

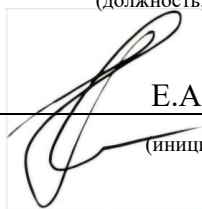
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

24.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы экологического анализа проектов»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Цифровое качество и проектирование продукции
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Сстарший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024

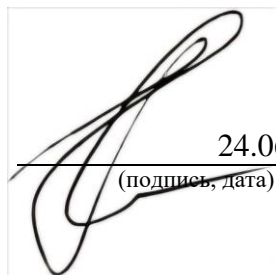
(подпись, дата)

А.А. Березина
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5
«24» июня 2024 г, протокол № 02-06/2024

Заведующий кафедрой № 5

Д.Т.Н., доц.
(уч. степень, звание)



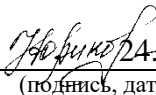
24.06.2024

(подпись, дата)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.ф.-м.н., доц
(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024

(подпись, дата)

Ю.А. Новикова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методы экологического анализа проектов» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.02 «Управление качеством» направленности «Цифровое качество и проектирование продукции». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен осуществлять деятельность, направленную на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач»

ПК-4 «Способен осуществлять анализ передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовку аналитических отчетов по возможности его применения в организации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оценкой экологических факторов на раннем этапе принятия решений по реализации намечаемой хозяйственной деятельности, и принятию грамотных управленческих решений в области рационального природопользования, обеспечения экологической безопасности и качества услуг и продукции организации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Приобретение обучающимися знаний по экологической оценке проектов строящихся или реконструирующихся объектов народного хозяйства, методам экологического контроля качества продукции (услуг) организации в системах менеджмента качества. В задачи дисциплины входит формирование у обучающихся знаний о принципах, организации, методах проведения экологической оценки проектов, программ и стратегий, навыков работы с международными и национальными законодательными и нормативными документами, обучение практическим приемам экспертной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять деятельность, направленную на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач	ПК-3.У.1 уметь применять актуальную нормативную документацию по разработке и применению методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации ПК-3.В.1 владеть навыками разработки методик по применению новых методов контроля (качественных и количественных) показателей качества продукции (услуг) в организации
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять анализ передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовку аналитических отчетов по возможности его применения в организации	ПК-4.3.1 знать основные методы разработки, внедрения и функционирования систем управления качеством

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы менеджмента качества»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	60	60
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Экологическая экспертиза, менеджмент и аудит как инструменты экологической политики государства					
Тема 1.1. Цели и задачи экологической экспертизы, менеджмента и аудита в природоохранной деятельности	0,5	1			10
Тема 1.2. Правовое обеспечение экологической экспертизы, менеджмента и аудита	0,5	1			10

Раздел 2. Экологическая оценка проектов, программ, стратегий. Международная практика					
Тема 2.1. Этапы формирования международной системы экологической оценки.	0,5	1			10
Тема 2.2. Процедура экологической оценки проектной документации	0,5	1			10
Тема 2.3. Процедура стратегической экологической оценки	1	2			10
Тема 2.4. Методы экологической оценки проектов, планов, программ, стратегий	1	2			10
Итого в семестре:	4	8			60
Итого	4	8	0	0	60

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Роль процедур экологической экспертизы, экологического менеджмента и экологического аудита в природоохранной деятельности. Основные понятия в области эколого-экспертной деятельности. Контрольно-экспертная и организационно-управленческая функции процедур. Отличительные особенности и преемственность процедур. Объекты и принципы экологической экспертизы, менеджмента и аудита. Методология системного и геоэкологического подходов в экологической экспертизе, менеджменте и аудите.</p> <p>Международные соглашения, затрагивающие область проведения экологической экспертизы и экологической оценки, их роль в развитии и совершенствовании международных и национальных процедур. Законодательные и иные правовые акты РФ в области проведения экологической экспертизы. Международные требования и стандарты в области экологического менеджмента и аудита. Нормативная правовая база РФ в области экологического менеджмента и аудита</p>
Раздел 2	<p>История становления и особенности этапов развития международной системы экологической оценки. Разработка основных принципов, организационных мероприятий, методов экологической оценки и контроля в системах управления качеством окружающей среды. Совершенствование и унификация методологии экологической оценки проектной документации. Формирование стратегической экологической оценки. Особенности проведения экологической оценки для</p>

проектов, которые могут оказать значительные трансграничные воздействия. Проблемы интеграции экологической оценки проектной документации с экологической оценкой стратегий, планов, программ. Перспективы развития систем экологической оценки.

Особенности организации процедуры экологической оценки проектной документации. Полномочия и обязанности участников. Содержание экологической оценки, включающей этапы отбора проектов, определения задач и планирования процедур экологической оценки, выполнения оценки воздействия на окружающую среду и разработки мер по их смягчению, обсуждения и учета замечаний, подготовки окончательной документации и проверки ее полноты и качества, принятия решений; организации мониторинга и послепроектного анализа. Критерии отбора, определяющие экологическое значение видов деятельности для проведения экологической оценки. Виды альтернатив при проведении экологической оценки. Определение величины и значимости возможных воздействий на окружающую среду. Требования к составлению отчета об оценке воздействия на окружающую среду, структура документа. Методические приемы оценки проектной документации и отчета об оценке воздействия на окружающую среду. Роль и формы участия общественности в процедуре экологической оценки. Значение стратегической экологической оценки и базовые принципы ее проведения. Сфера применения стратегической экологической оценки. Характеристика этапов отбора объектов, определения сферы охвата оценки, подготовки экологического доклада, согласований и консультаций, принятия решений и мониторинга. Возможности участия общественности. Содержание экологического доклада.

Сравнительная характеристика и ключевые различия между экологическими оценками проектного и стратегического уровней по сфере применения, решаемым задачам, срокам проведения, подбору индикаторов, методов оценки, анализу альтернатив, принятию решений, участием общественности, мониторингу реализации. Трудности в разработке стратегической экологической оценки и выгоды ее проведения. Эффективный менеджмент стратегической экологической оценки.

Экологическая оценка стратегий, планов, программ как инструмент устойчивого развития.

Основные методы, применяемые при проведении экологической оценки документации проектного и стратегического уровней.

Общие требования к выбору методов. Степень универсальности методов в решении задач экологической оценки. Особенности их применения на разных этапах оценок.

Системы методов прогнозирования и планирования.

Возможности и недостатки методов экспертных

	<p>оценок, аналогий, прогнозного моделирования, статистического анализа, имитационного, экономико-математического моделирования.</p> <p>Возможности географических информационных систем при проведении экологических оценок. Различия в подборе методов при выполнении экологической оценки документации проектного и стратегического уровней</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Сравнительный анализ процедур проведения экологической оценки в международных конвенциях и соглашениях, национальных системах, международных финансовых учреждениях	семинар	1	1	1
2	Изучение опыта проведения экологической оценки проектов, в том числе имеющих трансграничное влияние. Разработка Уведомления о планируемой деятельности.	деловая игра	1	1	1
3	Разработка Уведомления о планируемой деятельности по результатам проведения экологической оценки проектов	деловая игра	2	2	2
4	Изучение опыта проведения стратегической экологической оценки в системах управления качеством	деловая игра	2	2	2

	окружающей среды. Анализ результатов с применением экспертных методов оценки.				
5	Анализ результатов проведения стратегической экологической оценки в системах управления качеством окружающей среды с применением экспертных методов	семинар	2	2	2
Всего			8	8	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	60	60

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
005 Ж 72	Экологический менеджмент : учебное	БМ-5

	пособие / Н. А. Жильникова, В. О. Смирнова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СанктПетербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 85 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1850390	Методы контроля качества окружающей среды : учебное пособие / Н.А. Политаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 112 с	
https://znanium.com/catalog/product/1995338	Пустовая, Л. Е. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие / Л. Е. Пустовая, Б. Ч. Месхи. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 246 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.ecoindustry.ru/	Научно-практический портал «Экология производства»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	MS Office и MS Windows

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-03

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определите методы экспертной оценки для составления программы производственного экологического контроля	ПК-3.У.1
2	Составьте программу проведения экологического мониторинга и экологической оценки продукции (услуг) организации в соответствии со стандартами ИСО	ПК-3.У.1
3	Составьте программу аудита по количественным и качественным показателям качества окружающей среды в соответствии со стандартами ИСО	ПК-3.У.1
4	Составьте план проведения экологической оценки проекта в соответствии с Конвенцией об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте	ПК-3.У.1
5	Определите метод для установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям, приведите пример.	ПК-3.У.1
6	Определите стандарты для проверки качества документации по проекту.	ПК-3.У.1
7	Проведите анализ применимости процедур экологической экспертизы, экологического контроля и экологического аудита для определения экологических аспектов производства продукции	ПК-3.У.1
8	Проведите анализ применимости стратегической экологической оценки для контроля качества окружающей среды при производстве продукции	ПК-3.У.1
9	Обоснуйте применение методики определения экологических аспектов при производстве продукции	ПК-3.У.1
10	Определите элементы окружающей среды при проведении оценки воздействия проекта и процедуру анализа каждого из них	ПК-3.У.1
11	Составьте матрицу взаимодействия для экологической оценки проекта строительства платформы по добыче нефти	ПК-3.В.1
12	Составьте матрицу взаимодействия для экологической оценки проекта строительства газопровода	ПК-3.В.1
13	Составьте неформальный контрольный список для отбора проекта по строительству газопровода	ПК-3.В.1
14	Составьте неформальный контрольный список для отбора проекта по	ПК-3.В.1

	строительству платформы по добыче нефти	
15	Предложите методы для вовлечения общественности на разных стадиях проведения экологической оценки стратегического и проектного уровней. Приведите примеры.	ПК-3.В.1
16	Составьте план вовлечения общественности на разных стадиях проведения экологической оценки стратегического и проектного уровней.	ПК-3.В.1
17	Проведите SWOT-анализ национального проекта «Экология»	ПК-3.В.1
18	Проведите SWOT-анализ экологической деятельности предприятия по производству химической продукции	ПК-3.В.1
19	Проведите SWOT-анализ экологической деятельности предприятия приборостроения	ПК-3.В.1
20	Проведите SWOT-анализ природно-хозяйственной деятельности одного из регионов России	ПК-3.В.1
21	Назовите этапы развития системы экологической оценки в системах управления качеством. Каковы особенности каждого из них?	ПК-4.3.1
22	Назовите сферы инженерной деятельности, по отношению к которым проводится стратегическая экологическая оценка.	ПК-4.3.1
23	Перечислите элементы окружающей среды учитывают при проведении оценки воздействия проектов. Какова пошаговая процедура анализа каждого из них?	ПК-4.3.1
24	Назовите участников стратегической экологической оценки и назовите их полномочия.	ПК-4.3.1
25	Назовите основные методы из группы экспертных оценок и поясните, какие задачи в экологической оценке могут быть решены с их помощью.	ПК-4.3.1
26	Дайте характеристику участникам процедуры экологической оценки проектов и систем менеджмента качеством, и функций, которые они выполняют.	ПК-4.3.1
27	Назовите особенности проведения аудита в системах управления качеством окружающей среды.	ПК-4.3.1
28	Назовите функции специальной уполномоченных органов по проведению экологической оценки систем управления качеством окружающей среды.	ПК-4.3.1
29	Назовите два наиболее универсальных метода, которые могут применяться на всех стадиях экологической оценки проекта	ПК-4.3.1
30	Назовите принципы, на которых построена универсальная модель системы управления качеством и системы управления качеством окружающей среды.	ПК-4.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, подтверждающие ваш выбор ответа</p> <p>В каком году была открыта для подписания Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте?</p> <p>А) 1991 Б) 1997 В) 2003 Г) 2005</p>	ПК-3.У.1																
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дайте определение термину «экологический анализ проектов».</p> <p>А) Это анализ и оценка воздействия проектов на окружающую среду. Б) Это анализ финансовой эффективности проектов. В) Это анализ социального влияния проектов. Г) Это анализ рыночного потенциала проектов.</p>	ПК-3.У.1																
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Перечислите основные виды альтернатив, которые рассматривают при проведении экологической оценки проектов.</p> <p>А) географическая Б) «нулевого варианта» В) проектная Г) формирования экспертных комиссий</p>	ПК-3.У.1																
4	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" data-bbox="347 1182 1295 1525"> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1182 820 1261">А. Оценка экологических рисков</td> <td data-bbox="820 1182 1295 1261">1. Оценка результатов и эффективности проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1261 820 1339">Б. Анализ воздействия на окружающую среду</td> <td data-bbox="820 1261 1295 1339">2. Прогнозирование возможных последствий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1339 820 1447">В. Экологическое моделирование</td> <td data-bbox="820 1339 1295 1447">3. Изучение воздействия проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1447 820 1525">Г. Мониторинг и оценка</td> <td data-bbox="820 1447 1295 1525">4. Определение вероятности возникновения рисков</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="347 1592 1295 1675"> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1592 587 1675">А</td> <td data-bbox="587 1592 820 1675">Б</td> <td data-bbox="820 1592 1053 1675">В</td> <td data-bbox="1053 1592 1295 1675">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1675 587 1675"></td> <td data-bbox="587 1675 820 1675"></td> <td data-bbox="820 1675 1053 1675"></td> <td data-bbox="1053 1675 1295 1675"></td> </tr> </tbody> </table>	А. Оценка экологических рисков	1. Оценка результатов и эффективности проекта	Б. Анализ воздействия на окружающую среду	2. Прогнозирование возможных последствий	В. Экологическое моделирование	3. Изучение воздействия проекта	Г. Мониторинг и оценка	4. Определение вероятности возникновения рисков	А	Б	В	Г					ПК-3.У.1
А. Оценка экологических рисков	1. Оценка результатов и эффективности проекта																	
Б. Анализ воздействия на окружающую среду	2. Прогнозирование возможных последствий																	
В. Экологическое моделирование	3. Изучение воздействия проекта																	
Г. Мониторинг и оценка	4. Определение вероятности возникновения рисков																	
А	Б	В	Г															
5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки программы экологической оценки:</p> <p>А. Реализация мероприятий по улучшению экологической ситуации на основе результатов оценки. Б. Определение целей и задач программы экологической оценки. В. Презентация результатов оценки и обсуждение с заинтересованными сторонами. Г. Внесение корректировок и улучшений в методологию оценки. Д. Разработка методологии и инструментов для оценки.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	ПК-3.У.1																

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поясните структуру и правила составления матриц взаимодействия, применяемых в экологической оценке.	ПК-3.У.1																
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Назовите серию стандартов в области экологического менеджмента: А) ИСО 9000 Б) ИСО 14000 В) ИСО 19000 Г) ИСО 14001	ПК-3.В.1																
8	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, в каких из постсоветских стран являются сторонами Конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте? А. Азербайджан Б. Украина В. Казахстан Г. Россия	ПК-3.В.1																
9	Сопоставьте каждую позицию из левого столбца с соответствующей позицией из правого столбца и определите их значимость, используя шкалу Кантера. <table border="1" data-bbox="347 958 1289 1151"> <tr> <td>А. Умеренная значимость</td> <td>1. Конфликтное</td> </tr> <tr> <td>Б. Весьма существенная значимость</td> <td>2. Предпочтение</td> </tr> <tr> <td>В. Очень высокая значимость</td> <td>3. Функциональное</td> </tr> <tr> <td>Г. Крайне важная значимость</td> <td>4. Юридическое</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="347 1227 1289 1308"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А. Умеренная значимость	1. Конфликтное	Б. Весьма существенная значимость	2. Предпочтение	В. Очень высокая значимость	3. Функциональное	Г. Крайне важная значимость	4. Юридическое	А	Б	В	Г					ПК-3.В.1
А. Умеренная значимость	1. Конфликтное																	
Б. Весьма существенная значимость	2. Предпочтение																	
В. Очень высокая значимость	3. Функциональное																	
Г. Крайне важная значимость	4. Юридическое																	
А	Б	В	Г															
10	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо, обозначающую методы экологического анализа проектов: А) Метод оценки жизненного цикла (ОЖЦ) Б) Метод экономической оценки экологических проектов (ЕОА) В) Метод экологического мониторинга (МЭМ) Г) Метод нейроэкологического прогнозирования (НЭП)	ПК-3.В.1																
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные методы из группы экспертных оценок и поясните, какие задачи в экологической оценке могут быть решены с их помощью.	ПК-3.В.1																
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как в системе экологического менеджмента называется элемент деятельности организации, или ее продукции, или ее услуг, который может взаимодействовать с окружающей средой? А) экологическая оценка Б) экологическая политика В) экологический аспект Г) элемент окружающей среды	ПК-4.3.1																
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	ПК-4.3.1																

	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа. Объясните понятие «негативного определения» на этапе отбора проектов для экологической оценки.</p> <p>А. Проект одобрен экспертами для реализации Б. экологическая оценка необходима В. в экологической оценке нет необходимости Г. проект не одобрен экспертами для реализации</p>																	
14	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Перечислите, какие процессы проводятся на этапе «скопинга» стратегической экологической оценки?</p> <p>А) сбор и анализ первичных данных Б) оценка интенсивности воздействий В) определение потребности в информации Г) оценка качества документации СЭО</p>	ПК-4.3.1																
15	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1"> <tr> <td>А. Назовите метод используемый для качественной оценки воздействия на окружающую среду в рамках проекта</td> <td>1. Компенсация ущерба, внедрение экомеханизмов, улучшение экологической инфраструктуры</td> </tr> <tr> <td>Б. Оценка экологической значимости проекта с учетом факторов окружающей среды, определяется с помощью.....</td> <td>2. Анализ экологических рисков</td> </tr> <tr> <td>В. Перечислите основные меры для снижения негативного воздействия проекта на окружающую среду</td> <td>3. Методика оценки экологической значимости</td> </tr> <tr> <td>Г. Перечислите факторы, которые обязательно должны учитываться при подготовке доклада о воздействии проекта на окружающую среду</td> <td>4. Оценка воздействия на окружающую среду</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А. Назовите метод используемый для качественной оценки воздействия на окружающую среду в рамках проекта	1. Компенсация ущерба, внедрение экомеханизмов, улучшение экологической инфраструктуры	Б. Оценка экологической значимости проекта с учетом факторов окружающей среды, определяется с помощью.....	2. Анализ экологических рисков	В. Перечислите основные меры для снижения негативного воздействия проекта на окружающую среду	3. Методика оценки экологической значимости	Г. Перечислите факторы, которые обязательно должны учитываться при подготовке доклада о воздействии проекта на окружающую среду	4. Оценка воздействия на окружающую среду	А	Б	В	Г					ПК-4.3.1
А. Назовите метод используемый для качественной оценки воздействия на окружающую среду в рамках проекта	1. Компенсация ущерба, внедрение экомеханизмов, улучшение экологической инфраструктуры																	
Б. Оценка экологической значимости проекта с учетом факторов окружающей среды, определяется с помощью.....	2. Анализ экологических рисков																	
В. Перечислите основные меры для снижения негативного воздействия проекта на окружающую среду	3. Методика оценки экологической значимости																	
Г. Перечислите факторы, которые обязательно должны учитываться при подготовке доклада о воздействии проекта на окружающую среду	4. Оценка воздействия на окружающую среду																	
А	Б	В	Г															
16	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Определите основные этапы экологического анализа проектов?</p> <p>А. Экологическая экспертиза Б. Оценка воздействия на окружающую среду В. Оценка экологической значимости Г. Анализ экологических рисков</p>	ПК-4.3.1																
17	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два наиболее универсальных метода, которые могут применяться на всех стадиях экологической оценки проекта.</p>	ПК-4.3.1																

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Характеристика источников выбросов в атмосферу сульфатноцеллюлозного завода.
2	Характеристика источников выбросов в атмосферу ТЭЦ, сжигающей каменный уголь.
3	Характеристика источников выбросов в атмосферу производств, связанной с выпуском корпусной мебели.
4	Характеристика источников выбросов в атмосферу чугунно-литейных производств
5	Технические (технологические) нормативы на выбросы загрязняющих веществ в ЦБП.
6	Технические (технологические) нормативы на выбросы загрязняющих веществ в тепловой энергетике.
7	Характеристика автотранспортного предприятия с точки зрения образования отходов производства и потребления.
8	Характеристика корпусного производства судостроительного предприятия с точки зрения образования отходов.
9	Характеристика предприятия по производству картона с точки зрения образования вторичных отходов.
10	Технологические нормативы состава сточных вод для различных видов целлюлозно-бумажных производств.
11	Характеристика предприятий жилищно-коммунального хозяйства по специфике сточных вод.
12	Характеристика экологического стандарта технологического процесса производства для отдельного вида продукции и норматива качества воды.
13	Уровни экологических стандартов: экологический стандарт технологии (существующий, возможный, перспективный); норматив качества воды водного объекта (существующий, возможный, целевой).

14	Структура оценки воздействия водопользователя на водный объект в рамках природно-технической системы (ПТС).
----	---

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссии, на которых проходит обсуждение конкретных экономических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Основная цель проведения семинара заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Семинар проводится в форме устного опроса студентов по вопросам семинарских занятий, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы.

Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе самостоятельной работы обучающемуся необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Проработать тестовые задания.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

В течение семестра обучающиеся выполняют 5 практических работ по темам, указанным в таблице 5.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>.

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>.

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Контрольная работа – самостоятельный труд обучающегося, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: - освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; - получить специальные знания по выбранной теме; - получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой. Основные задачи выполняемой работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе; Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступить к

выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: – монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); – статьи в научных журналах; – статьи и сборники научных трудов; – статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; – авторефераты и рукописи диссертаций; – аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках. Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать: – предметные и систематические каталоги библиотек; – библиографические указатели; – реферативные журналы; – указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекшим год).

Порядок выполнения контрольной работы Общие требования по оформлению.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать

выводы по написанию работы в целом. Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Ссылки на источники. Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа. Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы. Список использованной литературы. Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к курсовой работе, следует уделять серьезное внимание. Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций. Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы». В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части: 1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе). 2. Учебники, учебные пособия. 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать.

Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения: - фамилия автора и его инициалы; - заглавие; - выходные данные: место издания, издательство, год издания; - количество страниц. Описание книг должно производиться следующим образом. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту. Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица. При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту. Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.]. При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты,

год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы. При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья. Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального. В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются. Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются вопросы по материалам лекций, приведенные в таблице 16. В течение семестра обучающиеся защищают практические работы (5 шт.) и отчет по контрольной работе.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра для допуска к дифференцированному зачету обучающемуся необходимо сдать не менее 50% практических работ и отчет по контрольной работе. Далее обучающийся допускается к собеседованию на дифференцированном зачете. В случае невыполнения вышеизложенного, обучающийся, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета не может получить аттестационную оценку выше «хорошо».

Дифференцированный зачет выставляется на основании выполненных в течение семестра 3-х практических работ, контрольной работы и прохождения собеседования.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой