

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова



(подпись)

«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»  
(Наименование дисциплины)

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 38.03.01                            |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Экономика                           |
| Наименование<br>направленности                        | Экономика предприятий и организаций |
| Форма обучения  | Очно-заочная                        |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



24.06.24

(подпись, дата)

И.А. Тропов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

« 24 » июня 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 1

к.э.н., доцент  
(уч. степень, звание)



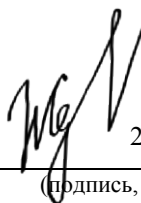
24.06.2024

(подпись, дата)

Н.А. Иванова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора  
ИФ ГУАП по  
методической работе

(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024

(подпись, дата)

Н.В. Жданова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины:

Изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества; предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов. В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе.

1.2 Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации<br>УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для социального взаимодействия и командной работы<br>УК-3.У.1 уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде<br>УК-3.В.1 владеть опытом распределения ролей и участия в командной работе<br>УК-3.В.2 владеть навыком выбора и использования цифровых средств общения для взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей собеседника |
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни<br>УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи<br>УК-6.В.1 владеть навыками определения приоритетов личного роста; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология»,
- «Правоведение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №2                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34     | 34                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 74     | 74                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет  | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                           | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Социология как наука                     | 2            | 2             |          |          | 8         |
| Раздел 2. Организация социологических исследований | 2            | 2             |          |          | 8         |
| Раздел 3. Социальная структура общества            | 2            | 2             |          |          | 8         |

|  |    |    |   |   |    |
|--|----|----|---|---|----|
| Раздел 4. Социальные институты и организации                           | 2  | 2  |   |   | 8  |
| Раздел 5. Социальные общности и группы                                 | 2  | 2  |   |   | 8  |
| Раздел 6. Групповая динамика и социальный контроль. Проблема лидерства | 2  | 2  |   |   | 9  |
| Раздел 7. Социализация личности.                                       | 2  | 2  |   |   | 9  |
| Раздел 8. Типологии и функции социальных конфликтов                    | 1  | 1  |   |   | 8  |
| Раздел 9. Глобальные проблемы человечества                             | 2  | 2  |   |   | 8  |
| Итого в семестре:  | 17 | 17 |   |   | 74 |
| Итого:   | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | <b>Социология как наука</b><br>Предмет, функции и методы социологии. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии.   |
| <b>1</b>      | <b>Организация социологических исследований</b><br>Уровни социологического знания. Уровень фундаментальных теорий. Теории среднего уровня. Эмпирический уровень социологического знания. Социологическое исследование. Понятие социального факта. Социологический исследовательский проект и программа социологического исследования. Построение гипотез. Методы сбора данных. Интерпретация результатов исследования.   |
| <b>1</b>      | <b>Социальная структура общества</b><br>Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классовой структуры общества К. Маркса. Теория социальной стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит.<br>Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе. |
| <b>2</b>      | <b>Социальные институты и организации</b><br>Понятие «социальный институт» и «социальная организация». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации,   |

|   |   |
|---|---|
|   | социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.  |
| 2 | <p><b>Социальные общности и группы</b></p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Роль и статус социальных сетей в социальном взаимодействии.</p> <p>Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p>  |
| 2 | <p><b>Групповая динамика и социальный контроль</b></p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории.</p> <p>Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Цифровые средства коммуникации.</p> <p>Лидерство, его типы и функции.</p> |
| 2 | <p><b>Социализация личности</b></p> <p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Типы личностей: типология личности Э. Шпрангера (теоретический, экономический, социальный эстетический, политический, религиозный); виды социальных характеров в учении Э. Фромма (плодотворные и неплодотворные), типология социального характера Д. Рисмана (консервативный и автономный, ориентированный изнутри и извне). Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Социализация личности в информационном обществе.</p>  |
| 3 | <p><b>Типологии и функции социальных конфликтов</b></p> <p>Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и</p>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.  |
| <b>3</b> | <b>Глобальные проблемы человечества</b><br>Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций. |

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                      | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 |  |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Социология как наука. Организация социологических исследований | практическое занятие       | 3                   |                                       | 1                    |
| 2         | Общество как социальная система                                | семинар                    | 2                   |                                       | 1                    |
| 3         | Социальная структура и стратификация                           | семинар                    | 2                   |                                       | 2                    |
| 4         | Социальные общности и группы                                   | семинар                    | 2                   |                                       | 2                    |
| 5         | Социология личности  | дискуссия                  | 2                   |                                       | 2                    |
| 6         | Социология семьи   | дискуссия                  | 2                   |                                       | 2                    |
| 7         | Социальные конфликты   | дискуссия                  | 2                   |                                       | 3                    |
| 8         | Глобальные проблемы человечества                               | коллоквиум                 | 2                   |                                       | 3                    |
| Всего     |  |                            | 17                  |                                       |                      |

Примечание: часть практических (семинарских) занятий планируются преподавателем, ведущим дисциплину, в интерактивной форме, в соответствии с уровнем подготовки конкретной группы и имеющимися методическими разработками по дисциплине. Например, решение ситуационных задач, учебное проектирование, кейс, анализ реальных документов, групповые дискуссии и т.д.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, | Из них | № |
|---|---------------------------------|---------------|--------|---|
|---|---------------------------------|---------------|--------|---|



|                                 |  |       |                                      |                       |
|---------------------------------|--|-------|--------------------------------------|-----------------------|
| п/п                             |  | (час) | практической<br>подготовки,<br>(час) | раздела<br>дисциплины |
| Учебным планом не предусмотрено |  |       |                                      |                       |
|                                 |  |       |                                      |                       |
| Всего                           |  |       |                                      |                       |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 2,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30            | 30                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 7             | 7                 |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | 30            | 30                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 7             | 7                 |
| Всего:  | 74            | 74                |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| <a href="https://urait.ru/book/sociologiya-451508">https://urait.ru/book/sociologiya-451508</a> | Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Электронный ресурс |   |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451509">https://urait.ru/bcode/451509</a>                  | Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — Электронный ресурс  |  |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426745">https://urait.ru/bcode/426745</a>  | Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Электронный ресурс                      |  |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448294">https://urait.ru/bcode/448294</a>  | Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Ленков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — Электронный ресурс        |  |
| <a href="https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898">https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898</a> | Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — Электронный ресурс |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование                            |
|---|---|
| <a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a> | Институт социологии. Официальный портал |
| <a href="https://urait.ru">urait.ru</a>                   | ЭБС Юрайт                               |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости)  |
|-------|--|--|
| 1     | Лекционная аудитория (для лекционных занятий)  | Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическую визуализацию, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. |
| 2     | Аудитория для практических занятий   | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории  |
| 3     | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории   |
| 4     | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)   | Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП  |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала   |   |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета               | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.         | УК-3.3.1       |
| 2.    | История становления социологического знания.                      | УК-3.3.1       |
| 3.    | Уровни социологического знания.                                   | УК-3.3.1       |
| 4.    | Эмпирическое социологическое исследование.                        | УК-3.3.1       |
| 5.    | Общество как система: определение, признаки.                      | УК-3.3.1       |
| 6.    | Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. | УК-3.3.1       |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 7.  | Закономерности и стратегии функционирования общества.                | УК-3.3.1 |
| 8.  | Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.         | УК-3.3.1 |
| 9.  | Социальная структура и её исторические типы.                         | УК-3.3.1 |
| 10. | Теория социальной стратификации.                                     | УК-3.3.1 |
| 11. | Понятие, признаки и функции среднего класса.                         | УК-3.3.1 |
| 12. | Понятие и виды социальной мобильности.                               | УК-3.3.1 |
| 13. | Понятие и виды социальных общностей и групп.                         | УК-3.3.1 |
| 14. | Этнические общности, их признаки и виды.                             | УК-3.3.1 |
| 15. | Понятие и виды квазигрупп.   | УК-3.3.1 |
| 16. | Понятие, признаки и виды социальных организаций.                     | УК-3.3.1 |
| 17. | Организация как трудовой процесс. Профессиональная социализация      | УК-3.3.1 |
| 18. | Понятие, функции и основные типологии лидерства.                     | УК-3.У.1 |
| 19. | Определение личности в социологии и её социальные типы.              | УК-6.3.1 |
| 20. | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.             | УК-6.3.1 |
| 21. | Типология личности Э.Шпрангера.                                      | УК-6.3.1 |
| 22. | Типология социального характера Д. Рисмена.                          | УК-6.3.1 |
| 23. | Социальные статусы и роли, их виды.                                  | УК-3.В.1 |
| 24. | Понятие, виды и стадии социализации.                                 | УК-6.3.1 |
| 25. | Гендерные модели, их функции и эволюция.                             | УК-6.3.1 |
| 26. | Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. | УК-3.В.1 |
| 27. | Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.    | УК-3.В.1 |
| 28. | Религия как социальный институт.                                     | УК-6.3.1 |
| 29. | Социальный контроль и социальные санкции.                            | УК-3.У.1 |
| 30. | Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.         | УК-3.У.1 |
| 31. | Основные трактовки социальных конфликтов.                            | УК-3.3.1 |
| 32. | Динамика конфликта и способы его разрешения.                         | УК-3.У.1 |
| 33. | Модели социальной неоднородности и мультикультурализм.               | УК-3.У.1 |
| 34. | Проблема маргинальности.   | УК-6.3.1 |
| 35. | Молодежные субкультуры и их роль в личностной идентификации.         | УК-6.3.1 |
| 36. | Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины.            | УК-3.3.1 |
| 37. | Глобальные проблемы человечества                                     | УК-3.3.1 |
| 38. | Роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия. | УК-3.В.2 |
| 39. | Социальная коммуникация. Цифровые средства коммуникации.             | УК-3.3.2 |
| 40. | Проблема формирования гражданского общества в России.                | УК-3.3.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Дайте определение предмета социологии.   | УК-3.3.1       |
| 2.    | Назовите уровни социологического знания.   | УК-3.3.1       |
| 3.    | Назовите основные функции социологии.  | УК-3.3.1       |
| 4.    | Назовите основные методы социологического анализа.   | УК-3.3.1       |
| 5.    | Раскройте содержание структурного функционализма.  | УК-3.3.1       |
| 6.    | Раскройте содержание теории социального конфликта.   | УК-3.3.1       |
| 7.    | Какие теории относятся к числу макросоциологических?   | УК-3.3.1       |
| 8.    | Какие теории относятся к числу микросоциологических?   | УК-3.3.1       |
| 9.    | Сформулируйте определение понятия «общество».  | УК-3.3.1       |
| 10.   | Какие отношения называют социальными?  | УК-3.3.1       |
| 11.   | Назовите основные типы социальных систем.  | УК-3.3.1       |
| 12.   | Кем разработаны теории постиндустриального и информационного общества?                                       | УК-3.3.2       |
| 13.   | Сформулируйте определение понятия «модернизация общества».   | УК-3.3.2       |
| 14.   | Чем отличаются эволюционные и революционные изменения?   | УК-3.3.1       |
| 15.   | В чем сущность циклических изменений?  | УК-3.3.1       |
| 16.   | Назовите, от каких факторов зависит социальная стабильность?   | УК-3.3.1       |
| 17.   | Сформулируйте определение понятия «личность» с точки зрения социологии.                                      | УК-6.3.1       |
| 18.   | Кем разработана ролевая концепция личности?  | УК-6.3.1       |
| 19.   | Что такое «социальный статус»?   | УК-6.3.1       |
| 20.   | Что такое «социальная роль».   | УК-6.3.1       |
| 21.   | Что такое ролевой конфликт?  | УК-3.В.1       |
| 22.   | Что такое «социализация»?  | УК-3.3.1       |
| 23.   | Назовите этапы социализации?   | УК-6.3.1       |
| 24.   | Назовите механизмы социализации.   | УК-6.В.1       |
| 25.   | Какое поведение является отклоняющимся (девиантным)?   | УК-6.В.1       |
| 26.   | Какова роль культуры в социальной регуляции человеческого поведения?   | УК-6.У.1       |
| 27.   | Какую социальную функцию выполняет массовая культура?  | УК-6.У.1       |
| 28.   | Дайте определение понятиям «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура».                         | УК-6.У.1       |
| 29.   | Каковы основные функции культуры?  | УК-3.3.1       |
| 30.   | Сформулируйте определение понятия «социальная структура».  | УК-3.3.1       |
| 31.   | Что такое «класс»?   | УК-3.3.1       |
| 32.   | Что такое «страта»?  | УК-3.3.1       |
| 33.   | Что такое «социальная стратификация»?  | УК-6.У.1       |
| 34.   | Раскройте содержание понятий «социальная мобильность», «скорость мобильности» и «интенсивность мобильности». | УК-6.У.1       |
| 35.   | Раскройте содержание понятия «социальная общность».  | УК-3.3.1       |
| 36.   | Перечислите признаки группы как формы социальной общности?   | УК-3.3.1       |
| 37.   | Назовите основные типы социальных групп.   | УК-3.В.1       |
| 38.   | Дайте определение понятию «этнос».   | УК-3.3.1       |
| 39.   | Какие типы генезиса наций вам известны?  | УК-3.3.1       |
| 40.   | Определите роль религии в формировании этносов.  | УК-3.3.1       |

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
| 41 | Дайте определение понятия «социальный институт».  | УК-3.3.1             |
| 42 | Перечислите функции социальных институтов.  | УК-3.3.1             |
| 43 | Назовите виды социальных институтов.  | УК-3.3.1             |
| 44 | Назовите факторы, вызывающие возникновение и изменение социальных институтов?               | УК-3.3.1             |
| 45 | Какие основные значения имеет термин «организация»?   | УК-3.3.1             |
| 46 | Назовите отличия формальных и неформальных организаций?                                     | УК-3.В.1             |
| 47 | Кем создана теория «рациональной» бюрократии?   | УК-3.3.1             |
| 48 | Кем из российских ученых заложены основы «социологии семьи»?                                | УК-3.3.1             |
| 49 | По каким основаниям классифицируются исторические формы брака?                              | УК-3.3.1             |
| 50 | Каковы основные функции семьи как социального института.                                    | УК-3.3.1             |
| 51 | По каким основаниям классифицируют основные типы семьи?                                     | УК-3.3.1             |
| 52 | Сформулируйте определение понятия «социальный конфликт».                                    | УК-3.3.1             |
| 53 | Каковы позитивные и негативные функции социальных конфликтов?                               | УК-3.У.1             |
| 54 | По каким критериям классифицируются социальные конфликты?                                   | УК-3.У.1             |
| 55 | Назовите основные стадии в развитии социальных конфликтов.                                  | УК-3.У.1             |
| 56 | Какие задачи решаются в процессе управления социальными конфликтами?                        | УК-3.У.1             |
| 57 | Назовите основные способы урегулирования социальных конфликтов.                             | УК-3.У.1             |
| 58 | Что изучает социология политики?  | УК-3.3.1             |
| 59 | Определите структуру политики.  | УК-3.В.1             |
| 60 | Сформулируйте определения понятий «власть» и «политическая власть».                         | УК-3.3.1             |
| 61 | Раскройте содержание понятий «легитимность» и «легальность» власти.                         | УК-3.3.1             |
| 62 | В чем состоит специфика власти в гражданском и политическом обществе?                       | УК-3.3.1             |
| 63 | Почему становление гражданского общества является необходимым условием модернизации страны? | УК-3.3.1             |
| 64 | Перечислите существующие цифровые средства и ресурсы коммуникации в деловой среде.          | УК-3.В.2<br>УК-6.В.1 |
| 65 | Сформулируйте суть процесса цифровизации образования.                                       | УК-6.В.1             |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см.п.11.3).

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.



### Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на такие как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине размещен в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также может быть предоставлен обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ✓ Степень и уровень выполнения задания;
- ✓ Аккуратность в оформлении работы;
- ✓ Использование специальной литературы;
- ✓ Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

По дисциплине «Социология» предусмотрено выполнение учебного проекта (социологическое исследование) по теме, согласованной с преподавателем. *Проектная деятельность* – самостоятельная теоретическая и практическая работа по изучению исходного материала с целью формирования модели исследуемого явления. В учебной деятельности проектирование является имитацией творческого поиска и создания нового интеллектуального продукта. Проектирование в гуманитарной сфере стимулирует интегрирование знания из различных областей, что позволяет формировать необходимые универсальные, профессиональные компетенции.

*Основные разделы Проекта (Пять «П»).*

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Проектирование (планирование).
- 3) Поиск информации.
- 4) Продукт.
- 5) Презентация.

Как альтернатива выполнению учебного проекта обучающемуся может быть предложено выполнение учебных заданий по темам практических занятий.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливается в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание происходит по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Социология», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |