

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	Заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к. филол. н., старший  
преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

27.05.2024

(подпись, дата)



В. А. Семушина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«27» мая 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)

27.05.2024

(подпись, дата)



М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

27.05.2024

(подпись, дата)



Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Психолингвистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с порождением и восприятием речи, а также с представлением языковой системы в сознании человека, развитием речи и вопросами усвоения родного и неродного языков.

Знание психологических и лингвистических основ теории речевой деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования порождения и восприятия речи и языка не только психологических наук, но и речеведческих и языковедческих. Рассмотрены закономерности и механизмы формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

В курсе уделяется внимание истории развития психолингвистических идей, что демонстрирует изменение лингвистического мышления на протяжении веков и углубляет понимание студентами особенностей формирования понятийного аппарата и научной парадигмы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения курса «Психолингвистика» студенты должны **знать** проблемную область исследования психолингвистической науки; виды и формы речевой деятельности; психолингвистические механизмы речевой деятельности; психолингвистические теории восприятия речи; функции языка и речи в речевой деятельности; понятие о знаках языка и основных функциях. Студенты должны **уметь** дифференцировать понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык первый,
- Основы языкознания,
- Современный русский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Основы теории языка,
- Общее языкознание,
- Производственная преддипломная практика.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	3	3
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	79	79
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
<b>Раздел 1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.</b> <i>Тема 1.1. Психолингвистика как теория речевой деятельности.</i> <i>Тема 1.2. Методы психолингвистики.</i>	1	1			5
<b>Раздел 2. Индивидуальная языковая система человека.</b> <i>Тема 2.1. Фоносемантика. Ментальный лексикон и грамматикон.</i> <i>Тема 2.2. Освоение языковых правил: выбор и конструирование языковых единиц.</i>	2	2			14

Раздел 3. <b>Процессы порождения речи.</b> Тема 3.1. Процессы, составляющие речевую деятельность: порождение и восприятие речи. Тема 3.2. Внутренняя речь и универсальный предметный код. Тема 3.3. Этапы порождения речи.	2	2			15
Раздел 4. <b>Процессы восприятия речи.</b> Тема 4.1. Восприятие речи как активный процесс, включающий восприятие, память, мышление. Вероятностное прогнозирование. Тема 4.2. Поверхностное и глубинное восприятие, единицы восприятия. Тема 4.3. Теории восприятия речи.	2	2			15
Раздел 5. <b>Мозг и речевая деятельность.</b> Тема 5.1. Межполушарная асимметрия и речевая деятельность. Тема 5.2. Локальные поражения коры головного мозга и речевые расстройства (афазиялогия).	1	1			10
Раздел 6. <b>Языковая способность.</b> Тема 6.1. Становление языковой способности в онтогенезе. Онтолингвистика. Тема 6.2. Детские речевые инновации как результат освоения языковой системы.	1	1			10
Раздел 7. <b>Языковая личность и культура.</b> Тема 7.1. Языковая личность: индивидуальное, социально-этническое и общечеловеческое. Этнопсихоллингвистика. Тема 7.2. Билингвизм. Особенности и стратегии освоения второго языка.	1	1			10
Итого в семестре:	10	10			79
Итого	10	10	0	0	79

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<b>Введение. Психоллингвистика как наука о речевой деятельности.</b> <i>Психоллингвистика как теория речевой деятельности.</i> Дихотомия «язык – речь». Язык, речь и речевая деятельность. Индивидуальная языковая система. Психоллингвистический и лингвистический анализ языковых явлений: общее и различное. <i>Методы психоллингвистики:</i> интроспекция, наблюдение, эксперимент и его виды.
2	<b>Индивидуальная языковая система человека.</b> <i>Фоносемантика. Ментальный лексикон и грамматикон.</i>

	<p>Структура индивидуальной языковой системы человека. Фоносемантика и синестезия. Индивидуальные словарь и грамматика. Ментальный лексикон и его структура.</p> <p><i>Освоение языковых правил: выбор и конструирование языковых единиц.</i> Воспроизводимость и производимость единиц русского языка. Компоненты индивидуальной языковой системы человека. Психологическая реальность языковых единиц и правил. Правила процедурные и декларативные. Возможность освоения правил на низком уровне осознанности. Правила выбора и конструирования языковых единиц. Проявление иерархической организации языковых правил в порядке их освоения ребенком.</p>
3	<p><b>Процессы порождения речи.</b> <i>Процессы, составляющие речевую деятельность: порождение и восприятие речи.</i></p> <p>Внутренняя речь (по Л.С. Выготскому), ее структура и генезис. Эгоцентрическая речь. Универсальный предметный код как язык схем и образов, переключение кодов во внутренней речи (Н.И. Жинкин).</p> <p><i>Этапы порождения речи.</i> Уровневые теории порождения речи. Этапы подготовки высказывания. Планирование высказывания. Грамматическое структурирование. Диалогические теории синтаксирования в речевой деятельности. Контроль за порождением высказывания. Речевые сбои при порождении высказывания и их причины. Речевые сбои в устной и письменной речи.</p>
4	<p><b>Процессы восприятия речи.</b></p> <p><i>Восприятие речи как активный процесс, включающий восприятие, память, мышление.</i> Взаимодействие уровней и механизмов восприятия речи. Эвристические и алгоритмические стратегии восприятия речи. Холистические и аналитические стратегии восприятия. Вероятностное прогнозирование в процессе восприятия речи.</p> <p><i>Поверхностное и глубинное восприятие, единицы восприятия.</i></p> <p><i>Теории восприятия речи.</i> Моторная теория, теория прямого восприятия, «анализа через синтез», современные теории.</p>
5	<p><b>Мозг и речевая деятельность.</b></p> <p><i>Межполушарная асимметрия и речевая деятельность.</i></p> <p><i>Локальные поражения коры головного мозга и речевые расстройства (афазиология).</i> Строение мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры головного мозга, их локализация. Зоны Брока и Вернике как речевые зоны. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные связи. Специализация полушарий головного мозга. Межполушарная асимметрия. Роль правого и левого полушарий в организации речевой деятельности.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга (А.Р. Лурия).</p>
6	<p><b>Языковая способность.</b></p> <p><i>Становление языковой способности в онтогенезе. Онтолингвистика.</i></p> <p>Понятие языковой способности. Природа языковой способности: теория врожденности языковой способности, нативизма (Н. Хомский) и приобретения ее под влиянием языковой среды, теория конструктивизма, рационализма (Б. Скиннер). Факторы, способствующие развитию языковой способности: когнитивное развитие, стремление к общению, пластичность мозга. Изучение становления языковой способности в свете</p>



	<p>возрастной психолингвистики (онтолингвистика): освоение фонетической стороны языка, овладение лексико-семантической системой, детское словотворчество, метаязыковая деятельность ребенка. <i>Детские речевые инновации как результат освоения языковой системы.</i></p>
7	<p><b>Языковая личность и культура.</b> <i>Языковая личность: общечеловеческие, индивидуальные и социально-этнические особенности. Этнопсихолингвистика.</i> Носитель языка как член языкового коллектива. Речевое поведение. Языковая ситуация. Современные исследования в области психолингвистики языковых контактов. Психолингвистические основы развития и угасания языков. <i>Билингвизм. Особенности и стратегии освоения второго языка.</i> Психолингвистические аспекты билингвизма. Классификации типов билингвизма. Освоение первого и второго языка. Ошибки при изучении иностранных языков. Стратегии освоения второго языка. Языковая личность и речевая субкультура (профессиональная, например, военная, возрастная, территориальная). Языковая игра в речевой деятельности. Конфликтология в психолингвистике.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Психолингвистика как наука. Понятие психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. История становления психолингвистики как науки. Ассоциативный эксперимент (фоносемантический и лексический).	Групповая дискуссия. Обсуждение  Моделирование экспериментальных условий	1	5	1
2.	Психолингвистический анализ языковых явлений. Фоносемантика. Слово, понятие, образ. Слово и сознание. Ассоциативные семантические поля. Ассоциации как явление культуры.	Групповая дискуссия. Обсуждение	2	14	2
3.	Процессы порождения речи. Речь и мышление.	Мозговой штурм. Групповая дискуссия.	2	15	3

	Внутренняя речь, особенности ее структуры и генезиса. Универсальный предметный код, переключение кодов во внутренней речи. Отличие порождения устной и письменной речи.	Обсуждение			
4.	Процессы восприятия речи. Вероятностное прогнозирование. Стратегии восприятия. Восприятие и понимание речи. Связь восприятия и порождения речи, процессы речевой деятельности и неречевые составляющие коммуникации.	Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Обсуждение	2	15	4
5.	Мозг и речевая деятельность. Речь при локальных поражениях коры головного мозга. Афазии.	Мини-конференция (доклады). Анализ речевого материала.	1	10	5
6.	Отнолингвистика. Детские речевые инновации	Анализ речевого материала.	1	10	6
7.	Языковая личность и культура. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.	Групповая дискуссия. Анализ коммуникативных ситуаций и речевого материала.	1	10	7
Всего			10	79	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

Всего			
-------	--	--	--

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	25	25
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	79	79

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'23(075) Ф 93 8	<b>Фрумкина, Р. М.</b> Психолингвистика: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307–308. - Имен. указ.: с. 309–310. - Алф. указ.: с. 311–313. - ISBN 978-5-7695-	ГС (28), ГСЧЗ (2)

	5242-7.	
<b>Ю94я7 Л47 Ю9</b>	<b>Леонтьев, А. А.</b> Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 5-е изд. стер. - М.: Смысл; М.: Академия, 2008. - 285 с.: рис. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Минобрнауки РФ. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8.	ФО (2), ГС (45), ЛСЧЗ (1), ЛС (2)
<b>Ю94я7 Л47 Ю9</b>	<b>Леонтьев, А. А.</b> Основы психолингвистики: Учебник/ А. А. Леонтьев; Ин-т "Открытое о-во"; Программа "Высш. образование". - М.: Смысл, 1999. - 285 с.: схем. - (Психология для студента). - Загл. на доп.тит. листе: Открытая книга - Открытое сознание - Открытое общество. - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Министерства образования РФ. - Учебная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам для высшей школы и средних специальных учебных заведений готовится и издается при содействии Института " Открытое общество" (Фонд Сороса) в рамках программы "Высшее образование". - Книга выпущена при участии ЗАО "Академия-центр". - На доп. листе дан ред. совет: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева, Г.	ФО (3)
<b>81'34(075) 3-63 8</b>	<b>Зиндер, Л. Р.</b> Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339–348. (312 назв.); с. 564 (21 назв.); в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349–352. - Указ. яз.: с. 353–354. - На с. 565–573: Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС (8), ГСЧЗ (2)
<b>Ю94я7 Б44 Ю9</b>	<b>Белянин, В. П.</b> Психолингвистика: Учебник/ В. П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 224–226. - На с. 218–223: Конспективное изложение курса. - Издание имеет гриф Редакционно-издательского Совета Российской Академии образования. - ISBN 5-89349-371-0 (Флинта).	ФО (1)
<b>519.6/8</b>	Статистика речи и автоматический анализ текста: сборник/ Акад. Наук СССР. Ин-т	ФО (1)

	языкознания. - М.: Наука, 1971. - 462 с.: рис.	
<b>URL:</b> <a href="https://znanium.com/catalog/product/1080939">https://znanium.com/catalog/product/1080939</a> – Режим доступа: по подписке.	Взгляд кота Шрёдингера : регистрация движения глаз в психолингвистических исследованиях : монография / Т. В. Черниговская, С. В. Алексеева, А. В. Дубасова [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05882-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1080939">https://znanium.com/catalog/product/1080939</a> (дата обращения: 27.08.2023).	
<b>URL:</b> <a href="https://znanium.com/catalog/product/1060951">https://znanium.com/catalog/product/1060951</a> – Режим доступа: по подписке.	Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования: материалы третьего международного симпозиума (Москва, 20–21 октября 2016 г.) / отв. ред. М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0333-4. - Текст: электронный. -	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.hi-edu.ru/courses.shtml">http://www.hi-edu.ru/courses.shtml</a>	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Филологический портал
<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a>	Психолингвистика
<a href="http://www.vestnik.vsu.ru">http://www.vestnik.vsu.ru</a>	Вестник Воронежского университета. Раздел «Лингвистика».
<a href="http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/private/006.htm">http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/private/006.htm</a>	Психолингвистика
<a href="http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html">http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html</a>	Психолингвистика

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория общего пользования (для практических занятий, консультаций и промежуточного контроля)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Библиотека	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену Тест

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Методы психолингвистики. Возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.	УК-2.3.1
2	Модели организации ментального лексикона. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.	УК-9.3.1
3	Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение	ОПК-1.3.1

	<p>слова и возможности его описания.  Ассоциативный подход к значению слова.  Методика свободного ассоциативного эксперимента.  Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций.  Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.  Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов.  Лакунарные тексты.</p>	
4	<p>Языковая личность: общечеловеческие, индивидуальные и социально-этнические особенности.  Этнопсихоллингвистика. Межкультурная коммуникация. Кинесика и проксемика. Невербальные средства коммуникации, омонимия жестов в разных культурных обществах.  Конфликт культур. Культурный шок.  Явление билингвизма.</p>	ОПК-4.3.1
5	<p>Психоллингвистика как экспериментальная наука.  Отличительные черты психоллингвистики. Теоретическое и практическое значение психоллингвистики.  Принципиальные возможности психоллингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.  Психоллингвистические идеи до возникновения психоллингвистики.  Психоллингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психоллингвистике 50-х гг) и второго поколения (трансформационистское направление в психоллингвистике 60-х гг).  Психоллингвистика как экспериментальная наука.  Возможности психоллингвистического эксперимента.  Понятие “отрицательного языкового материала”.  Освоение языка в онтогенезе: онтолингвистические данные. Конструирование слов и форм слов детьми как отражение закономерностей осваиваемой языковой системы. Закономерности освоения языков билингвами.</p>	ПК-2.В.1
6	<p>Психоллингвистика как междисциплинарное направление.  Лингвистические истоки психоллингвистики.  Психологические истоки отечественной психоллингвистики. Физиологические истоки отечественной психоллингвистики. Коммуникация в свете психоллингвистики.</p>	ПК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета	Код
-------	---	-----



		индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Тест «Речевая деятельность: порождение и восприятие речи» При выполнении теста давайте краткие ответы (от нескольких слов до 2-3 предложений) на каждый вопрос. Чтобы ответить на некоторые вопросы, достаточно дополнить предложения 1-2 словами. Назовите процессы, которые входят в речевую деятельность.	УК-2.3.1 ПК-4.3.1
2.	Каков генезис (происхождение) внутренней речи? (Ответ может быть представлен как простое предложение или быть развернутым.)	УК-2.3.1
3.	Чем внутренняя речь (по Л.С. Выготскому) отличается от внешней речи по функции? Для ответа на этот вопрос можно дополнить 2 предложения: Внешняя речь нужна человеку для коммуникации, для сообщения мыслей и эмоций другим людям, а внутренняя речь – для... Внешняя речь – речь для других, а внутренняя речь...	УК-2.3.1
4.	Кратко опишите структурные особенности внутренней речи, отличающие ее от внешней речи: А) в области синтаксиса; Б) в области лексики; В) в области фонетики.	ОПК-1.3.1
5.	Продолжите формулировки предложений: А) УПК (по В.И. Жинкину) – это ... ; Б) Переключение кодов (речедвигательного, звукового, буквенного, универсального предметного) происходит во ...; В) УПК называется универсальным предметным кодом, так как...	ОПК-1.3.1 ПК-4.3.1
6.	Какой этап порождения речи выделяют русские ученые и не выделяют западные ученые? Почему?	УК-9.3.1
7.	Какие процессы высшей нервной деятельности включает в себя восприятие речи (перечислите их)?	УК-9.3.1
8.	Что такое вероятностное прогнозирование при восприятии речи? Приведите пример из самонаблюдений.	ПК-2.В.1
9.	При восприятии речи мы ее можем понять с разной степенью глубины (В.Б. Касевич, А.В. Вецов). Приведите по одному примеру из собственного опыта, когда Вы понимали высказывания, адресованные Вам, глубоко и поверхностно (неглубоко).	ПК-2.В.1
10.	Что помогает Вам воспринимать речь на изучаемом Вами иностранном языке? Что затрудняет понимание иностранной речи?	ОПК-4.3.1

	(Как вариант: Что, по Вашим наблюдениям, помогает детям, только начинающим освоение русского языка как родного, понимать речь окружающих)?	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Типология вербальных ассоциаций.
2	Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности толкования.
3	Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин).
4	Детская речь как материал психолингвистических исследований.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;

- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических и практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических и практических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

**Психолингвистика** [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации. Также при проведении промежуточной аттестации будут учитываться результаты выполнения контрольных работ и теста.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой