

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории языка»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ф.н.,доц.

(должность, уч. степень,  
звание)



27.05.2024 г.

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«27» мая 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.

(уч. степень, звание)



27.05.2024 г.

(подпись, дата)

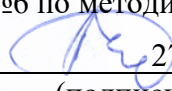
М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.

(должность, уч. степень,  
звание)



27.05.2024 г.

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы теории языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными теориями семантики и прагматики в лингвистике, основными методами анализа и структурирования семантического содержания в языке и речи, анализа прагматического содержания коммуникативного акта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Курс призван дать общее представление о месте семантики в современной теоретической лингвистике. С одной стороны, курс позволит студентам ознакомиться с основными достижениями современной семантики как раздела лингвистики, соответствующего глубинным уровням представления языковых выражений. Слушатели курса получают представление об основных положениях различных семантических теорий. С другой стороны, студенты познакомятся с относительно новой отраслью семантической науки – онтологической семантикой, которая ориентирована на экстралингвистическое описание устройства мира в целом и отдельных предметных областей. Студенты получают представление о том, как идеи и методы лингвистической и онтологической семантики используются в решении актуальных практических задач лингвистики. Будет продемонстрирована связь лингвистической и онтологической семантики со смежными дисциплинами теоретической лингвистики, а также информационных технологий

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ПК-2.У.1 уметь пользоваться методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания,
- Основы теоретической и прикладной лингвистики,
- Обработка текстовых массивов

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Корпусная лингвистика,
- Производственная преддипломная практика.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	10	10
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*	*
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	115	115
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

\* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 7</b>					
Раздел 1. История лингвистических учений Тема 1.1. Сравнительно-историческое языкознание. Тема 1.2 Младограмматизм. Тема 1.3. Возникновение новых направлений в языкознании, их проблематика. Тема 1.4 Современный период в истории языкознания.	3	3			35

Раздел 2. Теория языка. Тема 2.1 Язык и функциональный базис речи. Знаковость как основа коммуникации. Тема 2.2 Язык и мышление/речь/культура/общество. Тема 2.3 Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Тема 2.4 Эволюция языка. Экология языка.	4	4			45
Раздел 3. Методы изучения и описания языка. Тема 3.1 Понятие о лингвистических методах.	3	3			35
Выполнение курсовой работы					
Итого в семестре:	10	10			115
Итого	10	10			115

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История лингвистических учений</b> Тема 1.1. Сравнительно-историческое языкознание. Первый период: 20-70-е годы XIX века. Тема 1.2 Младограмматизм. Второй период сравнительно-исторического языкознания: 1870–1900 годы. Тема 1.3. Возникновение новых направлений в языкознании, их проблематика. Третий период истории языкознания. Конец XIX — первая четверть XX века. Четвертый период языкознания с 20-х до 70-х годов XX века. Тема 1.4 Современный период в истории языкознания. 70-е гг. – начало XXI в.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Теория языка.</b> Тема 2.1 Язык и функциональный базис речи. Знаковость как основа коммуникации. Тема 2.2 Язык и мышление/речь/культура/общество. Тема 2.3 Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Контакты языков. Тема 2.4 Эволюция языка. Экология языка. Будущее языка как объекта науки.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методы изучения и описания языка.</b> Тема 3.1 Понятие о лингвистических методах. Описательный метод. Таксономический метод. Лингвогенетические методы. Типологический метод. Методика количественного анализа.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Сравнительно-историческое языкознание. Первый период: 20-70-е годы XIX века.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	1
2	Младogramматизм. Второй период сравнительно-исторического языкознания: 1870–1900 годы.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	1
3	Возникновение новых направлений в языкознании, их проблематика. Третий период истории языкознания. Конец XIX — первая четверть XX века. Четвертый период языкознания с 20-х до 70-х годов XX века.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	1
4	Современный период в истории языкознания. 70-е гг. – начало XXI в. Современный период в истории языкознания. 70-е гг. – начало XXI в.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	1
5	Язык и функциональный базис речи. Знаковость как основа коммуникации.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	2
6	Язык и мышление/речь/культура/общество.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	2
7	Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Контакты языков. Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Контакты языков.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	2
8	Эволюция языка. Экология языка. Будущее языка как объекта науки.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов	1	1	2
9	Понятие о лингвистических	Групповые	1	1	3

	методах. Описательный метод. Таксономический метод.	дискуссии, обсуждение теоретически х вопросов			
10	Понятие о лингвистических методах. Описательный метод. Таксономический метод. Лингвогенетические методы. Типологический метод. Методика количественного анализа.	Групповые дискуссии, обсуждение теоретически х вопросов	1	1	3
Всего			10		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	20	20
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	115	115



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/490449">https://znanium.com/catalog/product/490449</a> – Режим доступа: по подписке.	Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6. - Текст: электронный. -	
8 В 24	Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / А. Н. Баранов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Книжный дом "Либроком"; М. : URSS, 2012. - 367 с.	Имеются экземпляры: 3
8 К 28	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО / В. Б. Касевич; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с.	Имеются экземпляры: 30
8 К 57	Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. - 5-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 302 с.: табл. - Имен. указ.: с. 290–298. (+ издание 2011 года)	Имеются экземпляры: 29
8 М 31	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание:	Имеются экземпляры:

	учебник / Ю. С. Маслов; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 304 с.	18
<a href="http://www.studfiles.ru/preview/4344670/">http://www.studfiles.ru/preview/4344670/</a>	Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для студ. лингв, фак. высш. учеб. заведений / Максим Анисимович Кронгауз. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с. ISBN 5-7695-2016-7 /	
<a href="http://knigi.tr200.biz/index.php?id=2461183">http://knigi.tr200.biz/index.php?id=2461183</a>	Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000. /	
	Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. М., 2002. Кво, Ч. К. Технологии перевода: учебное пособие для вузов / Ч. К. Кво. -М.: Академия, 2008. – 251 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a>	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">www.slovari.ru/lang/ru/</a>	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал —Philology.Ru
<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>	Открытая электронная энциклопедия «Кругосвет» (запросы по темам курса)

<a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000699/st007.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000699/st007.shtml</a>	Пирс Ч. Прагматизм. Научная метафизика.
<a href="http://dict.ruslang.ru">http://dict.ruslang.ru</a>	Проект экспериментальных словарей
<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка
Google Scholar	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - языкознание

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Возникновение новых направлений в языкознании, их проблематика.</p> <p>Современный период в истории языкознания. 70-е гг. – начало XXI в.</p> <p>Язык и функциональный базис речи. Знаковость как основа коммуникации.</p> <p>Язык и мышление/речь/культура/общество.</p>	ПК-2.3.1
2	<p>Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Контакты языков. Внутренняя организованность языка. Универсальность языка. Контакты языков.</p> <p>Язык и мышление/речь/культура/общество.</p>	ПК-2.У.1
3	Понятие о лингвистических методах.	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Происхождение языка
2	Языковые универсалии
3	«Образы языка» в XX веке.
4	Становление русского языкознания.
5	Младограмматизм.
6	Становление сравнительно-исторического языкознания.
7	Логическое и психологическое направление в языкознании.
8	Московская и Санкт-Петербургская лингвистические школы.
9	Структурализм.
10	Синтагматика и парадигматика.
11	Экспериментальные методы исследования лексической семантики.
12	Семантика текста. Семантика и лексика в модели «Смысл↔Текст».
13	Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия
14	Язык как знаковая система особого рода. Понимание знака в лингвистике.
15	История становления воззрений на язык и мышление. Язык и речь в истории языкознания.
16	Языковая политика в современном мире.
17	Классификация языков. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификация. Функциональная классификация.
18	Понятие лингвистического метода. Теория лингвистического метода.
19	Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста.
20	Психолингвистика и типологическая лингвистика.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <i>К какому лингвистическому направлению в истории мировой лингвистики можно отнести основоположника Московской лингвистической школы Ф. Ф. Fortunatova?</i> 1. Младограмматическому 2. Психологическому 3. Логическому 4. Социолингвистическому	ПК-2
2	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов: <i>Кто из перечисленных ниже лингвистов является основоположниками сравнительно-исторического языкознания:</i> 1. В. фон Гумбольдт 2. Расмус Раск 3. А.Х.Востоков 4. Франс Бопп	ПК-2

	<p>5. Август Шлейхер 6. Август Шлегель 7. Якоб Гримм</p>													
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Метонимия</td> <td>А. Лингвистический процесс, при котором лексическая единица языка со временем приобретает грамматическую функцию.</td> </tr> <tr> <td>2. Пресуппозиция</td> <td>В. Указание на отношение между выражением и его референтом в контексте общения, часто выражаемое через местоимения или другие указательные слова.</td> </tr> <tr> <td>3. Дейксис</td> <td>С. Направление в лингвистике, сосредоточенное на описании языка в его текущем состоянии, без оценочных суждений о его "правильности" или "неправильности".</td> </tr> <tr> <td>4. Грамматикализация</td> <td>Д. Раздел семантики, занимающийся исследованием подразумеваемой информации в высказываниях, которая принимается как данность.</td> </tr> <tr> <td>5. Дескриптивная лингвистика</td> <td>Е. Вид тропа, при котором происходит замена одного понятия другим на основе их смежности.</td> </tr> </tbody> </table>	Термины	Описание	1. Метонимия	А. Лингвистический процесс, при котором лексическая единица языка со временем приобретает грамматическую функцию.	2. Пресуппозиция	В. Указание на отношение между выражением и его референтом в контексте общения, часто выражаемое через местоимения или другие указательные слова.	3. Дейксис	С. Направление в лингвистике, сосредоточенное на описании языка в его текущем состоянии, без оценочных суждений о его "правильности" или "неправильности".	4. Грамматикализация	Д. Раздел семантики, занимающийся исследованием подразумеваемой информации в высказываниях, которая принимается как данность.	5. Дескриптивная лингвистика	Е. Вид тропа, при котором происходит замена одного понятия другим на основе их смежности.	ПК-2
Термины	Описание													
1. Метонимия	А. Лингвистический процесс, при котором лексическая единица языка со временем приобретает грамматическую функцию.													
2. Пресуппозиция	В. Указание на отношение между выражением и его референтом в контексте общения, часто выражаемое через местоимения или другие указательные слова.													
3. Дейксис	С. Направление в лингвистике, сосредоточенное на описании языка в его текущем состоянии, без оценочных суждений о его "правильности" или "неправильности".													
4. Грамматикализация	Д. Раздел семантики, занимающийся исследованием подразумеваемой информации в высказываниях, которая принимается как данность.													
5. Дескриптивная лингвистика	Е. Вид тропа, при котором происходит замена одного понятия другим на основе их смежности.													
4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p><i>В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?</i></p> <p>1. Когнитивная парадигма 2. Сравнительно-историческая парадигма 3. Системно-структурная парадигма 4. Психологическая парадигма.</p>	ПК-2												
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><i>Каждый язык представляет собой сложную знаковую систему, которая используется для общения и передачи информации. В основе функционирования языка лежат определенные закономерности, которые объединяют его различные уровни — фонетический, морфологический, синтаксический и семантический. Эти уровни взаимодействуют между собой, обеспечивая целостность и взаимопонимание между носителями языка.</i></p> <p><i>Русский и иностранные языки, несмотря на свои различия,</i></p>	ПК-2												

	<p><i>подчиняются общим законам языковой системы. Однако у каждого языка есть свои уникальные особенности и функциональные разновидности, которые важно учитывать при изучении и использовании языка.</i></p> <p><i>Понимание закономерностей функционирования языка особенно важно для лингвистов, преподавателей и переводчиков, так как это позволяет эффективно использовать язык в различных ситуациях.</i></p> <p>Как знание закономерностей функционирования языковых систем помогает в изучении и применении языков?</p>	
--	--	--

*Примечание: Система оценивания тестовых заданий:*

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Смысловое совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Смысловое совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает по смыслу с эталонным по содержанию и полноте. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру



проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме - собеседования

- коллоквиумы
- деловой игры
- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

При анализе морфологических и синтаксических задач требуется применение полученных в ходе анализа теоретической литературы и на лекциях данных о современных морфологических и синтаксических теориях.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть, основные вопросы и наиболее сложные проблемы. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной

дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению Лингвистика, направленности теоретическая и прикладная лингвистика;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

#### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Курсовая работа по дисциплине «Основы теории языка» предполагает следующую структуру: введение, разделы: 1) введение, 2) обоснование выбора темы, 3) поиск информации по теме статьи, 4) работа с терминологией, 5) описание использованных инструментов, 5) результатов работы, 6) заключения, 7) списка использованной литературы, 8) приложений.

В пояснительной записке к курсовой работе должна быть указана дисциплина, по которой защищается курсовая работа, тема работы, ФИО руководителя, ФИО студента, номер группы.

#### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с требованиями СТО ГУАП.СМК 3.170

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа включает:

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Обязательное конспектирование статей к зачёту (по списку);
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

#### Требования к выступлениям студентов:

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

#### Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы.
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре, активное участие в семинарах (доклады, сообщения, самостоятельно подготовленные презентации по интересующим темам по теории и практике перевода) и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой