

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Энергетические электрические машины
Форма обучения	очная
Год приема	2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.В. Кудря
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

Д.И.Н.,ДОЦ.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Энергетические электрические машины». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине – русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины. Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.2 интерпретирует межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История (история России, всеобщая история)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Экология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	4/ 144	4/ 144

Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	39	39
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. История философии	18	11			21
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	1			4
Тема 2. Исторические типы философии	16	10			17
Раздел 2. Теоретические проблемы философии	16	6			18
Тема 2.1. Философская онтология	2	1			3
Тема 2.2. Теория познания	2	1			3
Тема 2.3. Философия и методология науки	2	1			3
Тема 2.4. Социальная философия и философия истории	4	1			3
Тема 2.5. Философская антропология	4	1			3
Тема 2.6. Философия науки и техники	2	1			3
Итого в семестре:	34	17			39
Итого	34	17	0	0	39

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Понятие и предмет философии. Типы мировоззрения. Структура философского знания. Функции философии.

1	1.2. Исторические типы философии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая русская и европейская философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения в Европе и на Руси. Немецкая классическая философия. Философия современной Европы и России..
2	2.1. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2	2.2. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
2	2.3. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного познания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2	2.4. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие.. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
2	2.5. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.
2	2.6. Философия науки и техники. Проблема обоснования научного знания. Верификационизм и фальсификационизм. Позитивистские и постпозитивистские концепции в

	методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Философия Древней Индии и Древнего Китая	семинар	2		1
2	Философия Древней Греции и Древнего Рима	семинар	2		1
3	Философия Средневековья и Возрождения	семинар	2		1
4	Философия Нового времени и Просвещения	семинар	2		1
5	Немецкая классическая философия. Марксизм	семинар	2		1
6	Экзистенциализм и философия жизни	семинар	2		1
7	Русская философия XIX–XX веков	семинар	2		1
8	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология, этика, эстетика	семинар	1		2
9	Методологические вопросы развития науки	семинар	1		2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них	№
---	---------------------------------	---------------	--------	---

п/п		(час)	практической подготовки, (час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	16	16
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	13	13
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	39	39

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/452570	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.	
https://urait.ru/bcode/454889	Бранская, Е. В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	
https://urait.ru/bcode/451123	Гуревич, П. С. История философии:	

	учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.	
https://urait.ru/bcode/450885	Сpirкин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с.	
https://urait.ru/bcode/425236	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	
https://urait.ru/bcode/449836	Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/	ЭБС Знаниум
https://urait.ru/	ЭБС Юрайт
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about	Электронная библиотека ИФ РАН
http://vphil.ru/	Журнал «Вопросы философии»
http://fikio.ru/	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527	ДНК России. Христианство
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460	ДНК России. Буддизм
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835	ДНК России. Солидарность, согласие, соборность
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713	ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Не предусмотрено
--	------------------

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	УК-5.Д.2
2	Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	УК-5.Д.2
3	Проблема начала в натурфилософии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).	УК-5.Д.2
4	Элейская школа: проблема бытия и истины (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).	УК-5.Д.2
5	Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.	УК-5.Д.2
6	Философские учения софистов и киников.	УК-5.Д.2
7	Этические и познавательные аспекты учения Сократа.	УК-5.Д.2

8	Философия Платона: учение о мире идей, о познании, о государстве.	УК-5.Д.2
9	Философия Аристотеля.	УК-5.Д.2
10	Поздняя греческая и римская философия: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.	УК-5.Д.2
11	Основные особенности средневековой философии (патристика и схоластика).	УК-5.Д.2
12	Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, социально-политические учения.	УК-5.Д.2
13	Эмпиризм Нового времени.	УК-5.Д.2
14	Рационализм Нового времени.	УК-5.Д.2
15	Сенсуализм Нового времени и Просвещения.	УК-5.Д.2
16	Субъективный идеализм. Дж. Беркли, Д. Юм.	УК-5.Д.2
17	Характерные черты философии Просвещения.	УК-5.Д.2
18	Критическая философия И. Канта.	УК-5.Д.2
19	Система абсолютного идеализма и диалектика Г. Гегеля.	УК-5.Д.2
20	Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Формационный подход к пониманию общества.	УК-5.Д.2
21	Позитивизм и его развитие.	УК-5.Д.2
22	Философия жизни.	УК-5.Д.2
23	Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX в.	УК-5.Д.2
24	Философская концепция человека и антропологический поворот в науке XX–XXI веков.	УК-5.Д.2
25	Философская герменевтика и понятие герменевтического круга.	УК-5.Д.2
26	Аналитическая философия: проблема языка.	УК-5.Д.2
27	Проблема бытия и понятие материи. Современные представления о материи.	УК-5.Д.2
28	Природа сознания: идеальность, субъективность, активность.	УК-5.Д.2
29	Структура и формы познания. Понятие истины.	УК-5.Д.2
30	Диалектика и синергетика как современные концепции развития.	УК-5.Д.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
-------	--	----------------

1.	Назовите крылатые высказывания известных философов разных периодов.	УК-5.Д.2
2.	Укажите, какую позицию занимает философ согласно иерархии Платона.	УК-5.Д.2
3.	Назовите основные разделы философского знания.	УК-5.Д.2
4.	Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.	УК-5.Д.2
5.	Кто из натурфилософов утверждал, что бытие есть, а небытия нет?	УК-5.Д.2
6.	Дополните высказывание: «1 .. над головой и ..2.. во мне – вот две вещи, наполняющие восторгом и удивлением душу»? Укажите, какому философу оно принадлежит.	УК-5.Д.2
7.	Укажите направление в философии Нового времени и теоретическую позицию, в соответствии с которой чувственный опыт является источником истинного знания.	УК-5.Д.2
8.	Укажите философскую систему, утверждающую существование материального мира независимо от сознания.	УК-5.Д.2
9.	Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где центральным понятием является «абсолютный дух»?	УК-5.Д.2
10.	Для какого направления современной философии характерно утверждение свободы человеческого существования, которая предполагает выбор человеком собственной сущности?	УК-5.Д.2
11.	Определите содержание термина «иррационализм».	УК-5.Д.2
12.	Определите форму материи, которая обладает специфическими свойствами: преобразование более простых форм материи и развитие самой себя через это преобразование.	УК-5.Д.2
13.	Какому мыслителю классической эпохи античности принадлежит концепция познания как припоминания?	УК-5.Д.2
14.	Какой мыслитель предложил познавательный принцип «чистой доски»?	УК-5.Д.2
15.	Определите философское направление, признающее разум основой познания.	УК-5.Д.2
16.	Укажите философскую систему, которая базируется на убеждении, что основой всего существующего является духовное начало.	УК-5.Д.2
17.	Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где одним из главных понятий является «вещь-в-себе»?	УК-5.Д.2
18.	Укажите название для сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, которая является непознаваемой.	УК-5.Д.2
19.	Напишите противоположные философские направления к указанным.	УК-5.Д.2
20.	Сущностное различие веры и знания выражено в высказывании Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно». В чем смысл высказывания А. Августина «Верую, чтобы понимать»? К какому историческому периоду европейской философии относится эта проблематика?	УК-5.Д.2
21.	Выберите из списка философов, отвергающих движение	УК-5.Д.2

22.	Древнегреческому мыслителю Гераклиту приписывают следующее высказывание: «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все происходит через борьбу и по необходимости». Как в философии принято называть этот диалектический закон развития?	УК-5.Д.2
23.	Критическая философия Канта базируется на тезисе о том, что каждый объект как бы состоит из двух частей. Назовите их. Что Кант считал непознаваемым?	УК-5.Д.2
24.	Охарактеризуйте системообразующее понятие философии Платона.	УК-5.Д.2
25.	Какому европейскому мыслителю принадлежат такие концепты: воля к власти, переоценка ценностей, Сверхчеловек? К какому направлению философии можно отнести этого мыслителя?	УК-5.Д.2
26.	Интеллектуальная интуиция, врождённые идеи, принцип «мысля, следовательно, существую» – такой набор терминов представлен у одного из философов XVII в. Назовите его имя. К какому направлению философии относится его концепция?	УК-5.Д.2
27.	«Существование предшествует сущности». Какое направление европейской философии XX века базировалось на этом утверждении?	УК-5.Д.2
28.	Результатом какого процесса является знание, по убеждению Платона? Для какого тезиса этот процесс является аргументом?	УК-5.Д.2
29.	Три стадии абсолютного духа, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства исторического и логического. Назовите фамилию философа, использующего эти понятия.	УК-5.Д.2
30.	Назовите три вида души, по Аристотелю.	УК-5.Д.2
31.	Какие четыре причины бытия предложил Аристотель? Охарактеризуйте с их помощью любой технический объект.	УК-5.Д.2
32.	Проанализируйте высказывание: «... есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Напишите, какая фундаментальная категория философии подразумевается марксизмом в данном определении.	УК-5.Д.2
33.	Назовите два главных компонента общественно-экономической формации в соответствии с марксистской социально-философской теорией. Охарактеризуйте их взаимодействия.	УК-5.Д.2
34.	Перечислите последовательно три стадии развития позитивистской философии. Укажите, какой из них связан с кризисом в физике в конце XIX – начале XX века.	УК-5.Д.2
35.	Основоположником какого влиятельного направления в философии является французский мыслитель О. Конт? Напишите, что лежит в основании его классификации наук, какая наука ее завершает?	УК-5.Д.2
36.	Какой принцип противопоставил К. Поппер принципу верификации? Охарактеризуйте эти принципы.	УК-5.Д.2
37.	Какое направление современной философии связано с осмыслением искусственного и естественного языков? Напишите имя философа, занимавшегося парадоксами множеств. Вспомните, что он предложил для разрешения парадоксов.	УК-5.Д.2

38.	Какой раздел философии в фокусе своего внимания размещает проблему поиска смысла и интерпретации текста? В чём особенность процесса понимания? Почему возможно множество интерпретаций?	УК-5.Д.2
39.	Какое название в истории, истории философии, культуры получил 18 век? Какой научный и издательский проект был реализован во Франции?	УК-5.Д.2
40.	Назовите основные формы движения материи и ее атрибуты.	УК-5.Д.2
41.	Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете. Соответствуют ли этим критериям такие популярные информационные ресурсы как Википедия и Студопедия? Обоснуйте.	УК-5.Д.2
42.	Служат ли такие источники информации об авторах философских концепций как биография, характеристики особенностей психического склада, объяснением их учений? Приведите примеры, подтверждающие и опровергающие эту установку.	УК-5.Д.2
43.	<i>Пример тестовых заданий</i>	УК-5.Д.2
44.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите характеристику, которая соответствует для описания сборника докладов студенческой научной конференции. А. Книга Б. Учебная книга В. Документальный источник научной информации Г. Первичный документальный источник научной информации Д. Научное книжное издание, первичный документальный источник научной информации Ключ: Д. Аргумент: сборник докладов студенческой конференции является результатом самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому носит характер научности и первичности.	УК-5.Д.2
45.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы не нашли необходимую учебную литературу по философии в библиотеке ГУАП. Библиотека ГУАП предоставляет доступ к различным электронно-библиотечным системам. В какой из ЭБС целесообразно искать нужную Вам книгу? (укажите все правильные варианты ответа). А. «Лань» Б. «Юрайт» В. «ZNANIUM.COM» Г. «ScienceDirect.com» Ключ: А, Б, В. Аргумент: «ScienceDirect.com» - база научных публикаций	УК-5.Д.2

46.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. В журнале «Вопросы философии» № 9 за 2018 год сделан вывод, что использование технологий больших данных создает изменение в социально-гуманитарных науках на определенных уровнях. Соотнесите уровни с проблемами, которые порождаются применением цифровых технологий. <table><tr><td>1) когнитивный уровень</td><td>А. Приватность, идентичность</td></tr><tr><td>2) методологический уровень</td><td>Б. Влияние стэков на экспертизу исследований</td></tr><tr><td>3) эпистемологический уровень</td><td>В. Выход за рамки человеческой способности к постижению</td></tr><tr><td>4) институциональный уровень</td><td>Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных</td></tr><tr><td>5) этический</td><td>Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей</td></tr></table> Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А	1) когнитивный уровень	А. Приватность, идентичность	2) методологический уровень	Б. Влияние стэков на экспертизу исследований	3) эпистемологический уровень	В. Выход за рамки человеческой способности к постижению	4) институциональный уровень	Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных	5) этический	Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей	УК-5.Д.2
1) когнитивный уровень	А. Приватность, идентичность											
2) методологический уровень	Б. Влияние стэков на экспертизу исследований											
3) эпистемологический уровень	В. Выход за рамки человеческой способности к постижению											
4) институциональный уровень	Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных											
5) этический	Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей											
47.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий процесса критического мышления. А. Определение проблемы и постановка цели Б. Сбор информации В. Применение информации. Г. Оценка последствий Д. Изучение альтернативных точек зрения Ключ: А, Б, В, Г, Д	УК-5.Д.2										
48.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете. Ключ. Критерии: логичность, непротиворечивость, доказательность, структурированность, актуальность, полнота, точность, достоверность, возможность проверки по первоисточникам, авторитетность, репутация сайта.	УК-5.Д.2										

49.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира. А. Синергетика Б. Диалектика В. Метафизика Г. Теология Ключ: А Аргумент – метод исключения: диалектика, метафизика, теология – классические области знания, синергетика – область знания, появившаяся в 20 в., в условиях накопления большого объема знаний.	УК-5.Д.2								
50.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите философов, живших и творивших в эпоху Античности. А. Гераклит Б. Пифагор В. Гегель Г. Декарт Ключ: А, Б. Аргумент: Гегель – представитель немецкой классической философии; Декарт – французский философ и математик	УК-5.Д.2								
51.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте высказывания в древнегреческой философии о справедливости и их авторов. <table><tr><td>1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»</td><td>А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты (Фразимах)</td></tr><tr><td>2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»</td><td></td></tr><tr><td>3. «Что законно то и справедливо»</td><td></td></tr><tr><td>4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»</td><td></td></tr></table> Ключ: 1-В 2-Г, 3-А, 4-Б	1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»	А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты (Фразимах)	2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»		3. «Что законно то и справедливо»		4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»		УК-5.Д.2
1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»	А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты (Фразимах)									
2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»										
3. «Что законно то и справедливо»										
4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»										

52.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом? А) первобытнообщинное общество Б) рабовладельческое общество В) феодальное общество Г) капиталистическое общество Д) коммунистическое общество Ключ: А, Б, В, Г, Д	УК-5.Д.2
53.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 18 век получил название «Эпоха Просвещения». Укажите не менее трех результатов теоретической и практической деятельности философов этой эпохи. Ключ: Издание «Энциклопедии» для расширения и доступности знания. Формирование новой педагогики. Критика религии. Идеи общественного договора, общей пользы. Материалистическая философия природы. Механистическая трактовка человека.	УК-5.Д.2

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblihbhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык

самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hfu-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/high-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

- а) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских теорий с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;
- б) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- б) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- в) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой