

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(подпись, фамилия)

(подпись)

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммерческая дипломатия»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. к.ю.н.

(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024

(подпись, дата)

Г.В. Пусурманов

(подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

20.06.2024

(подпись, дата)

А.А. Боев

(подпись, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудикова

(подпись, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Коммерческая дипломатия» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

ПК-2 «Способность квалифицировано толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»

ПК-3 «Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах»

ПК-4 «Способность осуществлять деятельность по правовому сопровождению и контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением обучающимися принципов и форм современной переговорной практики, а также теоретических основ проведения международных переговоров в сфере экономической деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов систему знаний теоретических основ и практических навыков в сфере дипломатического сопровождения торгово-инвестиционных проектов и сделок, получение необходимых знаний, умений и навыков в области делового протокола и этикета, тактики и стратегии ведения переговоров в ходе реализации внешнеэкономического сотрудничества, предоставление возможности обучающимся продемонстрировать полученные навыки в процессе проведения учебных занятий, создание поддерживающей образовательной среды преподавания.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.З.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.У.1 уметь применять методику квалифицированного толкования нормативно-правовых актов и реализовывать их в профессиональной деятельности, квалифицированно определять нормативно-правовые акты, подлежащие применению в конкретной юридической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по	ПК-3.З.1 знать требования гражданского и арбитражного процессуального законодательства, механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности и при административной форме защиты

	различным видам споров в судах или других судебных органах	
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность осуществлять деятельность по правовому сопровождению и контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПК-4.В.1 владеть навыками сбора информации и документов о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях, составления, сбора и подготовки проектов документов для представления интересов организации в судебных и административных органах

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Актуальные проблемы гражданского права
- Актуальные проблемы предпринимательского права

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин

- «Актуальные проблемы международного частного права»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74

<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет
---	-------	-------

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Теоретические основы экономической и коммерческой дипломатии					
Тема 1.1. История торговой и экономической дипломатии.	2	2	-	-	4
Тема 1.2. Понятие и сущность современной экономической и коммерческой дипломатии.	2	2	-	-	6
Раздел 2. Этика международных экономических отношений.					
Тема 2.1 Этика международного бизнеса. Деловые культуры в международном бизнесе.	2	2	-	-	4
Тема 2.2. Национальные особенности делового общения.	2	2	-	-	6
Раздел 3. Переговоры в международном бизнесе			-	-	
Тема 3.1. Понятие внешнеэкономической сделки.	2	2			8
Тема 3.2. Понятие, классификация и функции международных переговоров.	2	2	-	-	8
Тема 3.3. Подготовка к международным переговорам.	2	2	-	-	12
Тема 3.4. Проведение переговоров в международном бизнесе.	2	2	-	-	20
Тема 4. Переговоры в международном бизнесе с помощью современных средств коммуникации.					
Тема 4.1. Современные средства коммуникации на переговорах по заключению сделок.	1	1	-	-	6
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<p>Раздел 1. Теоретические основы экономической и коммерческой дипломатии.</p> <p>Тема 1.1. История торговой и экономической дипломатии. Понятие и сущность современной экономической и коммерческой дипломатии (демонстрация слайдов).  Экономическая дипломатия и защита торговых интересов государства в Средневековье и в Новое время. Дипломатия и создание великими европейскими державами колониальных империй. Колониальные войны и торговые интересы европейских держав. Формирование общемировой экономической системы и трансформация приоритетов экономической дипломатии: защита прямых и портфельных инвестиций, финансовых капиталов, интеллектуальной собственности на внешних рынках. Торговые договоры, финансовые соглашения, валютные конвенции. «Золотой стандарт» и столетний мир (1815-1914 гг.).  Основные модели дипломатии: двусторонняя, многосторонняя, плюрилатеральная модели дипломатии. Либерализация мировой экономики и трансформация экономической дипломатии в XX столетии. Институты Бреттон-вудской системы и экономическая дипломатия великих держав.  Деятельность международных организаций. Структурная политика и двусторонние соглашения в сфере торговли и инвестиций.</p> <p>Тема 1.2. Понятие и сущность современной экономической и коммерческой дипломатии (демонстрация слайдов).  Понятие коммерческой дипломатии, ее становление и развитие в системе международных экономических отношений. Соотношение понятий «экономическая» и «коммерческой» дипломатии. Цели и задачи дипломатии в современной системе международных экономических отношений. Коммерческая дипломатия и деятельность негосударственных организаций.  Проблемы валютной стабильности и валютной интеграции: роль дипломатии. Взаимодействие частных корпораций и государственных органов на международной арене. Транснациональные компании и регулирование их деятельности со стороны международного сообщества. Финансовые рынки: интеграция и конкуренция. Глобализация и новые вызовы для коммерческой дипломатии. Интернет-экономика. «Экономизация» российской внешней политики и изменения в практике российской дипломатии. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Противодействие коррупции в международном бизнесе.</p>
2	Раздел 2. Этика международных экономических отношений.

	<p>Тема 2.1 Этика международного бизнеса. Деловые культуры в международном бизнесе (демонстрация слайдов).          Ценности культуры и нормы поведения на переговорах: индивидуализм и коллективизм, социальные сети, механизм кооперации, роль личностных характеристик и внешних воздействий, предпочтение сценария разрешения конфликта над другими.          Соотношение моральных, этических и правовых норм. Основы этикета делового общения. Этика деловых отношений в мировой практике. Деловой этикет и его влияние на установление эффективных деловых коммуникаций.</p> <p>Тема 2.2. Национальные особенности делового общения (демонстрация слайдов и учебных фильмов).          Деловые культуры в международном бизнесе. Культура гостеприимства. Гостевой этикет. Формирование атмосферы доверия на переговорах. Значение доверия между сторонами для успеха переговоров. Перспективы изменения в нормах делового этикета в условиях глобализации.</p>
3	<p>Раздел 3. Переговоры в международном бизнесе.</p> <p>Тема 3.1. Понятие внешнеэкономической сделки (демонстрация слайдов).          Понятие и признаки внешнеэкономической сделки. Особый режим правового регулирования внешнеэкономической сделки. Роль международного торгового обычая при заключении внешнеэкономической сделки. Применимое право во внешнеэкономической сделки. Самостоятельность гражданско-правовых обязательств сторон сделки, действующих в рамках межправительственного соглашения. Право на осуществление внешнеэкономической торговой деятельности. Правоспособность и дееспособность иностранных контрагентов на заключение и исполнение внешнеторговых контрактов. Заключение сделок филиалами и представительствами иностранных компаний. Содержание внешнеторговых контрактов. Порядок заключения внешнеторгового контракта. Ответственность за нарушение внешнеторгового контракта.</p> <p>Тема 3.2. Понятие, классификация и функции международных переговоров (демонстрация слайдов).          Понятие и основные характерные черты международных переговоров. Функции международных переговоров: информационно-коммуникативная, регуляционная, пропагандистская, решение собственных внутривнутриполитических и внешнеполитических задач, координация действий с другими государствами на международной арене. Основания классификации международных переговоров и их виды. Переговоры как средство решения международных проблем, повышения престижа в мире, получения более высокого политического статуса, решения внутривнутриполитических задач (например, повышения популярности перед выборами).</p> <p>Тема 3.3. Подготовка к международным переговорам (демонстрация слайдов).          Организационная, теоретическая и практическая стадии подготовки к международным переговорам. Основные задачи организационной стадии подготовки к международным переговорам: направление предложения о переговорах; согласование места и времени встречи; определение уровня</p>

	<p>проведения переговоров; определение и согласование повестки дня, определение состава участников переговоров.</p> <p>Теоретическая стадия переговоров: проведение анализа проблемы и разработка возможных решений (соглашений); разработка переговорной концепции своей позиции на переговорах; разработка стратегии и тактики переговоров; подготовка необходимых документов (выступлений, речей, проектов резолюций, договоров (контрактов, соглашений) и т.д.).</p> <p>Практическая стадия подготовки к международным переговорам включает: составление и направление проектов документов; направление предложений или оферты для заключения договора (контракта, соглашения); акцепт о принятии оферты; проработку документов (проектов договоров, контрактов, соглашений); преддоговорные споры; составление и направление протокола разногласий; разработку предварительного договора (контракта, соглашения) или рамочного договора (контракта, соглашения); предоставление опциона на заключение договора (договоров).</p>
	<p>Тема 3.4. Проведение переговоров в международном бизнесе (управляемая дискуссия).</p> <p>Международное сотрудничество и экономические переговоры. Формальные модели и количественные методы изучения международных переговоров. Вербальная теория переговоров и изучение кейсов.</p> <p>Цели государств на экономических переговорах: экономические цели, цель поддержания нормальных отношений, внутривластные цели. Контекст, в котором протекают международные экономические переговоры (на примере создания МВФ и переговоров о раунде ВТО в Дохе). Ожидания относительно итогов переговоров внутри страны. Внутривластные институты и защита экономических интересов национальных компаний за границей.</p> <p>Важность делового общения. Формы, виды и особенности делового общения. Международные переговоры как средство экономической дипломатии.</p> <p>Стили ведения переговоров в международном бизнесе (американский, французский, немецкий, английский, итальянский, испанский, шведский, китайский, японский, корейский, арабский).</p> <p>Правила процедуры проведения международных переговоров: порядок утверждения повестки дня; выборы руководящих органов (председатель, его заместители или сопредседатели); порядок формирования и обязанности секретариата, который обеспечивает ведение протокола, издание и размножение документов, перевод; установление кворума и порядка принятия решения; полномочия председателя (слово для выступления, ограничение времени на выступление, объявление перерыва, постановка вопроса на голосование и т.д.); порядок внесения поправок и предложений; условия участия наблюдателей; порядок изменения правил процедуры; языки работы.</p> <p>Стадии переговоров: подготовка переговоров, процесс переговоров, достижение согласия (консенсуса). Основные</p>

	<p>этапы переговоров: начальный, дискуссионный, заключительный. Основные способы подачи позиции на переговорах: открытие позиции; закрытие позиции; подчеркивание общности в позициях; подчеркивание различий в позициях.</p> <p>Особенности проведения деловых переговоров. Основные стратегии ведения международных переговоров. Тактики ведения переговоров. Посредничество в международных переговорах. Психологические аспекты организации делового общения, личностные стили ведения переговоров. Повторные переговоры. Итоговые документы международных переговоров: протокол о намерениях, обмен нотами, декларация, меморандум, коммюнике, <i>modus vivendi</i> (временное соглашение), конвенция, договор (контракт). Возрастание роли переговоров на современном этапе. Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования.</p>
4	<p>Тема 4. Переговоры в международном бизнесе с помощью современных средств коммуникации.</p> <p>Тема 4.1. Современные средства коммуникации на переговорах по заключению сделок (мозговой штурм). Модель социального взаимодействия по параметрам места и времени: коммуникация «лицом к лицу»; коммуникация в реальном времени, но на расстоянии; коммуникация на расстоянии и вне взаимодействия «напрямую». Переговоры по электронной почте. Информационные технологии и поведение участников на переговорах. Новые технологии в проведении переговоров: телеконференции, видеоконференции, он-лайн аукционы (<a href="http://www.ebay.com">www.ebay.com</a>), посреднические интернет-порталы по страховым услугам (<a href="http://www.cybersettle.com">www.cybersettle.com</a>), порталы, предоставляющие торговые услуги (<a href="http://www.priceline.com">www.priceline.com</a>).</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Тема 1.1. История торговой и экономической дипломатии.	Практическое (семинарское) занятие в форме групповой дискуссии	2	2	1
2	Тема 1.2. Понятие и сущность современной	Практическое (семинарское) занятие в форме	2	2	1

	экономической и коммерческой дипломатии.	групповой дискуссии			
3	Тема 2.1 Этика международного бизнеса. Деловые культуры в международном бизнесе.	Практическое (семинарское) занятие в форме групповой дискуссии	2	2	2
4	Тема 2.2. Национальные особенности делового общения.	Практическое (семинарское) занятие в форме деловой игры	2	2	2
5	Тема 3.1. Понятие внешнеэкономической сделки.	Практическое (семинарское) занятие в форме групповой дискуссии	2	2	3
6	Тема 3.2. Понятие, классификация и функции международных переговоров.	Практическое (семинарское) занятие в форме групповой дискуссии	2	2	3
5	Тема 3.3. Подготовка к международным переговорам	Практическое (семинарское) занятие в форме игрового проектирования	2	2	3
7	Тема 3.4. Проведение переговоров в международном бизнесе	Практическое (семинарское) занятие в форме деловой учебной игры	2	2	3
8	Тема 4.1. Современные средства коммуникации на переговорах по заключению сделок.	Практическое (семинарское) занятие в форме деловой учебной игры	1	1	4
Всего			17	17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	9	9
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Нормативные и правовые акты		
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>	Конституция Российской Федерации	
<a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml</a>	Венская Конвенция ООН о дипломатических сношениях от 18.04.1961	
<a href="https://legalacts.ru/doc/venskaja-konventsija-o-konsulskikh-snoshenijakh-zakliuchena-v/">https://legalacts.ru/doc/venskaja-konventsija-o-konsulskikh-snoshenijakh-zakliuchena-v/</a>	Венская Конвенция ООН о консульских сношениях 24.04.1963	
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2648/cde09a2cd0c411568920b76ce394a82dfaae5045/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2648/cde09a2cd0c411568920b76ce394a82dfaae5045/</a>	Венская Конвенция ООН о договорах международной купли - продажи товаров 11.04.1980	

<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp;base=INT&amp;n=32545#FE7LUhSFVsO5vnrB">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp;base=INT&amp;n=32545#FE7LUhSFVsO5vnrB</a> 2005 года	Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах (Нью-Йорк, 2005)	
<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp;base=INT&amp;n=15600#dbdBuHSlh3oehD6C">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp;base=INT&amp;n=15600#dbdBuHSlh3oehD6C</a>	Конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г.	
	Конвенция о правовом статусе, привилегиях и иммунитетах межгосударственных экономических организаций, действующих в определенных областях сотрудничества от 5.12.1980 // Ведомости СССР. 1984. № 26. Ст. 453.	
<a href="https://wto.ru/about-WTO/WTO-agreements/">https://wto.ru/about-WTO/WTO-agreements/</a>	Соглашение об учреждении ВТО (Марракеш, 1994) (с приложениями)	
<a href="http://docs.cntd.ru/document/901788603">http://docs.cntd.ru/document/901788603</a>	Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 1999 г.)	
<a href="http://www.ved.gov.ru/mdb/international_or_g/multiside_org/oecd/oecd_/">http://www.ved.gov.ru/mdb/international_or_g/multiside_org/oecd/oecd_/</a>	Стандарты ответственного ведения бизнеса ОЭСР	
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/58b5b90135ec00d207c091662dba5c25b2bf8181/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/58b5b90135ec00d207c091662dba5c25b2bf8181/</a>	Гражданский кодекс Российской Федерации	
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/</a>	Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ.	
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/</a>	Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ	
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/</a>	Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003г. № 173-ФЗ.	
<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/e0c61dc117db4ca4095114702c154e655ff5312d/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/e0c61dc117db4ca4095114702c154e655ff5312d/</a>	Федеральный закон Российской Федерации от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»	
<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/</a>	Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640)	
<a href="https://www.economy.gov.ru/material/department">https://www.economy.gov.ru/material/department</a>	Государственная программа	

ments/d12/gp_rf_razvitie_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti/	Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 330	
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/	Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)	
Литература		
https://urait.ru/book/diplomaticheskaya-i-konsulskaya-sluzhba-496757	Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/515104	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/515616	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online»
http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий
https://urait.ru	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
https://znanium.com	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
https://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань»
http://www.mid.ru	Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
https://www.economy.gov.ru	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
https://minpromtorg.gov.ru/	Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации
http://www.un.org	Официальный сайт Организации Объединенных Наций
http://www.wto.org	Официальный сайт Всемирной Торговой Организации
http://www.wto.ru/ru	Официальный сайт Россия и Всемирная Торговая Организация
http://europa.eu.int	Официальный портал Европейского Союза

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс». <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М". <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт». <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
8	ЭБС – электронно-библиотечная система издательства " eLibrary" <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Мультимедийная лекционная аудитория</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	<b>Лекционная аудитория</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100- балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1. Раскройте понятие и сущность дипломатии, ее	ПК-2.3.1

	<p>содержание, формы и виды.</p> <p>2. Охарактеризуйте исторические аспекты развития российской торговой и экономической дипломатии.</p> <p>3. Сформулируйте цели и задачи дипломатии в современной системе международных экономических отношений.</p> <p>4. Охарактеризуйте общемировую экономическую систему и трансформацию приоритетов современной экономической дипломатии.</p> <p>5. Раскройте понятия международного сотрудничества и экономических переговоров.</p> <p>6. Определите, в чем заключается взаимодействие частных корпораций и государственных органов на международной арене.</p> <p>7. Раскройте понятие международных переговоров как средства экономической дипломатии.</p> <p>8. Раскройте цели государств на экономических переговорах.</p> <p>9. Сформулируйте, каково соотношение понятий «экономическая» и «коммерческой» дипломатии. .</p> <p>10. Охарактеризуйте методы и формы проведения международных переговоров.</p> <p>11. Охарактеризуйте формы, виды и особенности делового общения.</p> <p>12. Раскройте понятие национальных стилей ведения переговоров.</p> <p>13. Сформулируйте, в чем заключается влияние деловой культуры на переговоры в международном бизнесе.</p> <p>14. Раскройте характерные особенности деловых культур ведущих стран мира.</p> <p>15. Охарактеризуйте стили ведения переговоров в международном бизнесе.</p> <p>16. Раскройте характерные особенности современного российского национального стиля ведения переговоров.</p> <p>17. Охарактеризуйте стадии подготовки к международным переговорам.</p> <p>18.Сформулируйте правила процедуры проведения международных переговоров.</p> <p>19. Охарактеризуйте основные стратегии ведения международных переговоров.</p> <p>20. Раскройте тактики ведения переговоров.</p> <p>21. Раскройте понятие посредничества в международных переговорах.</p> <p>22. Раскройте психологические аспекты организации делового общения.</p>	
2	<p>Задания</p> <p>1.Обоснуйте актуальность коммерческой дипломатии как направления научного исследования.</p> <p>2.Назовите актуальные проблемы в сфере коммерческой дипломатии.</p> <p>3.Назовите средства систематизации и обобщения</p>	ПК-1.У.1

	<p>информации в сфере исследования проблем коммерческой дипломатии.</p> <p>4. Сформулируйте научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования.</p> <p>5. Охарактеризуйте факторы, влияющие на целесообразность проведения переговоров.</p>	
3	<p>Задания</p> <p>1. Оцените эффективность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере коммерческой дипломатии.</p> <p>2. Сформулируйте правовую позицию в отношении проблем в сфере коммерческой дипломатии.</p> <p>3. Перечислите итоговые документы международных переговоров.</p> <p>4. Раскройте содержание правил Инкотермс – 2020.</p> <p>5. Какое значение имеют правила Инкотермс при составлении международного торгового контракта.</p>	ПК-2.У.1
3	<p>Задания</p> <p>1. Охарактеризуйте европейские стили переговоров.</p> <p>2. Охарактеризуйте восточные стили переговоров.</p> <p>3. Охарактеризуйте азиатские стили переговоров.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: как влияет менталитет народов на стиль переговоров.</p> <p>5. Каковы современные тенденции в переговорном процессе.</p>	ПК-3.3.1
4	<p>Задания</p> <p>1. Ответьте на вопрос и обоснуйте свою позицию: Какие требования финансовой стабильности и противодействия нарушениям антимонопольного законодательства России должны учитываться при составлении внешнеторгового контракта?</p> <p>2. Исходя из действующего законодательства России, охарактеризуйте меры финансовой стабильности и противодействия нарушениям антимонопольного законодательства, которые осуществляет Российское государство при сделках с иностранными инвесторами с учетом введенных антироссийских санкций.</p> <p>3. Используя действующее законодательство России сформулируйте алгоритм заключения внешнеторговых сделок в условиях антироссийских санкций.</p> <p>4. Сформулируйте понятие «применимое право» при составлении внешнеторгового контракта.</p> <p>5. Охарактеризуйте порядок разрешения споров в международной торговле.</p>	ПК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p><b>1. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>            Экономическая дипломатия – это:            а) Элемент внешней политики государства            б) Разновидность дипломатии, включающая в себя дипломатические действия, сосредоточенные на подтверждении экономических интересов страны на международном уровне            в) Имеет целью обеспечение превосходства страны военными средствами</p> <p><b>2. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>            Отметьте институты экономической дипломатии:            а) Министерство иностранных дел            б) Международный Красный Крест            в) Торговые представительства страны за рубежом            г) Торгово-промышленная палата РФ</p> <p><b>3. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>            Какие из перечисленных ниже вопросов не регулируются положениями Венской Конвенции ООН (1980г) «О договорах международной купли-продажи товаров»:            а) Требования к форме сделки            б) Применимое право            в) Требования к товару, его упаковке и маркировке            г) Условия поставки</p> <p><b>4. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>            Что предусматривает принцип международного торгового права «режим наибольшего благоприятствования»:            а) Недискриминацию иностранных партнеров            б) Таможенные преференции (льготы) инопартнёрам            в) Льготные условия, которые действуют для лиц из третьих стран</p> <p><b>5. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>            Что из перечисленного ниже, предусматривает принцип международного торгового права «преференциальный режим»:            а) Обязанность предоставлять государству партнеру льготные условия, которые действуют или могут быть представлены для любой третьей страны            б) Предоставление определённых торговых льгот в отношении таможенных пошлин и других сборов, действующих между государствами            в) Предоставление в договорах иностранного комплекса при условии предоставления аналогичных прав своим юридическим и физическим лицам</p>	ПК-3.3.1
	<p><b>1. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ</b>            Как вы понимаете термин «макроэкономическая дипломатия»?            а) Что такое «микроэкономическая дипломатия»?            б) Что такое энергетическая дипломатия?</p>	ПК-2.3.1

	<p>в) Какова роль профессиональной дипломатии в деле продвижения национального бизнеса?</p> <p><b>2. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ</b>  Моральные нормы имеют следующие отличия от правовых норм:</p> <p>а) Не имеют механизма принуждения  б) Имеют исторический характер  в) а) и б) - верно.</p> <p><b>3. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ</b>  К моральным ценностям относятся:</p> <p>а) Пунктуальность  б) Уважение  в) Справедливость  г) Соблюдение правил грамматики</p> <p><b>4. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ</b>  К категориям морального сознания относятся:</p> <p>а) Деловой этикет  б) Совесть  в) Гражданский кодекс  г) все перечисленное неверно</p> <p><b>5. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ</b>  Принцип суверенного равенства государств относится к сфере действия:</p> <p>а) международного публичного права  б) международного частного права  в) международного обычного права</p>	
	<p><b>1. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Дипломатия в древнем мире выполняла внешнеполитические задачи государств, экономической основой которых было:</p> <p>а) рабовладение  б) собирательство  в) захват земель, скота</p> <p><b>2. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Выберите неверное утверждение определения дипломатии:</p> <p>а) Дипломатия – это искусство ведения переговоров, позволяющее мирным способом разрешить те разногласия, которые возникают между государствами  б) Дипломатия – это деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государства, а также по защите прав и интересов государства за границей  в) Дипломатия это – особый вид общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных отношений и территориальных образований</p> <p><b>3. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Учрежденная на Венском Конгрессе система европейского равновесия — это порядок, при котором:</p> <p>а) устанавливается господство одного государства  б) устанавливается баланс сил между государствами  в) осуществляется политика нейтралитета</p> <p><b>4. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Укажите характерные проблемы международных отношений, которые подкрепляют утверждение «На современном этапе</p>	<p>ПК-1.У.1</p>

	<p>решающее значение приобретает многосторонняя дипломатия»:  а) все большее переплетение внутренней и внешней политики государств  б) глобальный характер большинства проблем  в) участниками международных отношений могут выступать исключительно государства</p> <p><b>5. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Многосторонняя дипломатия и многосторонние переговоры порождают ряд новых моментов, но одновременно и трудностей в дипломатической практике:  а) создание коалиций и появление стран-лидеров на переговорных форумах  б) возникновение большого количества организационных, процедурных и технических проблем  в) невозможность создания «скрытых» дипломатических союзов для реализации собственных интересов</p>	
	<p><b>1. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Какие права и обязанности сторон могут применять контрагенты в соответствии с международным принципом «автономии воли сторон» при заключении международных сделок:  а) По праву законодательства страны экспортера  б) В силу заключенных двух или многосторонних межправительственных соглашений  в) В силу соответствующих международных конвенций и Соглашений в сфере ВТД  г) Стороны не ограничены и могут избирать право любого государства</p> <p><b>2. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Что определяет «ИНКОТЕРМС»:  а) Транспортные условия  б) Базисные условия поставки  в) Момент перехода рисков утраты или порчи товара  г) Обязательства сторон по платежам</p> <p><b>3. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Какие пошлины, согласно Соглашений ВТО и законодательства РФ применяются против субсидированного экспорта:  а) Специальные защитные  б) Антидемпинговые  в) Компенсационные</p> <p><b>4. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Какие из перечисленных ниже инструментов государственного регулирования носят экономический характер:  а) Экспортные (импортные) квоты  б) Тарифные квоты  в) Экспортные (импортные) лицензии  г) Специальные пошлины</p> <p><b>5. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Как называется изъятие государством имущества у собственника с выплатой ему стоимости такого имущества:  а) конфискация  б) реквизиция  в) национализация</p>	<p>ПК-2.У.1</p>

<p><b>1. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Дипломатическая информация – это...</p> <p>а) информация особого рода. Главным качеством такой информации является ее актуальность</p> <p>б) сведения об окружающем нас мире, событиях, явлениях, воспринимаемые, хранимые и передающиеся человеком</p> <p>в) обозначение содержания, полученное нами из внешнего мира в процессе приспособления к нему нас и наших чувств</p> <p><b>2. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Заведомо ложная или искажённая информация, предоставляемая противнику или деловому партнёру для более эффективного ведения боевых действий, сотрудничества, проверки на утечку информации и направление её утечки, выявление потенциальных клиентов чёрного рынка это _____ (выберете правильный вариант)</p> <p>а) пропаганда</p> <p>б) дезинформация</p> <p>в) агитация</p> <p><b>3. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Как называется организация, которую основали Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия в 2001 году?</p> <p>а) Центральный азиатский союз</p> <p>б) Евразийский экономический союз</p> <p>в) Шанхайская организация сотрудничества</p> <p><b>4. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Что понимается под концепцией внешней политики государства (в данном случае России)?</p> <p>а) система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности</p> <p>б) основные полномочия министерства иностранных дел и его ведомств</p> <p>в) совокупность государственных и негосударственных организаций, принимающих участие в международных отношениях</p> <p><b>5. Прочитать текст, выбрать один правильный ответ.</b>  Если ранее дипломатическая деятельность осуществлялась главным образом на двусторонней основе, путем обмена миссиями, то сегодня дипломатия в значительной степени носит многосторонний характер и предполагает одновременное участие более чем двух сторон в обсуждении и решении проблем. Чем это обусловлено?</p> <p>а) глобализация современного мира затрагивает интересы сразу многих участников</p> <p>б) главы стран не в состоянии договориться друг с другом путем мирных переговоров</p> <p>в) высказывание неверно, дипломатические переговоры осуществляются по большей степени на двусторонней основе</p>	ПК-4.В.1
---	----------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекций;
- демонстрация слайдов;
- демонстрация учебных фильмов.
- управляемая дискуссия;
- мозговой штурм.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать

прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров:

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

*11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий:

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики

наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного занятия в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение тестовых заданий по темам разделов призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

*11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

*Учебным планом не предусмотрено*

Структура и форма отчета о лабораторной работе

*Учебным планом не предусмотрено*

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

*Учебным планом не предусмотрено*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

*Учебным планом не предусмотрено*

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

*Учебным планом не предусмотрено*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной форме. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Коммерческая дипломатия» проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к зачету содержатся в фонде оценочных средств.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой