

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июнь 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

(Наименование дисциплины)

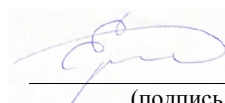
Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические системы радиолокации и радионавигации
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

17.06.24

А.К.Ермаков

(инициалы, фамилия)

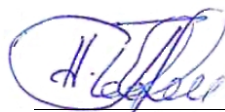
Программа одобрена на заседании кафедры № 22

17 июня 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой № 22

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

17.06.2024

Н.В. Поваренкин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

17.06.2024

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические системы радиолокации и радионавигации». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-2 «Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением студентами способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проводить экспериментальные и теоретические научные исследования объектов, системы и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью настоящей дисциплины является овладение студентами студентами способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проводить экспериментальные и теоретические научные исследования объектов, системы и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-

		ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.У.1 уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная практика»,
- «Информатика».
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы теории антенн»,
- «Социология».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	10	10
в том числе:		
лекции (Л), (час)	2	2
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	62	62
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в проектную деятельность и основы социальных проектов	2	2			15
Раздел 2. Постановка и анализ проблемы		2			15
Раздел 3. Разработка и реализация проекта		2			15
Раздел 4. Управление проектом и командная работа		2			17
Итого в семестре:	2	8			62
Итого	2	8	0	0	62

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Введение в проектную деятельность и основы социальных проектов. Тема 1 Понятие и значение проектной деятельности. Тема 2 Анализ социальной ситуации для выявления проблем
2	Раздел 2. Постановка и анализ проблемы. Тема 3 Формулирование социальных проблем. Тема 4 Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон
3	Раздел 3. Разработка и реализация проекта. Тема 5. Разработка гипотезы решения проблемы. Тема 6. Создание паспорта проекта.
4	Раздел 4. Управление проектом и командная работа. Тема 7 Применение академических знаний в проектах. Тема 8. Роль личности в проектной деятельности

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Анализ реального социального кейса для выявления проблемы		2	2	1
2	Разработка гипотезы решения социальной проблемы		2	2	2
3	Планирование ресурсов и распределение задач в команде		2	2	3
4	Тренинг по коммуникативным навыкам и управлению конфликтами в команде		2	2	4
Всего			8		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	31	31
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	31	31
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	62	62

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
005.8/С24	Скляр, Б.Г. Управление проектами: учебное пособие / Б.Г. Скляр, А.Л. Стеклов. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 432 с.	5



005.8/К57	Ковалев, С.А. Проектный менеджмент: основы, инструменты и методы / С.А. Ковалев. — СПб.: Питер, 2018. — 368 с.	6
005.8/Ш53	Шапиро, В.Д. Социальные проекты и программы: методическое пособие / В.Д. Шапиро. — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 256 с.	4
005.8/Г65	Гончарова, И.В. Постановка задачи и анализ проблем в проектной деятельности / И.В. Гончарова. — СПб.: Наука и Техника, 2020. — 298 с.	3
005.8/П78	Проектная деятельность: от разработки до реализации / под ред. В.Н. Петрова. — М.: Высшая школа, 2016. — 540 с.	4

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.coursera.org/learn/project-management-basics">https://www.coursera.org/learn/project-management-basics</a>	Coursera: Основы управления проектами
<a href="https://www.edx.org/course/introduction-to-project-management">https://www.edx.org/course/introduction-to-project-management</a>	edX: Введение в управление проектами
<a href="https://www.projectmanagement.com/">https://www.projectmanagement.com/</a>	ProjectManagement.com: Ресурсы по управлению проектами
<a href="https://pm.mba/">https://pm.mba/</a>	PM.MBA: Онлайн-курсы по управлению проектами
<a href="https://www.udemy.com/course/project-management-fundamentals/">https://www.udemy.com/course/project-management-fundamentals/</a>	Udemy: Основы управления проектами

### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	22-08

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Какие методы анализа социальной ситуации можно использовать для выявления проблем, требующих решения?	УК-1.Д.1
2	Приведите пример, как выявить социально-значимую задачу в рамках городской инфраструктуры.	УК-1.Д.1
3	Какие элементы должны быть включены в четкую формулировку проблемы проекта?	УК-1.Д.2
4	Какие стратегии можно использовать для идентификации всех заинтересованных сторон в проекте?	УК-1.Д.2
5	Как можно определить требования и ожидания заинтересованных сторон в социальном проекте?	УК-1.Д.3
6	Какие факторы следует учитывать при анализе ожиданий заинтересованных сторон?	УК-1.Д.3
7	Какие вопросы необходимо рассмотреть при формулировании гипотезы решения в ограниченных условиях?	УК-2.Д.1
8	Приведите пример гипотезы решения социальной проблемы, учитывая ресурсные ограничения.	УК-2.Д.1
9	Какие ключевые элементы должны быть включены в паспорт проекта?	УК-2.Д.2
10	Как учитывать компетенции участников команды при разработке паспорта проекта?	УК-2.Д.2
11	Как можно интегрировать академические знания в реализацию социально-ориентированного проекта?	УК-2.Д.3
12	Приведите пример, как академические знания помогли улучшить исход проекта.	УК-2.Д.3
13	Какие факторы следует учитывать при выборе своей роли в проектной команде?	УК-3.Д.1
14	Как определить свою позицию по отношению к проблеме, над	УК-3.Д.1

	которой работает команда?	
15	Какие навыки важны для эффективного взаимодействия внутри проектной команды?	УК-3.Д.2
16	Какие методы можно использовать для улучшения командной работы в проекте?	УК-3.Д.2
17	Как социальный контекст влияет на решения, принимаемые в рамках проекта?	УК-3.Д.3
18	Как адаптировать проектные решения, чтобы они соответствовали изменениям в социальном контексте?	УК-3.Д.3
19	Как проектная деятельность может способствовать выражению гражданской идентичности?	УК-5.Д.5
20	Какие аспекты проектной работы помогают участникам осознать свою ответственность за будущее страны?	УК-5.Д.5
21	Как можно демонстрировать приверженность традиционным ценностям через проектную деятельность?	УК-5.Д.6
22	Приведите примеры, как проект может способствовать укреплению гражданской солидарности.	УК-5.Д.6
23	Какие рефлексивные практики могут быть полезны при осмыслении результатов социально-ориентированных проектов?	УК-5.Д.7
24	Как рефлексия помогает связать академические знания с реализацией социальных изменений?	УК-5.Д.7
25	Какие исследовательские методы наиболее эффективны для изучения социальных процессов?	ОПК-2.3.1
26	Как подходы теоретического исследования могут быть интегрированы в практическую проектную деятельность?	ОПК-2.3.1
27	Какие стратегии могут быть использованы для адаптации экспериментальных методов к социальным проектам?	ОПК-2.У.1
28	Как оценить эффективность исследовательских методик в контексте конкретного проекта?	ОПК-2.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><b>Вопрос:</b> Какой метод является наиболее эффективным для анализа социальной проблемы в местной общине?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос населения</li> <li>2. Анализ статистических данных</li> <li>3. Экспертные интервью</li> <li>4. Все перечисленные методы</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные методы</p> <p><b>Обоснование:</b> Комбинирование различных методов исследования,</p>	УК-1.Д.1

	включая опросы, анализ данных и интервью с экспертами, позволяет получить наиболее полное и многостороннее понимание социальной проблемы, обеспечивая тем самым эффективность и точность анализа.	
2	<p><b>Вопрос:</b> Выберите шаги, которые важно выполнить при постановке социальной проблемы для проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целевой аудитории</li> <li>2. Изучение релевантной литературы</li> <li>3. Разработка гипотезы</li> <li>4. Определение потенциальных партнеров</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Определение целевой аудитории, 2. Изучение релевантной литературы, 3. Разработка гипотезы</p> <p><b>Обоснование:</b> Перечисленные шаги обеспечивают глубокое понимание проблемы и формирование основы для дальнейшего анализа и разработки проекта, что критически важно для успешного выявления и решения социально-значимых задач.</p>	УК-1.Д.1
3	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте этапы проектной деятельности с их описанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ ситуации</li> <li>3. Разработка решений</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol> <p>a. Исследование контекста и условий, в которых возникает проблема  b. Формулировка четкого и конкретного описания проблемы  c. Предложение и тестирование возможных способов решения  d. Анализ эффективности реализованных проектных решений</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Формулировка четкого и конкретного описания проблемы  2 - a. Исследование контекста и условий, в которых возникает проблема  3 - c. Предложение и тестирование возможных способов решения  4 - d. Анализ эффективности реализованных проектных решений</p>	УК-1.Д.1
4	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при анализе социально-значимой проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Сбор и анализ данных</li> <li>b. Определение ключевых заинтересованных сторон</li> <li>c. Формулировка проблемы</li> <li>d. Проведение интервью с экспертами</li> </ol> <p><b>Правильная последовательность:</b> b, d, a, c</p>	УК-1.Д.1
5	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс идентификации и анализа социальной проблемы, которая может быть решена с помощью проектной деятельности, включая методы сбора данных и критерии оценки актуальности проблемы. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с определения ключевых заинтересованных сторон и основных аспектов проблемы. Затем проводится сбор данных через интервью с экспертами, опросы населения и анализ статистической информации для получения объективной картины. Особое внимание уделяется текущему влиянию проблемы на общество и потенциальным последствиям её нерешения. Анализируются также существующие попытки решения проблемы и их эффективность. На основе собранных данных формулируется четкое определение проблемы, которое включает в себя описание её масштабов, структуры и влияния на целевую аудиторию. Критерии оценки актуальности включают степень влияния проблемы на</p>	УК-1.Д.1

	благополучие населения, экономические и социальные последствия, а также интерес и готовность общественности к участию в проекте по её решению.	
6	<p><b>Вопрос:</b> Какой шаг является первым при постановке проблемы в социальном проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потенциальных решений</li> <li>2. Идентификация ключевых заинтересованных сторон</li> <li>3. Формулировка основных целей проекта</li> <li>4. Анализ существующих исследований по теме</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Идентификация ключевых заинтересованных сторон</p> <p><b>Обоснование:</b> Первый шаг в постановке проблемы включает идентификацию всех заинтересованных сторон, что помогает понять различные перспективы и интересы, влияющие на формулировку и восприятие проблемы.</p>	УК-1.Д.2
7	<p><b>Вопрос:</b> Выберите элементы, которые необходимо включить в процесс постановки проблемы для социального проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание текущего состояния проблемы</li> <li>2. Предположения о причинах проблемы</li> <li>3. Перечень потенциальных ресурсов</li> <li>4. Список возможных последствий нерешения проблемы</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Описание текущего состояния проблемы, 2. Предположения о причинах проблемы, 4. Список возможных последствий нерешения проблемы</p> <p><b>Обоснование:</b> Описание состояния, анализ причин и последствий нерешения проблемы критичны для глубокого понимания исследуемой ситуации, что необходимо для эффективного планирования и реализации социального проекта.</p>	УК-1.Д.2
8	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте компоненты постановки проблемы с их описанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация содержания проблемы</li> <li>2. Выявление субъекта проблемы</li> <li>3. Определение заинтересованных сторон</li> <li>4. Анализ текущей ситуации</li> </ol> <p>a. Описание условий и контекста, в которых возникла проблема b. Четкое определение, что именно составляет проблему c. Указание лиц или групп, на которых проблема оказывает прямое влияние d. Список лиц или организаций, заинтересованных в решении или влияющих на проблему</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Четкое определение, что именно составляет проблему 2 - c. Указание лиц или групп, на которых проблема оказывает прямое влияние 3 - d. Список лиц или организаций, заинтересованных в решении или влияющих на проблему 4 - a. Описание условий и контекста, в которых возникла проблема</p>	УК-1.Д.2
9	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при формулировке проблемы в социальном проекте. a. Анализ существующих подходов к решению b. Идентификация заинтересованных сторон c. Определение основных аспектов проблемы d. Сбор исходных данных о проблеме</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> d, b, c, a</p>	УК-1.Д.2
10	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс идентификации и анализа ключевых заинтересованных сторон в контексте социальной проблемы,</p>	УК-1.Д.2

	связанной с образованием. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с сбора данных о текущем состоянии образовательной системы через исследования и опросы. Затем идентифицируются основные субъекты проблемы, такие как ученики, учителя, родители и управляющие органы. Для каждой группы анализируются их интересы, ожидания и возможное влияние на проблему. После этого выявляются заинтересованные стороны, включая местные власти, некоммерческие организации и бизнес-структуры, потенциально заинтересованные в улучшении образования. Важно учитывать и альтернативные мнения и оппонентов	
11	<p><b>Вопрос:</b> Какой метод наиболее эффективен для определения требований и ожиданий заинтересованных сторон в проекте по улучшению городской инфраструктуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация публичных слушаний</li> <li>2. Разработка опросов и анкет</li> <li>3. Проведение индивидуальных интервью</li> <li>4. Все перечисленные методы</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные методы</p> <p><b>Обоснование:</b> Комбинация публичных слушаний, опросов и индивидуальных интервью позволяет собрать максимально полную информацию о требованиях и ожиданиях заинтересованных сторон, учитывая разнообразие мнений и предпочтений в социальном контексте.</p>	УК-1.Д.3
12	<p><b>Вопрос:</b> Выберите элементы, которые следует учитывать при определении требований заинтересованных сторон в проекте социального жилья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая доступность</li> <li>2. Экологические стандарты</li> <li>3. Культурные особенности района</li> <li>4. Транспортная доступность</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Экономическая доступность, 2. Экологические стандарты, 3. Культурные особенности района, 4. Транспортная доступность</p> <p><b>Обоснование:</b> Все эти факторы критически важны для удовлетворения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон в проекте социального жилья, учитывая различные аспекты жизни и комфорта обитателей.</p>	УК-1.Д.3
13	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте методы сбора информации с их целями при определении требований заинтересованных сторон.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фокус-группы</li> <li>2. Опросы населения</li> <li>3. Статистический анализ</li> <li>4. Экспертные оценки</li> </ol> <p>a. Получение количественных данных о потребностях b. Глубокое понимание мотиваций и предпочтений c. Оценка мнений специалистов о реализуемости проекта d. Исследование трендов и общих закономерностей в поведении населения</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Глубокое понимание мотиваций и предпочтений 2 - a. Получение количественных данных о потребностях 3 - d. Исследование трендов и общих закономерностей в поведении населения 4 - c. Оценка мнений специалистов о реализуемости проекта</p>	УК-1.Д.3

14	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при анализе требований заинтересованных сторон для проекта создания нового общественного парка. а. Определение демографического состава района б. Проведение фокус-групп с местными жителями с. Анализ полученной информации d. Формулировка окончательных требований к проекту</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, b, c, d</p>	УК-1.Д.3
15	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс определения требований и ожиданий заинтересованных сторон для проекта развития городского транспортного узла с учетом социального контекста. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с исследования демографических и культурных особенностей района, в котором планируется реализация проекта. Далее проводятся опросы населения и фокус-группы для выявления их потребностей и ожиданий относительно транспортного узла. Важно также провести анализ текущей транспортной системы и её проблем. На основе собранной информации формируются требования к проекту, которые должны учитывать не только функциональные аспекты, но и доступность, безопасность, экологичность и интеграцию с существующей инфраструктурой. Завершается процесс формулированием окончательных требований, которые будут представлены заинтересованным сторонам для одобрения и дальнейшей реализации проекта.</p>	УК-1.Д.3
16	<p><b>опрос:</b> Какой метод наиболее эффективен для выработки гипотезы решения в проекте, учитывающего ресурсные и этические ограничения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм с участием всех заинтересованных сторон</li> <li>2. Анализ случаев из практики</li> <li>3. Симуляция сценариев</li> <li>4. Все перечисленные методы</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные методы</p> <p><b>Обоснование:</b> Использование мозгового штурма, анализа практических случаев и симуляции сценариев позволяет комплексно подойти к выработке гипотезы, учитывая разнообразные аспекты проекта, включая ресурсные и этические ограничения.</p>	УК-2.Д.1
17	<p><b>Вопрос:</b> Какие факторы следует учитывать при формулировании гипотезы решения в социальном проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность ресурсов</li> <li>2. Соответствие нормативно-правовым требованиям</li> <li>3. Этические аспекты воздействия на общество</li> <li>4. Возможность реализации проекта в срок</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Доступность ресурсов, 2. Соответствие нормативно-правовым требованиям, 3. Этические аспекты воздействия на общество</p> <p><b>Обоснование:</b> Эти факторы критически важны для обеспечения успешной и ответственной реализации социального проекта, гарантируя его устойчивость, законность и положительное влияние на общество.</p>	УК-2.Д.1
18	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте этапы разработки проекта с их задачами при выработке гипотезы решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация проблемы</li> <li>2. Определение требований и ограничений</li> </ol>	УК-2.Д.1



	<p>3. Разработка концептуального решения 4. Планирование реализации</p> <p>a. Формулировка основной задачи и её контекста b. Уточнение параметров проекта в рамках существующих условий c. Составление плана действий для достижения целей d. Создание рабочей модели или прототипа решения</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - a. Формулировка основной задачи и её контекста 2 - b. Уточнение параметров проекта в рамках существующих условий 3 - d. Создание рабочей модели или прототипа решения 4 - c. Составление плана действий для достижения целей</p>	
19	<p><b>Вопрос:</b> Определите последовательность шагов при выработке гипотезы решения проекта. a. Анализ потенциальных рисков b. Формулировка исходной гипотезы c. Сбор и анализ данных о заинтересованных сторонах d. Проведение рефлексивных мероприятий для команды</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> c, b, a, d</p>	УК-2.Д.1
20	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс выработки гипотезы решения для проекта по созданию нового общественного центра, учитывая этические и ресурсные ограничения, а также необходимость развития профессионализма участников. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с сбора информации о потребностях и ожиданиях заинтересованных сторон, включая местное население и власти. Затем формулируется исходная гипотеза, основанная на доступных ресурсах и этических соображениях, таких как доступность и инклюзивность. Анализ рисков помогает определить потенциальные проблемы на пути реализации проекта. Регулярные рефлексивные мероприятия проводятся для обсуждения прогресса, обучения и развития участников, что способствует повышению их квалификации и гражданской активности. В результате формируется окончательная гипотеза решения, которая затем детализируется в план проекта, включая этапы реализации, необходимые ресурсы и механизмы контроля.</p>	УК-2.Д.1
21	<p><b>Вопрос:</b> Какие элементы обязательно должны быть включены в паспорт проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное описание проекта и его цели</li> <li>2. Список и роли всех участников проекта</li> <li>3. Описание имеющихся ресурсов и потребностей в дополнительных</li> <li>4. Анализ потенциальных рисков проекта</li> <li>5. Информация о компетенциях каждого члена команды</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 5</p> <p><b>Обоснование:</b> Включение описания проекта, ролей участников, ресурсов и компетенций команды в паспорт проекта необходимо для четкого понимания задач, ресурсного обеспечения и распределения ответственности между участниками.</p>	УК-2.Д.2
22	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия следует предпринять при разработке паспорта проекта для улучшения условий в университетской библиотеке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос студентов о потребностях и предложениях</li> <li>2. Составление списка необходимых ресурсов</li> <li>3. Оценка компетенций студенческой команды</li> <li>4. Планирование этапов реализации проекта</li> </ol>	УК-2.Д.2

	<p><b>Правильные ответы:</b> Все пункты верны</p> <p><b>Обоснование:</b> Каждый из этих шагов критичен для создания эффективного и реализуемого плана проекта, начиная от сбора исходной информации до планирования его исполнения.</p>	
23	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте элементы паспорта проекта с их значением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание ресурсов</li> <li>2. Список участников и ролей</li> <li>3. Компетенции участников</li> <li>4. Цели проекта</li> </ol> <p>a. Определяет задачи, которые необходимо выполнить b. Указывает на доступные и необходимые материальные и нематериальные средства c. Помогает в распределении задач и ответственности d. Обеспечивает соответствие навыков задачам проекта</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Указывает на доступные и необходимые материальные и нематериальные средства 2 - c. Помогает в распределении задач и ответственности 3 - d. Обеспечивает соответствие навыков задачам проекта 4 - a. Определяет задачи, которые необходимо выполнить</p>	УК-2.Д.2
24	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность шагов при подготовке паспорта проекта. a. Оценка компетенций участников b. Формулировка целей проекта c. Сбор информации о ресурсах d. Идентификация и анализ заинтересованных сторон</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> d, b, a, c</p>	УК-2.Д.2
25	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс разработки паспорта проекта на примере создания студенческого научного общества, учитывая все аспекты компетенции УК-2.Д.2. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с идентификации и анализа заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей и университетское административное руководство. Затем формулируются цели проекта, такие как повышение научной активности студентов и организация научных мероприятий. После этого проводится оценка компетенций потенциальных участников научного общества для определения их ролей и ответственности в проекте. Следующим шагом является сбор информации о доступных ресурсах, включая помещения для встреч, материалы для проведения исследований и финансирование. На основе собранной информации создается паспорт проекта, который включает подробное описание проекта, перечень участников с указанием их ролей и компетенций, а также план реализации проекта с описанием этапов и необходимых ресурсов.</p>	УК-2.Д.2
26	<p><b>Вопрос:</b> Какие академические дисциплины могут быть наиболее полезны при разработке проекта по созданию образовательной программы для молодежи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Социология</li> <li>3. Экономика</li> <li>4. Все перечисленные</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные</p> <p><b>Обоснование:</b> Педагогика поможет разработать образовательную структуру, социология — понять потребности и ожидания молодежи, а экономика — обеспечить ресурсное планирование и устойчивость проекта.</p>	УК-2.Д.3
27	<p><b>Вопрос:</b> Какие умения необходимы для эффективного управления</p>	УК-2.Д.3

	<p>проектом по снижению уровня безработицы среди молодежи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рынка труда</li> <li>2. Разработка образовательных программ</li> <li>3. Управление проектами</li> <li>4. Навыки межличностного общения</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4  <b>Обоснование:</b> Для успешной реализации такого проекта требуется комплексный подход, включающий анализ рынка труда, создание программ, управление процессом и взаимодействие с участниками и партнерами.</p>	
28	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте академические дисциплины с задачами проекта по улучшению условий жизни в городском районе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урбанистика</li> <li>2. Экология</li> <li>3. Социальная работа</li> <li>4. Бизнес-планирование</li> </ol> <p>a. Оценка воздействия на окружающую среду b. Разработка стратегий улучшения инфраструктуры c. Помощь в интеграции уязвимых групп населения d. Обеспечение финансовой устойчивости проекта</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Разработка стратегий улучшения инфраструктуры 2 - a. Оценка воздействия на окружающую среду 3 - c. Помощь в интеграции уязвимых групп населения 4 - d. Обеспечение финансовой устойчивости проекта</p>	УК-2.Д.3
29	<p><b>Вопрос:</b> Каковы последовательные шаги при использовании академических знаний для разработки проекта по улучшению доступа к чистой воде в сельской местности? a. Оценка существующих водных ресурсов b. Применение технологий очистки воды c. Анализ потребностей сообщества d. Разработка образовательных программ</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> c, a, b, d</p>	УК-2.Д.3
30	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как можно использовать знания по экономике и социальной работе для разработки проекта поддержки предпринимательства среди молодежи в экономически отсталом регионе. <b>Ответ:</b> Начать следует с анализа экономического состояния региона и идентификации основных препятствий для молодежного предпринимательства. Используя знания по экономике, можно разработать программы финансовой поддержки, стимулов для начинающих предпринимателей и обучающие курсы по основам бизнеса. Социальная работа поможет в идентификации социальных групп, наиболее нуждающихся в поддержке, и включении их в проект через мероприятия сообщества и индивидуальные консультации, направленные на развитие навыков и укрепление самооценки. Комбинация этих подходов позволит создать устойчивую систему поддержки молодых предпринимателей, способствующую экономическому развитию региона.</p>	УК-2.Д.3
31	<p><b>Вопрос:</b> Какой первый шаг должен предпринять участник при определении своей роли в проектной команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований проекта</li> <li>2. Оценка личных навыков и интересов</li> <li>3. Обсуждение с командой потенциальных ролей</li> </ol>	УК-3.Д.1

	<p>4. Изучение ролей других членов команды</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Оценка личных навыков и интересов</p> <p><b>Обоснование:</b> Оценка собственных навыков и интересов является ключевым шагом для того, чтобы понять, какие задачи и функции в проекте могут быть выполнены наиболее эффективно, что является основой для дальнейшего выбора роли.</p>	
32	<p><b>Вопрос:</b> Выберите действия, которые помогут участнику проекта определить свою позицию и роль в команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ своих предыдущих проектных опытов</li> <li>2. Обсуждение с наставником или коллегой</li> <li>3. Участие в командных мозговых штурмах</li> <li>4. Написание отчета о своих сильных и слабых сторонах</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Комбинация самоанализа, обсуждений с другими, участия в командной деятельности и рефлексии через написание отчета предоставляет комплексный подход к определению своей роли и позиции в проекте.</p>	УК-3.Д.1
33	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте действия с их вкладом в выбор роли в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка компетенций</li> <li>2. Обсуждение с руководителем проекта</li> <li>3. Анализ задач проекта</li> <li>4. Получение обратной связи от коллег</li> </ol> <p>a. Помогает понять требования проекта b. Позволяет осознать собственные сильные стороны c. Предоставляет внешнюю перспективу на ваш вклад d. Углубляет понимание потенциальных функций в команде</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Позволяет осознать собственные сильные стороны 2 - d. Углубляет понимание потенциальных функций в команде 3 - a. Помогает понять требования проекта 4 - c. Предоставляет внешнюю перспективу на ваш вклад</p>	УК-3.Д.1
34	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий для определения роли в проектной команде. a. Изучение целей и задач проекта b. Определение личных профессиональных интересов c. Консультация с руководителем проекта d. Участие в командных обсуждениях</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> b, a, d, c</p>	УК-3.Д.1
35	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс определения вашей позиции по отношению к проблеме, рассматриваемой в проекте "Разработка урбанистического пространства для молодежи", и выбор вашей роли в команде. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с анализа проблемы урбанизации и ее влияния на молодежь, что помогает понять глубину и масштабы задачи. Затем следует самооценка личных навыков и опыта в этой области, что позволяет определить, какие аспекты проекта наиболее соответствуют моим компетенциям. Обсуждение этих наблюдений с командой и руководителем проекта помогает уточнить мою роль — например, как координатора проектных мероприятий или аналитика данных. Участие в регулярных командных встречах и получение обратной связи укрепляют мою позицию и способствуют эффективной интеграции в проект.</p>	УК-3.Д.1
36	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия могут способствовать успешной командной работе на благо общества в рамках социального</p>	УК-3.Д.2

	<p>проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное проведение совместных встреч</li> <li>2. Разработка четкого плана распределения задач</li> <li>3. Установление открытого и конструктивного общения</li> <li>4. Привлечение внешних экспертов для оценки проекта</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Обоснование:</b> Регулярные встречи, четкое распределение задач и открытое общение являются ключевыми элементами для эффективной командной работы и вовлечения каждого участника в достижение общественно значимых целей.</p>	
37	<p><b>Вопрос:</b> Какие методы следует использовать для улучшения командной работы в проекте, направленном на улучшение экологической обстановки в городе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общих ценностей и миссии проекта</li> <li>2. Проведение тренингов по командообразованию</li> <li>3. Использование инструментов управления проектами</li> <li>4. Внедрение системы мотивации и наград</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Все эти методы помогают укрепить командный дух, улучшить координацию, эффективность работы и мотивацию участников, что критически важно для успешного решения экологических вопросов на уровне сообщества.</p>	УК-3.Д.2
38	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте командные роли с их вкладом в проект общественного блага.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидер проекта</li> <li>2. Координатор волонтеров</li> <li>3. Аналитик данных</li> <li>4. PR-менеджер</li> </ol> <p>a. Поддерживает связь с общественностью и СМИ  b. Осуществляет общее руководство и стратегическое планирование  c. Управляет распределением задач и ресурсов среди волонтеров  d. Анализирует данные для оценки эффективности проекта</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Осуществляет общее руководство и стратегическое планирование  2 - c. Управляет распределением задач и ресурсов среди волонтеров  3 - d. Анализирует данные для оценки эффективности проекта  4 - a. Поддерживает связь с общественностью и СМИ</p>	УК-3.Д.2
39	<p><b>Вопрос:</b> Какие шаги необходимы для укрепления командной работы в проекте социальной направленности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Проведение совместных обучающих семинаров</li> <li>b. Разработка индивидуальных КРІ для каждого участника</li> <li>c. Регулярное обсуждение прогресса проекта</li> <li>d. Использование обратной связи от заинтересованных сторон</li> </ol> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, c, d</p>	УК-3.Д.2
40	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы организовали командную работу в проекте по созданию образовательной программы для беженцев, учитывая различные культурные и языковые особенности участников. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с создания многоязычной и мультикультурной команды проекта, включающей специалистов с опытом работы в международных и социальных проектах. Проведение совместных семинаров и тренингов по культурной чувствительности и командообразованию будет способствовать</p>	УК-3.Д.2

	<p>взаимопониманию и сотрудничеству в команде. Регулярные встречи и использование инструментов коллаборативной работы помогут координировать действия и обеспечивать прозрачное и эффективное взаимодействие между участниками. Для учета мнений</p>	
41	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия помогут участнику проекта адаптироваться к социальному контексту и эффективно сотрудничать в команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение культурных особенностей сообщества</li> <li>2. Разработка стратегии взаимодействия с местными организациями</li> <li>3. Проведение обучающих мероприятий для участников проекта</li> <li>4. Анализ отзывов участников и корректировка действий</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Комбинация изучения культурного контекста, стратегического планирования взаимодействий, обучения и постоянной оценки отзывов является ключом к успешному участию в проектах, особенно в многообразной и изменяющейся социальной среде.</p>	УК-3.Д.3
42	<p><b>Вопрос:</b> Какие элементы следует включить в план действий проектной команды для учета социального контекста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребностей целевой аудитории</li> <li>2. Оценка потенциальных рисков и препятствий</li> <li>3. Планирование стратегий по вовлечению сообщества</li> <li>4. Разработка механизмов обратной связи</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> Все пункты верны</p> <p><b>Обоснование:</b> Учет потребностей аудитории, оценка рисков, стратегическое вовлечение и обратная связь необходимы для создания эффективного проекта, который был бы адаптирован к конкретному социальному контексту и мог бы успешно достичь поставленных целей.</p>	УК-3.Д.3
43	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте методы работы в проекте с их целями в контексте социального взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглые столы с заинтересованными сторонами</li> <li>2. Работа с местными СМИ</li> <li>3. Регулярные встречи команды проекта</li> <li>4. Исследование социальных сетей сообщества</li> </ol> <p>a. Повышение осведомленности о проекте  b. Обеспечение вовлеченности сообщества  c. Поддержание координации и согласованности действий в команде  d. Анализ мнений и настроений в обществе</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Обеспечение вовлеченности сообщества  2 - a. Повышение осведомленности о проекте  3 - c. Поддержание координации и согласованности действий в команде  4 - d. Анализ мнений и настроений в обществе</p>	УК-3.Д.3
44	<p><b>Вопрос:</b> Определите последовательность шагов для интеграции участника в проектную деятельность с учетом социального контекста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Анализ социального контекста и его особенностей</li> <li>b. Определение роли участника в проекте</li> <li>c. Обучение участника особенностям работы в данной социальной среде</li> <li>d. Оценка эффективности интеграции и внесение корректировок</li> </ol> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, b, c, d</p>	УК-3.Д.3

45	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы подходили к реализации проекта по созданию молодежного центра в многоэтническом районе, учитывая вашу роль в команде и социальный контекст. <b>Ответ:</b> В качестве проектного менеджера я начал бы с глубокого анализа демографических и культурных особенностей района, включая проведение опросов и интервью с местными жителями для определения их нужд и ожиданий от молодежного центра. Затем, с учетом полученной информации, вместе с командой разработал бы проект, который бы соответствовал этим нуждам, способствуя интеграции и социальному взаимодействию различных культурных групп. Реализация проекта включала бы регулярное взаимодействие с сообществом и адаптацию плана проекта в ответ на обратную связь, что позволило бы достичь максимальной эффективности и положительного воздействия на общественное развитие.</p>	УК-3.Д.3
46	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия могут помочь выразить вашу гражданскую идентичность и принятие ответственности за будущее страны в рамках учебного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование истории и культуры вашей страны</li> <li>2. Участие в проектах, направленных на решение местных социальных проблем</li> <li>3. Сотрудничество с государственными организациями и НКО</li> <li>4. Привлечение внимания к важным национальным вопросам через социальные медиа</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4  <b>Обоснование:</b> Каждое из этих действий способствует выражению гражданской идентичности и демонстрирует активное участие в жизни страны, что важно для формирования ответственного отношения к будущему общества и государства.</p>	УК-5.Д.5
47	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия могут помочь выразить вашу гражданскую идентичность и принятие ответственности за будущее страны в рамках учебного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование истории и культуры вашей страны</li> <li>2. Участие в проектах, направленных на решение местных социальных проблем</li> <li>3. Сотрудничество с государственными организациями и НКО</li> <li>4. Привлечение внимания к важным национальным вопросам через социальные медиа</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4  <b>Обоснование:</b> Каждое из этих действий способствует выражению гражданской идентичности и демонстрирует активное участие в жизни страны, что важно для формирования ответственного отношения к будущему общества и государства.</p>	УК-5.Д.5
48	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте проектные действия с их влиянием на выражение гражданской идентичности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация публичных лекций о правах человека</li> <li>2. Разработка волонтерских программ по улучшению городской среды</li> <li>3. Привлечение школьников к исследованию местной истории</li> <li>4. Участие в дебатах на национальные темы</li> </ol> <p>a. Повышает осведомленность о гражданских правах  b. Стимулирует участие молодежи в общественной жизни  c. Развивает понимание исторического контекста страны  d. Поддерживает</p>	УК-5.Д.5

	<p>активное обсуждение национальных вопросов</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - а. Повышает осведомленность о гражданских правах 2 - б. Стимулирует участие молодежи в общественной жизни 3 - с. Развивает понимание исторического контекста страны 4 - d. Поддерживает активное обсуждение национальных вопросов</p>	
49	<p><b>Вопрос:</b> Какие шаги необходимы для включения гражданской идентичности в проект по созданию музея национальной истории?</p> <p>а. Сбор исторических артефактов б. Организация образовательных программ с. Вовлечение общественности в проект d. Обеспечение поддержки государственных структур</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> а, b, с, d</p>	УК-5.Д.5
50	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы интегрировали гражданскую идентичность в проект создания информационной кампании по снижению безработицы. <b>Ответ:</b> Проект информационной кампании будет включать материалы, которые освещают вопросы безработицы через призму национальной истории и культуры, подчеркивая важность каждого гражданина в развитии экономики страны. Кампания будет организована с акцентом на важность личной ответственности за собственное будущее и будущее страны.</p>	УК-5.Д.5
51	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия способствуют выражению приверженности традиционным российским ценностям и гражданской активности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация культурных мероприятий, подчеркивающих историю и традиции России.</li> <li>2. Участие в волонтерских программах, направленных на помощь малоимущим.</li> <li>3. Активное участие в политических дебатах и выборах.</li> <li>4. Разработка проектов, направленных на улучшение экологии регионов России.</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Все перечисленные действия отражают глубокую приверженность к культурным традициям, общественной активности и заботе о благополучии окружающей среды, что является важной частью гражданской солидарности.</p>	УК-5.Д.6
52	<p><b>Вопрос:</b> Какие элементы следует учесть при разработке социального проекта, чтобы он отражал приверженность традиционным российским ценностям?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция российских культурных символов в материалы проекта.</li> <li>2. Включение элементов российской истории и значимых достижений в контент проекта.</li> <li>3. Сотрудничество с местными общинами и культурными организациями.</li> <li>4. Использование современных технологий для привлечения молодежи.</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Обоснование:</b> Первые три элемента напрямую связаны с поддержкой и продвижением российских традиций и культуры, в то время как использование современных технологий, хоть и важно, не обязательно связано с традиционными ценностями.</p>	УК-5.Д.6
53	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте проектные инициативы с их вкладом в выражение гражданской солидарности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация праздника "День народного единства"</li> </ol>	УК-5.Д.6



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Программа помощи пожилым людям в вашем районе</li> <li>3. Кампания по сбору средств для детского дома</li> <li>4. Фестиваль российской народной музыки</li> </ol> <p>a. Поддержка социально уязвимых групп b. Празднование культурного разнообразия c. Укрепление общественных связей через культурное наследие d. Вовлечение сообщества в благотворительность</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Празднование культурного разнообразия 2 - a. Поддержка социально уязвимых групп 3 - d. Вовлечение сообщества в благотворительность 4 - c. Укрепление общественных связей через культурное наследие</p>	
54	<p><b>Вопрос:</b> Какие шаги нужно предпринять для реализации проекта, способствующего гражданской солидарности? a. Определение ключевых культурных ценностей региона b. Привлечение местных лидеров и влиятельных лиц для поддержки проекта c. Разработка и реализация образовательных программ d. Оценка результатов и сбор отзывов участников</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, b, c, d</p>	УК-5.Д.6
55	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы организовали проект по сохранению и популяризации российских национальных игр среди молодежи, чтобы способствовать гражданской солидарности. <b>Ответ:</b> Проект начнется с изучения истории и значимости российских национальных игр. Организация мероприятий будет включать сотрудничество с школами, университетами и культурными центрами для проведения образовательных семинаров и практических занятий. Используя традиционные медиа и социальные сети, проект привлечет молодежь к участию в играх, подчеркивая их значение для сохранения культурного наследия и укрепления общественных связей. Особое внимание будет уделено инклюзивности и доступности мероприятий для всех слоев населения, что способствует укреплению гражданской идентичности и солидарности.</p>	УК-5.Д.6
56	<p><b>Вопрос:</b> Какие методы рефлексии могут быть использованы для оценки результатов социального проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение проектного дневника</li> <li>2. Проведение фокус-групп с участниками проекта</li> <li>3. Разработка и анализ анкетирования участников и заинтересованных сторон</li> <li>4. Проведение послепроектного анализа с командой</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Эти методы позволяют глубоко анализировать и осмысливать результаты проекта, изучать влияние проекта на участников и общество, а также оценивать эффективность командной работы и вклад каждого участника.</p>	УК-5.Д.7
57	<p><b>Вопрос:</b> Какие аспекты следует учитывать при рефлексии социального проекта для улучшения гражданских компетенций студентов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие проекта с академическими дисциплинами</li> <li>2. Влияние проекта на личностное развитие участников</li> <li>3. Соответствие результатов проекта первоначальным целям</li> <li>4. Разработка стратегий для будущих проектов на основе полученного опыта</li> </ol>	УК-5.Д.7

	<p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Эти аспекты помогают осмыслить вклад проекта в развитие гражданских качеств участников, а также понять, как академические знания были использованы для решения социальных задач и какие уроки можно извлечь для будущих инициатив.</p>	
58	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте рефлексивные действия с их целями.</p> <p>Ведение проектного дневника  Проведение дебрифинга с командой  Анализ обратной связи от участников проекта  Размышление о личных достижениях в проекте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Улучшение командной динамики и планирование</li> <li>Понимание восприятия проекта заинтересованными сторонами</li> <li>Личное осмысление и профессиональное развитие</li> <li>Непрерывная запись событий и размышлений для будущего анализа</li> </ol> <p><b>Соответствие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Непрерывная запись событий и размышлений для будущего анализа</li> <li>a. Улучшение командной динамики и планирование</li> <li>b. Понимание восприятия проекта заинтересованными сторонами</li> <li>c. Личное осмысление и профессиональное развитие</li> </ol>	УК-5.Д.7
59	<p><b>Вопрос:</b> Каковы последовательные шаги рефлексии после завершения социального проекта? а. Оценка достигнутых результатов проекта б. Обсуждение результатов с командой и заинтересованными сторонами с. Разработка рекомендаций для будущих проектов d. Анализ соответствия проектных целей и достигнутых итогов</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> а, d, b, с</p>	УК-5.Д.7
60	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс рефлексии проекта по созданию учебного центра для детей из малообеспеченных семей. Укажите, как рефлексия помогла бы улучшить понимание связи между образовательными инициативами и социальными изменениями.</p> <p><b>Ответ:</b> Рефлексия начинается с анализа того, как проект отвечал на первоначально поставленные цели, включая доступность и качество образования для целевой аудитории. Далее, важно оценить, какие академические знания были использованы и как это способствовало улучшению жизни участников. Обсуждение этих вопросов с командой и получение обратной связи от участников проекта помогут выявить удачные решения и моменты, требующие улучшения. Разработка рекомендаций на основе этого анализа обеспечит более эффективное планирование будущих инициатив, а также укрепит понимание важности социально-ориентированного образования в стимулировании положительных социальных изменений.</p>	УК-5.Д.7
61	<p><b>Вопрос:</b> Какие методы используются для экспериментальных научных исследований в физике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Квантово-механическое моделирование</li> <li>Лабораторные эксперименты с использованием сенсоров и датчиков</li> </ol>	ОПК-2.3.1

	<p>3. Статистический анализ данных 4. Полевые исследования</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 2, 3</p> <p><b>Обоснование:</b> Лабораторные эксперименты с использованием сенсоров и датчиков и статистический анализ данных являются стандартными методами для проведения экспериментальных исследований в физике. Квантово-механическое моделирование больше подходит для теоретических исследований, а полевые исследования чаще используются в науках о Земле и экологии.</p>	
62	<p><b>Вопрос:</b> Какие инструменты используются для теоретических научных исследований?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суперкомпьютеры для моделирования</li> <li>2. Лабораторное оборудование</li> <li>3. Программное обеспечение для статистической обработки данных</li> <li>4. Базы данных научных публикаций</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Суперкомпьютеры для моделирования, программное обеспечение для статистической обработки данных и доступ к базам данных научных публикаций являются критически важными инструментами для теоретических исследований. Лабораторное оборудование, хотя и важно, больше ассоциируется с экспериментальными методами.</p>	ОПК-2.3.1
63	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте исследовательские методы с областями их применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование на суперкомпьютерах</li> <li>2. Использование спектроскопии</li> <li>3. Проведение социологических опросов</li> <li>4. Применение электронной микроскопии</li> </ol> <p>a. Исследование социальных процессов b. Анализ молекулярной структуры веществ c. Теоретическое исследование космических объектов d. Исследование атомного и субатомного уровня материалов</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - c. Теоретическое исследование космических объектов 2 - b. Анализ молекулярной структуры веществ 3 - a. Исследование социальных процессов 4 - d. Исследование атомного и субатомного уровня материалов</p>	ОПК-2.3.1
64	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при проведении экспериментального исследования. a. Подготовка и калибровка оборудования b. Сбор и анализ экспериментальных данных c. Формулировка гипотезы исследования d. Публикация результатов исследования</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> c, a, b, d</p>	ОПК-2.3.1
65	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как бы вы организовали теоретическое исследование в области радиофизики, используя современные методы и технологии. Укажите ключевые этапы исследования, включая выбор методологии, средства анализа и оценки полученных результатов.</p> <p><b>Ответ:</b> Для организации теоретического исследования в области квантовой физики начну с формулирования исследовательской проблемы и гипотезы, основываясь на текущем состоянии знаний в данной области. Определию основные вопросы и цели исследования,</p>	ОПК-2.3.1

	<p>которые должны быть четко сформулированы для обеспечения целенаправленного изучения.</p> <p><b>Этапы исследования включают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Литературный обзор:</b> Сбор и анализ научных работ и публикаций для определения текущего состояния знаний и выявления пробелов, которые могут быть адресованы в моем исследовании.</li> <li>2. <b>Выбор методологии:</b> Для теоретического анализа применю математическое моделирование и компьютерное симулирование. Использую программное обеспечение для квантовой механики, например, Qiskit или другие системы для моделирования квантовых явлений.</li> <li>3. <b>Разработка моделей и сценариев:</b> Создание моделей, которые позволят исследовать гипотезы исследования, включая возможные квантовые состояния и их взаимодействия.</li> <li>4. <b>Анализ данных:</b> Использование статистических методов и машинного обучения для анализа результатов симуляций. Это поможет интерпретировать данные и определить степень соответствия теоретических результатов экспериментально возможным результатам.</li> <li>5. <b>Оценка результатов:</b> Сравнение результатов моделирования с известными теоретическими и экспериментальными данными для проверки гипотезы и оценки новизны и значимости результатов.</li> </ol>	
66	<p><b>Вопрос:</b> В рамках проекта по оценке воздействия новой образовательной программы на уровень знаний студентов, какой метод измерений наиболее подходит для сбора начальных данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за поведением студентов в классе</li> <li>2. Тестирование студентов по ключевым дисциплинам</li> <li>3. Интервью с преподавателями</li> <li>4. Анализ социальных сетей студентов</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Тестирование студентов по ключевым дисциплинам</p> <p><b>Обоснование:</b> Тестирование является прямым и объективным методом измерения уровня знаний, что позволяет точно оценить начальное состояние и сравнить его с результатами после внедрения программы.</p>	ОПК-2.У.1
67	<p><b>Вопрос:</b> Какие инструменты следует использовать для анализа эффективности управленческих решений в проекте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Метод кейс-стади</li> <li>• В) SWOT-анализ</li> <li>• С) Опросы удовлетворенности персонала</li> <li>• D) Анализ данных о продажах</li> </ul> <p><b>Правильные ответы:</b> А, В, С</p> <p><b>Обоснование:</b> Метод кейс-стади, SWOT-анализ, и опросы удовлетворенности персонала являются эффективными инструментами для оценки управленческих решений, позволяя анализировать различные аспекты проектной деятельности и вовлеченность команды.</p>	ОПК-2.У.1
68	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте методы сбора данных с целями их использования в проекте:</p>	ОПК-2.У.1

	1. Опросы 2. Фокус-группы 3. Наблюдения 4. Эксперименты <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Понимание мнений и предпочтений участников</li> <li>• В) Изучение естественного поведения людей</li> <li>• С) Тестирование гипотез в контролируемой среде</li> <li>• D) Сбор качественных данных о восприятии продукта</li> </ul> <b>Соответствие:</b> 1 - А, D 2 - А, D 3 - В 4 - С	
69	<b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при проведении экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Анализ результатов</li> <li>• В) Сбор данных</li> <li>• С) Подготовка исследовательского оборудования</li> <li>• D) Формулировка исследовательских вопросов</li> </ul> <b>Правильная последовательность:</b> D, С, В, А	ОПК-2.У.1
70	<b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы использовали методы экспериментальных исследований для оценки влияния изменений в учебном плане на успеваемость студентов. Укажите, какие инструменты и подходы вы выберете для сбора и анализа данных. <b>Ответ:</b> Студенты должны описать план эксперимента, включая выбор контрольных и экспериментальных групп, методы измерения успеваемости (например, стандартизированные тесты), а также подходы к анализу данных, такие как статистический анализ для сравнения результатов до и после внедрения изменений в учебный план. Эти задания помогут студентам глубже понять и применить методы исследований в контексте проектной деятельности, улучшая их способность к критическому анализу и стратегическому планированию.	ОПК-2.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой