

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы
доктор юридических наук, профессор
(должность, уч. степень, звание)
В.М. Боер
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«20» июня 2024 г

«Правовая политика современного российского государства»

Код научной специальности	5.1.1.
Наименование научной специальности	Теоретико-исторические правовые науки
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования

Программу составил (а)
профессор, доктор юридических наук, профессор
(должность, уч. степень, звание) 20.06.2024
(подпись, дата) В.М. Боер
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85
канд. юрид. наук, доцент
(уч. степень, звание) 20.06.2024
(подпись, дата) А.А. Боер
(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.1.1.
доцент, канд. юрид. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание) 20.06.2024
(подпись, дата) Е.И. Сергеева
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе
канд. экон. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание) 20.06.2024
(подпись, дата) Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Правовая политика современного российского государства» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.1. «Теоретико-исторические правовые науки». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием правовой политики, с развитием правового государства, проблемами реализации прав на современном этапе в России, проблемами развития гражданского общества в современной России и политико-правовыми аспектами федеративных отношений современной России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Правовая политика современного российского государства» являются получение аспирантами знаний о современных тенденциях правовой политики, концепциях правового и социального государства, включая их теоретическую, историческую, идеологическую и законодательную составляющие, овладение навыками мыслить и рассуждать на высокопрофессиональном языке, широко и в объеме общегосударственных проблем.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: правовые институты и отношения в сфере государственной правовой политики; закономерности и тенденции развития правовых институтов и отношений в сфере правовой политики; актуальные проблемы правовой политики современного российского государства.

уметь: - выявлять и анализировать закономерности и тенденции развития правовых институтов и отношений в сфере правовой политики; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию

владеть: владеть навыками - всестороннего анализа закономерностей и тенденций развития правовых институтов и отношений в сфере правовой политики; владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных аспирантами при изучении следующих дисциплин:

– «История и философия науки»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Современные проблемы юридической науки»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	14	14
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		

Самостоятельная работа (СР), всего (час)	94	94
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	СРС (час)
Семестр 2			
Раздел 1. Правовая политики и правовое государство	4		23
Раздел 2. Правовая политика в сфере прав человека	3		23
Раздел 3. Правовая политика и гражданское общество	3		24
Раздел 4. Правовая политика в сфере федеративных отношений современной России	4		24
Итого в семестре:	14		94
Итого	14	0	94

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Правовая политики и правовое государство</p> <p>Понятие и структура правовой политики. Виды правовой политики. Политика в сфере права. Политика правового регулирования. Принцип разделения властей в государстве. Человек как высшая ценность в правовом государстве. Социальная и юридическая защищенность личности в условиях правового государства. Естественные права и обязанности человека. Соотношение правовое государство и гражданское общество. Становление и развитие идеи правового государства в современном российском обществе.</p> <p>Верховенство права и закона.</p> <p>Основные знания о проблемах, возникающих в российском государстве, на пути к правовому государству, праве, механизме правового регулирования.</p> <p>Социальные ценности, право как единственный способ легитимного упорядочения общественных отношений. Уважение к закону, убежденное понимание недопустимости нарушения его, применение полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Правовая политика в сфере прав человека</p> <p>Человек - как центр мироздания. Права и свободы – как смысл права, как гарантия и защита прав и свобод личности. Правовая реформа – как расширение прав и свобод личности, совершенствование механизмов защиты прав. Права человека как понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству.</p> <p>Личность первична – общество и государство вторичны, институты публичной власти (государственные и местного самоуправления) и система законодательства – как механизмы, средства защиты прав человека. Абсолютные и относительные права, ограничение или временное приостановление абсолютных прав в демократических государствах. Абсолютные фундаментальные права, как право на жизнь, право не подвергаться насилию, пыткам другому жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, свободу совести, свободу вероисповедания, право на судебную защиту, правосудие и связанные с ними важнейшие процессуальные права.</p> <p>Права человека и международное право. Международное сотрудничество в области прав человека. Основные международные акты о правах человека, международная хартия прав человека. Акты о борьбе с массовыми нарушениями прав человека. Акты о защите отдельных категорий прав человека и индивидов. Международные стандарты прав человека. Важнейшие международные документы в области защиты прав человека. Основные права человека, защищаемые международным правом: гражданские и политические права; социально-экономические права.</p>

3	<p>Правовая политика и гражданское общество</p> <p>Гражданское общество развитие гражданского общества в современной России. История и современность. Правовое государство: социально-правовой и политический дискурс о гражданском обществе. Интеллектуальное и социальное Идея гражданского общества как предмет современного социально – правового и политического вопросов. Публичная разумность и дух гражданственности.</p> <p>Проблемы развития гражданского общества в современном российском государстве. Активность российских граждан – открытость гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество – гражданско-правовое образование. Подготовка учительских кадров и гражданско-правовое образование населения российского государства. Гражданское общество и гражданско-правовое образование: российская теория и практика. Гражданское общество и его современное истолкование в современном российском праве. Гражданско-правовое образование в современной России: подходы и решения.</p>
4	<p>Правовая политика в сфере федеративных отношений современной России</p> <p>Федералогия как научная и учебная дисциплина. Теория и практика федерализма. Истоки идеи федерализма и ее использование, как в современной России, так и в СССР. Федеративное и унитарное государственное устройство</p> <p>как способы, или варианты, управления делами общества. Федерализм в истории Российского государства. Собираение племен и княжеств в единое русское государство: противоречия, достижения. Поиск цивилизованных моделей обустройства России. От Федеративного договора к конституционному федерализму.</p> <p>Современный российский федерализм (или унитаризм?) и перспективы: вы его развития. Российская Федерация: конституционно-правовые основы. Понятие «федеративная модель государства». Задачи федеративной модели государственности. Система государственной власти в российской</p>

Примечание: лекционные занятия, проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия или беседа.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40

Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры)	20	20
Всего:	94	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.
Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Гуляков, А. Д. Теория государства и права: тематическое содержание, ключевые понятия курса : учебное пособие /А. Д. Гуляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Пенза : ПГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-907185-05-0. URL: https://e.lanbook.com/book/162276	
	Краснов, Ю. К. Правовая политика России на современном этапе : учебное пособие / Ю. К. Краснов. — Москва : Прометей, 2019. — 394 с. — ISBN 978-5-907166-12-7. URL: https://e.lanbook.com/book/165985	
	Митюков, М. А. Конституция и Федеративный договор: проблемы соотношения (политико-правовые дискуссии начала 90-х годов) : монография / М. А. Митюков. — Москва : Проспект, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-392-30547-6. URL: https://e.lanbook.com/book/181025	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.
Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://президент.рф	Президент Российской Федерации
http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
http://council.gov.ru	Совет Федерации Федерального Собрания РФ
news.kremlin.ru	«Президент России / События»

constitution.kremlin.ru	Конституция Российской Федерации
flag.kremlin.ru	государственная символика России
http://www.government.ru/	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.cikrf.ru/	ЦИК России
http://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	субъекты Российской Федерации в сети Интернет
http://mon.gov.ru/	Сайт Министерства образования и науки РФ
www.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.garant.ru/	Информационно-правовая система «Гарант»
http://www.consultant.ru/	Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
http://www.rg.ru/	Сайт Российской газеты

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/

7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной(учебной)мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1.	Назовите предмет правовой политики.
2.	Сформулируйте соотношение правовой науки и других правовых наук.
3.	Определите какая общественная наука является методологическим фундаментом правовой политики.
4.	Назовите методы эмпирического познания в праве.
5.	Назовите методы теоретического познания в юридической науке.
6.	Дайте определение абстрагирования, как метод теоретического познания в юридической науке.
7.	Дайте определение анализа, как метод теоретического познания в юри-

	дической науке.
8.	Дайте определение синтеза, как метод теоретического познания в юридической науке.
9.	Дайте определение моделирования, как метод теоретического познания в юридической науке.
10.	Дайте определение индукции и дедукции, как методов теоретического познания в юридической науке.
11.	Раскройте понятие правовое регулирование внедрения результатов научного исследования.
12.	Назовите основные базы данных и справочно-поисковые системы правовой информации
13.	Сформулируйте возможности использования ресурсов научного центра правовой информации при Минюсте РФ.
14.	Раскройте понятие научной проблемы.
15.	Раскройте сущность и назовите виды научных проблем в юриспруденции.
16.	Назовите методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в юриспруденции.
17.	Охарактеризуйте правовое государство: понятие, принципы, условия формирования.
18.	Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и правовой политики государства.
19.	Охарактеризуйте правовое обучение как средство формирования профессионального правосознания.
20.	Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и правового государства.
21.	Охарактеризуйте проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
22.	Охарактеризуйте роль правосознания в развитии правового государства.
23.	Охарактеризуйте развитие российской государственности и политической системы: проблемы и пути решения.
24.	Охарактеризуйте правовой статус личности в правовом государстве: вопросы теории и практики.
25.	Охарактеризуйте социально-правовое государство и право человека на достойное существование.
26.	Дайте понятие основ правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
27.	Назовите основные принципы правового статуса человека и гражданина.
28.	Охарактеризуйте основы правового статуса личности.
29.	Охарактеризуйте политико-правовой режим социального государства: вопросы теории и практики в Российской Федерации.
30.	Охарактеризуйте пути эволюции нормативной политической системы российского общества.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>Выберите правильный вариант определения «нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный ...</p> <p>а) На установление, изменение и отмену нравственных норм.</p> <p>б) на установление, изменение и отмену правовых норм.</p>

	<p>в) На установление, изменение и отмену социальных норм г) Все ответы верны</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите методы внедрения результатов научных исследований в праве.</p> <p>а) Публикации, б) Выступление в ток-шоу в) Выступления на научных формах, конференциях; г) Акты о внедрении.</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите каналы получения информации, не подходящие для научных исследований в области гражданского права:</p> <p>а) отечественная научная литература, б) зарубежные художественные издания, в) нормативно-справочная документация г) неопубликованные данные</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):</p> <p>а) сравнительного правоведения б) формально-юридический; в) системно-функциональный г) моделирования</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Укажите, к какой деятельности относится определение совокупности возможных держателей информационных массивов (источников):</p> <p>а) К фиксации информации б) К сбору информации в) К поиску информации. г) К обработке информации</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, какие действия относятся к поиску информации:</p> <p>а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников); в) распознавание и копирование информации г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите какой из следующих этапов является первым в проектном планировании</p> <p>а) создать дорожную карту б) провести организационную встречу в) определить участников проекта. г) пошагово расписать работу над каждым этапом</p>
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>

	<p>Определите какие методы сбора данных наиболее эффективны для экспертизы проекта нормативно-правового акта (анализа требований проекта)</p> <p>а) публичные консультации (опрос). б) анализ документации. в) эксперимент г) наблюдение</p>										
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите этапы разработки проекта с их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="347 521 1214 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 521 783 555">этапы разработки проекта</th> <th data-bbox="783 521 1214 555">описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 555 783 824">1. Инициация</td> <td data-bbox="783 555 1214 824">определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 824 783 992">2. Планирование</td> <td data-bbox="783 824 1214 992">предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 992 783 1167">3. Исполнение</td> <td data-bbox="783 992 1214 1167">подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1167 783 1335">4. Завершение</td> <td data-bbox="783 1167 1214 1335">выполнение всех поставленных задач, координация работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений.</td> </tr> </tbody> </table>	этапы разработки проекта	описание	1. Инициация	определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.	2. Планирование	предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.	3. Исполнение	подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения.	4. Завершение	выполнение всех поставленных задач, координация работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений.
этапы разработки проекта	описание										
1. Инициация	определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.										
2. Планирование	предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.										
3. Исполнение	подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения.										
4. Завершение	выполнение всех поставленных задач, координация работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений.										
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы экспертизы проекта нормативно-правового акта (жизненного цикла проекта) в правильной последовательности.</p> <p>1. А - Определить круг лиц, на которых распространяется действие нормативного правового акта, а также экспертов, представителей заинтересованных органов власти и институтов гражданского общества, которые могут участвовать в процессе экспертизы</p> <p>2. Б – Оценить полноту норм и риски злоупотреблений со стороны должностных лиц.</p> <p>3. В – Подготовить заключение об экспертизе нормативного правового акта на предмет выявления положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.</p> <p>4. Г - Оценить возможные варианты достижения целей государственного регулирования и определить, является ли выбранный вариант оптимальным.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="347 1783 1023 1850"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>										
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Опишите, из каких основных разделов состоит паспорт проекта.</p>										
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите какие действия относятся к</p>										

	<p>обработке информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса б) фиксация полученной информацией и ее хранение в неизменном виде в) копирование информации из выявленных информационных массивов г) кодирование полученной информацией и оценка результатов поиска. 										
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Определите, какие действия относятся к поиску информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников); в) распознавание и копирование информации г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска. 										
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Найдите определение к каждому методу познания</p> <table border="1" data-bbox="347 925 1212 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 925 778 963">Метод познания</th> <th data-bbox="778 925 1212 963">определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 963 778 1200">анализ</td> <td data-bbox="778 963 1212 1200">метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1200 778 1402">синтез</td> <td data-bbox="778 1200 1212 1402">метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1402 778 1709">дедукция</td> <td data-bbox="778 1402 1212 1709">метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1709 778 1944">аналогия</td> <td data-bbox="778 1709 1212 1944">метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение</td> </tr> </tbody> </table>	Метод познания	определение	анализ	метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам	синтез	метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному.	дедукция	метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	аналогия	метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение
Метод познания	определение										
анализ	метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам										
синтез	метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному.										
дедукция	метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета										
аналогия	метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение										
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность стадий сбора и обработки научной информации</p>										

	<p>5. А - систематизация и классификация собранной информации 4 6. Б – разработка плана сбора информации 1 7. В – проработка источников 2 8. Г - составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию 3</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="347 369 1021 436"> <tr> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте понятие индукции и дедукции, как методов теоретического познания в юридической науке.</p>				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме с использованием цифровых технологий (комментированное чтение нормативных актов, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (устный опрос, выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое) с использованием ИКТ для групповой работы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

11.3 Требования к проведению практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

11.4 **Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ** *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5 **Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы** *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6 **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Предлагается на выбор подготовить презентацию, поделившись на подгруппы по любой из представленных тем для самостоятельной работы, использовав любую из виртуальных досок. Или придумать и отработать схему виртуальной правовой игры использовав так же любую из виртуальных досок или цифровых сервисов.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине.

11.7 **Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в письменной форме. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к зачету содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой