

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)  
Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«24» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
вид практики  
технологическая (проектно-технологическая)  
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	25.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Наименование направленности	Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург – 2024

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

Доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Овчинникова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 13  
«24» июня 2024 г, протокол №11

Заведующий кафедрой № 13  
к.т.н.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Овчинникова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе  
доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Е. Таратун  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/специальности 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» направленность «Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №13.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика имеет основную цель – создание условий для изучения и получения практических навыков студентами при работе в предприятиях (подразделениях) технического обслуживания и ремонта авиационной техники вопросов, связанных с организацией и методами технического обслуживания и ремонта воздушных судов на всех этапах их технической эксплуатации, в том числе планирования и ведение технологической документации.

Задачи проведения производственной проектно-технологической практики:

- получить практический опыт организации и проведению технического и технологического обслуживания воздушных судов на всех этапах технической эксплуатации летательных аппаратов и авиационных двигателей;

- практически научиться выполнять основные типовые технологические операции по осмотру и обслуживанию планера, силовой установки и функциональных систем летательных аппаратов;

- получить практические навыки организации рабочих мест, их технического оснащения, размещения технологического оборудования в производственных цехах и участках.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

профессиональных компетенций:

ПК-9 «Способен обеспечить нормативные условия труда работников инженерно-авиационной службы, пожарной безопасности и охраны окружающей среды»,

ПК-10 «Способен разрабатывать технологические карты выполнения работ по оперативному техническому обслуживанию»,

ПК-12 «Способен организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования в производственных цехах и участках»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с \_\_\_\_\_.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения русский.

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – производственная
- 1.2. Тип практики –технологическая (проектно-технологическая)
- 1.3. Форма проведения практики – проводится дискретно.
- 1.4. Способы проведения практики– стационарная, выездная.

1.5. Место проведения практики – ПАО «Авиакомпания Россия», ПАО «Санкт-Петербургская авиаремонтная компания (СПАРК)», АО «ОДК-Климов», АО «20-й авиационный ремонтный завод», АО «218-й авиационный ремонтный завод».

## 2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики является создание условий для изучения и получения практических навыков студентами при работе в предприятиях (подразделениях) технического обслуживания и ремонта авиационной техники вопросов, связанных с организацией и методами технического обслуживания и ремонта воздушных судов на всех этапах их технической эксплуатации, в том числе планирования и ведение технологической документации.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении

	роль в команде	<p>способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен обеспечить нормативные условия труда работников инженерно-авиационной службы, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	<p>ПК-9.3.1 знать нормативы условий труда работников инженерно-авиационной службы, нормы пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>ПК-9.У.1 уметь анализировать выполнение требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды в подразделениях и организациях по техническому обслуживанию и ремонту</p> <p>ПК-9.У.2 уметь разрабатывать технологические карты выполнения работ технического обслуживания по формам А и В-Check с учетом норм условий труда работников инженерно-авиационной службы, норм пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>ПК-9.В.1 владеть навыками разработки технологических карт выполнения работ технического обслуживания по формам А и В-Check с учетом норм условий труда работников инженерно-авиационной службы, норм пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>
Профессиональные компетенции	ПК-10 Способен разрабатывать технологические карты выполнения работ по оперативному техническому обслуживанию	<p>ПК-10.3.1 знать алгоритмы и регламенты разработки технологических карт выполнения работ технического обслуживания по формам А и В-Check</p> <p>ПК-10.У.1 уметь анализировать состав основных работ, выполняемых при оперативном обслуживании воздушного судна</p> <p>ПК-10.В.1 владеть навыками разработки технологических карт выполнения работ технического обслуживания по формам А и В-Check</p>
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования в производственных цехах и участках	<p>ПК-12.3.1 знать состав и техническое оснащение рабочих мест, размещение технологического оборудования в производственных цехах и участках, правила определения основных производственных площадей подразделения или организации по техническому обслуживанию и ремонту</p> <p>ПК-12.У.2 уметь размещать технологическое оборудование в производственных цехах и участках</p> <p>ПК-12.В.2 владеть методиками размещения</p>

		технологического оборудования в производственных цехах и участках
--	--	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Прикладная механика»,
- «Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы»,
- «Основы конструкции летательных аппаратов»,
- «Техническая диагностика»,
- «Самолетное оборудование»,
- «Конструкция и прочность авиационных двигателей».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Техническое обслуживание и ремонт летательных аппаратов и авиационных двигателей»,
- «Конкретная авиационная техника»,
- «Системы сбора и обработки полетной информации»,
- «Основы испытания авиационной и космической техники»,
- «Производственная преддипломная практика»

### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
4	6	4	160
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	6	4	160

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
------------	--

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Выполнение индивидуального задания (рекомендуется разбить на отдельные разделы)</i>
2.1.	<i>Собрать команду студентов-разработчиков и составить план технического (технологического) проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений</i>
2.2.	<i>Составить паспорт проекта с учетом компетенций команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</i>
3.	<i>Оформление отчета по практике, содержащего разработанный паспорт проекта</i>
4.	<i>Проверка и защита отчета по практике</i>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся ясно и аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– не четко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не может аргументировано излагать материал;</li> <li>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	<p>1) В целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений на первом этапе формируется:</p> <p>А. Карта решения;  <b>Б. Гипотеза решения;</b>  В. План решения;  Г. Алгоритм решения.</p> <p>2) Каков статус наиболее эффективного распределения ролей членов команды разработки проекта?</p> <p>А. <b>Самоопределение;</b>  Б. Назначение капитаном;  В. Распределение по результатам дискуссии.</p>	УК-2	УК-2.Д.1
2	<p>3) В паспорт проекта не входит:</p> <p>А. Исходные требования;  Б. Описание продукта;  <b>В. Реклама проекта;</b>  Г. Планируемый результат.</p> <p>4) С учётом какого качества команды разрабатывается паспорт проекта?</p> <p>А. Умений;  Б. Навыков;  В. Уровня образования;  <b>Г. Компетенций.</b></p>	УК-2	УК-2.Д.2
3	<p>5) Под социально ориентированным проектом подразумевается проект, нацеленный на:</p> <p>А. Решение проблем общества;  <b>Б. Решение проблем общества и формирование имиджа разработчика;</b>  В. Решение проблем общества, формирование имиджа разработчика и экстраполяцию результатов текущего проекта на новые проекты;</p>	УК-2	УК-2.Д.3
4	<p>6) Назовите наиболее сложную, нетривиальную</p>	УК-3	УК-3.Д.1



	<p>роль в команде.  А. Снабженец (исследователь ресурсов);  <b>Б. Генератор идей;</b>  В. Аналитик;  Г. Контролер (финишер).</p> <p>7) Какая роль в команде наиболее полно характеризует дисциплинированного, ответственного человека?  А. Координатор (капитан);  Б. Снабженец (исследователь ресурсов);  В. Мотиватор (специалист);  <b>Г. Исполнитель (реализатор).</b></p>		
5	<p>8) Какая роль в команде наиболее важна с точки зрения работоспособности всех остальных членов команды для совместной проектной деятельности?  <b>А. Мотиватор (специалист);</b>  Б. Координатор (капитан);  В. Вдохновитель;  Г. Аналитик.</p> <p>9) За формирование требуемой динамики работы в ходе реализации проекта ответственен:  <b>А. Вдохновитель;</b>  Б. Мотиватор (специалист);  В. Аналитик;  Г. Координатор (капитан);</p>	УК-3	УК-3.Д.2
6	<p>10) В рамках реализации социально ориентированного проекта наиболее важен учёт:  А. Личных интересов;  Б. Интересов команды;  <b>В. Социальной направленности проекта.</b></p>	УК-3	УК-3.Д.3
7	<p>11) В каком руководящем документе утверждены основные аспекты функционирования системы аварийно-спасательного обеспечения полётов (АСОП) на территории Российской Федерации?  А. Руководство по технической эксплуатации (РТЭ) воздушного судна;  Б. Руководство по лётной эксплуатации (РЛЭ) воздушного судна;  <b>В. Федеральные авиационные правила (ФАП);</b>  Г. Руководство по авиационной безопасности от ИКАО.</p> <p>12) Разработка какого плана тушения пожара на воздушном судне не предусмотрен в рамках АСОП?  <b>А. Тактический;</b></p>	ПК-9	ПК-9.3.1

	Б. Оперативный; В. Аварийный.		
8	13) Какой масштаб графического плана аэродрома не используется согласно Приказу Минтранса России от 26.11.2020 N 517 «Об утверждении Федеральных авиационных правил Аварийно-спасательное обеспечение полетов воздушных судов»? А. 1:100000; Б. 1:200000; <b>В. 1:300000.</b>	ПК-9	ПК-9.У.1
9	14) Где происходит техническое обслуживание воздушного судна по форме В-check? А. Стоянка взлётно-посадочной полосы; <b>Б. Ангар аэродрома;</b> В. Специальное помещение авиаремонтного завода; Г. Ангар завода-изготовителя.	ПК-9	ПК-9.У.2
10	15) Сколько часов налёта требуется до проведения технического обслуживания воздушного судна по форме А-check? <b>А. 500;</b> Б. 100; В. 2500; Г. 7500.	ПК-9	ПК-9.В.1
11	16) На сколько основных пунктов делится содержание операций в типовой технологической карте выполнения работ оперативного техобслуживания? А. Три; <b>Б. Четыре;</b> В. Пять; Г. Шесть.  17) Какое количество упорных колодок необходимо разместить под каждое основное колесо шасси во время приёма воздушного судна на место стоянки? А. Одну; <b>Б. Две;</b> В. Три.	ПК-10	ПК-10.3.1
12	18) Какой минимальный коэффициент сцепления колёс шасси с поверхностью взлётно-посадочной полосы считается критичным для гражданской авиации России? <b>А. 0,3;</b> Б. 0,5; В. 0,6; Г. 0,9.  19) Какой вид техобслуживания (помимо оперативного и периодического)	ПК-10	ПК-10.У.1

	<p>осуществляется силами инженерно-авиационной службы?</p> <p>А. Аварийное ТО;  <b>Б. Сезонное ТО;</b>  В. Выборочное ТО;  Г. Цифровое ТО.</p>		
13	<p>20) Какой тип снегоочистителей используется для проведения работ по содержанию аэродрома в осенне-зимний период?</p> <p>А. Плужно-щёточный;  Б. Газоструйный;  В. Роторный;  <b>Г. Все перечисленные.</b></p>	ПК-10	ПК-10.В.1
14	<p>21) Что является основным в ИАС организационно обособленным комплексом производственных и функциональных структур авиапредприятия, осуществляющим инженерно-авиационное обеспечение полетов?</p> <p>А. Авиационно-техническое подразделение (АТБ);  Б. Авиационно-технический кластер (АТК);  <b>В. Авиационно-техническая база (АТБ);</b>  Г. Авиационно-технический сектор (АТС).</p> <p>22) Сколько форм проведения включает в себя периодическое ТО?</p> <p>А. Две;  <b>Б. Три;</b>  В. Четыре;  Г. Пять.</p>	ПК-12	ПК-12.3.1
15	<p>23) Какое событие не входит в перечень инцидентов, после которых выполняется специальное ТО?</p> <p>А. Полёт в зоне турбулентности;  Б. Совершение грубой посадки;  В. Выкатывание самолёта за пределы взлётно-посадочной полосы;  <b>Г. Заход самолёта на второй круг во время посадки.</b></p> <p>24) Является ли обязательным на сегодняшний день размещение в аэропорту инженерно-авиационной службы?</p> <p>А. Обязательно;  <b>Б. Необязательно;</b>  В. В зависимости от начальных условий.</p>	ПК-12	ПК-12.У.2
16	<p>25) Сколько типов проверок в ходе техобслуживания воздушного судна (помимо А-check и В-check) ещё существует?</p> <p>А. Две;  Б. Три;  В. Четыре;</p>	ПК-12	ПК-12.В.2

Г. Пять.		
----------	--	--

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

*Дополнительно перечислить имеющиеся материалы или дать ссылку при наличии.*

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
629.7 И62	Инженерно-авиационная служба, эксплуатация и ремонт авиационной техники : учебник для подготовки офицеров запаса / М-во обороны СССР. Воен.-воздуш. силы. - М. : Воениздат, 1979 - . - Текст : непосредственный. Ч. 1 : Инженерно-авиационная служба и организация эксплуатации летательных аппаратов / К. М.Шпилев, Ю. В.Котенко, Н. Г.Вотяков. - 1979. - 376 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр. : с. 370 - 371 (42 назв.). - Б. ц.	6
629.7 Т46	Тихомиров, В. И. Организация, планирование и управление производством летательных аппаратов : учебник для студентов авиационных вузов / В. И.Тихомиров. - 2-е изд., перераб. и сокр. - М. : Машиностроение, 1978. - 496 с. : ил., табл., схем., фот. - Библиогр. : с. 484 - 485 (31 назв.). - 1.60 р.	31

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="https://djuvonline.com/file/fcGlgA54CRigl">https://djuvonline.com/file/fcGlgA54CRigl</a>	Белбин Р. М., Типы ролей в командах менеджеров. Пер. с англ. — М.: НИРО, 2003. — 232с.
<a href="https://sudact.ru/law/prikaz-mintransa-rossii-ot-26112020-n-517/federalnye-aviatsionnye-pravila-avariino-spasatelnoe-obespechenie/">https://sudact.ru/law/prikaz-mintransa-rossii-ot-26112020-n-517/federalnye-aviatsionnye-pravila-avariino-spasatelnoe-obespechenie/</a>	Приказ Минтранса России от 26.11.2020 N 517 Об утверждении Федеральных авиационных правил Аварийно-спасательное обеспечение полетов воздушных судов (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2020 N 62008)
<a href="http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Ekspluatatsiya-aeroportov-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-72908/1/%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90.%D0%90.%20%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%BB%D1%83%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%202018.pdf">http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Ekspluatatsiya-aeroportov-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-72908/1/%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90.%D0%90.%20%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%BB%D1%83%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%202018.pdf</a>	А. А. Чайкина, А. Н. Тихонов. Эксплуатация аэропортов: учеб. пособие. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 132 с.: ил.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

### 9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры №13
2.	Производственные помещения предприятия

## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой