

-МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н., доц. _____

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова _____

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные технологии в лингводидактике»

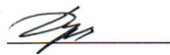
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

 27.05.2024
(подпись, дата)


Е.Ю. Дубинина
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«27» мая 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.
(уч. степень, звание)

 27.05.2024
(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

 27.05.2024
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Компьютерные технологии в лингводидактике» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

ПК-6 «Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»

ПК-7 «Владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с компьютерной лингводидактикой, историей развития компьютерных технологий в обучении, роли программного обеспечения обучения языку. Курс решает ряд практических задач, а именно: научить правильно вести поиск и отбор информации в сети Интернет для учебных целей с помощью цифрового инструментария, разрабатывать учебные Интернет-ресурсы для языковой подготовки с применением цифровых ресурсов и с поддержкой массовых открытых онлайн-курсов, эффективно использовать информационные технологии в обучении иностранному языку, организовывать тестирование с использованием онлайн и оффлайн сервисов с возможностью размещать в сети, разрабатывать, применять мультимедийные презентации для обучения различным аспектам иностранного языка, создавать собственные образовательные модули с помощью цифровых и сквозных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в лингводидактике» являются:

- сформировать у студентов системное представление о лингводидактических основах обучения языку, педагогическом дизайне, геймификации процесса обучения языкам и т.д.;
- познакомить со спецификой компьютерных средств обучения языку технологий 4.0 на примере компьютерных программ Audaacity, Nativox и др.;, а также критериями лингвометодической оценки их качества;
- получить навыки разработки учебного материала и его применения в обучающих компьютерных программах, онлайн-сервисах, конструкторах сайтов на примере работы в Calameo, Wordsmyth, Educaplay, OnlineTestPad, Testograf, Jamboard, Lingualeo, Duolingo и/или их аналогов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования и эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс с применением дистанционных технологий на примере платформы LMS Moodle ГУАП, мобильных технологий на примере мобильных приложений Lingualeo, Duolingo, технологий создания интерактивных презентаций.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений

	ограничений	
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Профессиональные компетенции	ПК-6 Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	ПК-6.У.1 уметь анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания, формальных грамматик, использовать методы когнитивного и формального моделирования естественного языка; анализировать качество машинного перевода, выявлять виды текстов и языковых пар, в которых машинный перевод неприменим; разрабатывать автоматизированные средства предпереводческого анализа
Профессиональные компетенции	ПК-7 Владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	ПК-7.У.1 уметь с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов обрабатывать лингвистическую информацию

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Психолингвистика
- Педагогика и психология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	8	8
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	60	60
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Компьютерные технологии в обучении: Тема 1.1. Современные тренды в образовании. Исследования о мировых трендах в образовании в российском контексте.		0,5	1		5

<p>Тема 1.2. Компьютерная лингводидактика: основные понятия и определения. История развития компьютерных технологий в обучении, актуальные проблемы.</p> <p>Тема 1.3. Использование средств компьютерной лингводидактики.</p> <p>Классификация средств обучения.</p>					
<p>Раздел 2. Программное обеспечение обучения языку:</p> <p>Тема 2.1. Компьютерные материалы для обучения языку: типология, описание, специфика. Основные разновидности прикладных программ.</p> <p>Тема 2.2. Компьютерные (учебные) словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. Инструментальные средства (программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения).</p>			1		5
<p>Раздел 3. Технологии ВЕБ 4.0 в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка:</p> <p>Тема 3.1. Возможности использования Веб 4.0 технологий в образовании.</p> <p>Тема 3.2. Методические подходы к обучению с помощью Веб 4.0, дидактическая эффективность.</p>		0,5	1		5
<p>Раздел 4. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку:</p> <p>Тема 4.1. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов.</p>		0,5	1		5
<p>Раздел 5. Технологии онлайн тестирования в процессе обучения иностранному языку:</p> <p>Тема 5.1. Обучающие онлайн-сервисы для создания тестов, эффективная организация тестирования.</p> <p>Тема 5.2. Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka как эффективный инструмент контроля знаний.</p>		0,5	1		8
<p>Раздел 6. Тема 6. Интеграция презентаций в процессе обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 6.1. Виды компьютерных презентаций. Принципы организации работы с компьютерными презентациями.</p> <p>Тема 6.2. Преимущества использования компьютерных презентаций в обучении ИЯ. Возможности их эффективного применения.</p>		0,5	1		8

Раздел 7. Использование интерактивных модулей, компьютерных программ при обучении иностранным языкам. Тема 7.1. Общие отличия учебных компьютерных программ и их классификация в зависимости от класса решаемых задач. Тема 7.2. Этапы разработки модулей компьютерной программы. Программирование учебно-методического материала. Тема 7.3. Мобильное обучение (M-Learning). Микрообучение. Изучение особенностей и существенные различий обучения языку с помощью данных технологий.		0,5	1		8
Раздел 8. Основы дистанционного обучения. Лингводидактические интернет-технологии: Тема 8.1. Теоретические основы и этапы развития дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Тема 8.2. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.		0,5			8
Раздел 9. Педагогический дизайн в разработке обучающих модулей. Тема 9.1. Проектирование цифрового контента для создания виртуальной образовательной среды Тема 9.2. Геймификация или интерактивное обучение с игровыми элементами.		0,5	1		8
Итого в семестре:		4	8		60
Итого	0	4	8	0	60

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

3.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/ п	Темы практических занятий *с примерами решения практических задач раздела	Формы практических занятий*используемы е технологии	Трудоемк ость, (час)	Из них практиче ской подготов ки, (час)	№ Разде ла
Семестр 9					
1.	<p>Раздел 1. Тема 1.2.</p> <p>Компьютерная лингводидактика.</p> <p><i>Пример решения практических задач раздела с использованием цифровых, сквозных технологий, дистанционных технологий:</i></p> <p>1) Входной интерактивный опрос-тестирование в сервисе Testograf с использованием мобильных технологий.</p> <p>Близ-опрос на тему актуальности, способах использования компьютерных технологий для обучения языкам, практическом применении новых технологий для данной аудитории.</p> <p>2) Организация совместной деятельности в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics», в программе Jamboard, работа в /знакомство со структурой курса, график выполнения /</p> <p>3) Поиск, подбор и добавление общей литературы по курсу с помощью цифрового ресурса 3D listing Calameo</p> <p>https://ru.calameo.com/account/boок#subscription-7102103</p> <p>4) Составление глоссария по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике»</p>	<p>Мобильные технологии Цифровые программы: Testograf</p> <p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Jamboard Infogram</p> <p>Цифровые программы: Calameo</p>	0,5		1

	<p>Работа в программе Wordsmyth</p> <p>5) Конспектирование темы 1.2 «История развития компьютерных технологий в обучении, актуальные проблемы» с использованием интерактивной программы Infogram) (индивидуальная работа студента)</p> <p>б) Практическая работа по созданию интерактивного плаката в сервисе Infogram по опред.теме английского языка на выбор студента</p> <p>Тема 1.3. Обзорная лекция. Современные тренды в образовании.</p> <p>Мировые тренды образования в российском контексте. https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/ Цифровизация образования.</p>	<p>Цифровые программы: Wordsmyth Jamboard Infogram</p> <p>Источники сети Интернет: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/</p> <p>ссылки на нормативные документы в списке литературы</p> <p>MOOK Stepik №2 Модуль 1 Модуль 5.5 (самостоятельное изучение)</p>			
2	<p>Раздел 2. Тема 2.</p> <p>Программное обеспечение обучения языку. Тестирование в дистанц. курсе LMS Moodle ГУАП.</p> <p>Составление и размещение учебной базы данных: компьютерные словари, е-библиотеки, энциклопедии, справочные системы, порталы,</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет: E-libraries Data Bases Encyclopedias etc.</p>			2

	проф. онлайн-сообщества (по изучению и обучению иностранных языков) в курсе «Computer Linguodidactics» в дистанционной системе обучения Moodle ГУАП/Jamboard	Цифровые программы: Jamboard Calameo Infogram Wordsmyth			
3	Раздел 3. Тема 2. Изучение возможностей эффективного использования блогов, вики, подкастов, конструкторов сайтов в учебном процессе работы с конструктором сайта Ukit или Figma и размещение результатов в Jamboard .	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: E-libraries Data Bases Encyclopedias Цифровые программы: Jamboard Calameo Infogram Figma //Ukit	0,5		3
4	Раздел 4. Тема 1. Изучение ресурсов в Интернете для создания звуковых и видеофайлов на примере приложения по обработке произношения Nativox и др. Разработка обучающих модулей в программе Audaacity.	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: E-Books Сайты Цифровые программы: Jamboard Calameo Nativox Audaacity	0,5		4
5	Раздел 5. Тема 2. Разработка практических тестовых заданий в программе	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle	0,5		5

	Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka. Сравнительный анализ возможностей программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka диагностирование возможностей собственных тестов.	ГУАП Источники сети интернет Учебные материалы Цифровые программы: Jamboard Educaplay OnlineTestPad Joyteka			
6	Раздел 6. Тема 6.1. Возможности эффективного применения презентаций на примере онлайн-сервиса Visme и др.	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: E-libraries YouTube Блоги Цифровые программы: Jamboard Calameo Visme	0,5		6
7	Раздел 7. Мобильное обучение и микрообучение. Изучение материала при поддержке онлайн курсов Stepik Тема 7.1. Сравнительный анализ мобильных приложений Duolingo, LinguaLeo.	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: Цифровые программы: Jamboard Calameo Duolingo MOOK Stepik №3	0,5		7
8	Раздел 8. Тема 8.1. Особенности организации дистанционного обучения в вузе на базе системы дистанционного обучения LMS Moodle ГУАП. Характеристика	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети	0,5		8

	и оценка возможностей системы дистанционного обучения LMS Moodle	интернет: Цифровые программы: Jamboard Calameo MOOK Stepik			
9	Раздел 9. Тема 1. Педагогический дизайн. 1) Проектирование цифрового контента для создания виртуальной образовательной среды с поддержкой (отдельных модулей/курса) массовых открытых онлайн-курсов Stepik 2) Онлайн дискуссия по типу цифровой трибуны EDX с опорой на визуализацию с опорой на визуализацию с помощью сервиса Jamboard	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: Цифровые программы: Jamboard Calameo Lingualeo Duolingo MOOK Stepik№2/3	0,5		9
	Всего		4		

Практические занятия проходят в интерактивной форме: то есть с применением технологий мозгового штурма, групповых дискуссий, решений ситуационных задач.

3.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9				
1	Компьютерная лингводидактика: основные понятия, актуальность, тренды. <i>Тестирование.</i> Практическая работа по составлению глоссария по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике» с использованием дистанционных или цифровых технологий.	1		1

2	Программное обеспечение обучения языку. <i>Тестирование.</i> Практическая работа по составлению базы ссылок на компьютерные словари, энциклопедии и справочные системы с использованием дистанционных или цифровых технологий.	1		2
3	Использование социальных сервисов Веб 4.0: блоги, вики, подкасты в учебном процессе. Практическая работа в сервисах Ukit или Figma.	1		3
4	Изучение ресурсов в Интернете для создания звуковых и видеофайлов. Практическая разработка обучающих модулей в программе Audacity, Nativox	1		4
5	Разработка практических тестовых заданий в программе Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka. Сравнительный анализ возможностей программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka диагностирование возможностей собственных тестов.	1		5
6	Возможности эффективного применения презентаций на примере онлайн-сервисов Visme и др.	1		6
7	Мобильное обучение и микрообучение. Изучение материала при поддержке онлайн курсов Stepik. Сравнительный анализ мобильных приложений Duolingo, LinguaLeo, разработка квизов в программе Educaplay	1		7
8	Педагогический дизайн и геймификация. Проектирование цифрового контента в Stepik.	1		8
Всего		8		

3.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

3.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
----------------------------	------------	----------------

1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	32	32
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	60	60

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

5. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/Раздел	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81(075) 3-91 8	Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ А. В. Зубов, Зубова, И. И.. - 2-е изд.. - М.: Академия, 2004. - 206 с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 191 - 204 (268 назв.). - Имеет гриф УМО по образованию.. - ISBN 5-76951531-7: 280.20 р.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1), ГС(9)
004 П64 004	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. - изд. стер.. - М.: Книжный дом "Либроком"; М.: URSS, 2014. - 369 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 282 - 290. - Имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Минобразования РФ. - ISBN 978-5-397-04378-6: 402.10 р.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(22)

004	П64	004	<p>Потапова, Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. - 5-е изд.. - М.: Книжный дом "Либроком"; М.: URSS, 2012. - 368 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 282 - 290. - Имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Минобразования РФ. - ISBN 978-5-397-03206-3: 402.10 р.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ФО(2), ГС(6)
8	П32	8	<p>Пиотровский, Р. Г. Информационные измерения языка/ Р. Г. Пиотровский; Ин-т языкознания АН СССР. - Л.: Наука, 1968. - 116 с.: табл. - Библиогр. : с. 108 - 112 (84 назв.). - Предм. указ. : с. 113 - 114. - На с. 105 - 106 : Приложения. Таблицы. - На с. 107 : Сокращения. - Список литературы содержит названия на русском и английском языках.. - 0.42 р.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1)
811	М 99	8	<p>Мясников, А. А.. Терминология в лингвистике и лингводидактике: учебное пособие/ А. А. Мясников; С.Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2012. - 96 с. - Библиогр.: с. 84 - 85 (24 назв.). - ISBN 978-5-8088-0710-5: Б.ц.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ГС(59), ГСЧЗ(1), СО(5)
Раздел 1.1.			<p>Азимов Э.Г.; Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам Издательство: М.: ИКАР. 2010</p>	
Раздел 1.1.			<p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) https://methodological_terms.academic.ru/</p>	
Раздел.1.1.			<p>Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования. 2009. https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-lingvodidaktika-tseli-i-zadachi/viewer</p>	
Раздел.1.1.			<p>Колядко С. В. Компьютерная лингводидактика [Текст]: учебное пособие для магистрантов направления подготовки "Педагогическое образование" / Колядко С.В; Российский</p>	

	государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 111 с.	
Раздел.1-5	Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. М. – 2005	
Раздел 1.	Уринцов А.И, Староверова О.В., Свиридова Е.С., Епифанов Г.М. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-rf-napravlenная-na-razvitie-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki	
Раздел 1.8, Раздел 1.9.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450836	
Раздел 1.3	Исследование Высшей школы экономики о мировых трендах образования в российском контексте — 2022 https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/	
Раздел 1.9	Каменева Т.Н., Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации // ОТО. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-elektronnom-obrazovatelnom-prostranstve-traditsii-i-innovatsii .	
Раздел 1.8	Исследование Высшей школы экономики о том, как учителя воспринимают переход на дистанционную форму обучения. URL: https://www.hse.ru/news/expertise/357830670.html .	

6. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.itlt.edu.nstu.ru/hotpothelp.php	Центр лингвометодических информационных ресурсов
https://learningapps.org/ Для доступа к электронным ресурсам ГУАП (http://lib.aanet.ru/) необходима авторизация по номеру читательского билета). Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011. Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 186-ЭБС от 08.02.2012.	Сайт по созданию мультимедийных интерактивных приложений
https://ru.duolingo.com/	Duolingo – мобильное приложение, сайт для изучения английского, немецкого, французского и испанского языков в игровой форме.
https://lingualeo.com/ru	Lingualeo – эффективный сервис, мобильное приложение для увлекательной практики языков (чтение и прослушивание текстов, просмотр видео)
https://www.figma.com/	Figma – кросс-платформенный облачный сервис, бесплатный онлайн редактор для визуализации и создания интерактивного прототипа сайта или проекта одновременно несколькими людьми в режиме реального времени
https://onlinetestpad.com/ru/tests	Online Test Pad – бесплатный ресурс для создания тестов.
https://joyteka.com/ru	Joyteka - Образовательная платформа Joyteka
https://www.testograf.ru/	Testograf – русскоязычный сервис для онлайн опросов
http://jamboard.google.com/	Jamboard – интерактивный сервис, виртуальная доска для индивидуальной и совместной работы
https://ru.wikihow.com/	Wikihow – надежный сайт пошаговых инструкций
https://ru.calameo.com/	Calameo – удобный онлайн сервис для создания интерактивных книг из материалов любого формата.
https://www.wordsmyth.net/	Wordsmyth – удобный онлайн сервис для создания интерактивных глоссариев без необходимости регистрироваться.
https://infogram.com/	Infogram – ресурс для создания инфографики
https://www.visme.com/	Visme – универсальный инструмент визуального дизайна: платформа-конструктор для создания презентаций, анимаций, баннеров, инфографики, отчетов, форм и другого визуального контента.
https://ukit.com/ru	Ukit – конструктор по созданию сайтов
https://stepik.org/	Stepik – российская образовательная платформа

	конструктор бесплатных и платных открытых онлайн-курсов, уроков с возможностью прохождения отдельных модулей/открытых онлайн-курсов (МООК) с целью самообразования.
--	---

7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
3	Интернет-браузеры (Google-Chrome, Yandex, Opera)
4	Облачные сервисы для хранения и совместного использования файлов, редактирования цифрового контента (Google Docs, Яндекс документы)
5	Офисные приложения Microsoft Office (Word, Power Point и др.)
6	Audacity - бесплатный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками.

7.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	http://lib.aanet.ru Поисковая система библиотеки ГУАП

8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лабораторных занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения,

		служащими для представления учебной информации большой аудитории (34-10)
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Тесты; Задачи.

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	<u>Примерный</u> перечень контрольных и практических задач / заданий	Код индикатора
1.	1) Пройти тестирование по материалу раздела 1. 2) Составить глоссарий по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике» в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics» на платформе Moodle ГУАП *Разместить результаты ссылкой на доске в сервисе Jamboard	УК-1.У.2 ПК-4.3.1 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-7.У.1

2.	1) Пройти блиц-опрос на тему актуальности и способов практического использования компьютерных технологий для обучения языкам с помощью сервиса Testograf. *Изучить возможности сервиса Testograf	УК-1.У.2 ПК-4.3.1 УК-6.3.2 УК-6.В.2
3.	Практическая работа по организации совместной деятельности в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics»/в программе Jamboard. *Познакомиться с функционалом сервиса Jamboard.	УК-2.3.1 ПК-7.У.1 УК-6.В.2 УК-6.3.2
4.	Найти и составить список общей литературы по курсу с помощью цифрового ресурса 3D listing Calameo *Изучить возможности сервиса Jamboard, Calameo	УК-6.В.2. УК-2.В.1 УК-2.В.1 ПК-2.В.2 УК-2.3.1 УК-1.У.2
5.	Составить интерактивный конспект по теме 1.2 «История развития компьютерных технологий в обучении, актуальные проблемы» в интерактивной программе Wordsmyth/Infogram *Изучить возможности сервиса Wordsmyth/Infogram	УК-1.У.2 ПК-4.3.1. УК-6.В.2 УК-2.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
6.	Создать интерактивный плакат в ресурсе Infogram по выбранной теме на иностранном языке для разработки обучающего модуля. *Визуализировать результаты работы на доске Jamboard.	ПК-4.3.1 УК-6.В.1 УК-6.3.2 ПК-6.У.1 УК-1.У.2 УК-2.3.1
7.	Самостоятельно изучить модуль MoоK Sterik по теме 1.3. Современные тренды в образовании. *Разместить результаты работы на доске Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.У.1. ПК-7.У.1
8.	Составить общую базу ссылок на компьютерные словари, энциклопедии и справочные системы, проф. сообщества в LMS ГУАП Moodle. *Разместить анализ результатов на доске Jamboard	УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2. УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-7.У.1
9.	Изучить работу социальных сервисов Веб 4.0: блог, Yandex вики, подкасты в учебном процессе. *Визуализация материалов в Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.В.2 УК-6.3.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
10.	Разработать обучающий модуль(и) на выбранную тему по иностранному языку в программе Nativox, Audaucity *Разместить материал в программе Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.В.2 ПК-6.У.1

		ПК-7.У.1
11.	Сравнить возможности программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka, разработать и оценить возможности собственных тестов по иностранному языку на выбранную тему в след.программах. *Представить материалы для (группового) обсуждения в сети, разместив (ссылку) в программе Jamboard	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
12.	Разработать интерактивный модуль презентации в Visme *Разместить созданный модуль презентации, тестовые задания на сайте Ukit/Figma, Jamboard	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-6.3.2 УК-6.В.1 ПК-6.У.1
13.	Сравнить мобильные приложения Duolingo, LinguaLeo. *Разместить ссылку на материал в программе Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-7.У.1
14.	Выполнить сравнительный анализ мобильных приложений Duolingo, LinguaLeo, разработать интерактивный модуль/квиз(ы) в программе Educaplay	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-7.У.1
15.	Изучить материал по теме педагогический дизайн, мобильное обучение в МООК Stepik№2/3. Визуализировать материал в любой изученной программе. *Разместить ссылку в программе Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
16.	Выложить созданный модуль/и в программах в Stepik *Разместить ссылку в программе Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.2 УК-2.В.1 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Выберите вариант правильного ответа:</p> <p>Компьютерная лингводидактика– это область лингводидактики, которая</p> <p>а) занимается теорией и практикой составления электронных словарей</p> <p>б) изучает аспекты моделирования языка и мышления в компьютерной среде</p> <p>с) изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку</p> <p>д) исследует влияние компьютерных технологий на развитие языка и мышления</p>	ПК-4.3.1
2.	<p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <p>Эмпирической информацией для лингвиста является</p> <p>а) словарь</p> <p>б) энциклопедия</p> <p>с) текст</p>	ПК-4.3.1
3	<p>Укажите, что является задачей компьютерной лингводидактики:</p> <p>а) подготовка компетентного специалиста в области компьютерных технологий (информатики)</p> <p>б) подготовка компетентного журналиста-корреспондента для работы в СМИ</p> <p>с) подготовка компетентного филолога-педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры</p> <p>д) подготовка инновационной филологической среды будущего ученого-филолога</p>	ПК-4.3.1
4	<p>Выберете в каких направлениях применяют компьютерные технологии в лингводидактике:</p> <p>а) компьютер-помощник преподавателя и средство демонстрации информации для обучающихся</p> <p>б) компьютер-помощник обучающегося и инструмент формирования умений и навыков практической работы</p> <p>с) применение компьютерных программ с целью накопления учебного материала и создания базы данных</p> <p>д) компьютер-инструмент для создания программ по машинному переводу</p>	ПК-4.3.1
5	<p>Определите, что относится к инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии</p>	ПК-4.3.1

	<ul style="list-style-type: none"> a) компьютерные картотеки b) программы обработки текста c) бумажные аналоги словарей d) базы данных 	
6	<p>Проведите взаимосвязь компьютерного обучения, электронного обучения и мобильного обучения с выбором одного верного ответа из предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Электронное обучение и мобильное обучение являются видами компьютерного обучения b) Электронное обучение и компьютерное обучение являются видами мобильного обучения c) Компьютерное обучение и мобильное обучение являются видами электронного обучения 	ПК-4.3.1
7	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о каком тренде в образовании идет речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) легко внедрить b) короткий формат вызывает меньше сопротивления у обучающихся c) возможно применить разные форматы в обучении (видео, игра, викторина, инфографика) 	ПК-4.3.1
8	<p>Закончите предложение. Базы данных – это средство для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) хранения, поиска и упорядочения данных b) поиска и сортировки данных c) хранения данных и обработки информации 	ПК-4.3.1
9	<p>Обобщите и укажите, что отличает дистанционное обучение от традиционных форм обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> a) гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе) b) параллельность (параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства) c) охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся) d) использование опыта традиционной методики проведения занятий 	ПК-4.3.1
10	Дайте определение интерактивного обучения	ПК-4.3.1
11	Назовите, что относится к видам электронных	ПК-4.3.1

	<p>словарей:</p> <p>а) словари иностранных слов б) аудио-словари с) энциклопедические справочники мультимедийного типа</p>	
12	<p>Перечислите основные достоинства электронных словарей для изучающих иностранные языки:</p> <p>а) возможность активного использования при изучении иностранного языка б) скорость поиска информации с) возможности копирования информации в больших объемах д) удобная компактная форма</p>	ПК-4.3.1
13	<p>Обобщите, что является целью педагогического дизайна</p> <p>а) повышение эффективности обучения б) качественное визуальное оформление учебного контента с) обучение педагога работе с цифровыми ресурсами д) упрощение работы педагога</p>	ПК-4.3.1
14	<p>Приведите пример недостатков электронных словарей:</p> <p>а) ЭС требуют наличие сложных программ и компьютерных средств б) информацию электронных словарей легко удалить и потерять с) возможность размещения многих тысяч томов словарей на небольшом носителе.</p>	ПК-4.3.1
15	<p>Приведите пример программ для автоматизированного перевода.</p>	ПК-4.3.1
16	<p>Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога:</p> <p>а) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения б) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой с) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала д) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика</p>	ПК-4.3.1
17	<p>Укажите формы дистанционного обучения:</p> <p>а) видеолекция и чат б) чат и вебинар</p>	ПК-4.3.1

	<ul style="list-style-type: none"> c) вебинар и видеолекция d) все ответы верны e) нет верных ответов 	
18	Проведите различие между традиционным и онлайн обучением. Дайте развернутый ответ.	ПК-4.3.1
19	Назовите 3 крупные англоязычные энциклопедии	ПК-4.3.1
20	<p>Определите способы введения компьютерных средств на занятии (образец записи ответа: В...)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Обмен письмами в глобальных сетях b) Просмотр видеозаписи урока или его фрагмента в Интернете; c) Мультимедийные презентации, подготовленные как преподавателем, так и студентами; d) Работа с компьютерными тренажерами 	ПК-4.3.1
1.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите вариант правильного ответа:</p> <p>Компьютерная лингводидактика занимается обеспечением учебно-методической базы для использования компьютерных технологий в обучении языку, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> a) применением дистанционных форм обучения b) использованием онлайн-лекций; видеоконференций c) использованием мультимедийных обучающих программ d) использованием достижений теоретической лингвистики 	ПК – 4.3.1.
2.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите особенности дистанционного обучения (образец записи ответа: А, В, С...)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения b) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами c) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета 	ПК – 4.3.1.

3.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Установите соответствие между следующими понятиями и примерами программ (образец записи ответа: 1ад)</p> <p>1. порталы 2. блог 3. презентация 4. подкаст 5. вики</p> <p>а) программа, в которой сочетается наличие текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), контент организован в единую среду. б) аудиозаписи или прямые эфиры, в которых ведущий и эксперты ведут диалог по определённой теме в) веб-сайт, который объединяет информацию из различных источников, таких как электронные письма, онлайн-форумы и поисковые системы. г) веб-сайт, где структура и содержимое меняется пользователями вместе с помощью инструментов, которые предоставлены сайтом д) веб-сайт, где основное содержимое представлено регулярно добавляемыми записями, содержат текст, изображения или мультимедиа.</p>	ПК – 4.3.1.
4.	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Укажите последовательность производственного цикла по созданию учебных материалов разработчиками, которые придерживаются принципов педагогического дизайна:</p> <p>а) проектирование; б) анализ; в) применение; г) разработка; д) оценка</p>	ПК – 4.3.1.
5.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о каком тренде в образовании</p>	ПК – 4.3.1.

	<p>идет речь.</p> <p>Один из современных образовательных трендов обучения подразумевает использование элементов компьютерных игр в неигровых ситуациях. Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучения новым видам деятельности. Для данного тренда характерно использование элементов игровых механик и интерфейсов для работы, деление на команды, выбор персонажей, накопление очков опыта, переход с уровня на уровень и приобретение новых суперспособностей</p>	
1	<p>Проанализируйте и представьте результаты сравнения платформ Linguoleo и Duolingo по следующим показателям в виде таблицы: оформление интерфейса, уровень обучения, аспекты обучения, типы заданий/упражнений, геймификация</p>	УК-1.У.2
2	<p>Выберете ряд верных рекомендаций по работе с поисковыми системами (образец записи ответа: а, f, с....) :</p> <p>а) используйте несколько ключевых слов</p> <p>б) используйте ключевые слова с более узким или более широким значением (в зависимости от того, слишком много или слишком мало результатов поиска вы получили)</p> <p>с) используйте ключевые фразы</p> <p>д) используйте антонимы</p> <p>е) используйте синонимы</p> <p>ф) читайте Help, Searching Tips и т.п. на поисковых сайтах (синтаксис запросов отличается от системы к системе)</p> <p>г) синтаксис запросов совсем не зависит от выбора систем</p> <p>h) используйте логические операторы (+, -, " ") и маски (*, %)</p> <p>і) расширенные возможности поиска безрезультатны</p>	УК-1.У.2
3	<p>Создайте инфографику на основе материала (МООК Stepik№2) по теме педагогический дизайн</p>	УК-1.У.2
4	<p>Оцените функциональные возможности работы сервиса Testograf. Выпишите 5 вариантов использования сервиса.</p>	УК-1.У.2

5	Перечислите практические шаги по созданию библиотеки в программе Calameo. Используйте следующие пункты: формат, конвертация, режим публикации, создание новой записи, режим просмотра	УК-1.У.2
6	Создайте интерактивный плакат на основе материала (MOOK Stepik №3) по теме мобильное обучение	УК-1.У.2
7	Определите общие черты, присущие программам для проведения опросов/тестирования. На примере программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka проанализируйте и выпишите 5 существенных различий. Представьте результаты в таблице.	УК-1.У.2
8	Перечислите практические шаги по созданию интерактивного модуля презентации в Visme.	УК-1.У.2
9	Оцените функциональные возможности работы сервиса Jamboard. Выпишите 5 вариантов использования сервиса.	УК-1.У.2
10	Оцените функциональные возможности работы сервиса Audaacity. Выпишите 3 варианта использования сервиса.	УК-1.У.2
1	Назовите интернет-сервис, с помощью которого можно создать прототип «электронного кабинета» студента/преподавателя? a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf	УК-6.3.2
2	Выберете ресурс (ы), который относится к ресурсу для создания интерактивных плакатов a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf	УК-6.3.2
3	Перечислите, что относится к ресурсу для создания интерактивных презентаций a) Educaplay b) Calameo	УК-6.3.2

	<ul style="list-style-type: none"> c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf 	
4	<p>Укажите онлайн-сервис (-ами) для создания интерактивных тестов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf 	УК-6.3.2
5	<p>Выберете верный вариант. Онлайн-сервис для создания интерактивных книг – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf 	УК-6.3.2
6	Перечислите типы упражнений в программе Educaplay	УК-6.В.2
7	<p>Приведите пример и перечислите навыки иностранного языка, которые можно развивать при использовании программы Duolingo. Аргументируйте свой ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) аудирование, письмо b) говорение, чтение c) монологическая и диалогическая речь d) чтение, письмо e) аудирование, монологическая и диалогическая речь 	УК-6.В.2
8	Перечислите популярные форматы документов и файлов для конвертации и работы в программе Calameo	УК-6.В.2
9	<p>Выберете программы доступные для работы без регистрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Calameo b) Wordsmyth c) Ukit d) Infogram 	УК-6.В.2
10	Перечислите, к какой программе можно отнести	УК-6.В.2

	<p>multitran:</p> <p>a) электронный переводчик b) компьютерная программа для анализа текста c) база данных d) энциклопедия e) портал</p>	
11	<p>Приведите аналог программы Visme для создания презентаций:</p> <p>a) Infogram b) Figma c) Ukit d) все перечисленные</p>	УК-6.В.2
12	<p>Выберете верный вариант: WEB-translator –</p> <p>a) переводчик текстов b) переводчик сайтов c) переводчик мессенджеров</p>	УК-6.3.2
13	<p>Назовите форматы, которые используются в онлайн-курсах.</p>	УК-6.3.2
14	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о том, о какой программе идет речь:</p> <p>Данная программа помогает улучшить разные аспекты устной речи – произношение, интонацию, мелодику – с помощью видео. В ней видео упакованы в «наборы» роликов определенной тематики. Видеоролики содержат предложения разной степени сложности и рассказывают об интонации и ритме, которые используются в данных предложениях носителями языка. После просмотра видео, обучающийся может повторить предложение, а приложение определит, насколько точно ему удалось скопировать интонационную модель. Для успешного выполнения задания, речь должна совпадать с образцом как минимум на 70%.</p>	УК-6.3.2
15	<p>Приведите примеры использования Testograf для улучшения образовательного процесса.</p>	УК-6.В.2
1	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какими из перечисленных ниже дидактических</p>	УК-6.В.2

	<p>свойств определяются функциональные возможности применения электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе? Выберите все подходящие ответы из списка</p> <p>a) интерактивность и коммуникативность b) коммуникативность и возможность представления учебных материалов средствами мультимедиа, автоматизация различных видов учебных работ c) все варианты из вышеперечисленных d) правильные варианты отсутствуют</p>	
2	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Выберите возможные варианты эффективного использования программы Jamboard (образец записи ответа: А, В, С...)</p> <p>a) мозговой штурм в удаленном формате по проблеме b) загрузка страницы учебника по теме c) рефлексия на тему, обмен ответами на вопросы онлайн d) прослушивание видео-материала, текста e) работа с машинным переводом текста</p>	УК-6.В.2
3	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию(ии) в правом столбце</p> <p>Установите соответствие между названиями: (образец записи ответа: 1ад) 1. платформы с онлайн курсами 2. платформы для дистанционного обучения 3. вебинарные комнаты</p> <p>a) Лекториум, Открытое Образование b) WebTutor, Яндекс Телемост c) Moodle, GetCourse</p>	УК-6.3.2
4	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо Укажите последовательность этапов проектирования онлайн-курса:</p> <p>a). поставить цели курса (общие, частные); b) продумать план и структуру, логику курса;</p>	УК-6.В.2

	<p>с) изучить целевую аудиторию и учесть контент курса;</p> <p>d) выбрать и добавить интерактивные элементы, создать нарратив курса;</p> <p>е) выбрать формат под задачу и упаковать курс;</p> <p>f) выбрать формат проверки (формат вопрос-ответ, формат практики, формат обратной связи);</p> <p>g) проанализировать и сделать выводы.</p>	
5	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о том, о какой системе управления обучением идет речь:</p> <p>Данная система управления обучением, относится к классу LMS. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Система представляет преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой. Система дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, вики, чат и т.д. По результатам выполнения учениками заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, система является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.</p>	УК-6.В.2
1	<p>Дистанционное обучение не всегда может позволить оценить знания и навыки обучающихся. Укажите причину:</p> <p>a) преподаватель не может быть уверен, что задание выполнил именно сам обучающийся</p> <p>b) овладение навыком требует очного взаимодействия с людьми или практической работы с оборудованием</p> <p>c) не все обучающиеся имеют доступ к электронным устройствам для выполнения проверочных заданий</p>	УК-2.3.1

2	<p>Определите, что относится к средствам практической подготовки на занятиях:</p> <p>a) Электронный тренажер b) Электронный практикум c) Электронный задачник d) Электронная система контроля знаний</p>	УК-2.3.1
3	<p>Выберите верный вариант. Поиск информации непосредственно в сети (например, поиск значения слова в виртуальном словаре) во время аудиторного занятия</p> <p>a) представляет одну из форм введения компьютерных средств на занятии b) является неперспективным видом работы на занятии c) не представляет интереса с точки зрения методических приемов d) не допускается использовать во время аудиторного занятия</p>	УК-2.3.1
4	<p>Перечислите аудиовизуальные интерактивные средства обучения:</p> <p>a) интерактивная доска b) образовательные ресурсы сети Интернет c) мультимедийные презентации d) все перечисленные средства</p>	УК-2.3.1
5	<p>Укажите важный навык в 21 веке, который не может в полной мере развить электронное обучение?</p> <p>a) навык взаимодействия с людьми и командной работы b) навык самостоятельной работы обучающихся c) навык эффективного использования времени d) навык информационной грамотности</p>	УК-2.3.1
6	<p>Выберите один вариант. Для понимания и оценки количества очного взаимодействия с обучающимися необходимо:</p> <p>a) знать требования государственных стандартов по количеству очных часов по дисциплине b) знать знания и навыки, которые хотим, чтобы получил обучающийся c) знать количество электронных устройств, которые нужно, чтобы усвоить материал d) знать количество времени, которые предполагается проводить на очных и онлайн-занятиях</p>	УК-2.3.1
7	<p>Наиболее эффективные методики геймификации Выберите все подходящие ответы из списка</p>	УК-2.В.1

	<ul style="list-style-type: none"> a) Акцентирование внимания на самом успешном обучающемся b) Похвала за результат c) Баллы, оценки, контрольные точки d) Использование уровней игры при обучении 	
8	<p>Отличие геймификации от игры? Выберите один вариант из списка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Организация командных соревнований b) Вовлечение внутри рабочего процесса c) Средство перевода умения в навыки d) Визуализация достижений 	УК-2.3.1
9	<p>Выберите один вариант от чего зависит выбор геймификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Сложности игровых условий b) Применимости целевых действий c) Игровых предпочтений участников 	УК-2.3.1
10	<p>Из приведенных утверждений выберите верное:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане b) интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них c) все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения d) использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет 	УК-2.3.1
11	<p>Назовите фамилию одного из основоположников компьютерной лингводидактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) J. Higgins b) D. Hardisty c) S. Windeatt d) G. Chesters 	УК-2.3.1
12	<p>Обобщите преимущества геймификации в обучении. Выберите все подходящие варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) игра ставит четкие задачи и позволяет экспериментировать с решениями. b) обучающиеся не хотят усваивать сложный материал и концентрируются только на легком c) сотрудники получают понятную обратную связь от руководства и знают, правильно они решают задачи или нет. 	УК-2.В.1

	d) обучение становится игрой и не прекращает ей быть	
13	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Систематизируйте знания по теме педагогического дизайна. Предложите последовательность или порядок, который разработчик будет придерживаться при планировании для создания идеального онлайн курса.</p> <p>a) актуализация; проблематизация; тренировка; интеграция b) проблематизация; тренировка; актуализация; интеграция c) проблематизация, интеграция, тренировка, актуализация</p>	УК-2.В.1
14	<p>Расположите элементы списка в правильном порядке</p> <p>Расположите последовательность действий при обратном педагогическом дизайне курса. Помните, что учебный контент разрабатывается последним.</p> <p>a) разработать проверочные задания. b) разработать учебный контент. c) определить цель обучения: что должен знать или уметь обучающийся в конце? d) выбрать методику обучения.</p>	УК-2.В.1
15	<p>Назовите цель геймификации в обучении.</p> <p>Выберите один вариант</p> <p>a) Вовлечение сотрудников в игровой процесс b) Побуждение к применению целевого действия, используя игровые приемы c) Организация соревновательных условий в обучении</p>	УК-2.3.1
16	<p>Предложите условие, при котором все ученики имели бы больше возможностей и времени для общения на занятии:</p> <p>a) необходимо создавать игровые ситуации b) широко использовать групповые и парные режимы работы c) следует заучивать тексты наизусть d) вводить больше языковых упражнений на занятии</p>	УК-2.В.2
17	<p>Подберите определения к базовым понятиям в электронном обучении.</p> <p>1. Обучение с веб-поддержкой 2. Смешанное обучение</p>	УК-2.В.2

	<p>3. Онлайн-курс 4. Электронный учебный курс 5. Педагогический дизайн</p> <p>a) 100% обучения происходит только с помощью электронных цифровых устройств и онлайн-сервисов. b) образовательный контент по теме полностью представлен в электронной среде. c) до 80% учебного контента организуется с помощью электронных цифровых устройств и онлайн-сервисов. d) набор методик и инструментов для организации образовательного процесса так, чтобы он был эффективен и выполнял цели обучения. e) до 30% обучения происходит с помощью электронных цифровых устройств и онлайн-сервисов.</p>	
18	<p>Соотнесите мультимедийные обучающие программы с программами, которые они представляют:</p> <p>a) Программы составления на компьютере аннотации текста b) Программы составления на компьютере реферата текста c) Программы распознавания и синтеза речи d) Программы, использующие текст, звук, графическое и видеоизображения</p>	УК-2.В.2
19	<p>Предложите вариант начать использовать методы педагогического дизайна при отсутствия опыта использования их раньше:</p> <p>a) Стоит попробовать разные методы на разных уроках (занятиях, электронных курсах). b) Сначала хорошо освоить какой-то один метод. c) Лучше почитать обо всех методах и взять с каждого какие-то полезные элементы.</p>	УК-2.В.2
20	<p>Дайте название учебным занятиям, осуществляемым с использованием чат-технологий в синхронном режиме:</p> <p>a) Телеконференции b) Веб-лекции c) Лабораторные занятия d) Чат-занятия</p>	УК-2.В.2
1	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Выберите утверждения о том, как удерживать внимание обучающихся при организации учебного</p>	УК-2.В.1

	<p>контента в электронном курсе: (образец записи ответа: А, В, С...)</p> <p>a) Микрообучение рассеивает внимание обучающихся, так как информация дается слишком сжатыми блоками. b) Разные формы подачи контента увеличивают вероятность того, что обучающиеся запомнят больше информации. c) Инфографика, статистика и другие визуальные данные стоит использовать как можно больше в любом случае d) Смена форм подачи материала помогает мозгу вновь фокусироваться на изучаемом материале. e) Какая-либо форма взаимодействия с обучающимися не обязательно должна присутствовать в электронном курсе. f) Каждый блок электронного курса должен обладать характеристикой завершенности.</p>	
2	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Установите соответствие между понятиями и определениями (образец записи ответа: 1ад)</p> <p>1. цифровая образовательная среда 2. современная цифровая образовательная среда в РФ 3. Мобильное обучение</p> <p>a) электронное обучение с помощью устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося. b) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ. c) информационный ресурс, обеспечивающий свободный (бесплатный) доступ всем категориям граждан к онлайн-курсам по принципу «одного окна»</p>	УК-2.3.1
3	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Расположите последовательность действий при обратном педагогическом дизайне курса. Помните, что учебный контент разрабатывается последним.</p> <p>a) разработать проверочные задания. b) разработать учебный контент. c) определить цель обучения: что должен знать или уметь обучающийся в конце?</p>	УК-2.В.1

	е) выбрать методику обучения.	
4	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о причине составления портрета обучающегося для написания текстов при создании электронных курсов:</p> <p>а) Чтобы создать текст в электронном курсе, который будет ориентирован на обучающегося. б) Чтобы составить анкету о том, насколько обучающиеся удовлетворены учебным контентом.</p> <p>с) Чтобы проанализировать психологические особенности обучающегося. д) Чтобы определить ожидаемые результаты обучения.</p>	УК-2.В.2
5	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (образец записи ответа: А, В, С...) Обобщите правила написания текстов для электронного курса. Выберите все подходящие варианты:</p> <p>а) Следует писать короткие тексты б) Тесты допускают эпитеты, сложные предложения и другие выразительные конструкции. с) Текст должен следовать составленному заранее плану. д) Лучше использовать активный залог в повествовании. е) Вопросы отвлекают внимание обучающихся – лучше их не задавать. ф) Текст должен охватывать как можно больше понятий и концептов. г) В текстах лучше не использовать маркированные списки и прочие выделения.</p>	УК-2.В.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных задач

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий	Код индикатора
1.	<p>1) Пройти тестирование по материалу раздела 1. 2) Составить глоссарий по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике» в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics» на платформе Moodle ГУАП *Разместить результаты ссылкой на доске в сервисе Jamboard</p>	<p>УК-1.У.2 ПК-4.3.1 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-7.У.1</p>
2.	<p>1) Пройти блиц-опрос на тему актуальности и способов практического использования компьютерных технологий для обучения языкам с помощью сервиса Testograf.</p>	<p>УК-1.У.2 ПК-4.3.1 УК-6.3.2</p>

	*Изучить возможности сервиса Testograf	УК-6.В.2
3.	Практическая работа по организации совместной деятельности в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics»/в программе Jamboard. *Познакомиться с функционалом сервиса Jamboard.	УК-2.3.1 ПК-7.У.1 УК-6.В.2 УК-6.3.2
4.	Найти и составить список общей литературы по курсу с помощью цифрового ресурса 3D listing Calameo *Изучить возможности сервиса Jamboard, Calameo	УК-6.В.2. УК-2.В.1 УК-2.В.1 ПК-2.В.2 УК-2.3.1 УК-1.У.2
5.	Составить конспект по теме 1.2 «История развития компьютерных технологий в обучении, актуальные проблемы» в интерактивной программе Wordsmyth/Infogram *Изучить возможности сервиса Infogram	УК-1.У.2 ПК-4.3.1. УК-6.В.2 УК-2.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
6.	Создать интерактивный плакат в ресурсе Infogram по выбранной теме на иностранном языке для разработки обучающего модуля. *Визуализировать результаты работы на доске Jamboard.	ПК-4.3.1 УК-6.В.1 УК-6.3.2 ПК-6.У.1 УК-1.У.2 УК-2.3.1
7.	Самостоятельно изучить модуль MooK Stepiк по теме 1.3. Современные тренды в образовании. *Разместить результаты работы на доске Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.У.1. ПК-7.У.1
8.	Составить общую базу ссылок на компьютерные словари, энциклопедии и справочные системы, проф. сообщества в LMS ГУАП Moodle. *Разместить анализ результатов на доске Jamboard	УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2. УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-7.У.1
9.	Изучить работу социальных сервисов Веб 4.0: блог, Yandex вики, подкасты в учебном процессе. *Визуализация материалов в Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.В.2 УК-6.3.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
10.	Разработать обучающий модуль(и) на выбранную тему по иностранному языку в программе Audaacity Nativox. *Размещение материалов в программе Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
	Сравнить возможности программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka,	УК-1.У.2

11.	разработать и оценить возможности собственных тестов по иностранному языку на выбранную тему в след.программах. *Представить материалы для (группового) обсуждения в сети, разместив (ссылку) в программе Jamboard	УК-2.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
12.	Разработать интерактивный модуль презентации в Visme *Разместить созданный модуль презентации, тестовые задания на сайте Ukit/Figma, Jamboard	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-6.3.2 УК-6.В.1 ПК-6.У.1
14.	Сравнить мобильные приложения Duolingo, LinguaLeo. *Размещение результатов в программе Jamboard.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-7.У.1

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий и лабораторных работ.

10.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических полученных знаний, получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с компьютерными программами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ
подробно расписаны в дистанционном курсе
“Computer Technologies in Linguodidactics”
<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

NB! Перед выполнением ЛР студентам обязательно следует ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к выполнению лабораторных работ №1-8, их структурой, а также формой отчетности.

Структура и форма отчета о лабораторной работе
представлена в дистанционном курсе “Computer Technologies in Linguodidactics”
<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе
представлены в дистанционном курсе “Computer Technologies in Linguodidactics”
<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по выполнению заданий и при методическом руководстве преподавателя онлайн, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя выполнение практических задач. Примеры задач приведены в Таблице 5.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

10.4. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;
методические указания по выполнению лабораторных работ для обучающихся по заочной форме обучения.

С подробными методическими материалами по прохождению самостоятельной работы можно ознакомиться в дистанционном курсе “Computer Technologies in Linguodidactics”

Помимо ознакомления и изучения с учебно-методическими материалами, студенту необходимо пройти материал определенных модулей предложенных MOOK в качестве самостоятельной работы. Список курсов представлен ниже, вариативен.

MOOK Stepik №1 «Цифровое образования»

<https://stepik.org/course/74192/syllabus>

модуль 1 и 2, 3. «Разработка электронных ресурсов образовательного назначения»

MOOK Stepik Цифровое образование обязателен к прохождению при теоретическом изучении тем разделов 1.1, 1.1 и 9.1 соответственно.

MOOK Stepik №1 «Цифровизация образования. Дизайн электронных курсов»

<https://stepik.org/course/87618/promo>

модуль 2. «Модели и приемы педагогического дизайна в электронном обучении»

MOOK Stepik Цифровизация образования. Дизайн электронных курсов» обязателен к прохождению при теоретическом изучении темы 9.1

MOOK Открытое образование №3 «Педагогический дизайн»

<https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/?subscribe=yes>

Изучение дополнительных модулей MOOK определяется самостоятельно студентом, продиктован как интересами студента расширить и систематизировать свои знания по конкретной теме, так и сроками прохождения курсов.

При желании по итогу изучения дополнительных модулей, предложенных MOOK студенту для получения дополнительных баллов необходимо предъявить (сертификат о прохождении курса) и/или отчет о прохождении курса, оформленный согласно требованиям, в виде отчета/презентации с использованием цифровых технологий по выбору.

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие информационно-коммуникационные технологии и цифровые продукты:

1. lms.guap.ru - Система дистанционного обучения ГУАП с возможностью выполнения заданий курса, составления квизов, выполнения тестов и т.д.

2. Educaplay, Online Test Pad, Testograf, на выбор – ресурсы для создания тестов, опросов для оценивания.

3. Оценка выполненной работы в след. сервисах: Jamboard, Infogram, Educaplay, Ukit/Figma.

4. Теоретическое изучение материала модуля MOOK Stepik, отчет с привлечением цифровых и сквозных технологий. (вариативно: Сертификат о прохождении курса MOOK Stepik

Требования к оформлению отчетов, формата предъявления результатов, выполнения заданий представлены в курсе «Computer Technologies in Linguodidactics» <http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343> в системе управления обучением MOODLE ГУАП.

Итоговая аттестация (зачет) включает два элемента:

- 1) итоговое тестирование по теоретическому материалу курса;
- 2) выполнение контрольных заданий (задач) в течении семестра по решению практических задач разделов с использованием цифровых, сквозных и дистанционных технологий.

Итоговое тестирование (проводится в сроки зачетной недели, в письменной или электронной форме. Для допуска к тестированию необходимо набрать не менее 55 баллов по результатам выполненных контрольных заданий (задач).

Критерии итоговой оценки за курс:

«Зачтено»- от 55-100 баллов;

«Не зачтено»- менее 55 баллов.

Прохождение тестирования является допуском к зачету по дисциплине. Зачет проводится в сроки зачетной недели, на зачет выносятся вопросы по курсу.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент уверенно владеет материалом курса, способен четко и понятно ответить на поставленный вопрос, отвечает на уточняющие вопросы;

«Не зачтено» - студент не владеет материалом курса, неспособен четко и понятно ответить на поставленный вопрос, не отвечает на уточняющие вопросы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Приложение к РПД

Таблица 18

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Выберите вариант правильного ответа:</p> <p>Компьютерная лингводидактика– это область лингводидактики, которая</p> <p>а) занимается теорией и практикой составления электронных словарей</p> <p>б) изучает аспекты моделирования языка и мышления в компьютерной среде</p> <p>с) изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку</p> <p>д) исследует влияние компьютерных технологий на развитие языка и мышления</p>	ПК-4.3.1
2.	<p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <p>Эмпирической информацией для лингвиста является</p> <p>а) словарь</p> <p>б) энциклопедия</p> <p>с) текст</p>	ПК-4.3.1
3	<p>Укажите, что является задачей компьютерной лингводидактики:</p> <p>а) подготовка компетентного специалиста в области компьютерных технологий (информатики)</p> <p>б) подготовка компетентного журналиста-корреспондента для работы в СМИ</p> <p>с) подготовка компетентного филолога-педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры</p> <p>д) подготовка инновационной филологической среды будущего ученого-филолога</p>	ПК-4.3.1
4	<p>Выберете в каких направлениях применяют компьютерные технологии в лингводидактике:</p> <p>а) компьютер-помощник преподавателя и средство демонстрации информации для обучающихся</p> <p>б) компьютер-помощник обучающегося и инструмент формирования умений и навыков практической работы</p> <p>с) применение компьютерных программ с целью накопления учебного материала и создания базы данных</p> <p>д) компьютер-инструмент для создания программ по машинному переводу</p>	ПК-4.3.1
5	<p>Определите, что относится к инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии</p>	ПК-4.3.1

	<ul style="list-style-type: none"> a) компьютерные картотеки b) программы обработки текста c) бумажные аналоги словарей d) базы данных 	
6	<p>Проведите взаимосвязь компьютерного обучения, электронного обучения и мобильного обучения с выбором одного верного ответа из предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Электронное обучение и мобильное обучение являются видами компьютерного обучения b) Электронное обучение и компьютерное обучение являются видами мобильного обучения c) Компьютерное обучение и мобильное обучение являются видами электронного обучения 	ПК-4.3.1
7	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о каком тренде в образовании идет речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) легко внедрить b) короткий формат вызывает меньше сопротивления у обучающихся c) возможно применить разные форматы в обучении (видео, игра, викторина, инфографика) 	ПК-4.3.1
8	<p>Закончите предложение. Базы данных – это средство для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) хранения, поиска и упорядочения данных b) поиска и сортировки данных c) хранения данных и обработки информации 	ПК-4.3.1
9	<p>Обобщите и укажите, что отличает дистанционное обучение от традиционных форм обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> a) гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе) b) параллельность (параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства) c) охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся) d) использование опыта традиционной методики проведения занятий 	ПК-4.3.1
10	Дайте определение интерактивного обучения	ПК-4.3.1
11	Назовите, что относится к видам электронных	ПК-4.3.1

	<p>словарей:</p> <p>а) словари иностранных слов б) аудио-словари с) энциклопедические справочники мультимедийного типа</p>	
12	<p>Перечислите основные достоинства электронных словарей для изучающих иностранные языки:</p> <p>а) возможность активного использования при изучении иностранного языка б) скорость поиска информации с) возможности копирования информации в больших объемах д) удобная компактная форма</p>	ПК-4.3.1
13	<p>Обобщите, что является целью педагогического дизайна</p> <p>а) повышение эффективности обучения б) качественное визуальное оформление учебного контента с) обучение педагога работе с цифровыми ресурсами д) упрощение работы педагога</p>	ПК-4.3.1
14	<p>Приведите пример недостатков электронных словарей:</p> <p>а) ЭС требуют наличие сложных программ и компьютерных средств б) информацию электронных словарей легко удалить и потерять с) возможность размещения многих тысяч томов словарей на небольшом носителе.</p>	ПК-4.3.1
15	<p>Приведите пример программ для автоматизированного перевода.</p>	ПК-4.3.1
16	<p>Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога:</p> <p>а) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения б) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой с) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала д) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика</p>	ПК-4.3.1
17	<p>Укажите формы дистанционного обучения:</p> <p>а) видеолекция и чат б) чат и вебинар</p>	ПК-4.3.1

	<p>с) вебинар и видеолекция d) все ответы верны e) нет верных ответов</p>	
18	Проведите различие между традиционным и онлайн обучением. Дайте развернутый ответ.	ПК-4.3.1
19	Назовите 3 крупные англоязычные энциклопедии	ПК-4.3.1
20	<p>Определите способы введения компьютерных средств на занятии (образец записи ответа: В...)</p> <p>a) Обмен письмами в глобальных сетях b) Просмотр видеозаписи урока или его фрагмента в Интернете; c) Мультимедийные презентации, подготовленные как преподавателем, так и студентами; d) Работа с компьютерными тренажерами</p>	ПК-4.3.1
1.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Выберите вариант правильного ответа:</p> <p>Компьютерная лингводидактика занимается обеспечением учебно-методической базы для использования компьютерных технологий в обучении языку, в том числе</p> <p>a) применением дистанционных форм обучения b) использованием онлайн-лекций; видеоконференций c) использованием мультимедийных обучающих программ d) использованием достижений теоретической лингвистики</p>	ПК – 4.3.1.
2.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите особенности дистанционного обучения (образец записи ответа: А, В, С...)</p> <p>a) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения b) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами c) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета</p>	ПК – 4.3.1.

3.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Установите соответствие между следующими понятиями и примерами программ (образец записи ответа: 1ад)</p> <p>1. порталы 2. блог 3. презентация 4. подкаст 5. вики</p> <p>а) программа, в которой сочетается наличие текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), контент организован в единую среду. б) аудиозаписи или прямые эфиры, в которых ведущий и эксперты ведут диалог по определённой теме в) веб-сайт, который объединяет информацию из различных источников, таких как электронные письма, онлайн-форумы и поисковые системы. г) веб-сайт, где структура и содержимое меняется пользователями вместе с помощью инструментов, которые предоставлены сайтом д) веб-сайт, где основное содержимое представлено регулярно добавляемыми записями, содержат текст, изображения или мультимедиа.</p>	ПК – 4.3.1.
4.	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Укажите последовательность производственного цикла по созданию учебных материалов разработчиками, которые придерживаются принципов педагогического дизайна:</p> <p>а) проектирование; б) анализ; в) применение; г) разработка; д) оценка</p>	ПК – 4.3.1.
5.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о каком тренде в образовании</p>	ПК – 4.3.1.

	<p>идет речь.</p> <p>Один из современных образовательных трендов обучения подразумевает использование элементов компьютерных игр в неигровых ситуациях. Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучения новым видам деятельности. Для данного тренда характерно использование элементов игровых механик и интерфейсов для работы, деление на команды, выбор персонажей, накопление очков опыта, переход с уровня на уровень и приобретение новых суперспособностей</p>	
1	<p>Проанализируйте и представьте результаты сравнения платформ Linguoleo и Duolingo по следующим показателям в виде таблицы: оформление интерфейса, уровень обучения, аспекты обучения, типы заданий/упражнений, геймификация</p>	УК-1.У.2
2	<p>Выберете ряд верных рекомендаций по работе с поисковыми системами (образец записи ответа: а, f, с....) :</p> <p>а) используйте несколько ключевых слов</p> <p>б) используйте ключевые слова с более узким или более широким значением (в зависимости от того, слишком много или слишком мало результатов поиска вы получили)</p> <p>с) используйте ключевые фразы</p> <p>д) используйте антонимы</p> <p>е) используйте синонимы</p> <p>ф) читайте Help, Searching Tips и т.п. на поисковых сайтах (синтаксис запросов отличается от системы к системе)</p> <p>г) синтаксис запросов совсем не зависит от выбора систем</p> <p>h) используйте логические операторы (+, -, " ") и маски (*, %)</p> <p>і) расширенные возможности поиска безрезультатны</p>	УК-1.У.2
3	<p>Создайте инфографику на основе материала (МООК Stepik№2) по теме педагогический дизайн</p>	УК-1.У.2
4	<p>Оцените функциональные возможности работы сервиса Testograf. Выпишите 5 вариантов использования сервиса.</p>	УК-1.У.2

5	Перечислите практические шаги по созданию библиотеки в программе Calameo. Используйте следующие пункты: формат, конвертация, режим публикации, создание новой записи, режим просмотра	УК-1.У.2
6	Создайте интерактивный плакат на основе материала (MOOK Stepik №3) по теме мобильное обучение	УК-1.У.2
7	Определите общие черты, присущие программам для проведения опросов/тестирования. На примере программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka проанализируйте и выпишите 5 существенных различий. Представьте результаты в таблице.	УК-1.У.2
8	Перечислите практические шаги по созданию интерактивного модуля презентации в Visme.	УК-1.У.2
9	Оцените функциональные возможности работы сервиса Jamboard. Выпишите 5 вариантов использования сервиса.	УК-1.У.2
10	Оцените функциональные возможности работы сервиса Audaacity. Выпишите 3 варианта использования сервиса.	УК-1.У.2
1	Назовите интернет-сервис, с помощью которого можно создать прототип «электронного кабинета» студента/преподавателя? a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf	УК-6.3.2
2	Выберете ресурс (ы), который относится к ресурсу для создания интерактивных плакатов a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf	УК-6.3.2
3	Перечислите, что относится к ресурсу для создания интерактивных презентаций a) Educaplay b) Calameo	УК-6.3.2

	<ul style="list-style-type: none"> c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf 	
4	<p>Укажите онлайн-сервис (-ами) для создания интерактивных тестов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf 	УК-6.3.2
5	<p>Выберете верный вариант. Онлайн-сервис для создания интерактивных книг – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Educaplay b) Calameo c) Wordsmyth d) Infogram e) OnlineTestPad f) Visme g) Testograf 	УК-6.3.2
6	Перечислите типы упражнений в программе Educaplay	УК-6.В.2
7	<p>Приведите пример и перечислите навыки иностранного языка, которые можно развивать при использовании программы Duolingo. Аргументируйте свой ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) аудирование, письмо b) говорение, чтение c) монологическая и диалогическая речь d) чтение, письмо e) аудирование, монологическая и диалогическая речь 	УК-6.В.2
8	Перечислите популярные форматы документов и файлов для конвертации и работы в программе Calameo	УК-6.В.2
9	<p>Выберете программы доступные для работы без регистрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Calameo b) Wordsmyth c) Ukit d) Infogram 	УК-6.В.2
10	Перечислите, к какой программе можно отнести multitrans:	УК-6.В.2

	<ul style="list-style-type: none"> a) электронный переводчик b) компьютерная программа для анализа текста c) база данных d) энциклопедия e) портал 	
11	<p>Приведите аналог программы Visme для создания презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Infogram b) Figma c) Ukit d) все перечисленные 	УК-6.В.2
12	<p>Выберете верный вариант: WEB-translator –</p> <ul style="list-style-type: none"> a) переводчик текстов b) переводчик сайтов c) переводчик мессенджеров 	УК-6.3.2
13	<p>Назовите форматы, которые используются в онлайн-курсах.</p>	УК-6.3.2
14	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о том, о какой программе идет речь:</p> <p>Данная программа помогает улучшить разные аспекты устной речи – произношение, интонацию, мелодику – с помощью видео. В ней видео упакованы в «наборы» роликов определенной тематики. Видеоролики содержат предложения разной степени сложности и рассказывают об интонации и ритме, которые используются в данных предложениях носителями языка. После просмотра видео, обучающийся может повторить предложение, а приложение определит, насколько точно ему удалось скопировать интонационную модель. Для успешного выполнения задания, речь должна совпадать с образцом как минимум на 70%.</p>	УК-6.3 2
15	<p>Приведите примеры использования Testograf для улучшения образовательного процесса.</p>	УК-6.В.2
1	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какими из перечисленных ниже дидактических свойств определяются функциональные возможности</p>	УК-6.В.2

	<p>применения электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе? Выберите все подходящие ответы из списка</p> <p>a) интерактивность и коммуникативность b) коммуникативность и возможность представления учебных материалов средствами мультимедиа, автоматизация различных видов учебных работ c) все варианты из вышеперечисленных d) правильные варианты отсутствуют</p>	
2	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите возможные варианты эффективного использования программы Jamboard (образец записи ответа: А, В, С...)</p> <p>a) мозговой штурм в удаленном формате по проблеме b) загрузка страницы учебника по теме c) рефлексия на тему, обмен ответами на вопросы онлайн d) прослушивание видео-материала, текста e) работа с машинным переводом текста</p>	УК-6.В.2
3	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию(ии) в правом столбце</p> <p>Установите соответствие между названиями: (образец записи ответа: 1ад)</p> <p>1. платформы с онлайн курсами 2. платформы для дистанционного обучения 3. вебинарные комнаты</p> <p>a) Лекториум, Открытое Образование b) WebTutor, Яндекс Телемост c) Moodle, GetCourse</p>	УК-6.3.2
4	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо Укажите последовательность этапов проектирования онлайн-курса:</p> <p>a). поставить цели курса (общие, частные); b) продумать план и структуру, логику курса; c) изучить целевую аудиторию и учесть контент курса;</p>	УК-6.В.2

	<p>d) выбрать и добавить интерактивные элементы, создать нарратив курса;</p> <p>e) выбрать формат под задачу и упаковать курс;</p> <p>f) выбрать формат проверки (формат вопрос-ответ, формат практики, формат обратной связи);</p> <p>g) проанализировать и сделать выводы.</p>	
5	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о том, о какой системе управления обучением идет речь:</p> <p>Данная система управления обучением, относится к классу LMS. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Система представляет преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой. Система дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, вики, чат и т.д. По результатам выполнения учениками заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, система является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.</p>	УК-6.В.2
1	<p>Дистанционное обучение не всегда может позволить оценить знания и навыки обучающихся. Укажите причину:</p> <p>a) преподаватель не может быть уверен, что задание выполнил именно сам обучающийся</p> <p>b) овладение навыком требует очного взаимодействия с людьми или практической работы с оборудованием</p> <p>c) не все обучающиеся имеют доступ к электронным устройствам для выполнения проверочных заданий</p>	УК-2.3.1

2	<p>Определите, что относится к средствам практической подготовки на занятиях:</p> <p>a) Электронный тренажер b) Электронный практикум c) Электронный задачник d) Электронная система контроля знаний</p>	УК-2.3.1
3	<p>Выберите верный вариант. Поиск информации непосредственно в сети (например, поиск значения слова в виртуальном словаре) во время аудиторного занятия</p> <p>a) представляет одну из форм введения компьютерных средств на занятии b) является неперспективным видом работы на занятии c) не представляет интереса с точки зрения методических приемов d) не допускается использовать во время аудиторного занятия</p>	УК-2.3.1
4	<p>Перечислите аудиовизуальные интерактивные средства обучения:</p> <p>a) интерактивная доска b) образовательные ресурсы сети Интернет c) мультимедийные презентации d) все перечисленные средства</p>	УК-2.3.1
5	<p>Укажите важный навык в 21 веке, который не может в полной мере развить электронное обучение?</p> <p>a) навык взаимодействия с людьми и командной работы b) навык самостоятельной работы обучающихся c) навык эффективного использования времени d) навык информационной грамотности</p>	УК-2.3.1
6	<p>Выберите один вариант. Для понимания и оценки количества очного взаимодействия с обучающимися необходимо:</p> <p>e) знать требования государственных стандартов по количеству очных часов по дисциплине f) знать знания и навыки, которые хотим, чтобы получил обучающийся g) знать количество электронных устройств, которые нужно, чтобы усвоить материал h) знать количество времени, которое предполагается проводить на очных и онлайн-занятиях</p>	УК-2.3.1
7	<p>Наиболее эффективные методики геймификации Выберите все подходящие ответы из списка</p>	УК-2.В.1

	<ul style="list-style-type: none"> a) Акцентирование внимания на самом успешном обучающемся b) Похвала за результат c) Баллы, оценки, контрольные точки d) Использование уровней игры при обучении 	
8	<p>Отличие геймификации от игры? Выберите один вариант из списка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Организация командных соревнований b) Вовлечение внутри рабочего процесса c) Средство перевода умения в навыки d) Визуализация достижений 	УК-2.3.1
9	<p>Выберите один вариант от чего зависит выбор геймификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Сложности игровых условий b) Применимости целевых действий c) Игровых предпочтений участников 	УК-2.3.1
10	<p>Из приведенных утверждений выберите верное:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане b) интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них c) все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения d) использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет 	УК-2.3.1
11	<p>Назовите фамилию одного из основоположников компьютерной лингводидактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) J. Higgins b) D. Hardisty c) S. Windeatt d) d) G. Chesters 	УК-2.3.1
12	<p>Обобщите преимущества геймификации в обучении. Выберите все подходящие варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) игра ставит четкие задачи и позволяет экспериментировать с решениями. b) обучающиеся не хотят усваивать сложный материал и концентрируются только на легком c) сотрудники получают понятную обратную связь от руководства и знают, правильно они решают задачи или нет. d) обучение становится игрой и не прекращает ей быть 	УК-2.В.1

13	<p>Выберете правильный вариант.</p> <p>Систематизируйте знания по теме педагогического дизайна. Предложите последовательность или порядок, который разработчик будет придерживаться при планировании для создания идеального онлайн курса.</p> <p>а) актуализация; проблематизация; тренировка; интеграция б) проблематизация; тренировка; актуализация; интеграция с) проблематизация, интеграция, тренировка, актуализация</p>	УК-2.В.1
14	<p>Расположите элементы списка в правильном порядке</p> <p>Расположите последовательность действий при обратном педагогическом дизайне курса. Помните, что учебный контент разрабатывается последним.</p> <p>а) разработать проверочные задания. б) разработать учебный контент. с) определить цель обучения: что должен знать или уметь обучающийся в конце? д) выбрать методику обучения.</p>	УК-2.В.1
15	<p>Назовите цель геймификации в обучении. Выберите один вариант</p> <p>а) Вовлечение сотрудников в игровой процесс б) Побуждение к применению целевого действия, используя игровые приемы с) Организация соревновательных условий в обучении</p>	УК-2.3.1
16	<p>Предложите условие, при котором все ученики имели бы больше возможностей и времени для общения на занятии:</p> <p>а) необходимо создавать игровые ситуации б) широко использовать групповые и парные режимы работы с) следует заучивать тексты наизусть д) вводить больше языковых упражнений на занятии</p>	УК-2.В.2
17	<p>Подберите определения к базовым понятиям в электронном обучении.</p> <p>1. Обучение с веб-поддержкой 2. Смешанное обучение 3. Онлайн-курс</p>	УК-2.В.2

	<p>4. Электронный учебный курс 5. Педагогический дизайн</p> <p>a) 100% обучения происходит только с помощью электронных цифровых устройств и онлайн-сервисов. b) образовательный контент по теме полностью представлен в электронной среде. c) до 80% учебного контента организуется с помощью электронных цифровых устройств и онлайн-сервисов. d) набор методик и инструментов для организации образовательного процесса так, чтобы он был эффективен и выполнял цели обучения. e) до 30% обучения происходит с помощью электронных цифровых устройств и онлайн-сервисов.</p>	
18	<p>Соотнесите мультимедийные обучающие программы с программами, которые они представляют:</p> <p>a) Программы составления на компьютере аннотации текста b) Программы составления на компьютере реферата текста c) Программы распознавания и синтеза речи d) Программы, использующие текст, звук, графическое и видеоизображения</p>	УК-2.В.2
19	<p>Предложите вариант начать использовать методы педагогического дизайна при отсутствии опыта использования их раньше:</p> <p>a) Стоит попробовать разные методы на разных уроках (занятиях, электронных курсах). b) Сначала хорошо освоить какой-то один метод. c) Лучше почитать обо всех методах и взять с каждого какие-то полезные элементы.</p>	УК-2.В.2
20	<p>Дайте название учебным занятиям, осуществляемым с использованием чат-технологий в синхронном режиме:</p> <p>a) Телеконференции b) Веб-лекции c) Лабораторные занятия d) Чат-занятия</p>	УК-2.В.2
1	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Выберите утверждения о том, как удерживать внимание обучающихся при организации учебного контента в электронном курсе: (образец записи ответа:</p>	УК-2.В.1

	<p>А, В, С...)</p> <p>a) Микрообучение рассеивает внимание обучающихся, так как информация дается слишком сжатыми блоками.</p> <p>b) Разные формы подачи контента увеличивают вероятность того, что обучающиеся запомнят больше информации.</p> <p>c) Инфографика, статистика и другие визуальные данные стоит использовать как можно больше в любом случае</p> <p>d) Смена форм подачи материала помогает мозгу вновь фокусироваться на изучаемом материале.</p> <p>e) Какая-либо форма взаимодействия с обучающимися не обязательно должна присутствовать в электронном курсе.</p> <p>f) Каждый блок электронного курса должен обладать характеристикой завершенности.</p>	
2	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Установите соответствие между понятиями и определениями (образец записи ответа: 1ад)</p> <p>1. цифровая образовательная среда 2. современная цифровая образовательная среда в РФ 3. Мобильное обучение</p> <p>a) электронное обучение с помощью устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося. b) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ. c) информационный ресурс, обеспечивающий свободный (бесплатный) доступ всем категориям граждан к онлайн-курсам по принципу «одного окна»</p>	УК-2.3.1
3	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Расположите последовательность действий при обратном педагогическом дизайне курса. Помните, что учебный контент разрабатывается последним.</p> <p>a) разработать проверочные задания. b) разработать учебный контент. c) определить цель обучения: что должен знать или уметь обучающийся в конце? d) выбрать методику обучения.</p>	УК-2.В.1

4	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ о причине составления портрета обучающегося для написания текстов при создании электронных курсов:</p> <p>а) Чтобы создать текст в электронном курсе, который будет ориентирован на обучающегося. б) Чтобы составить анкету о том, насколько обучающиеся удовлетворены учебным контентом.</p> <p>с) Чтобы проанализировать психологические особенности обучающегося. д) Чтобы определить ожидаемые результаты обучения.</p>	УК-2.В.2
5	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (образец записи ответа: А, В, С...) Обобщите правила написания текстов для электронного курса. Выберите все подходящие варианты:</p> <p>а) Следует писать короткие тексты б) Тесты допускают эпитеты, сложные предложения и другие выразительные конструкции. с) Текст должен следовать составленному заранее плану. д) Лучше использовать активный залог в повествовании. е) Вопросы отвлекают внимание обучающихся – лучше их не задавать. ф) Текст должен охватывать как можно больше понятий и концептов. г) В текстах лучше не использовать маркированные списки и прочие выделения.</p>	УК-2.В.2