

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 64

УТВЕРЖДАЮ

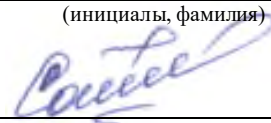
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная физическая культура (элективный модуль)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	13.03.02
Наименование направления подготовки	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Цифровая энергетика
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Слущкая Нина Юрьевна

(инициалы, фамилия)


Программа одобрена на заседании кафедры № 64

« 27 » июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 64

д.пед.н., проф.

(уч. степень, звание)



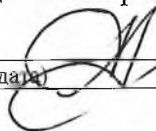
(подпись, дата)

В.М. Башкин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 13.05.02 «Специальные электромеханические системы» направленности «Электромеханические системы специальных устройств и изделий». Дисциплина реализуется кафедрой «№64».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных разделов физической культуры в ВУЗе направленных на повышение уровня общей физической подготовленности студентов, комплексное развитие основных физических качеств, получение необходимых теоретических и практических умений и навыков работы с точными электромеханическими системами .

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия .

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Прикладная физическая культура (элективный модуль) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания достигается решением взаимосвязанных задач:

- оздоровительных и развивающих (укрепление здоровья, гармоничное развитие тела, достижение высокой работоспособности и др.);
- образовательных (приобретение необходимых знаний в области физической культуры);
- воспитательных (формирование потребности в занятиях, в физическом самосовершенствовании, развитие и совершенствование положительных качеств личности, ее морально-волевых, патриотических, нравственных и эстетических начал др.);
- формирование гармонично развитого специалиста, обладающего разнообразными компетенциями в сфере избранной профессиональной деятельности, способного решать комплексные производственные задачи, опираясь на разнообразные физические возможности, полученные на практических занятиях по физической культуре с учетом его образовательной направленности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.У.1 уметь применять на практике средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	сферах	
--	--------	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Курс физической культуры в средней школе;
- Курс естествознания в средней школе;
- Курс основы безопасности жизнедеятельности в средней школе;
- Курс углубления базовых знаний на основе внешних источников

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- знания, полученные при изучении материала данной дисциплины могут использоваться при изучении электроники
- системотехники

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам				
		№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	0/ 328	0/ 72	0/ 72	0/ 72	0/ 72	0/ 40
Из них часов практической подготовки						
Аудиторные занятия, всего час.	170	34	34	34	34	34
в том числе:						
лекции (Л), (час)						
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	170	34	34	34	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)						
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)						
экзамен, (час)						
Самостоятельная работа, всего (час)	158	38	38	38	38	6
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Зачет, Зачет, Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Учебно-тренировочные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» проходят, в зависимости от выбора студентов, по следующим специализациям:

1. ОФП с элементами спортивных игр
2. ОФП с элементами атлетической гимнастики
3. ОФП с элементами шейпинга и аэробики
4. Специальная медицинская группа

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

ОФП с элементами спортивных игр

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		14			16
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		6			8
Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения		4			4
Тема 1.3 Основы техники спринтерского бега		4			4
Раздел 2. Основы техники волейбола		14			16
Тема 2.1. Основы техники отдельных элементов волейбола		4			4
Тема 2.2. Основы технико-тактической подготовки игры в волейбол.		8			8
Тема 2.3. Основы судейства игры в волейбол. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		2			4
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			6
Тема 3.1. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики		4			4
Тема 3.2. Общая и специальная силовая подготовка		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 3					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		8			12
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		2			4
Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения		4			4
Тема 1.3 Основы техники легкоатлетических прыжков		2			4
Раздел 2. Совершенствование техники волейбола		16			16
Тема 2.1. Совершенствование техники отдельных элементов волейбола		6			6
Тема 2.2. Основы индивидуальных действий при игре в волейбол.		4			4
Тема 2.3. Основы командного взаимодействия при игре в волейбол.		4			4
Тема 2.4. Основы судейства игры в волейбол.		2			2

Раздел 3. Совершенствование техники баскетбола		10			10
Тема 3.1. совершенствование техники отдельных элементов баскетбола		2			2
Тема 3.2. Совершенствование технико-тактической подготовки игры в баскетбол.		4			4
Тема 3.3. Основы судейства игры в баскетбол		2			2
Тема 3.4. Оказание взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов спортивных игр		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 4					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			6
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			4
Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений		2			2
Раздел 2. Совершенствование техники баскетбола		22			24
Тема 2.1 Совершенствование техники отдельных элементов баскетбола		6			6
Тема 2.2 Основы индивидуальных действий при игре в баскетбол.		6			6
Тема 2.3 Основы командного взаимодействия при игре в баскетбол.		8			8
Тема 2.4 Особенности судейства игры в баскетбол.		2			4
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		6			8
Тема 3.1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		4			4
Тема 3.2. Основы техники челночного бега.		2			4
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 5					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		6			10
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			8
Тема 1.2. Основы техники спортивной ходьбы		2			2
Раздел 2. Совершенствование техники волейбола		16			16
Тема 2.1. Основы техники и тактики защиты в волейболе.		6			6
Тема 2.2. Основы техники и тактики нападения в волейболе.		6			6
Тема 2.3 Особенности техники и тактики пляжного волейбола.		2			2
Тема 2.4 Особенности судейства пляжного волейбола.		2			2
Раздел 3. Основы флорбола и фловотена		12			12
Тема 3.1. Особенности техники и тактики флорбола		6			6
Тема 3.2. Особенности техники и тактики фловотена		4			4
Тема 3.3 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями		2			2

здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях					
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 6					
Раздел 1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом		10			2
Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом		10			2
Раздел 2. Совершенствование техники и тактики флорбола и фловотена		24			4
Тема 2.1. Совершенствование техники и тактики флорбола и фловотена. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		20			2
Тема 2.3. Особенности судейства флорбола.		4			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	6
Итого:	0	170	0	0	158

Таблица 3.2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению

ОФП с элементами атлетической гимнастики

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		12			12
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			4
Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения		4			4
Тема 1.3 Основы техники спринтерского бега		4			4
Раздел 2. Основы атлетической гимнастики		16			20
Тема 2.1 Основы силовой подготовки.		2			4
Тема 2.2 Базовые основы техники при работе на тренажерах		10			10
Тема 2.3 Основы круговой тренировки		2			4
Тема 2.4 Основы гиревого спорта.		2			2
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			6
Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		6			6
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 3					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		10			12
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			4
Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения		4			4
Тема 1.3 Основы техники легкоатлетических прыжков		2			4
Раздел 2. Основы атлетической гимнастики		18			20
Тема 2.1 Совершенствование техники базовых		4			6

элементов атлетической гимнастики					
Тема 2.2 Основы индивидуальной тренировки в зале атлетической гимнастики		6			6
Тема 2.3 Развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики		4			4
Тема 2.4 Основы судейства соревнований по силовым видам спорта.		2			2
Тема 2.5 Основы оказания взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов тяжелой атлетики		2			2
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			6
Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики		4			4
Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 4					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		8			8
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		2			2
Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений		6			6
Раздел 2. Основы атлетической гимнастики		18			22
Тема 2.1 Совершенствование техники базовых элементов атлетической гимнастики		6			6
Тема 2.2 Основы армрестлинга		4			6
Тема 2.3 Совершенствование техники гиревого спорта.		4			6
Тема 2.4 Силовая подготовка в структуре комплекса ГТО		4			4
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		8			8
Тема 3.1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		4			4
Тема 3.2. Основы техники челночного бега.		4			4
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 5					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		6			8
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			4
Тема 1.2. Основы техники спортивной ходьбы		2			4
Раздел 2. Основы атлетической гимнастики		20			22
Тема 2.1. Совершенствование техники базовых элементов атлетической гимнастики		10			10
Тема 2.2. Совершенствование техники гиревого спорта		4			4
Тема 2.3 Проведение учебно-тренировочных занятий методом круговой тренировки.		4			4
Тема 2.4 Силовая подготовка в структуре комплекса ГТО		2			4

Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		8			8
Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики		4			4
Тема 3.2 Общая и специальная подготовка с предметами		2			2
Тема 3.3 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 6					
Раздел 1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом		16			2
Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом		16			2
Раздел 2. Основы атлетической гимнастики		18			4
Тема 2.1. Основы самостоятельных занятий по силовой подготовке. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		18			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	6
Итого:	0	170	0	0	158

Таблица 3.3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению

ОФП с элементами аэробики и шейпинга

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		12			12
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		2			2
Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения		4			4
Тема 1.3 Основы техники спринтерского бега		4			4
Раздел 2. Основы шейпинга		16			20
Тема 2.1 Основы шейпинга		8			8
Тема 2.2 Основы скоростно-силовой подготовки в шейпинге		4			6
Тема 2.3 Музыкальное сопровождение при занятиях шейпингом.		2			4
Тема 2.4 Основы методической помощи при проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при занятиях шейпингом		2			2
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			6
Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики		4			4
Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 3					

Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		8			12
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			4
Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения		2			4
Тема 1.3 Основы техники легкоатлетических прыжков		2			4
Раздел 2. Основы степа и аэробики		20			20
Тема 2.1 Основы аэробики		8			8
Тема 2.2 Круговая тренировка при занятиях аэробикой		4			4
Тема 2.3 Основы степ-аэробики.		4			4
Тема 2.4 Основы судейства соревнований по танцам и аэробики. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		4			4
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			6
Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики		4			4
Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 4					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		6			10
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			8
Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений		2			2
Раздел 2. Основы спортивной аэробики		20			20
Тема 2.1 Основы спортивной аэробики		6			6
Тема 2.2 Основы методики групповых занятий по аэробике		6			6
Тема 2.3 Музыкальное сопровождение в спортивной аэробике		4			4
Тема 2.4 Особенности судейства спортивной аэробики.		4			4
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		8			8
Тема 3.1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		4			4
Тема 3.2. Основы техники челночного бега.		4			4
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 5					
Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики		6			8
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		4			4
Тема 1.2. Основы техники спортивной ходьбы		2			4
Раздел 2. Основы танцевальной аэробики		20			22
Тема 2.1 Основы танцевальной аэробики		8			8
Тема 2.2 Основы методики групповых занятий по танцевальной аэробике		4			6
Тема 2.3 Музыкальное сопровождение в танцевальной аэробике		4			4

Тема 2.4 Особенности судейства танцевальной аэробики.		4			4
Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки		8			8
Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики		4			4
Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка		2			2
Тема 3.3 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 6					
Раздел 1. Основы занятий физической культурой и спортом по направлению шейпинг и аэробика		34			6
Тема 1.1. Основы занятий физической культурой и спортом		6			4
Тема 1.2. Особенности занятий аэробикой и степом. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		28			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	6
Итого:	0	170	0	0	158

Таблица 3.4 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению
Специальная медицинская группа

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая физическая подготовка		16			20
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		16			20
Раздел 2. Основы лечебной физической культуры по виду заболевания		18			18
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		18			18
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 3					
Раздел 1. Общая физическая подготовка		16			20
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		16			20
Раздел 2. Основы лечебной физической культуры по виду заболевания		18			18
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		18			18
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 4					

Раздел 1. Общая физическая подготовка		16			20
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		14			18
Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений		2			2
Раздел 2. Основы лечебной физической культуры по виду заболевания		18			18
Тема 2.1. Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам		18			18
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 5					
Раздел 1. Общая физическая подготовка		16			20
Тема 1.1. Общая физическая подготовка		16			20
Раздел 2. Основы лечебной физической культуры по виду заболевания		18			18
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам		16			16
Тема 2.2 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях		2			2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 6					
Раздел 1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом по основам лечебной физической культуры		34			6
Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом по основам лечебной физической культуры. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		34			6
Итого в семестре:	0	34	0	0	6
Итого:	0	170	0	0	158

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

2. Практические (семинарские) занятия
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.1-5.4.

Таблица 5.1 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению
ОФП с элементами спортивных игр

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		1
2	Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
3	Тема 1.3 Основы техники спринтерского бега	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
4	Тема 2.1. Основы техники отдельных элементов волейбола	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
5	Тема 2.2. Основы технико-тактической подготовки игры в волейбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	8		2
6	Тема 2.3. Основы судейства игры в волейбол. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
7	Тема 3.1. Основы техники отдельных элементов баскетбола	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
8	Тема 3.2. Основы технико-тактической подготовки игры в баскетбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
Семестр 3					
9	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
10	Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
11	Тема 1.3 Основы техники легкоатлетических	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1

	прыжков				
12	Тема 2.1. Совершенствование техники отдельных элементов волейбола	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
13	Тема 2.2. Основы индивидуальных действий при игре в волейбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
14	Тема 2.3. Основы командного взаимодействия при игре в волейбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
15	Тема 2.4. Основы судейства игры в волейбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
16	Тема 3.1. совершенствование техники отдельных элементов баскетбола	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
17	Тема 3.2. Совершенствование технико-тактической подготовки игры в баскетбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
18	Тема 3.3. Основы судейства игры в баскетбол	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
19	Тема 3.4. Оказание взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов спортивных игр	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
Семестр 4					
20	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
21	Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1

	во время совместных упражнений				
22	Тема 2.1 Совершенство-вание техники отдельных элементов баскетбола	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
23	Тема 2.2. Основы индивидуальных действий при игре в баскетбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
24	Тема 2.3. Основы командного взаимодействия при игре в баскетбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	8		2
25	Тема 2.4. Особенности судейства игры в баскетбол.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
26	Тема 3.1. Основы техники легкоатлетических прыжков.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
27	Тема 3.2. Основы техники челночного бега.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
Семестр 5					
28	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
29	Тема 1.2. Основы техники спортивной ходьбы	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
30	Тема 2.1. Основы техники и тактики защиты в волейболе.	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
31	Тема 2.2. Основы техники и тактики нападения в волейболе.	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
32	Тема 2.3. Особенности техники и тактики пляжного волейбола.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
33	Тема 2.4. Особенности судейства пляжного волейбола.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
34	Тема 3.1. Особенности техники и тактики флорбола	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		3
35	Тема 3.2. Особенности техники и тактики фловотена	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
36	Тема 3.3 Основы психологической	Групповое занятие под руководством	2		3

	поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях	преподавателя			
Семестр 6					
37	Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Групповое занятие под руководством преподавателя	10		1
38	Тема 2.1. Совершенствование техники и тактики флорбола и фловотена. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	20		2
39	Тема 2.2. Особенности судейства флорбола.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
Всего:			170		

Таблица 5.2 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению ОФП с элементами атлетической гимнастики

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
2	Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
3	Тема 1.3 Основы техники спринтерского бега	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
4	Тема 2.1 Основы силовой подготовки.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
5	Тема 2.2 Базовые основы техники при работе на тренажерах	Групповое занятие под руководством преподавателя	10		2
6	Тема 2.3 Основы	Групповое занятие	2		2

	круговой тренировки	под руководством преподавателя			
7	Тема 2.4 Основы гиревого спорта.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
8	Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		3
Семестр 3					
9	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
10	Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
11	Тема 1.3 Основы техники легкоатлетических прыжков	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
12	Тема 2.1 Совершенство-вание техники базовых элементов атлетической гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
13	Тема 2.2 Основы индивидуальной тренировки в зале атлетической гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
14	Тема 2.3 Развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
15	Тема 2.4 Основы судейства соревнований по силовым видам спорта.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
16	Тема 2.5 Основы оказания взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2

	здоровья и инвалидам при освоении элементов тяжелой атлетики				
17	Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
18	Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
семестр 4					
19	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
20	Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		1
21	Тема 2.1 Совершенство-вание техники базовых элементов атлетической гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
22	Тема 2.2 Основы армрестлинга	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
23	Тема 2.3 Совершенство-вание техники гиревого спорта.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
24	Тема 2.4 Силовая подготовка в структуре комплекса ГТО	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
25	Тема 3.1. Основы техники легкоатлетических прыжков.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
26	Тема 3.2. Основы техники челночного бега.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
Семестр 5					
27	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством	4		1

		преподавателя			
28	Тема 1.2. Основы техники спортивной ходьбы	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
29	Тема 2.1. Совершенствование техники базовых элементов атлетической гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	10		2
30	Тема 2.2. Совершенствование техники гиревого спорта	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
31	Тема 2.3 Проведение учебно-тренировочных занятий методом круговой тренировки.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
32	Тема 2.4 Силовая подготовка в структуре комплекса ГТО	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
33	Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
34	Тема 3.2 Общая и специальная подготовка с предметами	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
35	Тема 3.3 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
семестр 6					
36	Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий	Групповое занятие под руководством преподавателя	16		1
37	Тема 2.1. Основы самостоятельных занятий по силовой подготовке. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными	Групповое занятие под руководством преподавателя	18		2

	возможностями здоровья и инвалидами				
Всего:			170		

Таблица 5.3 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению
ОФП с элементами аэробики и шейпинга

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
2	Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
3	Тема 1.3 Основы техники спринтерского бега	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
4	Тема 2.1 Основы шейпинга	Групповое занятие под руководством преподавателя	8		2
5	Тема 2.2 Основы скоростно-силовой подготовки в шейпинге	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
6	Тема 2.3 Музыкальное сопровождение при занятиях шейпингом.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
7	Тема 2.4 Основы методической помощи при проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при занятиях шейпингом.	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
8	Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
9	Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
Семестр 3					
10	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
11	Тема 1.2. Специальные беговые и прыжковые	Групповое занятие под руководством	2		1

	упражнения	преподавателя			
12	Тема 1.3 Основы техники легкоатлетических прыжков	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
13	Тема 2.1 Основы аэробики	Групповое занятие под руководством преподавателя	8		2
14	Тема 2.2 Круговая тренировка при занятиях аэробикой	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
15	Тема 2.3 Основы степ-аэробики.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
16	Тема 2.4 Основы судейства соревнований по танцам и аэробики. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
17	Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
18	Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
Семестр 4					
19	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
20	Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
21	Тема 2.1 Основы спортивной аэробики	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		2
22	Тема 2.2 Основы методики групповых	Групповое занятие под руководством	6		2

	занятий по аэробике	преподавателя			
23	Тема 2.3 Музыкальное сопровождение в спортивной аэробике	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
24	Тема 2.4 Особенности судейства спортивной аэробики.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
25	Тема 3.1. Основы техники легкоатлетических прыжков.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
26	Тема 3.2. Основы техники челночного бега.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
Семестр 5					
27	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		1
28	Тема 1.2. Основы техники спортивной ходьбы	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
29	Тема 2.1 Основы танцевальной аэробики	Групповое занятие под руководством преподавателя	8		2
30	Тема 2.2 Основы методики групповых занятий по танцевальной аэробике	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
31	Тема 2.3 Музыкальное сопровождение в танцевальной аэробике	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
32	Тема 2.4 Особенности судейства танцевальной аэробики.	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		2
33	Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Групповое занятие под руководством преподавателя	4		3
34	Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3
35	Тема 3.3 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		3

Семестр 6					
36	Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий	Групповое занятие под руководством преподавателя	6		1
37	Тема 1.2. Особенности самостоятельных занятий аэробикой и степом. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	28		2
Всего:			170		

Таблица 5.4 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению
Специальная медицинская группа

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	16		1
2	Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	18		2
Семестр 3					
3	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	16		1
4	Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам Взаимодействие в социальной и	Групповое занятие под руководством преподавателя	18		2

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				
Семестр 4					
5	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	14		1
6	Тема 1.2. Элементы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами во время совместных упражнений	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		1
7	Тема 2.1. Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам.	Групповое занятие под руководством преподавателя	18		2
Семестр 5					
8	Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Групповое занятие под руководством преподавателя	16		1
9	Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам	Групповое занятие под руководством преподавателя	16		2
10	Тема 2.2 Основы психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях	Групповое занятие под руководством преподавателя	2		2
Семестр 6					
11	Тема 1.1. Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом по основам лечебной физической культуры. Виды оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Групповое занятие под руководством преподавателя	34		1

Всего:	170	
--------	-----	--

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Контрольное тестирование по заданиям в табл.16.1-16.5
Зачет	Контрольное тестирование по нормативам в табл.16.6
Зачет	Рефератная работа только для студентов специальной медицинской группы Б (освобожденных от практических занятий)

5.1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.1-16.6

Таблица 16.1 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
2 семестр		
1.	<p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении утренней гигиенической гимнастики</p> <p><i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма</i></p>	УК-7.У.1
2.	<p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении общеразвивающих упражнений</p> <p><i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма, подготовить их к предстоящей физической нагрузке</i></p>	УК-7.У.1
3.	<p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплекса упражнений, направленных на расслабление</p> <p><i>Ответ: перевести органы и системы в режим пониженного физического и эмоционального тонуса</i></p>	УК-7.У.1
4.	<p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплекса упражнений, направленных на развитие внимания</p> <p><i>Ответ: подготовить организм к предстоящей двигательной деятельности, связанной с повышенным</i></p>	УК-7.У.1

	<i>проявлением внимания (спортивные игры, аэробика)</i>	
5.	Укажите, с каких двух упражнений необходимо начинать комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики <i>Ответ: упражнения на вытягивание, дыхательные упражнения</i>	УК-7.У.1
6.	Перечислите основные физические способности <i>Ответ: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координационные качества)</i>	УК-7.У.1
7.	Перечислите средства физической культуры <i>Ответ: физическое упражнения, дополнительные, вспомогательные средства</i>	УК-7.У.1
8.	Охарактеризуйте, в каких ситуациях возможно проводить упражнения поточным методом <i>Ответ: метод применяют, когда задания не требуют длительного времени на выполнение, упражнения выполняют на снарядах малой пропускной способности, требуют особой страховки.</i>	УК-7.В.1
9.	Охарактеризуйте, в каких ситуациях возможно проводить упражнения фронтальным методом <i>Ответ: при начальном разучивании упражнений, выполнении общеразвивающих упражнений, проверке несложных домашних заданий. Общее задание выполняются одновременно под непосредственным наблюдением преподавателя.</i>	УК-7.В.1
10.	Охарактеризуйте, в каких ситуациях на занятии возможно применить упражнения на расслабления <i>Ответ: в ситуациях повышенного эмоционального или физического тонуса как в основной части занятия, так и в заключительной</i>	УК-7.В.1
11.	Опишите два упражнения на развитие гибкости в различных режимах работы <i>Ответ: в изометрическом режиме- наклон вперед и удержание туловища в таком положении 5-10 секунд; в динамическом режиме повторное выполнение наклонов туловища вперед (5-10 раз).</i>	УК-7.В.1
12.	Привести примеры использования недискриминационного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе развития физических качеств <i>Ответ: Обращаться по имени, не акцентируя внимание на особенностях здоровья.</i>	УК-9.В.1
13.	Проанализируйте следующее высказывание: «Я стараюсь побыстрее пройти мимо инвалидов. Мне некомфортно рядом с ними». Охарактеризуйте форму социального отчуждения, которая проявляется в этом высказывании. <i>Ответ: Бегство от эмпатии. Люди, осознавая, что инвалиды вызывают у них чувство</i>	УК-9.В.1

	<i>сопереживания, эмпатии, стараются их не замечать, игнорировать, проходить мимо, не вникать в их проблемы.</i>	
14.	<p>Составьте несколько фраз с использованием техники активного слушания для оказания психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении спортивных игр</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Я вижу, что вы очень взволнованы участием в спортивных играх (прием – отражение чувств).</i> <i>Уточните, что вызывает у вас такие сильные переживания (прием – выяснение).</i> <i>Я уверен, что вы сможете преодолеть все трудности и поможете команде достойно выступить (прием – позитивное подкрепление и резюмирование)</i></p>	УК-9.В.1
15.	<p>Приведите не менее двух приемов методической помощи для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании двигательных умений при занятиях шейпингом.</p> <p><i>Ответ: предоставить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья место в первом ряду напротив преподавателя.</i> <i>Подать преподавателю сигнал, если такие обучающиеся не усваивают материал вовремя, и они нуждаются в дополнительном внимании преподавателя и помощи других студентов.</i></p>	УК-9.В.1
16.	<p>Охарактеризуйте, какую практическую помощь Вы можете оказать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при перемещении по территории чужого вуза в период соревнований.</p> <p><i>Ответ: Предоставить информацию о расположении инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ, о доступных путях перемещения с учетом ограниченных возможностей здоровья и требований безопасности при проведении соревнований. Помочь преодолеть барьеры и препятствия.</i></p>	УК-9.В.1

Таблица 16.2 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
3 семестр		
1	<p>В чем состоит метод фронтального показа упражнений.</p> <p><i>Ответ: всем студентам дается общее задание, и они выполняют его одновременно под непосредственным наблюдением преподавателя.</i></p>	УК-7.У.1
2	В чем состоит метод поточного показа упражнений	УК-7.У.1

	<i>Ответ: упражнения выполняются непрерывно одно за другим в виде комплекса. В него включаются упражнения, которые хорошо знакомы студентам и просты по технике исполнения. Каждое из них повторяется заданное преподавателем количество раз.</i>	
3	Назовите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени развиваются при занятиях тяжелой атлетикой <i>Ответ: сила</i>	УК-7.У.1
4	Перечислите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени развиваются посредством бега на короткие дистанции <i>Ответ: быстрота, скоростная выносливость</i>	УК-7.У.1
5	Перечислите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени развиваются посредством бега на длинные и средние дистанции <i>Ответ: выносливость, скоростная выносливость</i>	УК-7.У.1
6	Перечислите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени развиваются при занятиях шейпингом <i>Ответ: ловкость, координационная выносливость</i>	УК-7.У.1
7	Перечислите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени развиваются посредством спортивных игр <i>Ответ: ловкость, взрывная сила, быстрота</i>	УК-7.У.1
8	Оцените правильность планирования, в какой части занятия по физической культуре возможно проведение комплекса упражнений, направленного на развития силы <i>Ответ: в основной части после подготовительных общеразвивающих упражнений</i>	УК-7.В.1
9	Оцените правильность планирования, в какой части занятия по физической культуре возможно проведение комплекса упражнений, направленного на развитие ловкости <i>Ответ: во всех частях занятия</i>	УК-7.В.1
10	Оцените правильность планирования, в какой части занятия по физической культуре возможно проведение комплекса упражнений, направленного на развитие гибкости <i>Ответ: в основной, в заключительной частях.</i>	УК-7.В.1
11	Оцените правильность планирования, в какой части занятия по физической культуре возможно проведение комплекса дыхательных упражнений <i>Ответ: во всех частях</i>	УК-7.В.1
12.	Приведите примеры оказания взаимопомощи	УК-9.В.1

	<p>обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов спортивных игр</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов игр, потом в паре осваивать выполнение элементов передачи мяча с небольших расстояний</i></p>	
13.	<p>Приведите примеры оказания взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов тяжелой атлетики</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов упражнений. Потом опробовать по частям элементы упражнений, начиная с малых весов и со страховкой партнера.</i></p>	УК-9.В.1
14.	<p>Описать несколько способов взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при освоении элементов легкой атлетики</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов упражнений. Потом опробовать элементы упражнений с помощью партнера, который выстраивает конечные положения частей тела, сначала на небольшом расстоянии, а потом постепенно увеличивать дистанцию от студента.</i></p>	УК-9.В.1
15.	<p>Описать несколько способов взаимодействия в подвижной игре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов игр. Потом постепенно освоить в паре выполнение элементов передачи мяча с небольших расстояний, затем в тройке и с постепенным увеличением расстояния.</i></p>	УК-9.В.1
16.	<p>Описать несколько способов взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при занятии в тренажерном зале</p> <p><i>Ответ: предоставить сначала возможность наблюдения за порядком выполнения элементов двигательных действий, постепенным опробованием элементов, начиная с малых весов, и со страховкой партнерами. Один партнер страхует снаряд, другой-обеспечивает телесный контакт с выполняющим упражнение.</i></p>	УК-9.В.1

Таблица 16. 3– Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
4 семестр		
1.	<p>Назовите не менее двух упражнений на расслабление глазодвигательных мышц.</p> <p><i>Ответ: Частые легкие моргания.</i></p> <p><i>Попеременно зажмуривать и расслаблять глаза.</i></p>	УК-7.У.1
2.	<p>Назовите не менее двух упражнений из дыхательной гимнастики</p> <p><i>Ответ: Диафрагмальное дыхание: глубокий вдох, медленный выдох.</i></p> <p><i>Очистительное дыхание: глубокий вдох, тройной выдох ртом.</i></p>	УК-7.У.1
3.	<p>Назовите не менее двух тактических приемов при атакующих действиях в игре баскетбол</p> <p><i>Ответ: дриблинг, «передай и выходи» и обманные движения - финты.</i></p>	УК-7.У.1
4.	<p>Назовите не менее двух технических приемов защиты в игре баскетбол.</p> <p><i>Ответ: защитная стойка, перемещение «боксерским» шагом, перехват, выбивание, вырывание, взятие мяча после отскока от щита</i></p>	УК-7.У.1
5.	<p>Назовите не менее двух технических приема при атакующих действиях в игре баскетбол</p> <p><i>Ответ: передачи, броски, ведение, перехваты мяча.</i></p>	УК-7.У.1
6.	<p>Назовите основной принцип правильного дыхания при выполнении силовых упражнений.</p> <p><i>Ответ: выдох в момент максимального мышечного усилия.</i></p>	УК-7.У.1
7.	<p>Назовите несколько правил безопасности на силовой тренировке.</p> <p><i>Ответ: Всегда закреплять утяжелители на штанге. Субмаксимальные веса поднимать со страховкой партнера. Использовать правильные положения и стойки для безопасного выполнения упражнений.</i></p>	УК-7.У.1
8.	<p>Назовите не меньше двух принципов безопасности при занятиях аэробикой.</p> <p><i>Ответ: не переразгибать колени, заниматься только в кроссовках, при приседаниях не выводить колени вперед дальше стоп.</i></p>	УК-7.У.1
9.	<p>Назовите несколько упражнений с теннисными мячами, направленных на развитие координации, которые можно применить в основной части занятия</p> <p><i>Ответ: жонглирование двумя и тремя теннисными мячами.</i></p> <p><i>– Передачи одновременно двух теннисных мячей в парах.</i></p>	УК-7.В.1
10.	<p>Назовите два упражнения для снятия спазма аккомодации глаз</p> <p><i>– Ответ: Стоя, переводить взгляд с кончика носа - вдаль и обратно. Из стойки «ноги врозь» большие</i></p>	УК-7.В.1

	<i>свободные повороты туловища с заведением глаз вправо и влево.</i>	
11.	Перечислите несколько вариантов передвижений на площадке в баскетболе <i>1) Ответ: ходьба и бег с ускорениями, остановками, сменой направления, ходьба и бег лицом, спиной, боком, прыжками.</i>	УК-7.В.1
12.	Опишите хотя бы два упражнения дыхательной гимнастики, которые можно применить в заключительной части занятия <i>Ответ: Вдох – прогнуться, выдох – согнуться. б. Вдох – согнуться, выдох – прогнуться.</i>	УК-7.В.1
13.	Назовите элемент страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных упражнений в движении. <i>Ответ: Перемещение в парах, держась за руку в медленном темпе</i>	УК-9.В.1
14.	Назовите несколько элементов страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных выполнений обще развивающие упражнения в парах <i>Ответ: выполнение упражнения пассивно с помощью партнера, выполнение упражнения с фиксированием крайних положений конечностей партнером.</i>	УК-9.В.1

Таблица 16.4 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
5 семестр		
1.	Назовите оптимальный тренировочный режим для студентов, который может быть реализован в осеннем семестре <i>Ответ: оптимальный тренировочный режим 10-14 часов в неделю</i>	УК-7.У.1
2.	Назовите части, из которых состоит каждое занятие по физической культуре <i>Ответ: подготовительная, основная, заключительная</i>	УК-7.У.1
3.	Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении утренней гигиенической гимнастики <i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма</i>	УК-7.У.1
4.	Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении общеразвивающих упражнений <i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма, подготовить их к предстоящей физической нагрузке</i>	УК-7.У.1

5.	Можно ли продолжать игру, если в волейболе мяча одновременно коснулись три человека <i>Ответ: да</i>	УК-7.В.1
6.	Можно ли продолжать игру, если произошло касание мяча ногой при игре в волейбол <i>Ответ: да</i>	УК-7.В.1
7.	Оцените правильность планирования, в какой части занятия по физической культуре возможно проведение комплекса упражнений, направленного на развития силы <i>Ответ: в основной части после подготовительных общеразвивающих упражнений</i>	УК-7.В.1
8.	Оцените правильность планирования, в какой части занятия по физической культуре возможно проведение комплекса упражнений, направленного на развитие ловкости <i>Ответ: во всех частях занятия</i>	УК-7.В.1
9.	Приведите хотя бы один вариант обеспечения безопасности при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе подвижной или спортивной игры <i>Ответ: около каждого инвалида должен быть партнер-помощник, который страхует, придерживая за руку и отбивает резко летящие мячи.</i>	УК-9.В.1
10.	Приведите не менее двух приемов психологической поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях <i>Ответ: слова поддержки, дающие уверенность в своих силах и успехе; плакаты и др. визуальные шоу</i>	УК-9.В.1
11.	Описать несколько способов взаимодействия в подвижной игре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Ответ:</i> <i>Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов игр. Потом постепенно освоить в паре выполнение элементов передачи мяча с небольших расстояний, затем в тройке и с постепенным увеличением расстояния.</i>	УК-9.В.1
12.	Описать несколько способов взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при занятии в тренажерном зале <i>Ответ: предоставить сначала возможность наблюдения за порядком выполнения элементов двигательных действий, постепенным опробованием элементов, начиная с малых весов, и со страховкой партнерами. Один партнер страхует снаряд, другой-обеспечивает телесный контакт с выполняющим упражнение.</i>	УК-9.В.1

Таблица 16.5 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
6 семестр		
1.	<p>Каким образом применение фитнес-браслетов помогает увеличить двигательную активность? <i>Ответ: Он обеспечивает постоянный контроль объема двигательной активности и сравнение результатов с достижениями своими в прошлом и друзей.</i></p>	УК-7.У.1
2.	<p>В чем состоит метод фронтального показа упражнений. <i>Ответ: всем студентам дается общее задание, и они выполняют его одновременно под непосредственным наблюдением преподавателя.</i></p>	УК-7.У.1
3.	<p>В чем состоит метод поточного показа упражнений <i>Ответ: упражнения выполняются непрерывно одно за другим в виде комплекса. В него включаются упражнения, которые хорошо знакомы студентам и просты по технике исполнения. Каждое из них повторяется заданное преподавателем количество раз.</i></p>	УК-7.У.1
4.	<p>Какими двумя режимами выполнения упражнений развивается гибкость. <i>Ответ: динамическими (рывки, выпады, махи, наклоны) и статическими (удержаниями растянутого положения тела)</i></p>	УК-7.У.1
5.	<p>Поясните цель систематического применения фитнес-браслета при активном отдыхе 2 раза в неделю в течении весеннего семестра. <i>Ответ: Для организации здорового образа жизни. Внесение сведений фитнес-браслета в дневник самоконтроля позволяет анализировать и поддерживать уровень физической активности в соответствии с поставленными целями (похудение, наращивание мышечной массы).</i></p>	УК-7.В.1
6.	<p>Назовите несколько упражнений с теннисными мячами, направленных на развитие координации, которые можно применить в основной части занятия <i>Ответ: жонглирование двумя и тремя теннисными мячами. Передачи одновременно двух теннисных мячей в парах.</i></p>	УК-7.В.1
7.	<p>Назовите два упражнения для снятия спазма аккомодации глаз <i>Ответ: Стоя, переводить взгляд с кончика носа - вдаль и обратно. Из стойки «ноги врозь» большие свободные повороты туловища с заведением глаз вправо и влево.</i></p>	УК-7.В.1
8.	<p>Приведите не менее одного примера упражнений для развития следующих физических способностей: координации и гибкости <i>Ответ: Равновесие на одной с отведением другой назад в горизонтальное положение, руки в стороны -</i></p>	УК-7.В.1

	<i>«ласточка».</i>	
9.	<p>Оцените возможности реализации инклюзивного волонтерства в ГУАП (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную спортивную деятельность)</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Привлечение инвалидов в качестве болельщиков, организация Школы инклюзивного волонтерства, участие ГУАП в проекте «Волонтеры параспорта. Помогай играя» (создание команд и подготовка судей и тренеров для инклюзивного голбола), подготовка команд для Международного благотворительного танцевального фестиваля «Inclusive Dance».</i></p>	УК-9.В.1
10.	<p>Приведите примеры оказания помощи при выполнении контрольных упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>методическая помощь - предоставить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья место в первом ряду напротив преподавателя на занятиях шейпингом</i></p> <p><i>техническая помощь - при выполнении общеразвивающих упражнений партнер фиксирует крайнее положение конечностей инвалида</i></p>	УК-9.В.1
11.	<p>Назовите элемент страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных упражнений в движении.</p> <p><i>Ответ: Перемещение в парах, держась за руку в медленном темпе</i></p>	УК-9.В.1
12.	<p>Назовите несколько элементов страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных выполнений общеразвивающих упражнений в парах</p> <p><i>Ответ: выполнение упражнения пассивно с помощью партнера, выполнение упражнения с фиксированием крайних положений конечностей партнером.</i></p>	УК-9.В.1

Таблица 16.6– Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Прыжок в длину с места	УК-7.В.1
2.	Сгибание рук в упоре лежа	УК-7.В.1
3.	Наклон вперед (гибкость) (см)	УК-7.В.1
4.	Передачи волейбольного мяча в парах	УК-7.В.1
5.	Уголок в висе на гимнастической стенке	УК-7.В.1
6.	Подтягивание на перекладине	УК-7.В.1
7.	Челночный бег 10×10 метров	УК-7.В.1
8.	Подъем туловища из и.п. лежа на спине	УК-7.В.1
9.	Броски баскетбольного мяча по кольцу	УК-7.В.1

10.	Рывок гири 16 кг	УК-7.В.1
11.	Приседания	УК-7.В.1
12.	Подтягивание на низкой перекладине	УК-7.В.1
13.	Челночный бег 10×10 метров	УК-7.В.1
14.	Передачи в парах волейбольного мяча над сеткой	УК-7.В.1
15.	Прыжки на скакалке	УК-7.В.1
16.	Подъём прямых ног (кол-во раз)	УК-7.В.1
17.	Подачи волейбольного мяча на точность	УК-7.В.1
18.	Поднять руки и ноги одновременно, прогнуться, удержать положение (мин., с.)	УК-7.В.1
19.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 метра от стены за 30 сек (раз)	УК-7.В.1
20.	Сидя броски теннисного мяча в мишень 0,3 м (б/б мяч) с расстояния 5м, 6 бросков	УК-7.В.1
21.	Проба Ромберга (в модификации В.Г. Стрельца)	УК-7.В.1
22.	Проба Мартине	УК-7.В.1
23.	Проба Генчи	УК-7.В.1
24.	Проба Штанге	УК-7.В.1
25.	Ортостатическая проба	УК-7.В.1
26.	Клиностатическая проба	УК-7.В.1

Таблица 16.7 – Контрольные нормативы по дисциплине
юноши - 1 курс

месяц	сп.отд.	Контрольные и зачетные нормативы	ед. изм	баллы				
				5	4	3	2	1
ноябрь	СИ	Прыжок в длину с места	м	2.30	2.10	2.00	1.90	1.70
	ТР							
	СИ	Сгибание рук в упоре лежа	раз	32	28	25	16	8
	ТР							
декабрь	СИ	Наклон вперед	см	13	8	6	3	0
	ТР							
	СИ	Передачи волейбольного мяча в парах	сек	60	50	40	20	10
	ТР	Уголок в виси на гимнастической стенке	сек	10	8	5	3	1
март	СИ	Подтягивание на перекладине	раз	13	10	8	5	1
	ТР							
	СИ	Челночный бег 10×10 метров	сек	28.0	29.0	30.0	31.0	32.0
апр	СИ	Подъём туловища из и.п. лежа на спине	раз/мин	50	40	30	20	10
	ТР							
	СИ	Броски баскетбольного мяча по кольцу	раз из 6 бр.	3	2	1	-	-

	ТР	Рывок гири	16 кг	раз	35	25	15	8	3
--	----	------------	-------	-----	----	----	----	---	---

юноши - 2 курс

месяц	сп.отд.	Контрольные и зачетные нормативы	ед. изм	баллы				
				5	4	3	2	1
ноябрь	СИ	Прыжок в длину с места	м	2.40	2.30	2.15	2.00	1.80
	ТР							
	СИ	Сгибание рук в упоре лежа	раз	35	32	28	20	12
	ТР							
декабрь	СИ	Наклон вперед	см	13	7	6	3	0
	ТР							
	СИ	Передачи в парах волейб. мяча над сеткой	сек	45	30	20	12	8
	ТР	Уголок в вися на гимнастической стенке	сек	12	10	7	4	1
март	СИ	Подтягивание на перекладине	раз	13	10	9	6	2
	ТР							
	СИ	Челночный бег 10×10 метров	сек	27.5	28.5	29.5	30.5	31.5
апрель	СИ	Подъем туловища из и.п. лежа на спине	раз/мин	55	45	35	25	15
	ТР							
	СИ	Броски баскетбольного мяча по кольцу	раз из 6 бр.	4	3	2	1	-
	ТР	Рывок гири 16 кг	раз	40	30	20	10	5

юноши - 3 курс

месяц	сп.отд.	Контрольные и зачетные нормативы	ед. изм	баллы				
				5	4	3	2	1
ноябрь	СИ	Прыжок в длину с места	м	2.40	2.30	2.15	2.05	1.85
	ТР							
	СИ	Сгибание рук в упоре лежа	раз	38	35	30	23	15
	ТР							
декабрь	СИ	Наклон вперед	см	13	7	6	3	0
	ТР							
	СИ	Поддачи волейбол. мяча на точность	раз из 6 подач	5	4	3	2	1
	ТР	Уголок в вися на гимнаст. стенке	сек	13	11	8	5	1
март	СИ	Подтягивание на перекладине	раз	13	10	9	7	3
	ТР							
	СИ	Челночный бег 10×10 метров	сек	27.0	28.0	29.0	30.0	31.0
апрель	СИ	Подъем туловища из и.п. лежа на спине	раз/мин	60	50	40	30	20
	ТР							

	СИ	Ведение мяча с броском по кольцу	из 3 попыток	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
	ТР	Рывок гири 16 кг	раз	40	30	20	12	7

девушки - 1 курс

месяц	сп.отд.	Контрольные и зачетные нормативы	ед. изм	баллы				
				5	4	3	2	1
ноябрь	СИ	Прыжок в длину с места	м	1.85	1.70	1.60	1.45	1.30
	ТР							
	ШГ							
ноябрь	СИ	Сгибание рук в упоре лежа с колен	раз	16	10	9	6	3
	ТР							
	ШГ							
декабрь	СИ	Наклон вперед	см	16	9	7	3	1
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Передачи волейбольного мяча в парах	сек	60	50	40	20	10
	ТР	Приседания	раз/мин	28	23	20	15	8
ШГ								
март	СИ	Подтягивание на низкой перекладине	раз	19	13	11	6	1
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Челночный бег 10×10 метров	сек	31.0	32.0	33.0	34.0	35.0
	ТР							
ШГ								
апрель	СИ	Подъем туловища из и.п. лежа на спине	раз/ мин	40	30	20	15	10
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Броски баскетбольного мяча по кольцу	раз из 6 бросков	3	2	1	-	-
	ТР	Прыжки на скакалке	раз/мин	110	100	90	75	50
ШГ								

девушки - 2 курс

месяц	сп.отд.	Контрольные и зачетные нормативы	ед. изм					
			5	4	3	2	1	
ноябрь	СИ	Прыжок в длину с места	м	1.95	1.80	1.70	1.55	1.40
	ТР							
	ШГ							
ноябрь	СИ	Сгибание рук в упоре лежа с колен	раз	14	12	10	7	4
	ТР							

декабрь	ШГ	Наклон вперед	см	16	11	8	5	2
	СИ							
	ТР							
	ШГ	Передачи в парах волейб. мяча над сеткой	сек	45	30	20	12	8
	СИ							
	ТР							
март	ШГ	Приседания	раз/ мин	30	25	22	17	10
	СИ							
	ТР							
апрель	СИ	Подтягивание на низкой перекладине	раз	20	15	10	7	2
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Челночный бег 10×10 метров	сек	30.0	31.0	32.0	33.0	34.0
	ТР							
	ШГ							
апрель	СИ	Подъем туловища из и.п. лежа на спине	раз/ мин	47	40	34	20	12
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Броски баскетбольного мяча по кольцу	раз из 6 бр.	3	2	1	-	-
	ТР							
	ШГ							
апрель	ТР	Прыжки на скакалке	раз/ мин	115	105	95	80	55
	СИ							
	ШГ							

девушки - 3 курс

месяц	сп.отд.	Контрольные и зачетные нормативы	ед. изм	баллы				
				5	4	3	2	1
ноябрь	СИ	Прыжок в длину с места	м	1.95	1.80	1.70	1.60	1.45
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Сгибание рук в упоре лежа с колен	раз	14	12	10	8	5
	ТР							
	ШГ							
декабрь	СИ	Наклон вперед	см	16	11	8	5	3
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Поддачи волейбол. мяча на точность	из 6 подач	3	2	1	-	-
	ТР							
	ШГ							
март	СИ	Приседания	раз/ мин	32	28	25	20	12
	ТР							
	ШГ							
	СИ	Подтягивание на низкой перекладине	раз	20	15	10	8	3
	ТР							
	ШГ							
апрель	СИ	Челночный бег 10×10 метров	сек	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0
	ТР							
	ШГ							
апрель	СИ	Подъем туловища из	раз/	47	40	34	23	15

	ТР	и.п. лежа на спине	мин					
	ШГ							
	СИ	Ведение мяча с броском по кольцу	из 3 попыток	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
	ТР	Прыжки на скакалке	раз/мин	120	110	100	85	60
	ШГ							

Таблица 16.8 – Критерии оценки контрольных нормативов по дисциплине

Оценка итогов контрольного тестирования студентов по спортивно-технической и прикладной подготовленности	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Средняя оценка тестов в баллах	4,5	3,5	2,5

Таблица 16.9 – Контрольные нормативы оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы А по дисциплине

Контрольные и зачетные нормативы	Оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
И.п. – лежа на спине, руки под ягодицами. Подъём прямых ног (кол-во раз).	20	17	14	10	7	15	12	10	8	5
И.п. – сидя. Наклон вперед (гибкость) (см)	9	7	5	3	1	11	9	7	5	3
И.п. – стоя на скамье. Наклон вперед (гибкость) (см)	9	7	5	3	1	11	9	7	5	3
И.п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед. Поднять руки и ноги одновременно, прогнуться, удержать положение (мин., с.)	2.00	1.40	1.30	1.00	0.30	2.00	1.40	1.30	1.00	0.30
Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 метра от стены за 30 сек (раз)	40	35	30	25	20	25	20	15	10	5
Сидя броски теннисного мяча в мишень 0,3 м (б/б мяч) с расстояния 5м, 6 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Тесты для оценки функционального состояния студентов специальной медицинской группы

Название теста	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Проба Ромберга (в модификации В.Г. Стрельца)	50-60	31-40	20-30	10-20	< 10

Проба Мартине	2	3	4	5	> 5
Проба Генчи	> 30	25-29	20-24	15-19	<15
Проба Штанге	> 40	35-39	30-34	25-29	< 25
Ортостатическая проба	6-7	8-10	11-13	14-18	> 19
Клиностатическая проба	4-7	7-10	11-13	14-18	> 19

Итоговая оценка физической подготовленности студентов

Оценка *	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
1 курс	Более 3.5	3.1 - 3.5	2.6 - 3.0	Менее 2.5
2 и 3 курсы	Более 4.0	3.6 - 4.0	3.1 - 3.5	Менее 3.0

Примерная тематика реферативных работ по дисциплине для студентов специальной группы Б (освобожденных от практических занятий по физической культуре):

Примерные темы и этапы подготовки реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

Этапы:

2-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Двигательный режим.

3-ий семестр. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе.

4-ий семестр. Физическая культура в жизни студента.

5-ый семестр. Спорт, особенности занятий, самоконтроль при занятиях спортом.

6-ой семестр. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Производственная гимнастика.

2 семестр

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные триместры беременности.

17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
25. Особенности занятий ЛФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
24. Особенности занятий физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
24. Формы занятий физическими упражнениями.
25. Общая и моторная плотность занятия.
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
30. Гигиена самостоятельных занятий.

31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
32. Характер и интенсивность физической нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
13. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
14. История комплекса ГТО и БГТО.
15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
21. История развития Паралимпийских игр.

6 семестр

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время. 35
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
19. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
20. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
21. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
22. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
23. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
24. Производственная физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Темы рефератов могут совпадать, но быть разными по содержанию.

Требования к выполнению реферата.

Реферат является итогом творческого, индивидуального труда студента и должен соответствовать всем предъявляемым к нему требованиям. В процессе написания реферата необходимо:

1. во введении - обосновать актуальность выбранной темы и четко сформулировать цель работы;
2. в основной части - раскрыть содержание выбранной темы, подать материал с учетом современного уровня знаний в области физической культуры;
3. в заключении подвести - итоги проделанной работы, сделать надлежащие выводы;
4. в списке литературы - указать наиболее современные источники информации.

объем реферата – 13-15 страниц машинописного текста в редакторе Times New Roman, через 1 интервал, 14 шрифтом.

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям ГОСА, предъявляемым к написанию реферата:

1. Введение;
2. Обоснование выбора темы;
3. Изложение темы;

4. Заключение.

5. Список используемой литературы.

Реферат должен быть изложен преподавателю в виде доклада.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Ответы	Код индикатора
	4семестр		
1.	1) Какая категория студентов может заниматься аэробикой?	1.Только девушки 2.Спортсменки 3. Юноши 4. Студенты, у которых нет ограничений к занятиям аэробикой <i>обоснование ответа: Занятия аэробикой предполагают набор разнообразных движений, связанных интенсивным напряжением различных мышечных групп и координационных возможностей</i>	УК-7.У.1
2.	1) Какие качества развивает волейбол (прыгучесть,быстрота,ловкость,сила,беговая выносливость,координированность, внимательность)?	1. прыгучесть 2.быстрота 3. ловкость 4.сила 5.беговая выносливость 6. координированность 7. внимательность <i>обоснование ответа: волейбол игровая дисциплина, проводимая на ограниченном пространстве коллективом участников. Успешное взаимодействие игроков зависит от координированности и</i>	УК-7.У.1

		<i>внимательности, а результативность от прыгучести и ловкости</i>	
3.	<p>1) Какое физическое качество развивается при тренировке в беге на средние дистанции?</p> <p>2) Какое физическое качество развивает прыжок в длину и тройной прыжок ?</p> <p>3) Отчего зависит успешность спринтерского бега (время реакции на звук, частоты движения ног и рук, правильного дыхания , грамотного технического исполнения, скоростной выносливости)?</p> <p>4) Отчего зависит дальность полета снаряда в метании ?</p> <p>5) Для чего необходим разминочный бег?</p>	<p>1. для подготовки организма к нагрузке</p> <p>2. общая беговая выносливость организма</p> <p>3. от момента перехода скоростного усилия в силовое</p> <p>4. взрывная сила ног</p> <p>5. время реакции скоростной выносливости</p>	УК-7.У.1
4	<p>Какие упражнения предлагаются для студентов с нарушением осанки</p> <p>а) дозированная ходьба</p> <p>б) упражнения с сопротивлением собственного веса, в) дыхательные упражнения</p> <p>г) коррегирующие упражнения</p>	а) в) г) б)	УК-7.У.1
5	Значение физической культуры профессионально-прикладной подготовке студента	<p>Прикладная физическая культура является общей частью культуры гармонично развитого современного человека и предполагает владение умениями и навыками для полноценной трудовой деятельности, включающую в себя готовность к физическим и моральным усилиям, направленным на достижение максимального результата в любом виде деятельности, в частности, профессиональной. Так же она способствует</p>	

		поддержанию здоровья и стабильного эмоционального фона.	
--	--	---	--

Система оценивания тестовых заданий.

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания физической культуры является формирование физической культуры студента и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности и в семье.

Процесс занятий физической культурой предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Занятия проводятся в виде практических занятий.

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Учебным планом не предусмотрено.

11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков необходимых для физического развития обучающегося.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

1. закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
3. овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
4. выработка способности рациональных двигательных умений и навыков;
5. обеспечение рационального сочетания теоретической и практической форм обучения.

Функции практических занятий:

6. познавательная;
7. общеразвивающая;
8. оздоровительная;
9. воспитательная.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

10. в форме групповых занятий;
11. в форме круговой тренировки,
12. в индивидуальной форме,
13. в игровой форме.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Распределение студентов по учебным отделениям

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, специальное и спортивное.

Распределение в учебные отделения проводится в начале учебного года на первом курсе обучения с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.

В **основное отделение** зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам. Они занимаются по программе общей физической подготовки (элективный модуль).

В **специальное учебное отделение** зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу.

Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, инвалиды и лица с ограниченными возможностями зачисляются в **Специальное учебное отделение** для освоения доступных им разделов учебной программы с начала семестра или сразу после получения медицинского заключения.

Спортивное отделение – учебные группы по видам спорта (системам физических упражнений) - состоит из спортивно-подготовительных групп и групп спортивного совершенствования (сборные команды Университета по видам спорта). В спортивно-подготовительные группы зачисляются студенты первого, второго и старших курсов основной медицинской группы, не имеющие противопоказаний для занятий данным видом спорта или системой физических упражнений, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в Университете.

В группы спортивного совершенствования зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие спортивную квалификацию или имеющие хорошую общую физическую и достаточную спортивную подготовку, а также перспективные студенты-спортсмены в избранном виде спорта. Занятия групп спортивного совершенствования проводятся от 4 до 8 часов в неделю.

Студенты спортивного учебного отделения выполняют обязательные требования и нормативы (тесты), установленные для основного отделения, и в те же сроки. Отдельные студенты спортивного отделения, имеющие высокую спортивную квалификацию, могут быть переведены на индивидуальный график занятий избранным видом спорта с выполнением в установленные сроки обязательных зачетных требований и тестов.

Перевод студентов из спортивно-подготовительных групп одного вида спорта в группы другого вида спорта осуществляется по их желанию только после успешного окончания

учебного года. В случае изменения медицинской группы студента, переход студента в соответствующее отделение осуществляется в течение семестра.

Требования к проведению практических занятий

- Наличие допуска спортивного врача к занятиям по физической культуре (при наличии справки из поликлиники ГУАП)
- Спортивная форма, спортивная обувь.

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования /выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса «Прикладная Физическая культура» (элективный модуль) у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний по физической культуре, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
 - удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
 - обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
 - обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
 - создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
 - использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
 - выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
 - формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» являются:
- конспектирование;
 - реферирование литературы;

- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- научно-исследовательская работа;

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

– **Для студентов основного отделения:**

1. Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
2. Регулярное посещение учебных занятий по расписанию (не менее 75%).
3. Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 2,5 по среднему баллу. (табл. 16.1, 16.2)).

– **Для студентов спортивного отделения:**

1. Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
2. Регулярное посещение спортивных секций и участие в соревнованиях по выбранному виду спорта согласно расписанию.
3. Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 3,5 по среднему баллу. (табл. 16.1, 16.2)).

– **Для студентов специального медицинского отделения «А»:**

1. Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
2. Регулярное посещение учебных занятий по расписанию (не менее 75%).
3. Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 2,5 по среднему баллу. (табл. 16.3)).

– **Для студентов специального медицинского отделения «Б»:**

1. Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
2. Успешное выполнение и защита рефератной работы по предложенной тематике.

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

14. зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования»

12. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК 9

В СПб ГУАП созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдо-переводчиков и тифлосурдо-переводчиков. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>). Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.). Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости. Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно-шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года

обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- _____;
- _____;
- ...

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

7.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

7.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

7.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

7.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

7.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

7.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

7.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
18.07.2024	Внесены изменения в структуру вопросов определяющих компетенции обучающихся		