

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Санкт–Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

\_\_\_\_\_ д.э.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ К.В. Лосев  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

« 30 » 06 2024 г.

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код направления подготовки	44.06.01
Наименование направления подготовки	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика спорта
Форма обучения	заочная


Санкт–Петербург 2024 г

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доц., к.п.н. доцент

должность, уч. степень, звание

  
 подпись, дата  
 20.06.2024

Е.Г. Шубин

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

«25» 06 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 64

д.п.н., проф.

должность, уч. степень, звание

  
 подпись, дата  
 25.06.2024


В.М. Башкин

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

доц., к.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
 подпись, дата  
 25.06.2024

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

Д.и.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
 подпись, дата  
 25.06.2024

Л.Ю.Гусман

инициалы, фамилия

## АННОТАЦИЯ

Научные исследования входят в вариативную часть образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности 5.8.5 «Теория и методика спорта».

Научные исследования нацелены на формирование у выпускника:

универсальных компетенций:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»,

ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»,

ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»,

ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»

Научные исследования осуществляются в области фундаментальных и прикладных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры. Результатом освоения программы является способность применять полученные знания, умения и личные качества для получения совокупности новых научных результатов и положений, оформлять их в виде научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада на государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом ОП ВО, программой научных исследований предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: «дифференцированный зачет».

Общая трудоемкость освоения научных исследований 135 зачетных единиц, 4860 часов.

Язык проведения научных исследований «русский».

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1.1 Цели научных исследований

Целью проведения научных исследований является реализация обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в процессе исследовательской деятельности, направленной на решение задач, имеющих существенное значение для физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также для научного обоснования методических или технологических разработок, обеспечивающих решение важных прикладных задач.

Выполнение научного исследования завершается написанием научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна соответствовать критериям, установленным для диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения научных исследований обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

Программа научных исследований призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки аспирантов в соответствии с профилем программы подготовки, а также создать условия для последовательной и успешной реализации в научно-исследовательской деятельности формируемых у обучающихся компетенций.

Научные исследования осуществляются в области фундаментальных и прикладных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры. Результатом освоения программы научных исследований является способность применять полученные знания, умения и личные качества для получения совокупности новых научных результатов и положений, оформлять их в виде научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада на государственной итоговой аттестации.

Задачи научного исследования:

- определить и дать оценку актуальности изучаемой проблемы;
- изучить состояние проблемы исследования;
- сформулировать и экспериментально проверить верность выдвинутой гипотезы;
- обеспечить аргументированность доказательств новых теоретических положений;
- обобщить ранее известные сведения с других научных позиций или в совершенно ином аспекте;

- получить принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей;
- структурировать и оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовить и представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»;

ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»;

ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»;

ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»;

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях».

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- научные результаты современных исследований в области физической культуры и спорта;
- актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- существующие в современной науке идеи о перспективных направлениях дальнейших научных исследований в области физической культуры и спорта;
- общую структуру организации и проведения научно-исследовательской работы;
- основные методы проведения научно-исследовательской работы, основные методы обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы и написанию и оформлению научных статей.

**уметь:**

- выявлять противоречия в сфере современной физической культуры и спорта и формулировать с учетом их содержания научные и практические проблемы;
- анализировать, систематизировать и обобщать представленные в научно-методической литературе научные результаты и данные передового педагогического опыта;
- разрабатывать творческие подходы к решению научных проблем; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований;

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- творчески использовать методики и технологии при организации и проведении научно-исследовательской работы в сфере современной физической культуры и спорта;
- интерпретировать результаты собственных научных исследований и оформлять их в виде научных публикаций;
- выявлять теоретическую и практическую значимость научных исследований, разрабатывать методические рекомендации и организовывать их внедрение в практику физической культуры и спорта;
- правильно формулировать тему научно-исследовательской работы;
- выделять основные моменты работы и разрабатывать программу исследований;
- составлять календарный план-график выполнения работ, проводить анализ результатов научно-исследовательской работы;
- формулировать научную новизну исследований;
- формулировать результаты исследований и выводы в работе.

**владеть навыками :**

- анализа состояния педагогической практики в сфере физической культуры спорта с выявлением присущих ей противоречий;
- формулирования вытекающих из их содержания социально значимых проблем, решение которых выступает целью научно-исследовательской деятельности;
- реферирования научно-методической литературы в рамках исследуемых проблем;
- практическими навыками проведения научных исследований на этапе разработки нового продукта и оформления результатов научной работы.
- планирования и организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- организации творческого взаимодействия в создаваемых научно-исследовательских коллективах;
- личностного и профессионального самосовершенствования.

## 2 МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Результаты обучения, полученные при выполнении научных исследований (НИ), имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться для подготовки и сдачи государственного экзамена, а также написания и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

### 3 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объем и продолжительность НИ указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность НИ

Номер семестра	Продолжительность в ЗЕ
3	27
4	24
5	27
6	9
7	27
8	21
Общая трудоемкость, ЗЕ	135

### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

График (план) проведения научных исследований представлен в таблице 2.

Таблица 2 – График (план) проведения научных исследований

№ этапа	Содержание этапов проведения научных исследований по каждому семестру	№ семестра
1	<i>Согласование и утверждение темы НКР в рамках научных исследований *</i>	3
2	<i>Формирование укрупненного индивидуального плана работы обучающегося</i>	
3	<i>Выдача индивидуального плана на текущий год обучения</i>	
4	<i>Выполнение индивидуального плана (рекомендуется разбить на отдельные разделы)</i>	
4.1	<i>Выбор методов исследования для решения поставленных задач</i>	
4.2	<i>Эмпирические исследования в рамках поставленных задач</i>	
4.3	<i>Обработка эмпирических данных и их интерпретация</i>	
5	<i>Оформление результатов научных исследований</i>	

6	<i>Проверка и защита отчётной документации по научным исследованиям</i>	
1	<i>Выдача индивидуального плана на текущий год обучения</i>	4
2	<i>Выполнение индивидуального плана (рекомендуется разбить на отдельные разделы)</i>	
2.1	<i>1 глава научно-квалификационной работы, заключение, результаты пилотажных исследований</i>	
3	<i>Оформление результатов научных исследований</i>	
4	<i>Проверка и защита отчётной документации по научным исследованиям</i>	
1	<i>Выдача индивидуального плана на текущий год обучения</i>	5
2	<i>Выполнение индивидуального плана (рекомендуется разбить на отдельные разделы)</i>	
2.1	<i>2 глава научно-квалификационной работы, заключение, результаты пилотажных исследований</i>	
2.2	<i>Публикация статьи по результатам научных исследований</i>	
3	<i>Оформление результатов научных исследований</i>	
1	<i>Оформление 3 главы научно квалификационной работы</i>	6
2	<i>Публикация статьи по результатам научных исследований</i>	
3	<i>Участие в конференции по результатам исследований</i>	
3	<i>Оформление результатов научных исследований</i>	
1	<i>Выдача индивидуального плана на текущий год обучения</i>	7
2	<i>Выполнение индивидуального плана (рекомендуется разбить на отдельные разделы)</i>	
2.1	<i>Оформление 4 главы научно квалификационной работы</i>	
2.2	<i>Публикация статьи по результатам научных исследований</i>	
3	<i>Оформление результатов научных исследований</i>	
		8
1	<i>Подготовка научного доклада к государственной итоговой аттестации</i>	
2	<i>Оформление результатов научных исследований</i>	
3	<i>Проверка и защита отчётной документации по научным исследованиям</i>	
4	<i>Внедрение результатов исследований в практику</i>	
5	<i>Представление результатов подготовленной НКР на заседании кафедры</i>	



## 5 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по научным исследованиям осуществляется в форме дифференцированного зачёта: представление и защиты аннотированного отчета, составляемого обучающимся по итогам каждого семестра. По итогам последнего семестра обучения, обучающиеся должны представить подготовленную НКР на выпускающую кафедру.

5.1. Структура и требования к подготовке НКР

5.2. Дополнительные компоненты НКР, определяемые выпускающей кафедрой и / или научным руководителем.

5.3. Структура и требования к представлению и защите аннотированного отчета (титульный лист представлен в Приложении 1), составляемого обучающимися по итогам семестров.

5.4. Требования к структуре иллюстративно–графического материала (презентация, плакаты, чертежи) аннотированного отчета.

5.5. Методические указания по написанию аннотированного отчета, определяемые выпускающей кафедрой.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

6.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по научным исследованиям

Форма промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Требования к оформлению отчётной документации по научным исследованиям <sup>2</sup>
	Требования к содержательной части отчётной документации по научным исследованиям на основании индивидуального плана <sup>3</sup>

*Примечание: <sup>1</sup> – при наличии, <sup>2</sup> – указываются в разделе 5, <sup>3</sup> – дополнительно могут указываться в разделе 5.*

По итогам семестра (кроме заключительного семестра) аттестация по научным исследованиям проводится научным руководителем обучающегося в форме дифференцированного зачёта в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.п.6.3 данной программы НИ. По итогам заключительного семестра

обучения аттестация по научным исследованиям проводится на заседании кафедры, за которой закреплён обучающийся.

6.2. Перечень компетенций, относящихся к научным исследованиям, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО
УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»	
1	История и философия науки
1	Организация диссертационных исследований
2	История и философия науки
3	Научные исследования
4	Научные исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5	Научные исследования
6	Научные исследования
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
7	Научные исследования
8	Научные исследования
ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
2	Проблема человека в философии
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
7	Научные исследования
8	Научные исследования
ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»	
2	Человек в современном мире
3	Научные исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования

7	Научные исследования
8	Научные исследования
ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования
ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»	
1	Организация диссертационных исследований
2	Библиографический и патентный поиск
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Научные исследования
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
7	Научные исследования
8	Научные исследования

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется 4–балльная шкала. Критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
4–балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при выполнении научных исследований;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчётной документации по научным исследованиям обучающегося полностью соответствует требованиям к ней;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчётной документации по научным исследованиям;</li> <li>– обучающийся чётко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– присутствует чёткость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчётной документации по НИД и представлении НКР.</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при выполнении научных исследований;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчётной документации по научным исследованиям обучающегося полностью соответствует требованиям к ней;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчётной документации по научным исследованиям;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– присутствует чёткость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчётной документации по НИД и представлении НКР.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при выполнении научных исследований;</li> <li>– не чётко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание аннотированного отчета по научным исследованиям обучающегося не полностью соответствует требованиям к ней;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчётной документации по научным исследованиям;</li> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчётной документации по НИД и представлении НКР.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил материал при выполнении научных исследований;</li> <li>– содержание отчётной документации по научным исследованиям обучающегося не соответствует требованиям к ней;</li> <li>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению аннотированного отчета по научным исследованиям;</li> <li>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчётной документации по НИД и представлении НКР.</li> </ul>

6.3. Список вопросов для оценки уровня сформированности компетенций по научным исследованиям представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по НИ

№ п/п	Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций	Код компетенции
	Перечень вопросов составляется индивидуально, в соответствии с выбранной темой научного исследования.	

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч С 17	Самостоятельная физическая подготовка студентов на примере легкой атлетики [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Евгеньев, Е. Г. Шубин, В. М. Башкин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012	40
Ч И 60	Индивидуальная коррекция тренировочной нагрузки по состоянию центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсменов [Текст] : методические указания / С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Башкин, Е. А. Евгеньев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012.	40
Ч Е 91	Ефимова-Комарова, Людмила Борисовна. Физическая культура студента специальной медицинской группы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специального учебного отделения / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. А. Кирьянова, Т. А. Башкина ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013.	65
61 Б 37	Бег как основное средство поддержания здоровья [Текст] : методические указания / С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: С. С. Плотникова, А. С. Сидоренко, И. М. Евдокимов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 16 с.	61

Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 126 с. :	3
658 Е 91	Ефимов, В. К. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. К. Ефимов ; Департамент образования г. Москвы. Гос. образов. учреждение. Моск. гор. пед. ун-т. - М. : изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2004. - 143 с.	2
378 Т 36	Тестирование и методика оценки физической подготовленности студентов : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Г. Усанков, Е. Г. Шубин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 19 с.	80
37 Б 25	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учебное пособие для спо / В. А. Бароненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 336 с.	3
Ч К 84	Круговая тренировка [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	80
Ч(ГУАП) Ф50	Учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России ; Администрация Омс. обл. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2003. - 144 с.	20
Ч Р93	Рыбников, В. В. Формирование системы духовно-нравственных качеств у студентов на занятиях физической культурой [Текст] : монография / В. В. Рыбников ; Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. - 48 с. : табл. - Библиогр. : с. 42 - 46	2
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - М. : Сов.	4

	спорт, 2003. - 126 с.	
--	-----------------------	--

## 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Ч(ГУА П) Ф50	Физическая культура и ее формирование в процессе высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. Д. Буштрук, Ю. Войнар, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2003. - 34 с. - Библиогр. : с. 32 – 33	20
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2004. - 126 с.	4
Э(ГУА П) Ф24	Фарберов, Михаил Борисович. Физическая культура и религия [Текст] : история взаимоотношений / М. Б. Фарберов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , науч.-попул. изд. - Документ включает в себя 1 файл, размер(217Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 35 с.	61
Ч(ГУА П) Б94	Буштрук, В. Д. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Буштрук, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл, размер: (320 Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2002. - 32 с.	62
Ч51 Б93	Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст] : учебник / И. М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.	2
Ч51 А43	Актуальные проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Текст] : сборник научных трудов / Кур. гос. пед. ун-т ; Ред. Т. В. Скобликова. - Курск : Изд-во КГПУ, 2002. -149 с	2

61 П 84	Профилактика и лечение сколиоза у студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе в высшем учебном заведении : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост., В. М. Башкин и др. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008.	80
621.396. 6 Ш 95	Шубин, Е. Г. Система организации занятий и планирование круглогодичной подготовки в спортивной радиопеленгации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Шубин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 72 с.	30
61 Н 19	Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	2
Ч Р 17	Развитие основных физических качеств студентов методом круговой тренировки [Текст] : методические рекомендации / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 18 с. -	30
61 Д 58	Доврачебная помощь при спортивных травмах на занятиях по физическому воспитанию [Текст] : методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	49

## 8. РЕСУРСЫ СЕТИ «Интернет»

Таблица 9 – Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Сайт ГУАП
<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Физическая культура, электронный учебник, 2005г. В. Ю. Волков, Л. М. Волкова
<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Акмеология физической культуры и спорта, электронный учебник 2007г. В. Л. Марищук



<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Педагогика физической культуры и спорта, электронный учебник 2005г. Н. В. Романенко
<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Психология физической культуры и спорта, электронный учебник 2005г В. Л. Пашута
<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Оптимизация управления тренировочным процессом на основе изучения функционального состояния спортсменов, монография 2012г. В. М. Башкин
<a href="http://rao.edu.ru">http://rao.edu.ru</a>	Российская Академия образования.
<a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a>	ВАК РФ
<a href="http://ripc.redline.ru">http://ripc.redline.ru</a>	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
<a href="http://mtas.ru">http://mtas.ru</a>	Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических
<a href="http://methodolog.ru">http://methodolog.ru</a>	Специализированный сайт о методологии
<a href="http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc">http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc</a>	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. /
<a href="http://rusathletics.com">http://rusathletics.com</a>	Легкая атлетика России
<a href="http://sportkniga.kiev.ua/cat/29">http://sportkniga.kiev.ua/cat/29</a>	Спорткнига. Физкультура и спорт.
<a href="http://www.studsport.ru">http://www.studsport.ru</a>	Российский студенческий спортивный союз.
<a href="http://news.sportbox.ru">http://news.sportbox.ru</a>	Портал спортивных новостей.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### 9.1 Перечень программного обеспечения

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows (номер лицензии:62047569)
2	Microsoft Office (номер лицензии:61351237)

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

## 10. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 12 – Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы
1	Учебные и научные лаборатории кафедры № 64. Технические средства обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; экран; ОС «Windows».
2	Спортивный зал с отдельными секциями по видам спорта (с инвентарным обеспечением) - 90/21
3	Спортивный зал ( с инвентарным обеспечением) 29.70/15.87
4	Тренажерный зал ( с инвентарным обеспечением) 20.10/6.45
5	Зал шейпинга ( с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45
6	Зал медицинской специальной группы ( с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45
7	Зал медицинской специальной группы (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5
8	Зал общей физической подготовки ( с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

11.1 Методические указания по процедуре формирования аннотированного отчета о выполнении НИ по направлению подготовки, определяемые кафедрой ответственного за ОП ВО в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП (или ссылка на отдельный документ при наличии).

11.2 Требования к структуре иллюстративно–графического материала для представления результатов подготовленной НКР на научном семинаре кафедры (презентация, плакаты, чертежи и другое).

11.3 Общая структура аннотированного отчета о научных исследованиях.

1. *Введение может* включать в себя следующие элементы:

– актуальность и оценку современного состояния решаемой научно–технической проблемы;

- основание и исходные данные для разработки темы НИ\*;
- обоснование необходимости проведения НИД\*;
- связь данной работы с другими научно–исследовательскими работами\*;
- цель работы;
- объект и предмет исследования;
- перечень решаемых в работе задач;
- теоретические и/или методологические основы НИ;
- научную новизну и практическую значимость работы\*;
- апробацию полученных результатов\*.

Примечание: \* – *могут составляться для заключительного аннотированного отчета.*

Введение *может* начинаться с обоснования актуальности выполненного НИ и оценки современного состояния решаемой научно–технической проблемы. Далее приводят основание и исходные данные для разработки темы НИ. Затем проводится обоснование необходимости проведения НИД и связь данной работы с другими научно–исследовательскими работами. Формулировка цели работы должна быть лаконичной, коррелировать с названием НКР, состоять из одного предложения, содержать основной научно–практический результат выполненного исследования и возможные методические подходы к его получению. В соответствии с поставленной целью определяется объект и предмет исследования, а также приводится перечень конкретных задач, которые решены соискателем в ходе выполнения НИ для достижения намеченной цели. Далее описываются теоретическая и методологическая основы НИ, в которых приводятся: перечень примененных обучающимся методов сбора и обработки информации и получения основных результатов; использованные научно–практические источники информации; фамилии ученых и авторов, труды которых оказали наибольшее влияние на проведенное исследование и т.п. В конце введения формулируется научная новизна проведенного исследования и полученные автором результаты, а также практическая значимость работы и апробации результатов НИ.

Во всех случаях введение пишется (оформляется) последним, после подготовки всего текста аннотированного отчета. Во введении заключительного аннотированного отчета о НИД помещают перечень наименований всех подготовленных промежуточных аннотированных отчетов по этапам.

## *2. Первый раздел аннотированного отчета о НИ.*

В первом разделе аннотированного отчета о НИ *могут быть* отражены следующие этапы НИР:

– этап выбора направления исследований, на котором проводится обоснование выбора принятого направления исследования; методы решения задачи и их сравнительные оценки; разработка общей методики проведения НИ; анализ и обобщение существующих результатов;

– этап теоретических и/или экспериментальных исследований, на котором анализируется характер и содержание выполненных теоретических исследований и методы расчета; для экспериментальных работ – обоснование необходимости выполнения экспериментальных исследований; принцип действия разработанной аппаратуры; оценка погрешностей измерений; полученные экспериментальные данные;

– этап обобщения и оценки результатов исследований, на котором проводится оценка полноты решения поставленной задачи; соответствие выполненных исследований программе; оценка достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; обоснование необходимости проведения дополнительных исследований. При наличии в аннотированном отчете данных о свойствах веществ и материалов представление этих данных может быть отражено в приложениях к аннотированному отчету.

### 3. Второй раздел аннотированного отчета о НИ.

Во втором разделе аннотированного отчета о НИ в логической последовательности *может быть* показан ход решения намеченных задач; приводится описание методики исследования и получения основных научно–практических результатов. При этом для наглядности *можно* использовать иллюстративный и табличный материал, а также формулы. Второй раздел аннотированного *отчета может* содержать:

– описание научно–исследовательской деятельности обучающегося за семестр (краткое упоминание об участии в научных конкурсах и грантах, о выступлениях с докладами на научных семинарах и конференциях, об участии в НИР, о подготовке и/или опубликовании научных статей и/или докладов и/или тезисов и другое);

– приложение (копии документов, подтверждающие научно–исследовательскую деятельность обучающегося за текущий год подготовки).

Второй раздел аннотированного отчета НИ завершают основными выводами, которые в лаконичной форме могут содержать степень достижения поставленной в работе цели, намеченных задач и характеристику основных результатов, проведенных автором НИ. При этом целесообразно дать обобщенную характеристику проделанной работы.

4. *Заключение может* дополнять приведенную ранее характеристику НИ. Текст заключения *можно* построить в виде одного абзаца. Также в заключении *могут* содержаться краткие выводы по результатам выполненного НИ, предложения по их использованию, оценка их технико–экономической эффективности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЁТ О НИ  
 ЗАЩИЩЁН С ОЦЕНКОЙ

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Аннотированный отчет о научных исследованиях

тема НКР \_\_\_\_\_

№ семестра \_\_\_\_\_

выполнена \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество обучающегося в творительном падеже

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Код

наименование направления

направленности \_\_\_\_\_

наименование направления

Код

наименование направленности

наименование направленности

Обучающийся группы № \_\_\_\_\_

подпись, дата

инициалы, фамилия

Санкт-Петербург 2021 г.

## Лист внесения изменений в программу НИ

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой