

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н., доц. Н А Пузанова

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Пузанова

(подпись)

« 27 » июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранного языка»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

Пузанова
(подпись, дата)

Н.А. Пузанова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

« 27 » мая _____ 2024 __ г, протокол № _10_____

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц., к.ф.н
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями системы преподавания иностранных языков на всех уровнях языкового образования: цели, содержание, методы, принципы обучения иностранным языкам, особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, формы организации учебной работы по изучению иностранных языков, современные средства обучения и технологии контроля. А также круг вопросов, связанных с изучением деятельности ИЯ как учебного предмета: изучением деятельности учителя; изучением деятельности учащегося: изучением самой науки методики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель: сформировать у студентов адекватное представление об основных закономерностях, современных тенденциях и актуальных проблемах развития методики обучения иностранному языку как науки, выработать умение эффективно и творчески использовать теоретические знания в процессе изучения иностранного языка, что послужит повышению общеобразовательного уровня и уровня филологической подготовки будущих специалистов в области лингвистики.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.2 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде

1.4. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.3.2 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в цифровой среде
--	---	------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

3. « Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Общее языкознание.
- Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая фонетика.
- Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая грамматика.
- Основы теории первого иностранного языка. Лексикология.
- Основы теории первого иностранного языка. Стилистика.
- Сравнительная типология русского и английского языка.

4. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	32	32
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

6. Содержание дисциплины

6.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Тема 1.1. Методика обучения ИЯ как наука Тема 1.2. Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.	1				8
Раздел 2. Тема 2.1 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	1				8
Раздел 3. Тема 3.1. Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	1				8
Раздел 4. Тема 4.1. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.	1				8
Итого в семестре:	4				32
Итого	4				32

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Методика обучения ИЯ как наука
2	Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ на современном этапе.
3	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
4	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.
5	Учебно-методический комплекс. Его основные части и их

	методическая характеристика.
--	------------------------------

6.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

6.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

6.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		

Всего:	32	32
--------	----	----

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

8. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-9765-1170-5	<p>Губанова, Л. В. К вопросу о психологической оптимизации процесса обучения и готовности к ней преподавателей иностранных языков [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Социально- психологические исследования. Сборник научных трудов. - Тверь, 2020. - С. 93 - 97. - Режим доступа: http://www.znanium.com/</p> <p>Фадеева, Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. - 88 с.</p> <p>Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во УРАО, 2017. – 288 с.</p> <p>Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2020.- 238 с.</p>	

9. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
URL: http://www.znanium.com .	Электронно библиотечная система znanium.com/

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

10. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

11. Перечень информационных технологий

11.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

11.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

12. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

		аудитории
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

13. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

13.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

13.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам. 2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. 3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний. 4. Методика обучения иностранным языкам как наука. 5. Базисные с лингводидактикой и методикой науки. 6. Смежные с лингводидактикой и методикой науки. 	УК-2.3.1
2	<ol style="list-style-type: none"> 7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. 8. Условия развития культурно-языковой личности. 9. Закономерности развития культурно-языковой личности. 10. Современная языковая политика в области языкового образования России. 11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам. 12. Иностранный язык как объект овладения и обучения 13. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык. 	УК-2.3.2

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «коммуникативная компетенция». 2. Сущность, структура коммуникативной компетенции. 3. Общеввропейские уровни владения иностранным языком. 4. Российские уровни владения иностранным языком. 5. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах. 6. Понятие «межкультурная компетенция». 7. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам. 8. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе. 9. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. 10. Умения, их виды и характеристика. 11. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. 12. Методические принципы обучения иностранным языкам. <p>Средства обучения иностранному языку.</p>	УК-4.3.1
---	--	----------

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>1. Read the text. Put four different types of questions</p> <p>A life in six words</p> <p>In the 1920s, the American author Ernest Hemingway bet ten dollars that he could write a complete story in just six words. He wrote: “For sale: baby shoes, never worn.” He won the bet. An American online magazine has used the Hemingway’s story to inspire its readers to write their life story in just six words, and they’ve been overwhelmed by the thousands who took up the challenge. They have published the best in a book, which they have given the title of one of the submissions: “Not Quite What I Was Planning”. The online magazine editor, Larry Smith, appeared on Today, BBC Radio 4’s early morning current affairs program.</p> <p>Today then invited its listeners to send their own six-word life</p>	<p><u>ОПК –</u> <u>4.3.1</u></p> <p><u>ОПК –</u> <u>4.У.1</u></p> <p><u>ОПК –</u> <u>4.В.1</u></p>

stories to the BBC website.

2. Complete the sentences with one word.

The café, _____ is on the corner of Green Street, sells great coffee.

I can't _____ used to driving this car. It's really different from my old one.

_____ having a lot of work, the lawyer agreed to take on a new client.

_____ earlier we leave tomorrow morning, the less traffic there will be.

You can't _____ left your keys at the restaurant. You used them to open the door.

It was _____ a windy day that we decided not to go to the beach.

I don't feel well. I'd _____ go to the doctor's.

3. Explain the meaning of the idiom:

Time to stop **worshipping at the altar of** consumerism

4. _____ How would you address to a woman you don't know?

5. _____ Continue the sayings

Better late than _____

You are only young _____

Let sleeping dogs _____

Practice makes _____

6. _____ Complete the words

extremely pleased = d _____

when you open your mouth very wide because you are tired = y _____

acting without thinking = i _____

the opposite of tight (trousers) = l _____

a person who sees a crime = w _____

a snow storm with very strong winds = b _____

you use these to breathe = l _____

the person who plays the drums = d _____

7. Choose the meaning of the idiom **a ballpark figure**

- a) **A very important person** b) **an estimated price**
c) **a big number**

1. Choose the adverb to replace the underlined phrase

traditionally logically theoretically
technically

- a. In terms of technique, she is very competent
- b. It's reasonable and sensible that the money should be divided between her sons.
- c. It is possible that we could work on Sunday, but we will be exhausted.
- d. It is the custom that the festival is held on the last weekend in May.

Answers: technically, logically, theoretically, traditionally

2. Complete the sentences with one word made from the word in brackets.

There is still too much _____ in the third world. (poor)
He behaves like a child. He's very _____. (mature)
Be careful you don't fall. The pavement is very _____.
(slip)

3. Complete the sentences with the correct word(s).

The climbers have reached the summit of _____ Mount Everest.

(-) a the

_____ of us passed the exam. We all failed.

Neither None Some

I love _____ in their house.

some furnitures the furnitures the furniture

On the weather forecast they said that it's _____ to snow tomorrow.

likely probable probably

4. Complete the sentences with the correct word.

The criminal was _____ guilty by the court.

charged found sentenced

You look hot! You're _____.

sweating shivering melting

What's the matter? You look a bit _____ in the dumps today.

sad low down

Don't _____ your voice! I can't bear it when people shout.

rise raise put up

You need to learn the new vocabulary by _____.

heart memory mind

5. Circle the different sound

/egg/ weather heatwave heavy sweat

/girl/ allergic slogan burglar beggar

/shower/ specialist infection choke rash

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

My little brother has promised _____ (not talk) in class.

I arrived at the cinema half an hour late and the film

_____ (start).

The man that the police are looking for _____ (say) to be in his 30s.

By the end of the year we _____ (save) enough to buy a house.

This time tomorrow I _____ (sit) on the plane to Hawaii.

7. How would you address to a woman you don't know?

a) Miss

b) Ms

c) Mrs

8. Choose the words or phrases from the list to match with the following definitions.

9.

pto., Joint venture, profit margin, stagnation, velocity of circulation ., R&D, exchange rate, devaluation, RSVP, lease, Government expenditure or spending (G), Inc., Cash refund offer , gross investment , to begin to lose your touch, ETA

1. The number of times a euro is spent, or turns over, in a specific period of time. Velocity affects the amount of economic activity

2. Investment that includes additions to the capital stock as well as the replacement of depreciated capital.

3. The value of a domestic currency expressed in terms of a foreign currency or basket of foreign currencies.

4. Lowering of the value of a country's currency relative

to the currencies of other nations. When a nation devalues its currency, the goods it imports become more expensive, while its exports become less expensive abroad and thus more competitive

10. Government capital expenditure and Government current expenditure

11 Decide if the meaning is the same or different

- a. She convalesced at home
- b. She recuperated at home

- a. Nothing was too much trouble
- b. The care was too much trouble

- a. The rooms were spotless
- b. The rooms were immaculate

Answers: same, different, same

12 Choose the proper word

possibility/chance

There is always the _____ that the government will reverse its decision

If we act now, we have a good _____ of finding a cure for the disease

process/procession

The _____ made its way down the avenue

Applying for a visa can be a long and frustrating _____

respectable/respectful

The delegates listened in _____ silence as the chairman spoke

They want to bring up their children in an area which is considered to be _____

13 Correct the spelling mistakes

diluge, interminible, inondated, severly hit, plage

14 Match the colors with their associations

- a. purple
- b. green
- c. yellow
- d. red
- e. white
- f. black

purity evil royalty inexperienced danger a coward

Answers

- a. royalty
- b. inexperienced
- d. danger
- e. purity

c. a coward

f. evil

15 Choose the correct answer

1. In what countries taking off a jacket and rolling up sleeves is a sign of getting down to work?

- a) France and Germany
- b) Britain and Germany
- c) Holland and Britain

2. How do Americans show their feelings of ease?

- a) taking off a jacket
- b) rolling up sleeves
- c) putting feet on the desk whilst on the phone
- d) blowing nose in public

3. In what country it's important to establish your status and position immediately?

- a) France
- b) Germany
- c) Japan
- d) Spain

4. When you are in Japan, how should you greet?

- a) shake hands
- b) with a low bow
- c) with small talk about the weather

5. When you are in America, how should you greet?

- a) shake hands
- b) with a low bow
- c) with small talk about the weather

16. What's the main topic of conversation between the strangers in America?

	<p>a) weather</p> <p>b) politics</p> <p>c) status and position</p> <p>d) a geographical link</p>	
17	What is the difference between to be thankful and to be grateful?	
18	<ul style="list-style-type: none"> • Wing of a building. China , the mouth of a river, the foot of a mountain, to whitewash • Please define the metaphor and metonymy 	
19	<p>1. Read the text. Fill in the missing preposition</p> <p>Having embarked _____ industrial action, the air traffic controllers are now intent _____ causing maximum disruption, and most flights will be subject _____ to long delays.</p> <p>Answers: on, upon, to</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
20	<p>To be born with a silver spoon in one's mind</p> <p>Explain the meaning and usage of this idiom</p>	
1	<p><u>Give the plural of the following words</u></p> <p><u>Datum nucleus formula bacillus stratum thesis criterion</u></p> <p><u>Ответы</u></p> <p><u>Data nuclei formulae bacilli strata criteria</u></p>	<u>УК 2</u>
2	<u>Present the lesson on the topic «success «</u>	<u>УК 2</u>
3	<u>Explain the notion phrasal verb</u>	<u>УК 2</u>

4	<u>State the main parts of a lesson</u>	<u>YK 2</u>
5	<u>What sounds are trained in the following tonguetwisters</u> <u>She sells sea shells on the sea shore</u> <u>Willie's really weary</u>	<u>YK 2</u>
6	<u>Finish the following sayings</u> <u>Love all trust</u> <u>Jack of all trades and</u> <u>When the cat is away</u>	<u>YK 2</u>
7	<ul style="list-style-type: none"> • To look fishy • A big fish in a small pond • A fish out of water • Use these idioms in sentences of your own 	<u>YK 2</u>
8	<u>Group the following words according to their motivation</u> <u>1 morphological 2 semantic 3 phonetic</u> <u>Giggle, boom, driver, teacher, singlehood, wall hand-made piggish ,</u> <u>sound bite, leaflet</u>	<u>YK 2</u>
9	<p>Analyze the following text. State the main ideas , explain the terms Diachronic and synchronic</p> <p>There are two principal approaches in linguistic science to the study of language material, namely the synchronic (or descriptive) and the diachronic (or historical) approach. The distinction between a synchronic and a diachronic approach is due to the Swiss philologist Ferdinand de Saussure (1857—1913) who separated the two approaches stating that synchronic linguistics is concerned with systems and diachronic linguistics — with single units. Subsequent investigations, however, have shown the possibility and the necessity of introducing the historical point of view into systematic studies even in lexicology.</p> <p>The term 'synchronic' is composed of two Greek morphemes <i>syn</i> meaning 'together, with' and <i>chronos</i> which denotes 'time'. Thus, with regard to special lexicology the synchronic approach is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a given period of time, e. g. at the present time.</p> <p>The term 'diachronic' is composed of the Greek morphemes <i>dia</i> meaning 'through' and <i>chronos</i> meaning 'time'. Thus, the diachronic approach in terms of special lexicology deals with the changes and the development of vocabulary in the course of time.</p> <p>The two approaches in lexicology (synchronic and diachronic) should not be contrasted or set one against the other; in fact, they are interconnected and interdependent: every linguistic structure and system exists in a state of a constant development so that <i>the synchronic</i> state of a language system is a result of a long process of linguistic evolution, the result of <i>the historical</i> development of the language.</p>	<u>YK 2</u>
10	<p>In the general framework of lexical meaning several aspects can be singled out. They are:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) the denotational aspect; b) the connotational aspect; c) the pragmatic aspect. <p>The denotational aspect of lexical meaning is the part of lexical</p>	<u>YK 2</u>

	<p>meaning which establishes correlation between the name and the object, phenomenon, process or characteristic feature of concrete reality (or thought as such), which is denoted by the given word. The term 'denotational' is derived from the English word <i>to denote</i> which means 'be a sign of, indicate, stand as a name or symbol for'. For example, 19</p> <p>the denotational meaning of <i>booklet</i> is 'a small thin book that gives information about something'. It is through the denotational aspect of meaning that the bulk of information is conveyed in the process of communication. The denotational aspect of lexical meaning expresses the notional content of a word.</p> <p>The connotational aspect of lexical meaning is the part of meaning which reflects the attitude of the speaker towards what he speaks about. Connotation conveys additional information in the process of communication. Connotation includes:</p> <p>1) the emotive charge, e. g. <i>daddy</i> as compared to <i>father</i>;</p> <p>2) evaluation, which may be positive or negative, e. g. <i>clique</i> (a small group of people who seem unfriendly to other people) as compared to <i>group</i> (a set of people);</p> <p>3) intensity (or expressiveness), e. g. <i>adore</i> as compared to <i>love</i>;</p> <p>4) imagery, e. g. <i>to wade</i> — to walk with an effort (through mud, water or anything that makes progress difficult).</p> <p>Give your own exmples to illustrate the material</p>	
11		
12	<p>2. Read the text. Answer the questions</p> <p>It is our understanding that the residents of Alton Court received a full apology from the council in writing prior to the meeting that was held on 7 June. In view of the limited inconvenience they suffered, this was felt to be adequate; thus no further action was taken. With regard to Mr. Wilson, however, the council acknowledges some damage was caused to his property, albeit very minor, and therefore agrees to pay the full costs incurred by Mr. Wilson, notwithstanding the burden it will inevitably place on the council's resources. In conclusion, we sincerely hope this brings an end to the matter.</p> <p>a. Who is claiming?</p> <p>b. Who is apologizing?</p> <p>c. What was the reason for dispute?</p> <p>Answers</p> <p>A. Mr. Wilson</p> <p>B. the council</p> <p>C. damage to property</p>	<u>УК 2</u>
13	9. Fill in the proper word	

	<p>concluding or conclusive</p> <p>Do we have _____ proof?</p> <p>It is in the _____ chapter.</p> <p>negligent or negligible</p> <p>They have proved that the doctors were _____</p> <p>The damage was _____</p> <p>Answers</p> <p>Conclusive/concluding</p> <p>Negligent/negligible</p>	
14	<p>1. Read the text. Give several possible headings.</p> <p>Some languages do not easily accept words from other languages into their lexicon, but English has always welcomed them. It is estimated that English vocabulary has its sources in at least 120 languages. Some languages have, of course, provided English with more words than others. English started out with a basic Anglo-Saxon word stock. Viking and Norman invaders from the 9th century onwards enriched the language enormously with large numbers of words brought from their own languages. The Vikings brought new words of Germanic origin while the Normans spoke the form of French. Both sets of invaders had an enormous impact on English vocabulary, explaining why English may sometimes seem to have several words for the same basic concept. During the Renaissance of the 15th to the 17th centuries, scholars introduced many words of classical origin. And throughout history, English speakers contact with the world as explorers, scientists, traders, pirates and holiday-makers has had linguistic consequences in a wealth of new words from every part of the world that they reached. These words taken from other languages are sometimes referred to as loanwords or borrowings.</p> <p>Read. Put the parts of the text in the correct order</p> <ul style="list-style-type: none"> . Vertical supports are put in place by cranes, these support the vertical load. Horizontal beams and steel girders are then placed at a 90 degree angle to the vertical columns; these hold the building together, exterior walls merely enclose the structure, and are constructed by attaching panels of material such as glass or metal to the building's framework. This is often done by bolting them to brackets secured to the floors or support columns. a. Every skyscraper is designed within physical constraints such as climate and geology, and then has to comply with the most stringent safety regulations. It also has to meet the needs of its occupants, and satisfy the aesthetic 	

	<p>objectives of both owner and architect</p> <p>b. In the construction, engineers dig a massive hole in the rock and then establish the footings, which form the base that anchors the building. Steel or reinforced concrete columns are inserted in the footings, and concrete is poured on top.</p> <p>c. Design engineers translate the architect’s vision into a detailed plan that is structurally sound. As each skyscraper is unique, models of the building must undergo rigorous tests in wind tunnels to determine whether they can withstand the effects of high winds. If tests show the building will sway excessively, designers may add mechanical devices to counteract or restrict motion</p> <p>Answers: b, d, c, a</p> <p>Give the definition: conceive, denote, negate</p> <p>Answers</p> <p>Think up</p> <p>Be a sign of, stand for</p> <p>Make useless, wipe out</p> <p>Choose the noun that can be associated with the sentences</p> <p>outbreak upset outlook</p> <p>a. There has been violence in the capital city.</p> <p>b. My stomach was bad so I couldn’t go to work.</p> <p>c. The prospects for the economy are good over the coming years</p> <p>Answers: outbreak, upset, outlook</p>	
15	<p>Read the text. Fill in the missing preposition</p> <p>Having embarked _____ industrial action, the air traffic controllers are now intent _____ causing maximum disruption, and most flights will be subject _____ to long delays.</p> <p>Answers: on, upon, to</p>	

16	Choose the meaning of perceive : A) think about b) see c) cause Answer: b	
17	Write an essay- Why I want to be a teacher	
18	Explain the difference in meaning between synonyms to take to grab to grasp to seize	
19	Talk about the legal system in Russia	
20	What will you do if your students will have the low motivation ?	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
2	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

14.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Тема.
- План.
- Вопросы для коллективного обсуждения.
- Задания для самостоятельной работы.
- Литература (основная, дополнительная).

14.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

14.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

14.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

14.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

14.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

14.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

14.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой