

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИСследовательский университет
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной программы

ДОН, Е.Г.И., 2011

(подпись, Фамилия)

К.В. Ефимкина

(подпись)

26.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Основы научных исследований и педагогика
 (Психология личности)»

Идет составление рабочей программы дисциплины

Программу составил

Доцент, Е.Г.И., Доцент
 (подпись, И.Ф.Отчество, Фамилия, Имя)

(подпись)

А.Ю. Туманов

(подпись, Фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6

26.06.2024 г., протокол № 14

Заседующий кафедрой № 6

Д.Э.И., доцент
 (подпись, И.Ф.Отчество, Фамилия)

(подпись)

В.В. Орехов

(подпись, Фамилия)

Заместитель деканата института ФТИИИ по методической работе

ДОН, Е.Ф.И., доцент
 (подпись, И.Ф.Отчество, Фамилия)

(подпись)

Ю.А. Понкина

(подпись, Фамилия)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Статистика и маркетинг
Наименование научной специальности	Методическое обеспечение интеллектуальных процессов и проектирования
Формы обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Основы научных исследований и педагогика» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 27.04.01 «Стандартизация и метрология» направленности «Метрологическое обеспечение интеллектуальных процессов и производств». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ОПК-1 «Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в области стандартизации и метрологии на основе приобретенных знаний»

ОПК-7 «Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации»

ОПК-8 «Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и развитием науки в Российской Федерации, значением и сущностью научных исследований, методами теоретических и эмпирических исследований, педагогикой, моделями и методами планирования образовательного процесса, а также применением цифровых инструментов для проведения научных исследований и организации образовательного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основы научных исследований и педагогика» является обеспечение формирования у обучающихся знаний в области современного состояния науки, получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по проведению научных исследований и организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, а также формирование понимания направлений развития научных исследований в их профильной области.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы для решения задач/проблем профессиональной деятельности УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного

	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-1 Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в области стандартизации и метрологии на основе приобретенных знаний</p>	<p>ОПК-1.3.1 знает задачи в области стандартизации и метрологии, выделяет базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ОПК-1.У.1 умеет анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в области стандартизации и метрологии на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-7 Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации</p>	<p>ОПК-7.3.1 знает основные принципы и процедуры научного исследования, научные достижения в области метрологии и стандартизации ОПК-7.У.1 умеет анализировать методы научных исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области метрологии и стандартизации ОПК-7.В.1 владеет организаторскими способностями, способностью анализировать и применять материалы, обеспечивающие сопровождение процессов обучения</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-8.3.1 знает особенности организации процесса обучения в образовательных организациях, методы и технологии проектирования учебно-методических программ ОПК-8.У.1 умеет применять методы и технологию разработки учебно-методических материалов, в том числе специального назначения ОПК-8.В.1 владеет практическими навыками участия в разработке учебно-методических материалов и реализации образовательных программ, в том числе дополнительных образовательных программ</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Физика»
- «Химия»
- «Метрология»
- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»,
- «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»,
- «Квалиметрия»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Методы обработки и анализа данных»,
- «Производственная практика (научно- исследовательская работа)».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	92	92
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					

Раздел 1. Наука и научное исследование	2				2
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы	4	3			20
Раздел 3. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	4	4			25
Раздел 4. Поиск, накопление и обработка информации при проведении научных исследований	4	8			25
Раздел 5. Основы педагогики, формы, методы и цифровые инструменты обучения	3	2			20
Итого в семестре:	17	17			92
Итого	17	17	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Наука и научное исследование	Тема 1. Зарождение и развитие науки. Организация науки в Российской Федерации. Значение и сущность научных исследований.
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы	Тема 2.1. Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студентов. Формы отчетов о научно-исследовательской работе.
Раздел 3. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Тема 3.2. Этапы научно-исследовательской работы. Тема 3.1. Выбор направления научного исследования. Постановка проблематики, выявление ее актуальности, новизны и значимости.
Раздел 4. Поиск, накопление и обработка информации при проведении научных исследований	Тема 4.1. Методы получения информации. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы, научно-техническая патентная информация. Тема 4.2. Моделирование в научных исследованиях и математическая обработка результатов эксперимента
Раздел 5. Основы педагогики, формы, методы и	Тема 5.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Модели и методы планирования образовательного процесса.

цифровые инструменты обучения	Тема 5.2. Цифровые инструменты преподавателя: сервисы для создания интерактивного контента и обеспечения видеоконференц-связи, платформы для создания онлайн-курсов, инструменты для организации командной работы.
-------------------------------	--

Все лекционные занятия по дисциплине проводятся в интерактивной форме с демонстрацией слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Цифровые инструменты планирования и проведения научно-исследовательской работы	Групповая дискуссия	2		2
2	Анализ ГОСТ 7.32-2017 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления"	Групповая дискуссия	1		2
3	Поиск актуального направления научного исследования с помощью программных инструментов для наукометрических и библиометрических исследований	Семинар - исследование	4		3
4	Аналитические исследования научных электронных библиотек по выбранной теме научно- исследовательской работы	Семинар - исследование	2		4
5	Анализ нормативно- правовых актов и директивных документов Российской Федерации, подтверждающих актуальность темы исследований	Семинар - исследование	3		4
6	Оценка патентной активности по выбранному направлению научных исследований	Семинар - исследование	3		4
7	Планирование занятия по Таксономии Блума	Семинар - исследование	2		5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	2	2
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	32	32
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	30
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
37 Н34	Научные исследования : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Власова [и др.]. — СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. — 27 с. — Б. ц. — Текст : непосредственный.	5
https://e.lanbook.com/book/221321	Люманов, Э. М. История науки и техники : учебное пособие для вузов / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-9418- 7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-
https://www.elibrary.ru/item	Основы научных исследований: методология и рекомендации. Учебное пособие / А.Д. Бурыкин,	-

p?id=43913804	В.А. Кваша, Р.В. Колесов, С.Б. Тюрин, А.В. - Юрченко.- Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. – 136 с	
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48124917	Текушин, Д. В. Основы научных исследований : учебное пособие / Д. В. Текушин, О. С. Власова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. — Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2021. — 184, [2] с.	-
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40796246	Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия МНЭПУ. – 2019. — 267 с	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.ras.ru/	Российская академия наук
https://vak.minobrnauki.gov.ru/main	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
https://fips.ru/	Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности
http://aspirantura.spb.ru	Аспирантура. Портал для аспирантов
https://www.scopus.com/	Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы
https://elibrary.ru/ eLIBRARY.RU -	научная электронная библиотека
VOSviewer. https://www.vosviewer.com/	Визуализация научного ландшафта
https://www.bibliometrix.org/home/	BIBLIOMETRIX. R - инструмент для комплексного анализа научных карт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	Ауд. 13-13

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие «наука» и классификация наук. Главные функции науки в обществе	ОПК-7.3.1
2	Научное исследование как форма существования и развития науки	ОПК-7.3.1
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции	ОПК-7.3.1
4	Основные задачи Высшей аттестационной комиссии	ОПК-7.3.1
5	Ученые степени и ученые звания	ОПК-7.3.1
6	Российская академия наук, ее структура, основные задачи и функции	ОПК-7.3.1
7	Научно-исследовательская работа студентов	ОПК-7.3.1
8	Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации	ОПК-7.3.1
9	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований	ОПК-7.3.1
10	Методы теоретических и эмпирических исследований	ОПК-7.У.1
11	Элементы теории и методологии научно-технического творчества	ОПК-7.У.1
12	Объект и предмет исследования. Основные этапы научного исследования	ОПК-7.У.1
13	Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.	ОПК-1.3.1
14	Оформление результатов научно-исследовательских работ (НИР). Структурные элементы отчета о НИР	ОПК-7.У.1
15	Научная статья, ее структура и содержание	ОПК-1.У.1 ОПК-7.У.1
16	Информационное обеспечение научной работы. Методы получения информации	ОПК-7.У.1 УК-1.У.1
17	Цифровые инструменты планирования и проведения научно-исследовательской работы	УК-1.3.2
18	Основные источники научной информации. Виды научных и учебных изданий	ОПК-7.У.1
19	Информационно-поисковые системы научной информации	УК-1.3.2 УК-1.У.1
20	Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании	ОПК-1.У.1
21	Классификация моделей и формы моделирования	ОПК-1.У.1
22	Значение математических моделей в научных исследованиях	УК-1.3.1
23	Математическая обработка результатов эксперимента	ОПК-7.В.1

24	Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных	ОПК-7.В.1
25	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики	ОПК-8.3.1
26	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принципы государственной образовательной политики	ОПК-8.3.1
27	Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы	УК-5.3.1 ОПК-8.3.1
28	Модели и методы планирования образовательного процесса	УК-5.У.1 ОПК-8.3.1
29	Цифровые инструменты преподавателя, их значение для образовательного процесса	УК-1.3.2 УК-5.В.1 УК-4.В.1
30	Таксономия Блума в учебном процессе	ОПК-8.В.1 ОПК-8.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Сферой человеческой (общественной) деятельности, направленной на объективное изучение природы - открытие и овладение пониманием процессов и явлений, происходящих в природе и обществе, является: 1) культура; 2) наука; 3) религия; 4) искусство.	УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
2	Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это: 1) научное направление; 2) научная теория; 3) научная концепция; 4) научный эксперимент.	УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
3	Научная (научно-исследовательская) деятельность - это деятельность, направленная на: 1) установление и развитие контактов между людьми, включая обмен информацией, переживаниями и эмоциями; 2) создание продуктов, необходимых для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей; 3) получение новых научных знаний и/или применение научных знаний; 4) удовлетворение желаний человека и ради удовольствия от процесса.	УК-5.3.1 ОПК-1.3.1 ОПК-7.3.1
4	Комплексом теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции является: 1) метрологическая экспертиза; 2) научно- исследовательская работа;	УК-1.В.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1

	3) судебно-медицинская экспертиза; 4) опытно-конструкторская работа.	
5	К видам научных произведений не относится: 1) научная монография; 2) отчет об опытно- конструкторской работе; 3) научный доклад; 4) все относятся.	УК-5.3.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1
6	Федеральный закон, регулирующий отношения между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг), в том числе по предоставлению государственной поддержки инновационной деятельности это: 1) ФЗ №102 от 26.06.2008; 2) ФЗ №184 от 27.12.2002; 3) ФЗ №127 от 23.08.1996; 4) ФЗ №162 от 29.06.2015.	ОПК-7.3.1 ОПК-8.У.1
7	Согласно ГОСТ 7.32-2017 обязательным структурным элементом отчета о научно- исследовательской работе не является: 1) реферат; 2) термины и определения; 3) введение; 4) содержание.	ОПК-7.3.1 ОПК-8.У.1
8	Согласно ГОСТ 7.32-2017 для отчета о научно- исследовательской работе какого объема допускается не составлять содержание: 1) не более 5 страниц; 2) не более 10 страниц; 3) не более 15 страниц; 4) для любого объема нужно составлять.	ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1
9	Согласно ГОСТ 7.32-2017 что не должно быть включено в заключение отчета о научно- исследовательской работе (НИР): 1) оценка полноты решений поставленных задач; 2) рецензия на выполненную НИР; 3) результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения; 4) разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР.	ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1 ОПК-8.В.1
10	Согласно ГОСТ 7.32-2017 реферат отчета о научно- исследовательской работе (НИР) должен включать: 1) сведения об общем объеме отчета, количестве книг отчета, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений; 2) перечень ключевых слов; 3) текст реферата; 4) все перечисленное.	ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1
11	Получение обоснованных исходных данных, изыскание принципов и путей создания (модернизации) продукции - это: 1) задача научно- исследовательской работы; 2) методика испытаний; 3) цель научно- исследовательской работы; 4) подготовка к проведению научно- исследовательской работы.	УК-1.В.1 ОПК-1.3.1
12	Что не относится к деятельности высшей аттестационной комиссии: 1) проводит анализ защищенных диссертаций; 2) вырабатывает рекомендации в отношении приостановления, возобновления и прекращения деятельности диссертационных советов; 3) присваивает ученые звания доцента и профессора; 4) проводит экспертизу и представляет рекомендации в отношении номенклатуры научных специальностей, по которой присуждаются ученые степени.	ОПК-8.3.1
13	Патент — охраняемый документ, который может быть выдан автору в подтверждение его прав на: 1) изобретение; 2) полезную модель; 3) промышленный образец; 4) все перечисленное.	УК-1.У.1 ОПК-1.3.1
14	Патентный ландшафт - это: 1) результаты информационно-аналитических исследований патентной документации;	УК-1.3.2 УК- 1.У.1 УК- 4.У.1 ОПК-

	2) морфологические элементы, закономерно сменяющие друг друга; 3) карта публикационной активности субъектов инновационной сферы деятельности; 4) инструмент поиска патентов.	7.У.
15	Согласно методологии разработки патентных ландшафтов проектного офиса ФИПС, в структуру патентного ландшафта не включен следующий раздел: 1) тренды патентования; 2) компании и люди; 3) география; 4) терминологический анализ.	УК-1.У.1 ОПК-7.У.1 ОПК-8.3.1
16	Гипотеза - это: 1) практическое обобщение; 2) теоретическое заключение; 3) научное решение; 4) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.	ОПК-1.У.1 ОПК-1.3.1
17	Подведомственными организациями Министерства науки и высшего образования являются: 1) высшие учебные заведения; 2) дома ученых; 3) научные организации; 4) все перечисленные.	УК-4.У.1 УК-4.В.1
18	Целями деятельности Российской академии наук не является: 1) содействие развитию науки в Российской Федерации; 2) распространение научных знаний и повышение престижа науки; 3) укрепление связей между наукой и образованием; 4) содействие повышению социальной защищенности государственных служащих.	УК-4.У.1 ОПК-8.3.1
19	На каком этапе научно- исследовательской работы проводят патентные исследования: 1) на этапе выбора направлений исследований; 2) на этапе теоретических и экспериментальных исследований; 3) на этапе обобщения и оценки результатов исследований; 4) на всех.	УК-1.3.1 ОПК-1.3.1
20	Система операций, направленных на получение информации об объекте при исследовательских испытаниях, называется: 1) наблюдением; 2) экспериментом; 3) опытом; 4) описанием.	УК-4.У.1 ОПК-8.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4)/

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Для прохождения практических занятий студент должен:

- заранее подготовиться к занятию по плану (табл.5), приготовить все необходимые материалы (если это требуется), изучить исходные теоретические материалы к занятию, сформулировать план выполнения работ и ответов на вопросы;
- владеть пройденным по разделу теоретическим материалом;
- в случае если занятие подразумевает доклад студента, необходимо подготовиться к докладу в соответствии с заданием и требованиями преподавателя;
- иметь при себе конспект лекционных занятий, который можно будет дополнить информацией, полученной на занятии;

- иметь при себе всю необходимую для занятия учебную и учебнометодическую литературу;
- следовать указаниям преподавателя;
- участвовать в диалоге с преподавателем;
- выполнять получаемые в процессе практического занятия задания;
- выполнять расчетные задания (если это требуется темой занятия);
- работать с компьютером (если это требуется темой занятия);
- при необходимости пользоваться справочной литературой и ресурсами Интернет;
- принимать участие в групповой дискуссии;
- подготовить презентацию (по указанию преподавателя)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра студенты: - выполняют практические работы (табл. 5); - выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS. Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается.

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% практических работ, выполнить тестирование в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо".

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf..

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой