

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

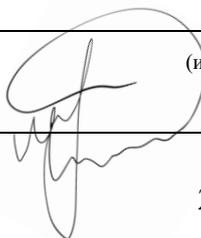
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.А. Назаревич

(инициалы, фамилия)



(подпись)

24.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Инноватика
Наименование направленности	Инновации и технологический менеджмент
Форма обучения	очная
Год приема	2024

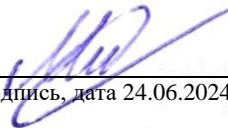
Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 24.06.2024)

И.В. Мателенок

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«24» июня 2024 г, протокол № 02-06/2024

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата 24.06.2024)

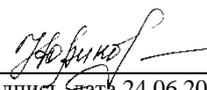
Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.ф.-м.н., доц

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 24.06.2024)

Ю.А. Новикова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.05 «Инноватика» направленности «Инновации и технологический менеджмент». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия человека с окружающей средой, с определением зон повышенного техногенного риска в среде обитания, с анализом характера взаимодействия человека с производственной средой, с предсказанием возможных негативных последствий производственной деятельности, обусловленных степенью опасности и вредности условий труда, с выбором средств защиты на производстве и систем предупреждения чрезвычайных ситуаций, необходимых для профилактики травматизма, профессиональных заболеваний и ликвидации последствий аварий и катастроф, правовых и нормативных документов в области безопасности труда и охраны окружающей среды, соблюдение которых в любой сфере производственной деятельности является основой сохранения здоровья и жизни человека.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися знаний об опасностях, исходящих от систем материального мира, вредных и опасных производственных факторах, механизмах воздействия объектов производственной среды на человеческий организм, методах оценки этого воздействия, способах и путях ограничения влияния опасностей на находящегося в техносфере человека, методах и средствах защиты персонала и населения от негативных воздействий на организм, а также формирование культуры риск-ориентированного мышления и безопасности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при освоении программ среднего образования, а также при изучении дисциплин настоящей программы бакалавриата, предусматривающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Системы обеспечения экологической безопасности»,

– «Инженерная экология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Система «человек-среда обитания» Тема 1.1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	3		0		5
Раздел 2. Нормализация условий жизнедеятельности и защита человека от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания человека. Основы защиты человека от действия негативных факторов среды обитания. Тема 2.2. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 1. Тема 2.3. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 2. Тема 2.4. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 3. Тема 2.5. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 4.	10		14		42

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности и обеспечение защиты населения в чрезвычайных ситуациях Тема 3.1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Управление устойчивостью функционирования объектов экономики. Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Защита населения в ЧС.	4		3		27
Итого в семестре:	17		17		74
Итого	17	0	17	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Система «человек-среда обитания» <u>Тема 1.1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</u> Понятие о системе «человек – среда обитания». Биосфера, техносфера, ноосфера. Опасности материального мира, их классификация. Источники опасностей, поле опасностей. 3 круга опасностей. Безопасность объекта защиты. Понятие об экологической, промышленной, транспортной и пожарной безопасности. Охрана труда. Структура техносферы. Области техносферы: производственная среда, бытовая среда, городская среда. Материальные (вещественные), энергетические, информационные потоки как опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Вред, ущерб. Риск. Концепции риска: риск как неопределенность, риск как угроза, риск как возможность. Показатели риска. Структура рисков. Технический и индивидуальный риск. Экологический риск. Приемлемый риск. Базовая схема анализа риска. Стратегии управления рисками (в условиях полной и частичной неопределенности). Нормативная база в области анализа рисков. Технологии оценки рисков.</p>
Раздел 2	<p>Нормализация условий жизнедеятельности и защита человека от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения <u>Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания человека. Основы защиты человека от действия негативных факторов среды обитания.</u> Классификация негативных факторов среды обитания человека. Физические, химические, биологические, психофизиологические факторы. Понятие опасного и вредного фактора. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно безопасный уровень воздействия. Связь форм деятельности человека и структуры действующего поля опасностей. Условия труда. Комфортность условий жизнедеятельности. Работоспособность, тяжесть и напряженность рабочего</p>

процесса. Вопросы эргономики. Восприятие опасностей человеком. Психофизиологические аспекты безопасности труда. Комфортность условий труда. Понятие оптимальных и допустимых условий. Подходы к защите биологических объектов от действия негативных факторов. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции. Защита расстоянием. Защита временем. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора (экранирование). Понятие об экобиозащитной технике. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда

Тема 2.2. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 1.

Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Контроль параметров микроклимата в помещении. Классификация вредных веществ по агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Хронические и острые отравления. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Системы вентиляции и их классификация. Естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция. Требования к устройству вентиляции. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, токсичные. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Методы переработки и регенерации отходов.

Тема 2.3. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 2.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с

акустическим воздействием. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере и их основные характеристики. Основные методы защиты и принципы снижения вибрации. Индивидуальные средства защиты. Основные методы защиты от шума. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты.

Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей по частотным диапазонам. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

Тема 2.4. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 3.

Воздействие электрического тока на человека. Местные электротравмы, электрический удар. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Виды электрических сетей. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Статическое электричество. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, защитное отключение. Принципы работы защитных устройств, области применения. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов. Молниезащита зданий и сооружений.

Опасные факторы комплексного характера. Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Тема 2.5. Особенности действия негативных факторов на организм человека. Защита от воздействия. Часть 4.

Условия освещения. Видимый диапазон электромагнитного спектра. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, особенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды и системы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных

	<p>параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.</p> <p>Характеристики теплового излучения. Воздействие инфракрасного излучения на человека. Источники инфракрасного излучения в техносфере. Защита от инфракрасного (теплового) излучения. Теплоизоляция, экранирование.</p> <p>Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Защита от лазерного излучения.</p> <p>Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Природа и виды ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Основные характеристики ионизирующих излучений: активность радионуклидов, поглощенная, эквивалентная, эффективная дозы. Принципы нормирования ионизирующих излучений. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.</p> <p>Особенности защиты от различных видов ионизирующих излучений (гамма, бета и альфа-излучения). Контроль уровня ионизирующих излучений различных видов.</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности и обеспечение защиты населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><u>Тема 3.1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Управление устойчивостью функционирования объектов экономики.</u></p> <p>Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» - основные положения. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – структура и основные стандарты. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. Расследование несчастных случаев</p> <p><u>Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Защита населения в ЧС.</u></p> <p>Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры. Пожар и взрыв. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах (ХОО), их группы и классы опасности. Гидротехнические аварии.</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Пожарная защита. Мероприятия медицинской защиты. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Исследование содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений	2		2
2	Исследование шумовых характеристик источников производственного шума	2		2
3	Исследование факторов поражения человека электрическим током	2		2
4	Защита от СВЧ излучения	2		2
5	Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик	2		2
6	Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях	2		2
7	Защита от теплового излучения	2		2
8	Пожарная безопасность	3		3
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	48	48
Домашнее задание, в т.ч. подготовка к выполнению заданий лабораторного практикума и оформление отчетной документации (ДЗ)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://new.znani um.com/catalog/document?id=355486	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - Текст : электронный. - URL: https://znani um.ru/catalog/product/1057218 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	-
https://new.znani um.com/catalog/document?id=346327	Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: https://znani um.com/catalog/product/1037073 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	-
https://znani um.ru/catalog/document?id=431537#bib	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: https://znani um.com/catalog/product/2082467 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	-

https://znanium.com/catalog/document?id=385188	Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч. 1. Нормативно управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие в двух частях / А. Г. Ветошкин. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9729-0680-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836481 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.com/catalog/document?id=385189	Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 652 с. - ISBN 978-5-9729-0681-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836483 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://science.guap.ru	Научная и инновационная деятельность ГУАП
http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	-
2	Компьютерный класс в составе межфакультетской лаборатории экологии и техносферной безопасности	14-03
3	Специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» в составе межфакультетской лаборатории экологии и техносферной безопасности	14-05

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Укажите различие между опасными и вредными факторами производственной среды. Приведите примеры	УК-8.3.1
2.	Назовите пять или более аксиом безопасности жизнедеятельности	УК-8.3.1
3.	Дайте определение гомосферы и ноксосферы	УК-8.3.1
4.	Дайте определение биосферы и техносферы	УК-8.3.1
5.	Дайте определения чрезвычайной ситуации (ЧС), аварии и катастрофы в соответствии с Федеральным законом от 21.12.94 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	УК-8.3.1
6.	Приведите две или более классификации чрезвычайных ситуаций	УК-8.3.1
7.	Перечислите фазы развития чрезвычайных ситуаций	УК-8.3.1
8.	Назовите пределы дозовой нагрузки населения при воздействии радиационных опасностей	УК-8.3.1
9.	Приведите схему реализации защиты населения в чрезвычайных ситуациях	УК-8.3.1
10.	Приведите примеры поражающих факторов ЧС	УК-8.3.1
11.	Укажите, какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию аварийно- спасательных работ	УК-8.3.1
12.	Укажите, какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию аварийно- спасательных работ	УК-8.3.1

13.	Укажите, какие нормативно-правовые документы регламентируют микроклимат в производственных помещениях	УК-8.3.1
14.	Укажите, какие нормативно-правовые документы регламентируют условия освещения в производственных помещениях	УК-8.3.1
15.	Укажите, какие нормативно-правовые документы, регулирующие основы безопасности жизнедеятельности, нужно учитывать при разработке продуктов	УК-8.3.1
16.	Напишите, какие факторы микроклимата и каким образом вы бы изменили, если бы наблюдался перегрев организма в процессе трудовой деятельности	УК-8.У.1
17.	Напишите, какие факторы микроклимата и каким образом вы бы изменили, если бы наблюдалось переохлаждение организма в процессе трудовой деятельности	УК-8.У.1
18.	Укажите принадлежность светильника к конкретной группе по светораспределению	УК-8.У.1
19.	Напишите, какие средства защиты от шума можно применить при превышении нормативных значений уровня звукового давления	УК-8.У.1
20.	Перечислите основные эффекты воздействия инфразвука и ультразвука на организм человека	УК-8.У.1
21.	Приведите примеры средств защиты от инфразвука и ультразвука, которые применяются на практике	УК-8.У.1
22.	Расскажите, какие средства защиты от вибрации можно применить в условиях превышения норм?	УК-8.У.1
23.	Расскажите о последствиях воздействия электромагнитных полей на организм человека	УК-8.У.1
24.	Расскажите, на основании каких данных можно определить тяжесть поражения электрическим током	УК-8.У.1
25.	Расскажите, в каких случаях необходимо применять следующие защитные меры в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение	УК-8.У.1
26.	Поясните, насколько эффективен первый способ защиты населения – укрытие в защитных сооружениях ГО	УК-8.В.1
27.	Систематизируйте убежища по защитным свойствам	УК-8.В.1
28.	Рассмотрите отличие противорадиационного укрытия от простейшего укрытия	УК-8.В.1
29.	Расскажите, в чем заключается второй способ защиты населения – эвакуация и рассредоточение	УК-8.В.1
30.	Расскажите, в чем заключается третий способ защиты населения – использовании СИЗ	УК-8.В.1
31.	Объясните, как обеспечивается устойчивость работы объектов экономики в ЧС	УК-8.В.1
32.	Приведите перечень мероприятий, проводимых заблаговременно для повышения устойчивости функционирования объектов экономики	УК-8.В.1
33.	Предложите алгоритм основных этапов ликвидации последствий ЧС	УК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																												
Тестовые задания для проверки остаточных знаний																														
1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите класс чрезвычайных ситуаций (ЧС), относящийся к классификации по инициирующим факторам:</p> <p>А) Военные Б) Конфликтные В) Природные Г) Биолого-социальные</p>	УК-8.3.1																												
2.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. В левом столбце перечислены профессиональные заболевания. Для каждого заболевания выберите из второго столбца профессию, представители которых оказываются в первую очередь подвержены ему.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Представление 3D модели</th> <th colspan="2">Особенность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>полинейропатия конечностей</td> <td>1</td> <td>оператор-стенографист</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>карбокониоз</td> <td>2</td> <td>дойрка ручной дойки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>кессонная болезнь</td> <td>3</td> <td>шахтер</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>невропатия лучевого нерва</td> <td>4</td> <td>водолаз</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Представление 3D модели		Особенность		А	полинейропатия конечностей	1	оператор-стенографист	Б	карбокониоз	2	дойрка ручной дойки	В	кессонная болезнь	3	шахтер	Г	невропатия лучевого нерва	4	водолаз	А	Б	В	Г					УК-8.3.1
Представление 3D модели		Особенность																												
А	полинейропатия конечностей	1	оператор-стенографист																											
Б	карбокониоз	2	дойрка ручной дойки																											
В	кессонная болезнь	3	шахтер																											
Г	невропатия лучевого нерва	4	водолаз																											
А	Б	В	Г																											
3.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите необходимую последовательность этапов обеспечения безопасности труда на основе риск-ориентированного подхода (от начального к конечному).</p> <p>А) оценка риска: определение степени и допустимости риска Б) идентификация опасностей В) разработка мер по управлению рисками Г) установление условий функционирования организации</p>	УК-8.У.1																												
4.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В ходе специальной оценки условий труда (СОУТ) испытательная лаборатория производит исследования и измерения вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.</p>	УК-8.У.1																												

	Необходимо выбрать должности сотрудников, напряженность трудового процесса будет оценена в ходе СОУТ: А) работник конвейера Б) разнорабочий В) инженер-сметчик Г) водитель	
5.	Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ. Напишите, какой вид эвакуации необходимо использовать в городе при угрозе наводнения с затоплением одного из микрорайонов. Ответ обоснуйте.	УК-8.В.1
Перечень вопросов для текущего контроля и тестирования для допуска к промежуточной аттестации		
6.	Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях	
7.	Укажите, на чем основан принцип действия кататермометра На зависимости скорости охлаждения предварительно нагретого резервуара от скорости движения воздуха На зависимости электрических параметров чувствительного элемента от скорости обдувающего его потока На разности температур нагретого и охлажденного резервуаров На зависимости времени разогрева резервуара и времени его охлаждения	УК-8.В.1
8.	Укажите, при каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека конвекцией При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека	УК-8.У.1
9.	Укажите значение нормального атмосферного давления 101 кПа 10,1 кПа 101 Па 760 Па	УК-8.3.1
10.	Выберите, при каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека излучением При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека	УК-8.У.1

11.	<p>При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека</p> <p>Укажите, что понимается под оптимальными значениями параметров микроклимата</p> <p>Параметры, не вызывающие напряжения механизма терморегуляции при выполнении работ</p> <p>Параметры, вызывающие переутомление</p> <p>Параметры, при которых возможно выполнение тяжелых работ</p> <p>Параметры, вызывающие напряжение механизма терморегуляции при выполнении работ</p>	УК-8.3.1
12.	<p>Выберите энергозатраты, при которых работа будет относиться к работам средней тяжести</p> <p>630-1050 кДж/ч</p> <p>До 630 кДж/ч</p> <p>1230-1050 кДж/ч</p> <p>Свыше 630 кДж/ч</p>	УК-8.3.1
13.	<p>Укажите, чем определяется тяжесть выполняемой работы</p> <p>Расходом энергии</p> <p>Параметрами микроклимата</p> <p>Теплопотерями</p> <p>Тяжестью перемещаемых предметов</p>	УК-8.У.1
14.	<p>Выберите приборы, служащие для измерения относительной влажности воздуха</p> <p>Аспирационный психрометр, гигрометр</p> <p>Кататермометр, гигрометр</p> <p>Аспирационный психрометр, термоанемометр</p> <p>Термоанемометр, гигрометр</p>	УК-8.В.1
15.	<p>Выберите приборы, служащие для измерения скорости движения воздуха</p> <p>Кататермометр, анемометр, термоанемометр</p> <p>Термоанемометр, кататермометр, гигрометр</p> <p>Анемометр, аспирационный психрометр, кататермометр</p> <p>Психрометр, гигрометр</p>	УК-8.В.1
16.	<p>Выберите верное определение комплексного показателя дискомфорта. Комплексный показатель дискомфорта – это ...</p> <p>Разность между энергозатратами и теплопотерями организма</p> <p>Разность между оптимальными и допустимыми параметрами микроклимата</p> <p>Показатель, определяемый соотношением температуры и влажности воздуха в помещении</p> <p>Показатель, учитывающий отклонения от норм параметров микроклимата в помещении</p>	УК-8.3.1
17.	<p>Укажите фактор, способствующий повышению теплоотдачи организма человека в окружающую среду при повышении температуры воздуха</p> <p>Подвижность воздуха в помещении</p> <p>Нормальное атмосферное давление</p> <p>Повышенная влажность в помещении</p> <p>Пониженная температура в помещении</p>	УК-8.У.1
18.	<p>Укажите, в каких условиях комплексный показатель дискомфорта равен нулю</p> <p>При оптимальных параметрах микроклимата в помещении</p>	УК-8.3.1

	<p>При незначительном перегреве организма</p> <p>При значительных энергозатратах</p> <p>При значительной скорости движения воздуха</p>	
19.	<p>Выберите показатели, характеризующие метеорологические условия в производственном помещении</p> <p>Температура, влажность и скорость движения воздуха в помещении</p> <p>Влажность, скорость движения воздуха и барометрическое давление</p> <p>Температура, скорость движения воздуха и барометрическое давление</p> <p>Температура и влажность воздуха</p>	УК-8.3.1
20.	<p>Выберите верное определение терморегуляции. Терморегуляция – это ...</p> <p>Совокупность процессов, обуславливающих теплообмен между организмом и средой, в результате которого температура тела человека остается на постоянном уровне</p> <p>Теплообмен организма с окружающей средой</p> <p>Способность организма человека изменять температуру при изменении параметров окружающей среды</p> <p>Физические процессы, обуславливающие теплообмен между организмом и средой</p>	УК-8.3.1
21.	<p>Укажите, чему равна относительная влажность воздуха</p> <p>Отношению абсолютной влажности воздуха к максимальной при данной температуре, выраженное в процентах</p> <p>Отношению парциального давления водяного пара к атмосферному при одних и тех же условиях</p> <p>Отношению максимальной влажности к абсолютной</p> <p>Отношению парциального давления водяного пара к давлению ненасыщенного пара при одних и тех же условиях</p>	УК-8.3.1
22.	<p>Выберите верное определение абсолютной влажности воздуха.</p> <p>Абсолютная влажность воздуха – это ...</p> <p>Это количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре</p> <p>Это количество водяных паров при температуре +10°C</p> <p>Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре</p> <p>Это максимально возможное количество водяных паров в воздухе при данной температуре</p>	УК-8.3.1
23.	<p>Укажите основной путь теплопередачи с поверхности тела человека при температуре окружающего воздуха выше 30 и более градусов Цельсия</p> <p>Испарение</p> <p>Конвекция</p> <p>Излучение</p> <p>Конвекция и излучение</p>	УК-8.У.1
24.	<p>Укажите, за счет каких физических процессов происходит теплообмен человека с окружающей средой</p> <p>Излучением, конвекцией, испарением</p> <p>Поглощением, конвекцией, излучением</p> <p>Излучением, конвекцией, отражением</p> <p>Излучением и испарением</p>	УК-8.У.1
25.	<p>Отметьте, что понимается под рабочей зоной производственного помещения</p> <p>Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на</p>	УК-8.3.1

	<p>которых расположены рабочие места</p> <p>Пространство высотой 0,8 м над уровнем пола в производственном помещении</p> <p>Любое место в производственном помещении</p> <p>Зона, где расположены рабочие места</p>	
26.	<p>Укажите параметры (значения параметров) микроклимата, которые регламентируются ГОСТ 12.1.005-88</p> <p>Оптимальные и допустимые</p> <p>Максимальные и оптимальные</p> <p>Допустимые и комфортные</p> <p>Комфортные</p>	УК-8.3.1
27.	<p>Укажите, что из себя представляет максимальная влажность воздуха</p> <p>Это максимально возможное количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре</p> <p>Это количество водяных паров при температуре +10°C</p> <p>Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре</p> <p>Это количество водяных паров в единице объема при данной температуре</p>	УК-8.3.1
28.	<p>Выберите единицы измерения энергозатрат человека</p> <p>кДж/ч</p> <p>ккал/(м³·ч)</p> <p>кДж/(м³·ч)</p> <p>ккал/ м³</p>	УК-8.3.1
29.	<p>Укажите, от каких параметров зависит количество тепла, отдаваемого с поверхности тела человека за счет испарения</p> <p>От площади поверхности тела человека, участвующей в испарении, относительной влажности и скорости движения воздуха</p> <p>От площади поверхности тела человека, абсолютной влажности воздуха в помещении</p> <p>От площади поверхности тела человека, относительной влажности воздуха и разности температур тела человека и воздуха</p> <p>От относительной влажности воздуха</p>	УК-8.У.1
30.	<p>Укажите, какая среднесуточная температура характеризует холодный период года</p> <p>+10°C и ниже</p> <p>+11°C и ниже</p> <p>+12°C и ниже</p> <p>+14°C и ниже</p>	УК-8.3.1
31.	<p>Укажите, какая среднесуточная температура характеризует теплый период года</p> <p>выше +10°C</p> <p>выше +8°C</p> <p>выше +9°C</p> <p>выше +5°C</p>	УК-8.3.1
	<p>Исследование шумовых характеристик источников производственного шума</p>	
32.	<p>Выберите группы, на которые делятся средства коллективной защиты по отношению к источнику шума</p> <p>Звукоизолирующие, трансформирующие, звукогасящие</p> <p>Интегральные и дифференциальные</p> <p>Снижающие шум в источнике и снижающие шум на пути его</p>	УК-8.3.1

	распространения Местные, общие и комбинированные	
33.	Укажите способ взаимодействия звуковой волны с преградой, на которую она падает Энергия звуковой волны частично отражается, частично поглощается и частично излучается по другую сторону преграды Энергия звуковой волны трансформируется в энергию электромагнитных колебаний, излучаемых преградой Энергия волны полностью отражается Энергия волны переизлучается с изменением фазы и частоты	УК-8.У.1
34.	Укажите что из себя представляет коэффициент звукоизоляции Разность коэффициентов поглощения и отражения Отношение интенсивности звука в падающей волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду Отношение интенсивности звука, поглощенного материалом, к интенсивности звука в падающей волне Отношение интенсивности звука в отраженной волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду	УК-8.У.1
35.	Укажите, от чего зависит звукоизоляция преграды Только от формы преграды Исключительно от массы преграды От частоты звука и массы единицы ее поверхности Только от толщины преграды	УК-8.У.1
36.	Выберите характер зависимости звукоизоляции преграды от частоты Обратно пропорциональна частоте Не зависит Нет правильного ответа Зависит от логарифма частоты	УК-8.У.1
37.	Укажите верное определение реверберации Множественное отражение звуковой волны от стен, потолка и предметов в помещении Восстановление волнового фронта звуковой волны при отражении Явление поглощения звука при отражении Переизлучение звука в открытое пространство за пределы помещения	УК-8.3.1
38.	Укажите верное определение времени реверберации помещения Это время восстановления волнового фронта звуковой волны Это время, необходимое для уменьшения уровня звукового давления на 60 дБ после прекращения действия источника звука Это время, необходимое для уменьшения звукового давления в 10 раз после прекращения действия источника звука Это время, в течение которого звуковая волна однократно проходит расстояние между стенами помещения	УК-8.3.1
39.	Укажите, каким образом влияет интенсивность падающей волны на звукоизоляцию преграды Не влияет С увеличением интенсивности звукоизоляция увеличивается Звукоизоляция уменьшается с увеличением интенсивности падающей волны Нет четко выраженной закономерности, хотя изменения звукоизоляции происходят	УК-8.У.1

40.	<p>Укажите, какие процессы происходят при звукопоглощении</p> <p>Отражение звука в направлении источника</p> <p>В спектр звука добавляются новые частоты, сдвинутые по фазе на 180 градусов</p> <p>Энергия звука переходит в тепловую энергию</p> <p>Происходит усиление звука за звукопоглощающим покрытием</p>	УК-8.У.1
41.	<p>Укажите требования, исходя из которых задается ПДШХ</p> <p>Исходя из требований минимизации радио- и акустических помех</p> <p>По нормативам соответствующих министерств</p> <p>Исходя из требований обеспечения на рабочих местах допустимых уровней шума при учете одновременной работы машин при их групповой установке в типовых условиях эксплуатации</p> <p>Исходя из требований экономии электроэнергии, потребляемой машиной</p>	УК-8.3.1
42.	<p>Укажите, в каких единицах записываются шумовые характеристики машин в научно- технической документации</p> <p>В паскалях</p> <p>В децибеллах уровня звуковой мощности</p> <p>В герцах, умноженных на вольты</p> <p>В вольтах, деленных на корень из герца</p>	УК-8.3.1
43.	<p>Укажите, чем обосновывается значение ПДШХ</p> <p>Техническим совершенством машины</p> <p>Результатами измерений шумовых характеристик машины при испытаниях ее в типовых условиях эксплуатации</p> <p>Стандартами предприятия или отрасли</p> <p>Допустимыми уровнями шума на рабочих местах с учетом поправки на групповую установку</p>	УК-8.3.1
44.	<p>Укажите, на чем основано гигиеническое нормирование шума</p> <p>На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавных полосах частот</p> <p>На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц</p> <p>На задании уровней шума в дБА на частотах 250, 500 и 1000 Гц</p> <p>Нет правильного ответа</p>	УК-8.3.1
45.	<p>Укажите, что означает число, присутствующее в обозначении предельного спектра</p> <p>Уровень звука в дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно»</p> <p>Уровень звукового давления в дБ в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц</p> <p>Максимальный уровень звукового давления в дБ в любой октавной полосе частот</p> <p>Нет правильного ответа</p>	УК-8.3.1
46.	<p>Выберите способ оценки опасности непостоянного во времени шума</p> <p>По максимальному значению уровня шума, измеренного шумомером в течение 30 минут</p> <p>Путем логарифмирования суммы двух показаний шумомера , сделанных в течение 30 минут</p> <p>Путем сравнения эквивалентного по энергии уровня непостоянного</p>	УК-8.3.1

	во времени шума с уровнем постоянного широкополосного шума, который оказывает на человека равное действие В виде поправки на непостоянство уровня звука	
47.	Выберите верное определение широкополосного шума. Широкополосный шум – это ... Это шум с непрерывным спектром шириной более одной октавы Это шум, спектр которого равномерно распределен в пределах слышимого диапазона акустических колебаний Это шум, который непрерывно изменяет свой спектр Нет правильного ответа	УК-8. У.1
48.	Выберите верное определение постоянного шума. Постоянный шум – это ... Это шум, содержащий звуки, частота которых лежит в одной октавной полосе частот Нет правильного ответа Это шум, уровень которого за смену изменяется не более чем на 5 дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно» Это шум, уровень которого во всех октавных полосах частот отличается не более чем на 10 дБ	УК-8.3.1
49.	Укажите, что является характеристикой любого непостоянного шума Скорость изменения уровня звука, измеренная на характеристике шумомера «медленно» Нет правильного ответа Максимальное мгновенное значение уровня звука Эквивалентный уровень звука	УК-8.3.1
50.	Укажите, как часто производятся измерения шума на рабочих местах с целью профилактики его вредного действия на работающих Один раз в смену Один раз в месяц Нет правильного ответа Один раз в шесть месяцев	УК-8.3.1
51.	Выберите верное определение шума Шум – это сочетание звуков, различных по интенсивности и частоте в частотном диапазоне 16 – 20000 Гц, не несущих полезной информации Шум – это сочетание звуков, уровень интенсивности которых превышает 60 дБ Шум – это акустические колебания с переменной амплитудой и частотой Нет правильного ответа	УК-8.3.1
52.	Выберите верное определение интенсивности звука Звуковая энергия, приходящаяся на 1 Гц акустического излучения Отношение звукового давления к частоте этого звука Количество звуковой энергии, проходящей в единицу времени через единицу площади поверхности, перпендикулярной к направлению распространения звуковой волны Нет правильного ответа	УК-8.3.1

53.	<p>Укажите, на какой частоте определяются минимальные (пороговые) значения интенсивности звука и звукового давления (порог слышимости)</p> <p>На всех среднегеометрических частотах октавных полос 16 или 20000 Гц</p> <p>Нет правильного ответа 1000 Гц</p>	УК-8.3.1
	Чрезвычайные ситуации. вопросы радиационной безопасности	
54.	<p>Укажите, как называется сигнал оповещения населения в ЧС</p> <p>«Воздушная тревога» «Радиационная опасность» «Внимание всем» «Общая опасность»</p>	УК-8. 3.1
55.	<p>Выберите основной поражающий фактор, действующий на человека при аварии на химически-опасном объекте (ХОО)</p> <p>Избыточное давление во фронте ударной волны Тепловое излучение Токсичные вещества облака зараженного воздуха Ионизирующее излучение</p>	УК-8.3.1
56.	<p>Укажите способ индивидуальной защиты</p> <p>Оповещение населения Укрытие в защитных сооружениях и ПРУ, простейших укрытиях на местности Эвакуация/рассредоточение в безопасные районы Своевременное и умелое применение средств СИЗ</p>	УК-8.У.1
57.	<p>Выберите наименование работ по удалению радиоактивных веществ:</p> <p>дезинфекция и санитарная обработка деактивация и санитарная обработка дегазация дератизация и дезинсекция</p>	УК-8. 3.1
58.	<p>Укажите продолжительность действия поражающих факторов ударной волны и теплового излучения при ядерном взрыве</p> <p>10 минут несколько часов 2 минуты до 15 секунд</p>	УК-8.У.1
59.	<p>Укажите, как называются работы по нейтрализации или удалению отравляющих веществ (ОВ) аварийно-опасных химических веществ (АХОВ)</p> <p>деактивация дегазация санитарная обработка дератизация</p>	УК-8.В.1
60.	<p>Выберите определение периода полураспада</p> <p>время, за которое активность радионуклида снизится в два раза время, за которое активность радионуклида снизится до допустимых значений время, необходимое для проведения дезактивационных работ</p>	УК-8. 3.1

61.	Укажите основополагающий параметр для оценки уровня радиации и построения карт зон радиоактивного загрязнения используют поглощенную дозу мощность дозы период полураспада долгоживущих радионуклидов активность радионуклидов	УК-8.У.1
62.	Выберите единицу измерения поглощенной дозы: Рад Грей Беккерель Зиверт	УК-8. 3.1
63.	Выберите единицу измерения эквивалентной дозы: Рентген Беккерель Кюри Зиверт	УК-8. 3.1
64.	Укажите оцениваемый поражающий фактор при моделировании чрезвычайных ситуаций (ЧС) химический радиационный тепловой биологический вызывающий основные разрушения и поражения	УК-8. 3.1
65.	Выберите параметр, определяющий устойчивость убежища способность очистки воздуха до нормальных показателей устойчивость к ударной волне устойчивость в тепловому воздействию количество укрываемых человек	УК-8. 3.1
66.	Выберите основные требования к убежищу как защитному сооружению гражданской обороны обеспечение качественной очистки воздуха устойчивость к возгоранию обеспечение защиты от всех поражающих факторов	УК-8. 3.1
67.	Укажите, что из себя представляет очаг ядерного поражения место ядерного взрыва территория с повышенным уровнем радиации территория, на которой произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений	УК-8.В.1
68.	Укажите режим функционирования сил и средств гражданской обороны в случае возникновения угрозы ЧС повседневной готовности чрезвычайной готовности повышенной готовности чрезвычайной ситуации	УК-8.В.1
69.	Укажите верное определение. Чрезвычайная ситуация – это : обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей чрезвычайное положение на всей территории РФ	УК-8.В.1

	наиболее экстремальное природное явление чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ	
70.	Выберите категорию ЧС, к которой относятся опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения экологические техногенные природные социальные биологические	УК-8.В.1
71.	Выберите категорию ЧС, к которой относятся аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения техногенным природным экологическим социальным	УК-8.У.1
72.	Выберите, что нельзя отнести к ЧС техногенного характера геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам аварии на электростанциях и очистных сооружениях аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ	УК-8.3.1
73.	Укажите, какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам стихийные бедствия ЧС техногенного характера ЧС биологического характера ЧС социального характера	УК-8.3.1

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Пособия по освоению лекционного материала имеются в изданном виде в библиотеке ГУАП

Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.Н. Хван, Р.Н. Целмс, Т.В. Колобашкина; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 60 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X.

Защита человека в техносфере от воздействия вредных веществ: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова, Р.Н. Целмс, А.С. Смирнова; С-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.-Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2021. - 64 с. - **Систем. требования:** ACROBAT READER 5.X.

Средства защиты от профессиональных заболеваний: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Хван, Р.Н. Целмс, Т.В. Колобашкина; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.- Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021.

Ионизирующие излучения и защита от них : учебное пособие / О. К. Пучкова, Т. В. Колобашкина, Р. Н. Целмс ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 58 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 56 - 57 (22 назв.). - ISBN 978-5-8088-1734-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

Материалы для освоения имеются в электронном виде в системе LMS <https://lms.guap.ru/>

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в табл. 6 данной программы.

Выполнение лабораторной работы состоит из трех этапов:

- экспериментально-практического;
- расчетно-аналитического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований .

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы.

Выводы по проделанной работе должны содержать рекомендации по улучшению условий труда на рабочем месте.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе.

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

Методические указания по выполнению лабораторных работ имеются в изданном виде:

- Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях: учебно-методическое пособие / Т.В. Колобашкина, А.А. Тужилкин, Л.А. Елисева. – СПб.: ГУАП, 2016. – 43 с. (шифр 628 И 88)
- Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик: методические указания по выполнению лабораторной работы / Т.В. Колобашкина, М.И. Мушкудиани, В.П. Кривенко, А.А.Тужилкин. – СПб.: ГУАП, 2015. – 23 с. (шифр 628 И 88)
- Исследование шумовых характеристик источников производственного шума: учебно-методическое пособие / Д.Н. Хван, Т.В. Колобашкина и др. – СПб: ГУАП, 2020. – 39 с.
- Защитные меры в электроустановках: метод. указания по выполнению лабораторной работы / Т.В.Колобашкина, О.К. Пучкова, А.С. Смирнова – Электрон. текстовые дан. - СПб.: ГУАП, 2019. - 38 с.
- Исследование содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений: методические указания к выполнению лабораторной работы / Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова и др. – СПб: ГУАП, 2019. – 40 с.
- Исследование факторов поражения человека электрическим током : методические указания к выполнению лабораторной работы / Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова. – СПб: ГУАП, 2018. – 42 с.

Материалы для освоения имеются в электронном виде в системе LMS <https://lms.guap.ru/>, а также в локальной сети кафедры №5.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине

Материалы для освоения имеются в электронном виде в системе LMS <https://lms.guap.ru/>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра студенты:

- выполняют лабораторные работы и защищают отчеты об их выполнении;
- проходят тестирование по материалам лекционного курса.

Состав оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости:

- список вопросов по пройденному материалу;
- тесты (примерный перечень вопросов для тестов представлен в таблице 18).

В качестве критериев оценки качества освоения материала разделов дисциплины обучающимися (содержание разделов представлено в таблице 4) применяется 5-балльная шкала.

Для зачета знаний по пройденному материалу обучающийся должен получить не менее 3-х баллов при тестировании.

По итогам тестирования выставляется оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». При получении менее 3-х баллов (оценки «неудовлетворительно») обучающемуся предоставляется возможность подготовиться и повторно пройти тестирование в сроки, предусмотренные учебным планом.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, предусмотренный рабочей программой дисциплины, по всем видам учебных занятий.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

В течение семестра для допуска к зачету студенту необходимо сдать 5 лабораторных работ и успешно пройти тестирование по материалу лекций (5 тестов). Далее студент допускается к собеседованию или итоговому тестированию при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой