

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 27 » июня

_____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, кфн , доцент
Пузанова Н А

Мельникова Е Б
(должность, уч. степень, звание)

27 05 24
(подпись, дата)

Н А Пузанова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

« 27 » мая 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным системным представлением о литературно-языковой норме английского языка и его коммуникативно-детерминированных качествах. Содержательное наполнение программы обусловлено целями и задачами, поставленными в ней. Развитие и совершенствование всех аспектов языка осуществляется в рамках когнитивно-коммуникативного подхода и предполагает

- ознакомление с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/ неофициальной речи;

- обучение умению анализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

- изучение дискурсивной структуры и способов языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, общенаучного;

- обучение приемам языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистического анализа художественного, газетно-публицистического общенаучного текста.

Программа носит комплексный характер и предусматривает, во взаимодействии с другими дисциплинами, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

В сферу общей компетенции входит интеллектуальное, эмоциональное и психологическое развитие личности учащегося; обучение его когнитивным приемам, необходимым для познавательной и коммуникативной деятельности; развитие способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных умений.

Коммуникативная компетентность состоит из лингвистического, социокультурного и прагматического компонентов.

Лингвистический компонент включает следующие знания и умения:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической;

- знание языковых характеристик видов дискурса:

- устного и письменного,
- подготовленной и неподготовленной речи,
- официальной и неофициальной речи;

Социокультурный компонент предполагает умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности знания о страноведческих реалиях, национальных традициях, обычаях, принятых образцах общения, формулах вежливости.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда практических и методических умений, согласующихся с практическими задачами курса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью практикума по культуре речевого общения является подготовка квалифицированных специалистов, свободно владеющих английским языком в устной и письменной формах, т. е. умеющих говорить, понимать английскую речь и письменно излагать свои мысли, переводить и реферировать письменно и устно художественный, политический и специальный текст любой трудности, обладающих правильным произношением и интонацией, имеющих навыки устного и письменного перевода. В ходе обучения у студентов формируется коммуникативная компетенция применительно ко всем видам речевой деятельности в различных сферах коммуникации. В итоге обучения выпускник должен также знать особенности межличностной и массовой коммуникации и речевого воздействия.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.У.1 уметь использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.В.1 владеть навыками

		использования в практической деятельности теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.У.1 уметь реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.В.1 владеть навыками корректного использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Профессиональные	ПК-4 Способность	ПК-4.У.1 уметь свободно выражать

компетенции	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ПК-4.В.1 владеть навыками анализа основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
-------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык (первый).
- Современный русский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Сравнительная типология русского и иностранного языков
- Основы теории первого иностранного языка английского. Теоретическая фонетика.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Лексикология.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Теоретическая грамматика.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Стилистика.
- Производственная преддипломная практика.

2.1. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи

	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.У.1 уметь использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.В.1 владеть навыками использования в практической деятельности теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
Общепрофессиональные	ОПК-4 Способен	ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную

компетенции	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.У.1 уметь реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.В.1 владеть навыками корректного использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-4.У.1 уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ПК-4.В.1 владеть навыками анализа основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин: Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык (первый).
- Современный русский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Сравнительная типология русского и иностранного языков
- Основы теории первого иностранного языка английского. Теоретическая фонетика.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Лексикология.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Теоретическая грамматика.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Стилистика.
- Производственная преддипломная практика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

4. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№7	№8	№9
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	12/ 432	4/ 144	3/ 108	5/ 180
Из них часов практической подготовки	6	2	2	2
Аудиторные занятия, всего час.	36	12	12	12
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	36	12	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	18	9	9	
Самостоятельная работа, всего (час)	378	123	87	168
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз., Дифф. Зач.	Экз.	Экз.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен



5. Содержание дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Языковые характеристики и национально-культурная специфика различных аспектов устной/ письменной речи		4			41
Раздел 2. Основные речевые формы высказывания		4			41
Раздел 3. Прагматический аспект различных видов речи		4			41
Итого в семестре:		12			123
Семестр 8					
Раздел 4. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей иноязычного текста.		6			43
Раздел 5. Дискурсивные способы выражения информации в иноязычном тексте.		6			44
Итого в семестре:		12			87

Семестр 9					
Раздел 6. Фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация в иноязычном тексте.		6			84
Раздел 7. Языковая и внеязыковая интерпретация и лингвостилистический анализ иноязычного текста.		6			84
Итого в семестре:		12			168
Итого		36			378

5.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

5.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Языковые характеристики и национально-культурная специфика различных аспектов устной/ письменной речи Most Important Words and Phrases to Make a Conversation Forms of Address How to Start a Conversation, How to Ask Someone about his/her Problems How Conversation Works, Discussing	Решение ситуационных задач	4	4	1
2	Основные речевые формы высказывания <u>Survival English:</u>	Решение ситуационных задач	4	4	2

	Apologies and Excuses Requesting, Asking for Permission				
3	Прагматический аспект различных видов речи. <u>Survival English:</u> Agreement and disagreement Opinion, Certainty and Uncertainty Conclusion	Решение ситуационных задач	4	4	3
Семестр 8					
4	Дискурсивная структура и языковая организация функционально- стилевых разновидностей иноязычного текста. Intention, Volition, Forecast, Promise, Probability and Improbability, Possibility and Impossibility	Решение ситуационных задач	6	6	4
5	Дискурсивные способы выражения информации в иноязычном тексте. Advice, Suggestion, Invitation, Refusal, Reluctance Hypothesis/ Supposition	Решение ситуационных задач	6	6	5
Семестр 9					
6	Фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация в иноязычном тексте. Обсуждение фильмов, спектаклей, концертов, выставок. Современные системы массовой коммуникации. Роль СМИ.	Решение ситуационных задач	6	6	6
7	Языковая и внеязыковая интерпретация и лингвостилистический	Решение ситуационных задач	6	6	7

	анализ иноязычного текста.				
Всего			36		

5.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

5.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час	Семестр 8, час	Семестр 9, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	84	23	17	44
Курсовое проектирование (КП, КР)				
Расчетно-графические задания (РГЗ)				
Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	47	20	10	17
Домашнее задание (ДЗ)	200	60	50	90
Контрольные работы заочников (КРЗ)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	47	20	10	17
Всего:	378	123	87	168

6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

7. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.11 В 53 8А	Компьютерные файлы Виссон, Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур = Where russians go wrong in spoken english : words and expressions in the context of two cultures: авториз. пер. с англ./ Л. Виссон. - 4-е изд., испр.. - М.: Р. Валент, 2017. - 192 с.: ил.. - Библиогр. в конце глав в примеч. - ISBN 978-5-93439-220-9.	Имеются экземпляры в отделах: ГСЧЗ(2), электронный ресурс
8(075)=2 0 П40 8А	Компьютерные файлы Плюхина, З. А. Англичане говорят так: учебное пособие/ З. А. Плюхина. - М.: Высш. шк., 2014. - 175 с. - Издание имеет гриф Министерства образования СССР. - ISBN 5-06-002021-5.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(14), ГС(61)
8(075)=8 2 Ф79 8(083)	Формановская, Н.И. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: справочник/ Н.И. Формановская, С.В. Шевцова. – М.: Высш. шк., 2020. -95 с.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(40 + электронный ресурс)
Ю662я 7 М31 8	<u>Маслова, В. А.</u> Лингвокультурология: учебное пособие/ В. А. Маслова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2018. - 204 с.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 194 - 203. - ISBN 978-5-7695-6179-5:	Имеются экземпляры в отделах: ГСЧЗ(1), ГС(4)
Д89(0)я 2 М23 Д	Манро, Д. Мир, страны, народы, достопримечательности = The oxford dictionary of the world: Словарь Originally published by oxford university press : Англо-русский/ Д. Манро ; Пер. с англ. : Т. Н. Абрамова и др. ; Ред. : В. А. Лутченко, А. П. Фоменко. - М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2017. - 695 с. - На с. 653 - 695 : Указатель русских названий и терминов. - ISBN 5-86225-832-9. - ISBN 5-7777-0033-0	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1)
	kabakchi_v_v_praktika_angloyazychnoy_mezhkulturnoy_kommunikatsii.pdf Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Издательство «Сцюз», 2017. – 420 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»).	

8. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&selLanguage=en http://www.native-english.ru/exercises http://www.homeenglish.ru/ http://englishhouse.ru/6.English_audio/audioenglish_audiovoa.html http://www.englishexercises.org/	Образовательные сайты
http://quizlet.com/1470352/english-kate-flash-cards/	Флэшкардз для работы с лексическим корпусом
http://www.natcorp.ox.ac.uk/	Британский Национальный Корпус The British National Corpus (BNC) is a 100 million word collection of samples of written and spoken language from a wide range of sources, designed to represent a wide cross-section of current British English, both spoken and written
http://www.telegraph.co.uk/ http://www.bbc.co.uk/radio/	Газеты Новостные статьи, РАДИО
http://www.ngonb.ru/section/id/88/page528/	Страноведение: Великобритания
http://greylib.net/?category=engmode&cstart=25	Книги на английском языке Free E-Books in Foreign Languages
http://www.planetebook.com/ http://booklib.ru/	Аудиокнижки
http://www.tfile.ru/	Раздел «Фильмы без перевода»
www.voanews.com	Новости, радиопередачи с текстами
http://elt.oup.com/student/englishfile/ http://www.native-english.ru/exercises http://www.homeenglish.ru/ http://englishhouse.ru/6.English_audio/audioenglish_audiovoa.html http://www.englishexercises.org/	Образовательные сайты
www.polyglot-learn-language.com http://ru.livemocha.com/ http://www.busuu.com/ru/home http://lingualeo.ru/	Ресурсы, отдых, развлечение

9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

10. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34–09, ауд. 34–10.
Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

11.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
------------------------------	----------------------------

Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Social English	ОПК-1.В.1
2	Modern technology	ОПК-2.З.1
3	Communication skills	ОПК-2.У.1
4	Communication skills	ОПК-2.В.1
5	English in everyday communication	ОПК-3.З.1
6	Valuable trends in communication	ОПК-3.У.1
7	Success in life	ОПК-3.В.1
8	Successful people	ОПК-4.З.1
9	Jobs	ОПК-4.У.1
10	Perks that work	ОПК-4.В.1
11	Ideal work	ПК-4.У.1
12	Travelling for pleasure	ПК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	How to achieve success in your life	ОПК-1.В.1
2	University life	ОПК-2.З.1
3	Political issues of modern life	ОПК-2.У.1
4	Fashion trends	ОПК-2.В.1
5	Climate changes	ОПК-3.З.1
6	Character	ОПК-3.У.1
7	Bringing up children in modern world	ОПК-3.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p><u>ОПК – 1.В.1</u></p> <p>1. Read the text. Give several possible headings.</p> <p>Some languages do not easily accept words from other languages into their lexicon, but English has always welcomed them. It is estimated that English vocabulary has its sources in at least 120 languages. Some languages have, of course, provided English with</p>	

more words than others. English started out with a basic Anglo-Saxon word stock. Viking and Norman invaders from the 9th century onwards enriched the language enormously with large numbers of words brought from their own languages. The Vikings brought new words of Germanic origin while the Normans spoke the form of French. Both sets of invaders had an enormous impact on English vocabulary, explaining why English may sometimes seem to have several words for the same basic concept. During the Renaissance of the 15th to the 17th centuries, scholars introduced many words of classical origin. And throughout history, English speakers contact with the world as explorers, scientists, traders, pirates and holiday-makers has had linguistic consequences in a wealth of new words from every part of the world that they reached. These words taken from other languages are sometimes referred to as loanwords or borrowings.

2. Read the text. Answer the questions

It is our understanding that the residents of Alton Court received a full apology from the council in writing prior to the meeting that was held on 7 June. In view of the limited inconvenience they suffered, this was felt to be adequate; thus no further action was taken. With regard to Mr. Wilson, however, the council acknowledges some damage was caused to his property, albeit very minor, and therefore agrees to pay the full costs incurred by Mr. Wilson, notwithstanding the burden it will inevitably place on the council's resources. In conclusion, we sincerely hope this brings an end to the matter.

- a. Who is claiming?
- b. Who is apologizing?
- c. What was the reason for dispute?

Answers

- A. Mr. Wilson
- B. the council
- C. damage to property

3. Read. Put the parts of the text in the correct order

- a) Vertical supports are put in place by cranes, these support the vertical load. Horizontal beams and steel girders are then placed at a 90 degree angle to the vertical columns; these

hold the building together, exterior walls merely enclose the structure, and are constructed by attaching panels of material such as glass or metal to the building's framework. This is often done by bolting them to brackets secured to the floors or support columns.

- b) Every skyscraper is designed within physical constraints such as climate and geology, and then has to comply with the most stringent safety regulations. It also has to meet the needs of its occupants, and satisfy the aesthetic objectives of both owner and architect
- c) In the construction, engineers dig a massive hole in the rock and then establish the footings, which form the base that anchors the building. Steel or reinforced concrete columns are inserted in the footings, and concrete is poured on top.
- d) Design engineers translate the architect's vision into a detailed plan that is structurally sound. As each skyscraper is unique, models of the building must undergo rigorous tests in wind tunnels to determine whether they can withstand the effects of high winds. If tests show the building will sway excessively, designers may add mechanical devices to counteract or restrict motion

Answers: b, d, c, a

4. Read the text. Fill in the missing preposition

Having embarked _____ industrial action, the air traffic controllers are now intent _____ causing maximum disruption, and most flights will be subject _____ to long delays.

Answers: on, upon, to

5. Give the definition: **conceive, denote, negate**

Answers

Think up

Be a sign of, stand for

Make useless, wipe out

6. Choose the meaning of **perceive**:

- a) think about b) see c) cause

Answer: b

7. Choose the correct word(s)

It was **relatively/strictly/somewhat** unusual, but not that strange

She studies physics **simply/equally/purely** because she enjoys it

I am no sure she is being **strictly/precisely/equally** honest

Answers

Relatively/somewhat

Simply/purely

Strictly

8. Choose the noun that can be associated with the sentences

outbreak upset outlook

a. There has been violence in the capital city.

b. My stomach was bad so I couldn't go to work.

c. The prospects for the economy are good over the coming years

Answers: outbreak, upset, outlook

9. Fill in the proper word

concluding or **conclusive**

Do we have _____ proof?

It is in the _____ chapter.

negligent or **negligible**

They have proved that the doctors were _____

The damage was _____

Answers

Conclusive/concluding

Negligent/negligible

10. Choose the adverb to replace the underlined phrase

Realistically officially socially financially

a. According to the rules, nobody is allowed in without a ticket.

b. In terms of the profit we've made, the festival was a great success.

c. In terms of what we can actually achieve, 90 per cent is probably the maximum.

d. For the good of society this legislation will bring

considerable improvements

Answers: officially, financially, realistically, socially

11. Use the correct prefix with the word

under- over- de- re- anti-

put more fuel on the plane – (fuel)

become less valuable over time – (precious)

drugs used to treat depression – (depress)

it is believed by some people to be better that it is – (rate)

having less money and few advantages than most people –
(privilege)

Answers;

Refuel

Depreciate

Anti-depressants

OVERRATED

Underprivileged

12. Choose the correct word

The unit is **defective/defaulty**.

Is this particularly **disnormal/ abnormal**

The ward is in the maternity **unit/system**

Answers: defective, abnormal, unit

13. Fill in the words into the text

**objective biased conviction hypotheses empirical
facet repeatable**

Scientific research proposes _____ as explanations of phenomena, and then designs experimental studies to gather _____ evidence and tests them out. These procedures must be _____ in order to predict future results with some certainty. A _____ shared by other fields of enquiry is the _____ that the process must also be _____ in order to reduce a _____ interpretation of the results.

Answers: hypotheses, empirical, repeatable, facet, conviction, objective, biased

14. Complete the sentences with a form of the word in capitals

There was universal _____ of the attack. CONDEMN

What _____ did you draw? CONCLUDE

It may be unwise to _____ at this stage. HYPOTHESIS

Answers: condemnation, conclusion, hypothesize

15. Replace the underlined phrase with a word in the correct

form:

explore outline adopt highlight position

She gave a general picture of her ideas.

She gave special emphasis to certain points.

She didn't take and support a clear stance.

She went on to analyze the idea in more depth.

Answers: outlined, highlighted, adopt/position, explore

16. Put the words in bold in the correct place in the text

Some public examinations in English consist of a written paper in which candidates are required to produce a piece of **narrative** writing. They may be asked to present and **summarize** an argument, **assessed** ideas, **coherent** information, etc. Candidates are **evaluate** on a number of criteria, including their ability to write in an organized and **develop** way, their command of a range of stylistic features, and their ability to write in an appropriate register. Some tasks may also involve the use of **discursive**.

Answers: discursive, develop, evaluate, summarize, assessed coherent, narrative

17. Match the phrasal verbs with more formal synonym

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Do away with | a. happen unexpectedly |
| 2. Own up | b. abolish |
| 3. Crop up | c. dismantle |
| 4. Take sth apart | d. confess |

Answers: 1 b, 2 d, 3 a, 4 c

18. Put the words in order to make sentences

- equal/things/center/in/rather/being/the/I'd/live/all
- of/in/to/world/own/she/live/seems/a/her
- as/is/exercise/what/as/bit/eat/important/every/you

Answers:

All things being equal, I'd rather live in the center.

She seems to live in a world of her own.

Exercise is every bit as important as what you eat.

19. Organize the words below in two groups

plunge, soar, surge, turbulence, plummet, boom, volatile, slash, turmoil, buoyant, rally slump, gains

STABLE OR RISING:

UNSTABLE OR FALLING:

Answers

STABLE OR RISING: soar, surge, boom, buoyant, rally, gains

UNSTABLE OR FALLING: plunge, turbulence, plummet, volatile, slash, turmoil, slump

20. Decide if the meaning is the same or different

a. There was a bit of mix-up.

b. There was a bit of a muddle.

a. The doctor ignored me.

b. The doctor took no notice of me.

a. The treatment was second to none.

b. The treatment was inferior.

Answers: same, same, different

ОПК – 2.3.1

ОПК – 2.У.1

ОПК – 2.В.1

1. Read the text. Explain the words in bold.

Marcus Champion was nearing the end of a **distinguished** career. He was a man of **exceptional** talent, and had been one of the most **eminent** lawyers of his generation, but he felt **perplexed** and uneasy as he considered his latest case. “This Mabbutt is a **bizarre** character I’ll admit, and his story is somewhat **implausible**,” remarked Champion to his army of admiring young colleagues. “But is it really **conceivable** that he could kill his young wife and daughter?” Champion had defended **wicked** men in the past, but now the prospect of it made him feel quite **dejected**. He sat down with a heavy heart.

Answers

Successful and respected

Unusually good

Famous and respected

Confused
Very strange
Not reasonable
Able to be imagined
Bad and morally wrong
Unhappy and depressed

2. You are writing a letter to the headteacher of a college, but you don't know their name. How do you begin your letter?

3. Explain the joke. It is based on polysemy

I wondered why the tennis ball was getting bigger. Then it hit me!

4. Guess the one word for three sentences:

To join the Fitness Club, you pay a _____ fee of \$500.

The sonata is in B _____ minor.

She finishes the exercise in five minutes _____.

Answer: flat

5. Do you agree or disagree with the saying?

"We are never deceived; we deceive ourselves" J. W. von Goethe

6. Choose the correct option:

It was a very unfortunate **sequence/chain** of events, which ended in court

Answer: sequence

7. Choose the noun that can be associated with the sentences

lookout breakout setup

a. I wanted to learn more about how the business was organized.

b. She made sure nobody was looking, and her husband did the shoplifting

c. Four prisoners have escaped from a maximum security prison

Answers: setup, a lookout, a breakout

8. Match the phrasal verbs with more formal synonym

1. Take sb in

a. arrive

2. Drag sth out

b. deceive

3. Hit back

c. interrupt

4. Butt in

d. retaliate

5. Turn up

e. prolong

Answers: 1 b, 2 e, 3 d, 4 c, 5 a

9. You are writing a letter to the headteacher of a college, but you don't know their name. How do you begin your letter?

a) **Dear headteacher**

b) **Dear Sir/Madam**

c)

Dear Sir

Answer: b

10. Complete the sentences with a form of the word in capitals

I felt he _____ the point very well.

EXAMPLE

He was correct in his _____ that the man was guilty.

ASSERT

What was his _____ for that argument? JUSTIFY

Answers: exemplified, assertion, justification

11. Decide if the meaning is the same or different

a. When were you discharged?

b. When were you admitted?

a. Did they put you at your ease?

b. Did they make it look easy?

a. She is meticulous about cleaning

b. She is fastidious about cleaning

Answers: different, different, same

12. Find five pairs of synonyms

a. straightforward, b. convoluted, c. complicated, d. easy to understand, e. abrupt, f. relevant, g. unnecessary, h. superfluous, i. brusque, j. pertinent

Answers: a/d, b/c, e/i, g/h, f/j

13. Complete the sentences with the correct word(s).

Do you know what time _____?

the film ends ends the film does end the film

She has _____.

dark beautiful long beautiful long dark long
beautiful dark

I watch British and American TV programmes _____ forget
my English.

to not not to so as not to

Answers

the film ends

14. Complete the sentences with the correct word.

I've got a terrible _____ in my shoulder.

ache pain hurt

Watch _____! You nearly hit that car.

up to out

Their business _____ a huge profit last year.

did made had

The man tried to chat _____ a woman who was waiting for a
train.

off up over

I find it really _____ when people park right outside my house.

irritate irritated irritating

15. Complete the sentences with one word made from the word
in brackets.

Isaac Newton was a very famous _____. (science)

Chicago is a large _____ city in the USA. (industry)

The hotel was great but _____ the weather was terrible.

(fortunate)

I felt very _____ when I couldn't remember her name.

(embarrass)

16. Circle the different sound

/car/ calm smart warm staff

/chess/ scratch machine chest chilly

/boot/ monsoon flood cool moody

17. Underline the stressed syllable

presenter, neighbourhood, old-fashioned, eyebrow,
violinist

18. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in
brackets.

Take a map with you in case you _____ (get) lost.

Where have you been? I _____ (wait) for you for ages!

It's very noisy here at the moment because the flat next door _____ (redecorate).

She would have been happier if she _____ (not get married) so young.

You shouldn't _____ (say) that to her yesterday. She'll never forgive you.

19. What do these abbreviations (acronyms) stand for?

PA.....

AGM.....

PR.....

HR.....

EGM.....

dept.

VIP

ASAP

20. Choose the words or phrases from the list to match with the following definitions.

pto., Joint venture, profit margin, stagnation, velocity of circulation ., R&D, exchange rate, devaluation, RSVP, lease, Government expenditure or spending (G), Inc., Cash refund offer , gross investment , to begin to lose your touch, ETA

1. Estimated time of arrival
2. Incorporated, used after the name of a company organized as a legal corporation (= a group of people acting as one), especially in business:
3. Please turn over
4. **repondez s'il vous plait** (please reply)
5. Research and development
6. A way of entering a foreign market by joining with a foreign company to manufacture or market a product or service.
7. Offer to pay back part of the purchase price of a product to customers who send a "proof of purchase" to the manufacturer.

1. Read the text. Answer the questions.

There is currently an epidemic of “affluenza” throughout the world – an obsessive, envious, keeping-up-with-the-Joneses – that has resulted in huge increases in depression and anxiety among millions. Over a nine-month period, bestselling author and psychologist Oliver James travelled around the world to try and find out why. He discovered how, despite very different cultures and levels of wealth, “affluenza” is spreading. Cities he visited include Sydney, Singapore, Moscow, Copenhagen, New York and Shanghai, and in each place he interviewed several groups of people in the hope of finding out not only why this is happening, but also how one can increase the strength of one’s emotional immune system. He asks: why do so many more people want what they haven’t got and want to be someone they’re not, despite being richer and freer from traditional restraints?

- a. What is “affluenza”?
- b. How did Oliver James do his research?
- c. What did he want to find out?

2. Give the definition of **Sustainable Development**

3. What is the difference between *Hitherto* and *Henceforth*

4. Give as many examples of phrasal verbs with “take” as possible

5. Complete the sentences with one word.

It sounds as _____ the people next door are having a party.
Julian didn’t _____ to be very sociable, but now he goes out much more often.

We’re _____ the living room painted at the moment.

I don’t speak German, but my husband _____.

There’s _____ milk. We’ve finished it all.

Sam went to France for his holiday last year, _____ he?

The man with _____ I used to share an office has just set up his own company.

Neither Ben _____ Liz can come to my party.

6. Choose the word(s) which are possible:

We should try to reduce **food miles/our carbon footprint/**

sustainability

7. Put the words in order to make sentences

- he/for/him/reason/I/answer/but/rang/some/didn't
- you/asking/me/if/charge/did/you/much/how/don't/they/mind/?
- Let/down/great/week/to/hard/hair/after/a/it's/your

Answers:

I rang him, but for some reason he didn't answer

How much did they charge you, if you don't mind me asking?

It's great to let your hair down after a hard week.

8. Complete the sentences with one word made from the word in brackets.

He loved his birthday presents, _____ the new laptop. (special)

His first novel was very _____. I'm sure it'll be a success.

(impress)

Microsoft is a _____ company. (nation)

9. Underline the stressed syllable

export (verb), kidnap, hurricane, insincere, unconscious

10. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

When it started raining we _____ (play) for about half an hour.

I'll phone you as soon as I _____ (speak) to Tim.

Ouch! I _____ (cut) my finger – have we got any plasters in the house?

The thief admitted _____ (steal) the bracelet.

I wish I _____ (not tell) the truth when my friend asked me if I liked her boyfriend.

11. Complete the words

a group of people who sing together = c _____

a person who works with you in a company = c _____

another word for luggage = b _____

A person who speaks two languages is b _____.

an illness where you usually have a cold and a temperature =

f _____

you put your head on this when you sleep = p _____

12. Circle the correct word:

He asked me **to sum up/summarize** the main points

13. Choose the correct word

Arthritis can be **heredity/hereditary**

The effects are **short-living/short-lived**

It's your **immune/immunity** system

Answers: hereditary, short-lived, immune

14. Complete the sentences with the correct word(s).

_____ the fact that the exam was difficult, everybody passed.

Although In spite Despite

Her father is in _____ hospital. He's having an operation tomorrow.

the a (-)

_____ are famous for their cooking.

French The French The French people

15. Complete the sentences with the correct word.

I burnt myself when I touched the iron, and now I've got a large _____ on my finger.

bruise blister rash

That's a very deep cut. I think you'll need to have _____.

stitches scan a needle

That jumper really _____ you. It makes you look ten years younger.

fits matches suits

I was really relieved when I passed my driving test because I had been _____ to fail.

expecting hoping waiting

You can't believe anything you read in that newspaper. It's very _____.

objective accurate biased

16. Choose the best option:

Once **eaten/bitten** twice shy

17. Circle the different sound

/key/ ache chemist cheerful orchestra

/fish/ business mild rhythm physics

/bird/ murder firm jury advert

/horse/ scorching drought fraud caught

18. Choose the words or phrases from the list to match with the following definitions.

pto., Joint venture, profit margin, stagnation, velocity of circulation, R&D, exchange rate, devaluation, RSVP, lease, Government expenditure or spending (G), Inc., Cash refund offer, gross investment, to begin to lose your touch, ETA

1. Profit as a percentage of turnover (or sales). It shows how profitable the firm is. The higher the margin the better.
2. This term refers to a negative level of economic growth - the economy shrinking. If this only happens in the short-term it may be called a recession.
3. to make a legal agreement by which money is paid in order to use land, a building, a vehicle or a piece of equipment for an agreed period of time
4. start to make mistakes

19. Put the sentences in the correct order

- a. The flight Captain declares the state of emergency
- b. At this point it is believed that the small amount of smoke has to do with the air conditioning system.
- c. A pilot takes the manual control of the airplane after losing autopilot
- d. Pilots smell abnormal odor in the cockpit
- e. Swissair 111 strikes the waters after coast of Peggy's Cove, stand almost upside down
- f. An ATCO suggests landing at Halifax which is closer
- g. Seconds later there comes the clearance from ATC to dump fuel
- h. They decided to dump fuel into the ocean before the landing
- i. The flight crew put on the oxygen masks

20. Match the halves to make sentences from novels

- a. His voice was low; but I was able to hear what he said, though only later did I understand.....
- b. Never had he been so unnatural and artificial, even with an outsider or when making a formal call.....
- c. Not only was Venus Maria an adored and controversial superstar.....
- d. Not until now have I been ready to confess.....
- e. No sooner had one campaign come to an end.....

- A. as he was that day (*Anna Karenina*)
- B. what he meant (*Girl with a Pearl Earring*)
- C. that I am a writer (*Tough Guys Don't Dance*)
- D. she was also Lucky's best girlfriend (*Dangerous Kiss*)
- E. than the candidates began anticipating the next (*Imperium*)

ОПК – 4.3.1 ОПК – 4.У.1 ОПК – 4.В.1

1. Read the text. Put four different types of question

A life in six words

In the 1920s, the American author Ernest Hemingway bet ten dollars that he could write a complete story in just six words. He wrote: "For sale: baby shoes, never worn." He won the bet. An American online magazine has used the Hemingway's story to inspire its readers to write their life story in just six words, and they've been overwhelmed by the thousands who took up the challenge. They have published the best in a book, which they have given the title of one of the submissions: "Not Quite What I Was Planning". The online magazine editor, Larry Smith, appeared on Today, BBC Radio 4's early morning current affairs programme. Today then invited its listeners to send their own six-word life stories to the BBC website.

2. Complete the sentences with one word.

The café, _____ is on the corner of Green Street, sells great coffee.

I can't _____ used to driving this car. It's really different from

my old one.

_____ having a lot of work, the lawyer agreed to take on a new client.

_____ earlier we leave tomorrow morning, the less traffic there will be.

You can't _____ left your keys at the restaurant. You used them to open the door.

It was _____ a windy day that we decided not to go to the beach.

I don't feel well. I'd _____ go to the doctor's.

3. Explain the meaning of the idiom:

Time to stop **worshipping at the altar of** consumerism

4. How would you address to a woman you don't know?

5. Continue the sayings

Better late than _____

You are only young _____

Let sleeping dogs _____

Practice makes _____

6. Complete the words

extremely pleased = d _____

when you open your mouth very wide because you are tired = y _____

acting without thinking = i _____

the opposite of tight (trousers) = l _____

a person who sees a crime = w _____

a snow storm with very strong winds = b _____

you use these to breathe = l _____

the person who plays the drums = d _____

7. Choose the meaning of the idiom **a ballpark figure**

- a) **A very important person** b) **an estimated price** c) **a big number**

8. Choose the adverb to replace the underlined phrase

traditionally **logically** **theoretically**
technically

a. In terms of technique, she is very competent

b. It's reasonable and sensible that the money should be

divided between her sons.

c. It is possible that we could work on Sunday, but we will be exhausted.

d. It is the custom that the festival is held on the last weekend in May.

Answers: technically, logically, theoretically, traditionally

9. Complete the sentences with one word made from the word in brackets.

There is still too much _____ in the third world. (poor)

He behaves like a child. He's very _____. (mature)

Be careful you don't fall. The pavement is very _____. (slip)

10. Complete the sentences with the correct word(s).

The climbers have reached the summit of _____ Mount Everest.

(-) a the

_____ of us passed the exam. We all failed.

Neither None Some

I love _____ in their house.

some furnitures the furnitures the furniture

On the weather forecast they said that it's _____ to snow tomorrow.

likely probable probably

11. Complete the sentences with the correct word.

The criminal was _____ guilty by the court.

charged found sentenced

You look hot! You're _____.

sweating shivering melting

What's the matter? You look a bit _____ in the dumps today.

sad low down

Don't _____ your voice! I can't bear it when people shout.

rise raise put up

You need to learn the new vocabulary by _____.

heart memory mind

12. Circle the different sound

/egg/ weather heatwave heavy sweat

/girl/ allergic slogan burglar beggar

/shower/ specialist infection choke rash

13. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

My little brother has promised _____ (not talk) in class.

I arrived at the cinema half an hour late and the film _____ (start).

The man that the police are looking for _____ (say) to be in his 30s.

By the end of the year we _____ (save) enough to buy a house.

This time tomorrow I _____ (sit) on the plane to Hawaii.

14. How would you address to a woman you don't know?

a) Miss b) Ms c) Mrs

15. Choose the words or phrases from the list to match with the following definitions.

pto., Joint venture, profit margin, stagnation, velocity of circulation, R&D, exchange rate, devaluation, RSVP, lease, Government expenditure or spending (G), Inc., Cash refund offer, gross investment, to begin to lose your touch, ETA

1. The number of times a euro is spent, or turns over, in a specific period of time. Velocity affects the amount of economic activity

2. Investment that includes additions to the capital stock as well as the replacement of depreciated capital.

3. The value of a domestic currency expressed in terms of a foreign currency or basket of foreign currencies.

4. Lowering of the value of a country's currency relative to the currencies of other nations. When a nation devalues its currency, the goods it imports become more expensive, while its exports become less expensive abroad and thus more competitive

5. Government capital expenditure and Government current expenditure

16. Decide if the meaning is the same or different

a. She convalesced at home
b. She recuperated at home

a. Nothing was too much trouble
b. The care was too much trouble

- a. The rooms were spotless
- b. The rooms were immaculate

Answers: same, different, same

17. Choose the proper word

possibility/chance

There is always the _____ that the government will reverse its decision

If we act now, we have a good _____ of finding a cure for the disease

process/procession

The _____ made its way down the avenue

Applying for a visa can be a long and frustrating _____

respectable/respectful

The delegates listened in _____ silence as the chairman spoke

They want to bring up their children in an area which is considered to be _____

18. Correct the spelling mistakes

diluge, interminible, inondated, severly hit, plage

19. Match the colors with their associations

a. purple b. green c. yellow d. red e. white f. black

purity evil royalty inexperienced danger a coward

Answers

- | | |
|------------------|-----------|
| a. royalty | d. danger |
| b. inexperienced | e. purity |
| c. a coward | f. evil |

20. Choose the correct answer

1. In what countries taking off a jacket and rolling up sleeves is a sign of getting down to work?

- a) France and Germany
- b) Britain and Germany
- c) Holland and Britain

2. How do Americans show their feelings of ease?

- a) taking off a jacket
- b) rolling up sleeves

<p>c) putting feet on the desk whilst on the phone</p> <p>d) blowing nose in public</p> <p>3. In what country it's important to establish your status and position immediately?</p> <p>a) France</p> <p>b) Germany</p> <p>c) Japan</p> <p>d) Spain</p> <p>4. When you are in Japan, how should you greet?</p> <p>a) shake hands</p> <p>b) with a low bow</p> <p>c) with small talk about the weather</p> <p>5. When you are in America, how should you greet?</p> <p>a) shake hands</p> <p>b) with a low bow</p> <p>c) with small talk about the weather</p> <p>6. What's the main topic of conversation between the strangers in America?</p> <p>a) weather</p> <p>b) politics</p> <p>c) status and position</p> <p>d) a geographical link</p>	
---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Test on phrasal verbs
2	Test on idioms of color

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

12.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- _____;
- _____;
- ...

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

12.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

12.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

12.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

12.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

12.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

12.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

12.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой