;</p> <p>г) Образовательные организации;</p> | ПК-1.3.1 |
| 25 | <p>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Назовите, что не относится к видам социальных институтов:</p> <p>а) Политические институты;</p> <p>б) Климатические институты;</p> | ПК-1.У.1 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|------------------|---------------------|----------------|----------|------------|--------------------|-------|
| 26 | <p>в)Культурные институты; г)Стратификационные институты.</p> <p>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Назовите признаки государства как социального института:</p> <p>а) наличие власти в виде системы государственных органов, учреждений и организаций; б) деятельность особых механизмов этой власти в ходе реализации социальных функций государства; в) сложившаяся система правовых норм и установлений, санкционированных политической властью; г) все вышеперечисленное.</p> | ПК-1. | | | | | | |
| 27 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов К принципам социальной политики относится:</p> <p>А) Социальная справедливость Б) Верховенство социальной политики В) Научность и обоснованность</p> | ПК-1. | | | | | | |
| 28 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Прочитайте текст и установите соответствие с точки зрения юридического позитивизма:</p> <table border="1" data-bbox="347 1106 1214 1223"> <tr> <td>А. Нормативность</td> <td>А. Нормы, институты</td> </tr> <tr> <td>Б. Государство</td> <td>Б. Право</td> </tr> <tr> <td>В. Санкция</td> <td>В. Ответственность</td> </tr> </table> | А. Нормативность | А. Нормы, институты | Б. Государство | Б. Право | В. Санкция | В. Ответственность | ПК-1. |
| А. Нормативность | А. Нормы, институты | | | | | | | |
| Б. Государство | Б. Право | | | | | | | |
| В. Санкция | В. Ответственность | | | | | | | |
| 29 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Вопрос какой принцип главнее</p> <p>А) дух права б) буква закона</p> <table border="1" data-bbox="347 1514 687 1581"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> </tr> </table> | а | б | ПК-1. | | | | |
| а | б | | | | | | | |
| 30 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Понятие социального государства это:</p> | ПК-1. | | | | | | |
| 31 | <p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>К принципам социального государства относится:</p> | ОПК-4 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|----------------|-------|
| | <p>А) Социальная справедливость Б) Взаимная ответственность гражданина и государства В) Научность и обоснованность</p> | ОПК-4 | | | | | | |
| 32 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Теорию социального государства разрабатывали А) Кант Б) А. Вагнер В) Ленин Г) Лоренц фон Штейн</p> | ОПК-4 | | | | | | |
| 33 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Прочитайте текст и установите соответствие с точки зрения юридического позитивизма:</p> <table border="1" data-bbox="347 813 1214 965"> <tr> <td>А. Социальность</td> <td>А. распределение</td> </tr> <tr> <td>Б. Справедливость</td> <td>Б. общественная потребность</td> </tr> <tr> <td>В. Ответственность</td> <td>В. обязанность</td> </tr> </table> | А. Социальность | А. распределение | Б. Справедливость | Б. общественная потребность | В. Ответственность | В. обязанность | ОПК-4 |
| А. Социальность | А. распределение | | | | | | | |
| Б. Справедливость | Б. общественная потребность | | | | | | | |
| В. Ответственность | В. обязанность | | | | | | | |
| 34 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Что следует сначала А) право Б) взаимное признание</p> <table border="1" data-bbox="347 1294 836 1424"> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table> | Б | А | ОПК-4 | | | | |
| Б | А | | | | | | | |
| 35 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Когда и почему возникла идея построения социального государства. В чем смысл социальной модели государства.</p> | | | | | | | |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|--|---|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|--|--|
| его отсутствие – 0 баллов. | |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов» | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.» | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы

2.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Настоящие рекомендации имеют своей целью доведение до студентов основных разделов программы курса «Основы социального государства», разработанной и утвержденной в ГУАП, тем и вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия, основной и дополнительной литературы, перечня необходимых нормативно-правовых актов, интернет-ресурсов, заданий для самостоятельной работы студентов и методических указаний по ее выполнению.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. Функции практических занятий:
 - познавательная;
 - развивающая;
 - воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач, решения ситуационных задач и др.

Имеются в изданном виде: Б.С. Старин, И.Б. Ломакина. Основы социального государства. Методические указания к проведению семинарских (практических) занятий. СПб ГУАП. 2019.

2.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Имеются в изданном виде: Б.С. Старин, И.Б. Ломакина. Основы социального государства. Методические указания к проведению семинарских (практических) занятий. СПб ГУАП. 2019. .

2.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

2.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

2.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, на зачете и экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере гражданского права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе в форме докладов и деловых игр. Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по озвученному вопросу.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету;
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере гражданского права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики;

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются. Приведенный в пособии перечень нормативно-правовых актов содержит указания на официальную публикацию документа и действующую редакцию, но студентам при изучении необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная

литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

2.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на практических занятиях. Он может заключаться в устном или письменном опросе студентов по пройденному на лекционных занятиях материалу, в контрольном тестировании студентов по отдельным темам курса, в написании текущих контрольных работ.

При проведении устного или письменного опроса студентов на практическом занятии преподавателем объявляется тема опроса и формулируются вопросы. При устном опросе преподаватель из списка группы определяет студента, который должен дать ответ. При письменном опросе ответы на поставленные вопросы должны быть представлены всеми студентами учебной группы. Текущий контроль успеваемости для студентов очной формы обучения, как правило, проводится на каждом практическом занятии.

При проведении контрольного тестирования и текущих контрольных работ студентам заранее объявляются темы лекционного курса, выносимые на контроль. При подготовке к контрольному тестированию и контрольной работе студенты должны изучить материалы заявленных тем. Тестирование и контрольная работа проводятся в указанную преподавателем дату, в письменной форме.

2.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– *зачет* – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

«Зачет» по учебной дисциплине проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины. При проведении зачета по учебной дисциплине уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено» («зачет»).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |