

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель программы  
доктор юридических наук, профессор  
 (должность, уч. степень, звание)  
В.М. Боев  
 (инициалы, фамилия)  
 (подпись)  
 «20» июня 2024 г

«Философия частного права»

Код научной специальности	5.1.1.
Наименование научной специальности	Теоретико-исторические правовые науки
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования

Программу составил (а)  
 Зав. каф., канд. юрид. наук, доцент  
 (должность, уч. степень, звание) 20.06.2024  
 (подпись, дата) А.А. Боев  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85  
 «20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85  
 канд. юрид. наук, доцент  
 (уч. степень, звание) 20.06.2024  
 (подпись, дата) А.А. Боев  
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.1.1.  
 доцент, канд. юрид. наук, доцент  
 (должность, уч. степень, звание) 20.06.2024  
 (подпись, дата) Е.И. Сергеева  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
 канд. экон. наук, доцент  
 (должность, уч. степень, звание) 20.06.2024  
 (подпись, дата) Л.В. Рудакова  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Философия частного права» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.1. «Теоретико-исторические правовые науки». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философским осмыслением феноменов частного права, вопросами историко-логического характера развития частного права, его ключевых юридических конструкций, в опоре на современные достижения философских наук

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности закрепить теоретические знания в сфере философии, теории права, гражданского права, управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, приобрести профессиональные умения в области анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и формирования оптимальных вариантов их решения и отработать навыки сбора необходимых материалов.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- основные методологические подходы к пониманию сущности и содержанию основных категорий философии частного права, способствующих к формированию достаточного уровня профессионального правосознания;
- понятия и особенности правовых норм, институтов, правовых режимов, форм и методов частного права в контексте философских учений о праве;
- важнейшие институты и понятия гражданского права, а также о смежных с гражданским правом правовых образованиях;

#### **уметь:**

- научно аргументировать выводы и положения, сформулированные в результате исследования;
- анализировать феномены частного права, опираясь на современные достижения философских наук;
- использовать философские категории и институты в процессе осмысления правовых явлений;
- логически правильно соотносить философские и правовые категории;
- проводить необходимые исследования, наблюдения, эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотез на основании полученных фактов

#### **владеть:**

- современными научными методами познания правовых и философских явлений;
- навыком построения теорий и формирования закономерностей на основе проведенной научно-исследовательской деятельности;
- навыком восприятия и анализа текстов, отражающих, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыком аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам права; использовать положения и категории о праве для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Библиографический и патентный поиск»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Современные проблемы юридической науки»,

– «История и философия науки»,

–

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа (СР), всего (час)</i>	94	94
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i>	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 2			
Раздел 1. Понятие, юридическая природа частного права.	2		22
Раздел 2. Частное право в немецкой классической философии	2		22
Раздел 3. Постклассические философские идеи частного права в XIX-начале XX века.	2		22
Раздел 4. Частноправовые идеи в отечественной философско-правовой мысли	8		28
Итого в семестре:	14		94
Итого	14	0	94

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Философская рефлексия частного права, его онтологические основания (критерии) и типология. Дуализм права. Проблема дуализма частного права. Философская рефлексия частного права: продолжение старых традиций или новый цивилистический концепт. Философия понимания частного права. Его структура и место в системе права. Онтологические основания (критерии) частного права. Историко-философская типология частного права. Частное и публичное право: философско-правовой дискурс. Методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере частного права. Способы систематизации и обобщения информации, основанные на философском представлении о частном праве.</p>
2	<p>Немецкая классическая философия: частноправовой дискурс. Философия частного права в метафизике И. Канта. Влияние философских идей И. Канта на современную частноправовую доктрину. Философия частного права в учении Гегеля. Теоретическое и методологическое значение учения Гегеля для современной частноправовой доктрины.</p>
3	<p>Частноправовые идеи в постклассической философии на Западе в XIX — начале XX века. Философская оценка частного права в концепции марксизма. Идеи частного права в неокантианских философских течениях (А. Шопенгауэр, Р. Штаммлер). Частноправовая мысль в философии О. Шпенглера. Частноправовая мысль в учении основоположника исторической школы права К. Савиньи. Развитие частноправовых идей исторической школы права в учении Г. Пухты. Критика доктрины исторической школы права и развитие идей частного права в учении Р. Иеринга.</p>
4	<p>Становление и философско-правовое осмысление отечественного частного права. Истоки отечественного частного права. Развитие идей частного права в отечественной философской и правовой мысли во второй половине XIX - начале XX века. Цивилистическая мысль в советский период. Возрождение частноправовой доктрины в постсоветский период. Концепция развития частного права в</p>

	<p>современный период. Концепция реформирования гражданского законодательства. Расширение предмета гражданского права. Перераспределение нормативного материала между ГК РФ и комплексными законами природоресурсного законодательства. Двухуровневая система гражданских законов. Проблема иерархии источников гражданского права. Усиление компенсаторной функции гражданского законодательства. Толкование закона. Методика правовой экспертизы нормативных правовых актов. Этапы юридической экспертизы нормативно-правового акта: постановка основных задач, анализ на правильность составления документа, анализ на соответствие его действующему законодательству, исследование запроса заказчика, составление заключения эксперта. Выявление положений нормативно-правового акта, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Современные проблемы публикации частного права.</p>
--	---

*Примечание: лекционные занятия по темам проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		

Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	34	34
Всего:	94	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=392530">https://znanium.com/catalog/document?id=392530</a> <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=392531">https://znanium.com/catalog/document?id=392531</a>	Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. Том 1. Том 2. Издательство: Статут Год издания: 2021 Кол-во страниц: 466 Вид издания: Сборник Уровень образования: ВО - Магистратура Автор: Дождев Дмитрий Вадимович	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398670">https://znanium.com/catalog/document?id=398670</a>	Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах Издательство: Юридическое издательство Норма Год издания: 2022, Кол-во страниц: 224 Вид издания: Монография Уровень образования: ДПО - повышение квалификации Автор: Демина Лариса Анатольевна	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425603">https://znanium.com/catalog/document?id=425603</a>	Философия права в России: из опыта XX века ематика: Философия и социология права Издательство: Юридическое издательство Норма Авторы: Графский Владимир Георгиевич, Борщ Ирина Валериевна, Малахов Валерий Петрович, Мамут Леонид Соломонович, Михайлов Антон Михайлович, Тимошина Елена	

	Владимировна Год издания: 2023 Кол-во страниц: 240	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420428">https://znanium.com/catalog/document?id=420428</a>	Философия права Тематика: Философия и социология права Издательство: Юридическое издательство Норма/ Автор: Нерсесянц Владик Сумбатович. Год издания: 2023	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425572">https://znanium.com/catalog/document?id=425572</a>	Философия права и юридическая герменевтика Тематика: Философия и социология права/ Издательство: Юридическое издательство Норма/ Автор: Малинова Изабелла Павловна/  Год издания: 2023	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380200">https://znanium.com/catalog/document?id=380200</a>	Иванова С.А., Пашенцев Д.А. Актуальные проблемы гражданского права.ИНФРА-М, 2022.	
<a href="https://znanium.com/read?id=361222">https://znanium.com/read?id=361222</a>	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) Издательство: ИНФРА-М Год издания: 2021 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Магистратура	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1190600">https://znanium.com/catalog/product/1190600</a>	Нешатаева, Т. Н. Актуальные проблемы международного публичного и частного права : учебное пособие / Т. Н. Нешатаева. - Москва : РГУП, 2018. - 79 с. - ISBN 978-5-93916- 704- 8. - Текст : электронный	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=369631">https://znanium.com/catalog/document?id=369631</a>	Методологические проблемы цивилистических исследований 2020, Выпуск 2 Издательство: Статут Год издания: 2020 Уровень образования: ВО - Магистратура	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355973">https://znanium.com/catalog/document?id=355973</a>	Мальцев Г.В. Культурные традиции права. Юридическое издательство Норма Год издания: 2020, Кол-во страниц: 608 Вид издания: Монография Уровень образования: ВО - Магистратура	



7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российский образовательный портал
<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>	Сайт Министерства здравоохранения
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Сайт Верховного Суда РФ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier

	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	<b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1.	Понятие, юридическая природа частного права.
2.	Частное право в немецкой классической философии.
3.	Онтологические основания (критерии) частного права.
4.	Дуализм права.
5.	Проблема дуализма частного права.
6.	Философия частного права как учебная дисциплина.
7.	Структура и место курса в системе юридических дисциплин права.

8.	Онтологические основания (критерии) частного права.
9.	Историко-философская типология частного права.
10.	Частное и публичное право: философско-правовой дискурс.
11.	Философия частного права в метафизике И. Канта.
12.	Влияние философских идей И. Канта на современную частноправовую доктрину.
13.	Философия частного права в учении Гегеля.
14.	Теоретическое и методологическое значение учения Гегеля для современной частноправовой доктрины.
15.	Философская оценка частного права в концепции марксизма.
16.	Идеи частного права в неокантианских философских течениях (А. Шопенгауэр, Р. Штаммлер).
17.	Частноправовая мысль в философии О. Шпенглера.
18.	Частноправовая мысль в учении основоположника исторической школы права К. Савиньи.
19.	Развитие частноправовых идей исторической школы права в учении Г. Пухты.
20.	Критика доктрины исторической школы права и развитие идей частного права в учении Р. Иеринга.
21.	Научные истоки проблемы соотношения частного и публичного права.
22.	Типологизация научных взглядов по поводу разделения права на частное и публичное.
23.	Теоретическое и практическое значение проблемы соотношения частного и публичного права.
24.	Основные научные подходы к концепции развития частного права в современный период.
25.	Проблемы кодификации частного права.
26.	Преимственность в концепции развития частного права и влияние европейского права на современное отечественное частное право.
27.	Проблема иерархии источников гражданского права.
28.	Проблема компенсаторной функции гражданского законодательства.
29.	Методика правовой экспертизы нормативных правовых актов.
30.	Проблемы публикации частного права.
31.	Назовите признаки новой научной гражданско-правовой проблемы.
32.	Назовите средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики.
33.	Назовите методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики:
34.	Назовите стадии сбора и обработки научной информации:
35.	Назовите какие ресурсы используются для передачи и хранения цифровых данных
36.	Определите, какие действия относятся к поиску информации:
37.	Определите, какие действия относятся к обработке информации:
38.	Укажите, к какой деятельности относится определение совокупности возможных держателей информационных массивов (источников).
39.	Определите каналы получения информации, подходящие для научных исследований в области гражданского права:
40.	Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.)?
41.	Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования?

42.	Определите какой вид способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного акта.
43.	Что такое правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов)?
44.	Задача по теме: Проблемы усиления компенсаторной функции гражданского законодательства. Необходимо выполнить следующие задачи: Обосновать актуальность темы. Сформулировать дефиницию компенсаторной функции гражданского законодательства.
45.	Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Ознакомьтесь с текстом ГК РФ (ст.31-40). Выявите и сформулируйте проблемы соотношения частного и публичного права в сфере опеки и попечительства. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме.
46.	Задача по теме: Проблемы публикации частного права. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Составьте рецензию.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Выберите признаки новой научной гражданско-правовой проблемы.</b></p> <p>а) Допустимость б) Актуальность в) Универсальность г) Разрешимость</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Выберите средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики.</b></p> <p>а) Материальные б) Математические в) Логические г) Все ответы верны</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Выберите методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики:</b></p> <p>а) Теоретические и лингвистические б) Эмпирические и теоретические в) Теоретические и логические г) Эмпирические и экспериментальные</p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите стадии сбора и</b></p>

**обработки научной информации:**

- а) разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных
- б) составление тематического списка средств поиска информации; изучение информации, проработка источников.
- в) проработка источников, систематизация и классификация собранной информации
- г) составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию, обобщение источников информации

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите какие ресурсы используются для передачи и хранения цифровых данных:**

- а) LegalTech;
- б) Microsoft;
- в) Яндекс.Диск
- г) Все ответы верные

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, какие действия относятся к поиску информации:**

- а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;
- б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников);
- в) распознавание и копирование информации
- г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

**Определите, какие действия относятся к обработке информации:**

- а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;
- б) фиксация полученной информацией и ее хранение.
- в) извлечение информации из выявленных информационных массивов;
- г) ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Укажите, к какой деятельности относится определение совокупности возможных держателей информационных массивов (источников):**

- а) К фиксации информации
- б) К сбору информации
- в) К поиску информации
- г) К обработке информации

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, какие действия не относятся к информационным процессам:**

- а) Поиск
- б) Сбор и хранение
- в) Уничтожение
- г) Обработка

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите каналы получения информации, не подходящие для научных исследований в области гражданского права:**

- а) отечественная научная литература,
- б) зарубежные художественные издания,
- в) нормативно-справочная документация,
- г) неопубликованные данные.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):**

- а) сравнительного правоведения;
- б) формально-юридический;
- в) системно-функциональный;
- г) моделирования.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:**

- а) правового эксперимента;
- б) правового прогнозирования;
- в) выработки правовых решений;
- г) толкования норм права.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите какой вид способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного акта**

- а) функциональный.
- б) филологический.
- в) телеологический.
- г) логический.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:**

- а) конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.
- б) конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.
- в) конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.
- г) комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Философско-правовая онтология это:**

- а) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- б) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;

- в) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;  
 г) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Философско-правовой аспект общего блага изучает:**

- а) аксиология права,
- б) онтология права;
- в) гносеология права;
- г) методология права.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Представление о праве как органически развивающемся явлении, часть культуры народа характерно для:**

- а) юридического позитивизма,
- б) правового реализма,
- в) исторической школы права,
- г) естественно-правовой школы.

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите какие действия относятся к обработке информации:**

- а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса
- б) фиксация полученной информацией и ее хранение в неизменном виде
- в) копирование информации из выявленных информационных массивов
- г) кодирование полученной информацией и оценка результатов поиска.

**Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

**Определите, какие действия относятся к поиску информации:**

- а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;
- б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников);
- в) распознавание и копирование информации
- г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.

**Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Найдите определение к каждому методу познания**

Метод познания	определение
анализ	метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий



		с первым объектом по существенным свойствам					
	синтез	метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному.					
	дедукция	метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета					
	аналогия	метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение					
	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность стадий сбора и обработки научной информации</b></p> <p>1. А - систематизация и классификация собранной информации 4  2. Б – разработка плана сбора информации 1  3. В – проработка источников 2  4. Г - составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию 3</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Раскройте понятие индукции и дедукции, как методов теоретического познания в юридической науке.</p>						

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
его отсутствие – 0 баллов.	
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания,

новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется

знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в письменной форме. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. - изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой