

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 64

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(подпись)
«30» 06 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие основы педагогики»
(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика спорта
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доц., к.п.н. доцент
должность, уч. степень, звание
подпись, датаЕ.Г. Шубин
инициалы, фамилия

20.06.2024

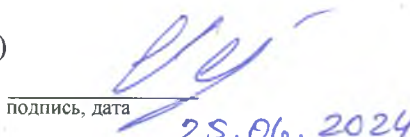
Программа одобрена на заседании кафедры № 64
«25» 06 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 64

д.п.н., проф.
должность, уч. степень, звание
подпись, датаВ.М. Башкин
инициалы, фамилия

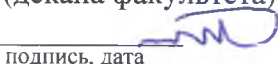
25.06.2024

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

доц., к.п.н., доц.
должность, уч. степень, звание
подпись, датаИ.М. Евдокимов
инициалы, фамилия

25.06.2024

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

Д.и.н., доц.
должность, уч. степень, звание
подпись, датаЛ.Ю.Гусман
инициалы, фамилия

25.06.2024

Аннотация

Дисциплина «Общие основы педагогики» является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению «44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика спорта». Дисциплина реализуется кафедрой №64.

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»,

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

Дисциплина знакомит обучающихся с предметом, категориальным аппаратом педагогики, с функциями педагогической науки в образовании, раскрывает связь педагогики с другими науками, а также раскрывает взаимосвязь педагогической науки и практики. В период изучения данного раздела аспиранты знакомятся с понятием «методология педагогической науки», изучают логическую структуру и методику педагогического исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине - «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины являются изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, подготовка аспирантов к освоению системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогики высшей школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся расширяет следующие компетенции:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»:

- иметь представление о методологии и методике педагогического исследования, об организации педагогического исследования и методах педагогического исследования;

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

- иметь представление о педагогике как науке, о педагогическом процессе, взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики, связи педагогики с другими науками о системе педагогических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на базовых знаниях аспирантов, полученных на бакалаврском и магистерском уровне образования. Оно соответствует основным разделам программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 5.8.5 – «теория и методика спорта».

Результаты обучения, полученные при прохождении практики, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплин:

- «Педагогика высшего образования»,
 - «Методологические основы современной педагогики»,
 - «Теория обучения в спортивной тренировке».
- и прохождения программы «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	1/ 36	1/36
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	2	2
лекции (Л), (час)	2	2
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	34	34
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРА (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Педагогика как наука					
Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке.	0.5				
Тема 1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.					
Тема 1.3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.					
Тема 1.4. Связь педагогики с другими науками	0.5				
Тема 1.5. Система педагогических наук.					
Раздел 2. Методология и методика педагогического исследования.	0,5				

Тема 2.1. Понятие о методологии и ее уровнях.					
Тема 2.2. Организация педагогического исследования.	0,5				
Итого в семестре:	2				34
Итого:	2				34

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методология и методика педагогического исследования. Понятие о методологии и ее уровнях.
Раздел 2.	Методология и методика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	34	34
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)		
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч	Самостоятельная физическая подготовка студентов на	40

С 17	примере легкой атлетики [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Евгеньев, Е. Г. Шубин, В. М. Башкин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012	
Ч И 60	Индивидуальная коррекция тренировочной нагрузки по состоянию центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсменов [Текст] : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Башкин, Е. А. Евгеньев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012.	40
Ч Е 91	Ефимова-Комарова, Людмила Борисовна. Физическая культура студента специальной медицинской группы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специального учебного отделения / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. А. Кирьянова, Т. А. Башкина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013.	65
61 Б 37	Бег как основное средство поддержания здоровья [Текст] : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: С. С. Плотникова, А. С. Сидоренко, И. М. Евдокимов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 16 с.	61

6.2 Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 126 с. :	ОФЛ(3)
658 Е 91	Ефимов, В. К. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. К. Ефимов ; Департамент образования г. Москвы. Гос. образов. учреждение. Моск. гор. пед. ун-т. - М. : изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2004. - 143 с.	2

378 Т 36	Тестирование и методика оценки физической подготовленности студентов : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Г. Усанков, Е. Г. Шубин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 19 с.	80
37 Б 25	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учебное пособие для спо / В. А. Бароненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 336 с.	3
Ч К 84	Круговая тренировка [Текст] : методические рекомендации / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	80
Ч(ГУАП) Ф50	Учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России ; Администрация Омс. обл. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2003. - 144 с.	20
Ч Р93	Рыбников, В. В. Формирование системы духовно-нравственных качеств у студентов на занятиях физической культурой [Текст] : монография / В. В. Рыбников ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 42 - 46	2
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - М. : Сов. спорт, 2003. - 126 с.	4
Ч(ГУА П) Ф50	Физическая культура и ее формирование в процессе высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. Д. Буштрук, Ю. Войнар, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2003. - 34 с. - Библиогр. : с. 32 – 33	20
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2004. - 126 с.	4
Э(ГУА П) Ф24	Фарберов, Михаил Борисович. Физическая культура и религия [Текст] : история взаимоотношений / М. Б. Фарберов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , науч.-попул. изд. - Документ	61

	включает в себя 1 файл, размер(217Кб). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 35 с.	
Ч(ГУА П) Б94	Буштрук, В. Д. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Буштрук, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл, размер: (320 Кб). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2002. - 32 с.	62
Ч51 Б93	Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст] : учебник / И. М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.	2
Ч51 А43	Актуальные проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Текст] : сборник научных трудов / Кур. гос. пед. ун-т ; Ред. Т. В. Скобликова. - Курск : Изд-во КГПУ, 2002. -149 с	2
61 П 84	Профилактика и лечение сколиоза у студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе в высшем учебном заведении : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост., В. М. Башкин и др. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008.	80
621.39 6.6 Ш 95	Шубин, Е. Г. Система организации занятий и планирование круглогодичной подготовки в спортивной радиопеленгации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 72 с.	30
61 Н 19	Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	2
Ч Р 17	Развитие основных физических качеств студентов методом круговой тренировки [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 18 с. -	30
61 Д 58	Доврачебная помощь при спортивных травмах на занятиях по физическому воспитанию [Текст] : методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	49

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.guar.ru	Сайт ГУАП
http://rao.edu.ru	Российская Академия образования.
http://vak.ed.gov.ru	ВАК РФ
http://ripс.redline.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
http://mtas.ru	Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических
http://methodolog.ru	Специализированный сайт о методологии
http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. /
http://rusathletics.com	Легкая атлетика России
http://sportkniga.kiev.ua/cat/29	Спорткнига. Физкультура и спорт.
http://www.studsport.ru	Российский студенческий спортивный союз.
http://news.sportbox.ru	Портал спортивных новостей.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows (номер лицензии:62047569)
2	Microsoft Office (номер лицензии:61351237)

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
4	Спортивный зал	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1	Общая характеристика педагогики, задачи.
2	Объект и предмет педагогической науки.
3	Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4	Классификация отраслей педагогической науки.
5	Методы научно-педагогических исследований.
6	Функции педагогической науки.
7	Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8	Этапы развития педагогики.
9	Основные категории педагогической науки.
10	Методы воспитания.
11	Методы обучения.
12	Дидактические принципы.
13	Понятие «педагогическая технология».
14	Научно-методологические основы педагогических технологий.
15	Развивающие педагогические технологии.
16	Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).

17	Организационные формы обучения, классификация.
18	Виды образовательной деятельности, классификация.
19	Содержание образования. Структура управления образовательными системами.
20	Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
21	Инновационные образовательные системы в высшей школе.
22	Руководство коллективом, стиль руководства.
23	Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
24	Сущность физической культуры личности.
25	Пути формирования здорового образа жизни.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»	
1	Общие основы педагогики
1	Организация диссертационных исследований
2	Общие основы педагогики
4	Педагогическая практика
5	Методы научно-педагогических исследований в спорте
5	Методологические основы современной педагогики
ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
1	Общие основы педагогики
1	Педагогика высшего образования
2	Общие основы педагогики
2	Педагогика высшего образования
5	Научно-исследовательская практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная	4-балльная шкала	

шкала		
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы для зачета / дифф. Зачета

Вид промежуточной	

аттестации	Список вопросов для дифференцированного зачета
Диф.зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности. 4. Болонский процесс и образование в России. 5. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. 6. Основные категории педагогики высшей школы. 7. Методологические основы педагогики высшей школы. 8. Взаимодействие педагогической теории и практики. 9. Профессиональное образование как фактор развития личности. 10. Функции профессионального образования. 11. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. 12. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. 13. Виды педагогической деятельности. 14. Преподаватель как субъект педагогической деятельности (в том числе профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, особенности педагогического общения в условиях высшей школы, культура преподавателя высшей школы, творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы). 15. Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 16. Понятие процесс обучения. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания. 17. Процесс усвоения. Уровни усвоения. 18. Структурные компоненты процесса обучения. 19. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе. 20. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. 21. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностическая постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения. 22. Общая характеристика цели и содержания образования. 23. Способы постановки целей обучения. 24. Таксономия целей. 25. Требования к отбору содержания образования и обучения. 26. Организационные формы обучения в высшей школе. 27. Характеристика методов обучения в высшей школе. 28. Средства обучения в высшей школе и компьютерные системы обучения. 29. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

	<p>30. Методы активного и интерактивного обучения.</p> <p>31. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности.</p> <p>32. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения.</p> <p>33. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология программированного обучения, технология проблемного обучения.</p> <p>34. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения.</p> <p>35. Характеристика некоторых педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.</p> <p>36. Характеристика некоторых педагогических технологий: информационные технологии обучения.</p> <p>37. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология интерактивного обучения.</p> <p>38. Характеристика некоторых педагогических технологий: адаптивная система обучения, технология КСО.</p> <p>39. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология контекстного обучения.</p> <p>40. Характеристика некоторых педагогических технологий: кейс-технологии.</p> <p>41. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.</p> <p>42. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>43. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе.</p> <p>44. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.</p>
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

	Не предусмотрено
--	------------------

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – ознакомление обучающихся с предметом, категориальным аппаратом педагогики, с функциями педагогической науки в образовании, раскрывает связь педагогики с другими науками, а также раскрывает взаимосвязь педагогической науки и практики.

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции и самостоятельная работа аспиранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного занятия следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы. В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки самостоятельного повышения профессионального уровня.

Целями самостоятельной работой аспиранта является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующие задания: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету;

Изучение дисциплины предполагает наличие промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачет. Система оценок при проведении аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой