

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 12

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23 мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная психология»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	23.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Технология транспортных процессов
Наименование направленности	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.в.н

(должность, уч. степень,
звание)

23.05.2024

(подпись, дата)

С.В. Уголков

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 12
«23» мая 2024 г, протокол № 11а/2023-2024

Заведующий кафедрой № 12

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

23.05.2024

(подпись, дата)

В.А. Фетисов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень,
звание)

23.05.2024

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Транспортная психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленности «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Дисциплина реализуется кафедрой «№12».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Готовность к организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок»

ПК-4 «Способен использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозки грузов и пассажиров и управления на транспорте»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных психологических аспектов труда работников транспорта и поведения пассажиров (требований повышенного внимания при управлении транспортом, наличия психологических качеств, обеспечивающих надежность водителей, машинистов, пилотов, учета закономерностей поведения людей в экстремальных ситуациях и при массовой панике), с фиксированием требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов системы «человек-техника» для повышения безопасности работы транспорта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса «Транспортная психология» – ознакомить студентов с основными психофизиологическими характеристиками и закономерностями труда, влияющими на работников транспорта и поведения пассажиров, выработать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности с целью увеличения ее эффективности, формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям достижения профессионализма, осуществление самодиагностики состояния специалиста на транспорте.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовность к организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок	ПК-1.3.17 знает основы критериального анализа ПК-1.У.4 умеет устанавливать требования клиентов к результату перевозки и ранжировать их по степени значимости для клиентов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозки грузов и пассажиров и управления на транспорте	ПК-4.У.1 умеет использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозок грузов и пассажиров

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Теория транспортных процессов и систем.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Управление социально-техническими системами
- Основы транспортно-экспедиторского обслуживания.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7

1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	4	4
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	96	96
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»	2				24
Раздел 2. Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта	2	2			24
Раздел 3. Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики	2	2			24
Раздел 4. Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс	2	0			24
Раздел 5.					
Итого в семестре:	8	4			96
Итого	8	4	0	0	96

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»: 1.1. Основные задачи транспортной психологии, ее предмет и объект 1.2. Методы исследования транспортной психологии 1.3. История становления транспортной психологии

2	<p>Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта:</p> <p>2.1. Субъект профессиональной деятельности. Специалист и профессионал</p> <p>2.2. Психические регуляторы труда</p> <p>2.3. Функциональные состояния субъектов труда. Приемы управления функциональными состояниями. Работоспособность, ее динамика. Выносливость.</p> <p>2.4. Нормативы режима труда и отдыха для работников транспорта</p>
3	<p>Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики:</p> <p>3.1. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний</p> <p>3.2. Влияние напряженности, утомления, переутомления на работоспособность. Влияние курения и алкоголя на работоспособность.</p> <p>3.3. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей</p>
4	<p>Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс</p> <p>4.1. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде.</p> <p>4.2. Профессиональный стресс.</p>
5	<p>Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез):</p> <p>5.1. Понятие профессиональной пригодности.</p> <p>5.2. Воздействие на субъект труда – аттестация, профессиональный отбор, повышение квалификации.</p> <p>5.3. Профессиональные деформации.</p> <p>5.4. Обеспечение соответствия человека и профессии – формирование профессионально-важных качеств (ПВК).</p>
6	<p>Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом:</p> <p>6.1. Понятие трудовой мотивации, ее функции</p> <p>6.2. Цель и смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом</p> <p>6.3. Динамика мотивации. Повышение стимулов к труду</p> <p>6.4. Методика определения типа ценностных ориентаций</p>
7	<p>Профессиональный отбор водителей автотранспорта:</p> <p>7.1. Профессиональный отбор и подбор, профессиональная ориентация, профессиональное обучение</p> <p>7.2. Этапы и виды профотбора и подбора водителей автотранспорта</p> <p>7.3. Оценка переключения и распределения внимания по красно- черной таблице Шульте – Платонова</p>
8	<p>Система «Человек-машина» (СЧМ). Психофизиология труда оператора системы «Человек-машина»:</p> <p>8.1. Особенности деятельности оператора в СЧМ. Водитель как оператор системы ВАДС</p> <p>8.2. Надежность водителя автотранспорта и факторы, на нее влияющие</p> <p>8.3. Психофизиология труда водителя. Ощущения и восприятие водителя, внимание участника движения, мышление и память, эмоции и воля, психомоторика и реакция</p>
9	<p>Психофизиологические особенности управления автотранспортом:</p> <p>9.1 Управление автотранспортом в темное время суток</p> <p>9.2. Управление автотранспортом на больших скоростях</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Человеческий фактор как причина ошибочных действий	Практ. занятие	1	1	8.
2	Экстремальные ситуации, паника. Стрессоустойчивость	Практ. занятие	1	1	3.
3	Ритмические процессы жизнедеятельности и десинхроноз. Роль биоритмологии в повышении надежности оператора системы «человек-техника»	Семинар	1	1	2.
4	Аффекты. Надежность оператора системы «человек – техника» и реакции психотического типа	Решение ситуационных задач	1	1	9.
Всего			4		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	90
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	96	96

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Б12	Транспортная психология: учеб.-метод. пособие/ Н. А. Бабина, С. В. Уголков. – СПб.: ГУАП, 2018. – 178 с. URL: https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=3608	50
Ю9 П 86	Психология [Текст] : учебник / В. М. Аллахвердов [и др.] ; ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 743 с.	28
	Романов А.Н. Автотранспортная психология: Учеб. пособ. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. URL: https://www.twirpx.com/file/406567/ (дата обращения: 05.05.2020)	30
	Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособ. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. URL: https://studfiles.net/preview/1744899/ (дата обращения: 05.05.2020)	20
	Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учеб. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с. Режим доступа: https://cherches.jimdo.com/app/download/13228597634 (дата обращения: 05.05.2020)	

	Кабанцева А.В. Оценка надежности психометрическими методами [Электронный ресурс]. URL: http://docplayer.ru/48725695-Ocenka-nadezhnosti-voditeley-psihometricheskimi-metodami.html (дата обращения: 05.05.2020)	
	Чибисов С.М., Халаби Г.М., Катинас Г.С. Десинхронизация биологических ритмов. Москва-Бейрут, 2015. URL: http://chronobiology.ru/wp-content/uploads/chibisov_halabi_katinas_2015.pdf	
	Душков Б.А., Ломов Б.Ф., Смирнов Б.А. Хрестоматия по инженерной психологии. Москва: Высшая школа, 1991. 287 с. URL: http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000038/index.shtml	
	Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 343 с. URL: https://biblionline.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika	
	Воронин В.М. Психология решения оперативных задач в больших системах. Диагностика функционального состояния и обучение операторов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 249 с. URL: http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=TRUD&P21D BN=TRUD&Z21ID=&Image_file_name=mono%5Cmono_41.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий	13-05
2	Мультимедийная лекционная аудитория	13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определение автотранспортной психологии и основные ее направления	ПК-1.3.17
2	Аффект и невменяемость: характеристики с точки зрения юридической ответственности. Состояние аффекта: понятие, виды, диагностические признаки.	ПК-1.3.17
3	Понятие и классификации системы «человек-машина» (СЧМ). Качества систем «человек-машина»	ПК-1.3.17
4	Синдром профессионального «выгорания»: причины, характеристики, варианты преодоления.	ПК-1.3.17
5	Оператор в системе «человек-машина» и особенности труда операторов	ПК-1.3.17
6	Режимы работы операторов и основные этапы его работы. Ошибки в труде оператора	ПК-1.3.17
7	Ощущение и восприятие водителя. Водитель как оператор системы ВАДС	ПК-1.3.17
8	Рабочие срывы. Индекс психофизиологической напряженности.	ПК-1.3.17
9	Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление водителя	ПК-1.3.17
10	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Экстремальные условия в профессиональной деятельности.	ПК-1.У.4
11	Паника как разновидность стресса. Панические атаки при транспортных происшествиях. Психотерапия и психопрофилактика: профилактика острых панических реакций, повышение адаптационных возможностей индивида и т.д.	ПК-1.У.4
12	Психофизиология труда водителей. Реакции водителя	ПК-1.У.4
13	Проблема определения количества воспринимаемой информации. Эмоциональное управление (эмоциональный интеллект).	ПК-1.У.4
14	Волевая регуляция деятельности: ценностные ориентации и внепрофессиональные цели личности, мотивы выбора профессии. «Индекс удовлетворенности» сотрудников.	ПК-1.У.4
15	Катастрофы на транспорте: службы оказания помощи, действия пассажиров при авариях на транспорте. Понятие «компетентный пассажир»	ПК-1.У.4
16	Демотивация и синдром «профессионального выгорания»: характеристики, причины возникновения, способы профилактики. «Вовлеченность персонала» и другие методики развития мотивационной сферы профессионала.	ПК-1.У.4

17	Конструктивные и деструктивные конфликты. Медиация как способ внесудебного урегулирования конфликтов. Менеджер по персоналу, профсоюзный комитет, районная трудовая инспекция и их полномочия.	ПК-1.У.4
18	Функциональные состояния водителя. Влияние шума и вибрации на работоспособность водителя	ПК-1.У.4
19	Стресс в условиях труда (понятие стресса и виды стресса)	ПК-1.У.4
20	Стадии развития и источники стресса. Управление стрессом	ПК-4.У.1
21	Психические состояния в чрезвычайных ситуациях	ПК-4.У.1
22	Определение понятий: кризис личности, профессиональная деформация, деградация. Причины и виды профессиональной деформации (дизонтогенез).	ПК-4.У.1
23	Эмоциональные состояния. Эмоциональная напряженность	ПК-4.У.1
24	Работоспособность оператора системы «человек-техника». Особенности режима рабочего времени и времени отдыха машинистов метрополитена. Предрейсовый медицинский контроль. Индекс напряженности Р.М. Баевского.	ПК-4.У.1
25	Утомление и переутомление водителя. Режимы труда и отдыха водителя.	ПК-4.У.1
26	Производственные конфликты: их отличие от межличностных и деловых. Стили руководства (демократический и авторитарный) и конфликты, которые они вызывают. Конфликты распределения обязанностей, графика работы, объемов премиальных выплат, конфликты между различными структурными элементами организации и их отражение в Трудовом кодексе.	ПК-4.У.1
27	Водительские навыки и их формирование. Законодательные предписания об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автотранспорта. Тахограф как средство контроля за режимом труда и отдыха водителей.	ПК-4.У.1
28	Паника как разновидность стресса. Панические атаки при транспортных происшествиях.	ПК-4.У.1
29	Профессиональные деформации. Дизонтогенез	ПК-4.У.1
30	Понятие психологической устойчивости человека (работника).	ПК-4.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Транспортная психология изучает а) перевозочный процесс на видах транспорта; б) средства производства на видах транспорта; в) свойства личности в их взаимосвязи с транспортными процессами; г) подвижной состав.	ПК-1.3.17

2	<p>Какое явление называется иллюзией</p> <p><i>а) восприятие предметов и явлений в неправильном, искаженном виде;</i></p> <p>б) восприятие предметов, явлений и звуков, в действительности отсутствующих; в) ослабление внимания, утомление и сонливость;</p> <p>г) возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленные степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды</p>	ПК-1.У.4
3	<p>В чем измеряется поле зрения</p> <p>а) в килограммах;</p> <p><i>б) в градусах;</i></p> <p>в) в фарадах;</p> <p>г) в люксах.</p>	ПК-1.У.4
4	<p>Что называется профессиональным отбором</p> <p>а) система мероприятий, направленных на выявление личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии;</p> <p><i>б) система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности;</i></p> <p>в) мероприятия по выявлению и отстранению от обучения или работы лиц, которые по состоянию здоровья непригодны к соответствующей деятельности;</p> <p>г) мероприятия по выявлению и отстранению от обучения лиц, знания которых недостаточны для овладения данной специальностью.</p>	ПК-4.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	<p>Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология труда водителей. 2. Водительские навыки и их формирование. 3. Производственные конфликты. 4. Стресс в условиях труда на транспорте

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель курса «Транспортная психология» – ознакомить студентов с основными психофизиологическими характеристиками и закономерностями труда, влияющими на работников транспорта и поведения пассажиров, выработать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности с целью увеличения ее эффективности, формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям достижения профессионализма, осуществление самодиагностики состояния специалиста на транспорте.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть – показывает перечень рассматриваемых в лекции вопросов, их актуальность для практики психологии, связь лекционного материала с предыдущим и последующим материалами; дается перечень основной и дополнительной литературы по теме, включая руководящие документы;
- основная часть – последовательно показываются выносимые вопросы, раскрываются теоретические положения; показываются основные расчетные формулы;
- итоговая часть – подводятся итоги занятия, актуализируются наиболее важные вопросы; определяется тематика будущих практических занятий по теме; даётся задание на самостоятельную подготовку; производятся ответы на вопросы.

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов системы LMS: Бабина Н.А., Уголков С.В. Транспортная психология: учебно-методическое пособие. СПб., ГУАП, 2018. 178 с.; <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=3608>.

11.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов системы LMS: Бабина Н.А., Уголков С.В. Транспортная

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекции, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекции с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описания работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения. Основанием для проведения практических занятий по дисциплине являются:

- программа учебной дисциплины;
- расписание учебных занятий.

Условия проведения практических занятий.

Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка

Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Преподаватель формирует рубежный и итоговый контроль знания студента по результатам выполнения практических занятий.

Права, ответственность и обязанности студента.

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие вовремя, установленное расписанием, и предварительно подготовленным. К выполнению практической работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требования, содержащихся в методических указаниях преподавателя.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о работе в электронном виде.

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов системы LMS: Бабина Н.А., Уголков С.В. Транспортная психология: учебно-методическое пособие. СПб., ГУАП, 2018. 178 с.; <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=3608>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов системы LMS: Бабина Н.А., Уголков С.В. Транспортная психология: учебно-методическое пособие. СПб., ГУАП, 2018. 178 с.; <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=3608>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института).

Текущий контроль успеваемости проводится в одной или нескольких из следующих форм:

- в устной форме (собеседование, дискуссия, доклад, обсуждение подготовленных статей или тезисов);

- в письменной форме (тестирование, подготовка реферата, подготовка эссе и др.)
- в инновационной форме (деловые игры, ролевые игры, метод проектов и др.).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится на основе вопросов, приведенных в таблице 16

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой