

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)



(подпись)

24.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»


(Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 13.03.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование направленности | Энергетические электрические машины |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2022 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 24.06.2024)

Т.Е. Крылова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5
«24» июня 2024 г, протокол № 02-06/2024

Заведующий кафедрой № 5

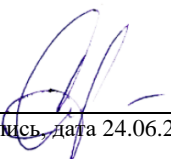
Д.Т.Н., доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата 24.06.2024)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата 24.06.2024)

Н.В. Решетникова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Химия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Энергетические электрические машины». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением истории химии, а также с основными направлениями и тенденциями развития современной химии. Эта наука изучает материальный мир, законы его развития, специфическую химическую форму движения материи. В процессе изучения химии вырабатывается научный взгляд на мир. Знание химии необходимо для плодотворной творческой деятельности бакалавра любой направленности. Знание химии позволяет сформировать современное научное представление о материи, веществе как одном из видов движущейся материи, механизме превращений химических соединений, свойствах материалов о химических процессах в современной технике. При изучении курса химии необходимо прочно усвоить основные законы, овладеть техникой химических расчетов, выработать навыки самостоятельного выполнения химических экспериментов и обобщения фактов. Понимание законов химии поможет студенту в решении экологических проблем. Знание курса химии необходимо и для последующего успешного изучения специальных дисциплин.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель данной дисциплины – усвоение студентами теоретических основ общей химии, химии важнейших элементов и их неорганических соединений, формирование химического мышления у студентов, развитие навыков использования сведений о физико-химических свойствах различных систем для синтеза соответствующих соединений, выполнение термодинамических и кинетических расчетов. Приобретение некоторого опыта экспериментальных исследований для разработки новых методов синтеза и придания материалам заданной структуры, и комплекса свойств. Представление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области инновационных технологий

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач | ОПК-3.Д.6 демонстрирует знания основных законов органической и неорганической химии, природы химической связи элементов; использует основные методы химического исследования веществ и соединений |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Физика»,
- «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»,
- «Математика. Математический анализ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теоретическая механика»,
- «Прикладная механика»,
- «Физика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 17 | 17 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 57 | 57 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1: Введение в химию Тема 1.1. Понятие вещества и химической реакции, основные определения Тема 1.2. Стехиометрические законы. Фундаментальные понятия и законы химии. Тема 1.3. Способы определения количества вещества, закон эквивалентов | 1 | | 5 | | 10 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| <p>Раздел 2: Строение вещества</p> <p>Тема 2.1. Основные сведения о строении атомов; квантовые числа.</p> <p>Тема 2.2. Периодический закон Д.И.Менделеева</p> <p>Тема 2.3. Химическая связь, виды химической связи.</p> <p>Тема 2.4. Метод валентных связей, ковалентная связь.</p> <p>Тема 2.5. Метод молекулярных орбиталей</p> <p>Тема 2.6. Невалентные типы связей: ионная связь, металлическая связь, водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса</p> | 10 | | | | 14 |
| <p>Раздел 3:Химические системы. Общие закономерности химических процессов</p> <p>Тема 3.1. Энергетика химических процессов, внутренняя энергия, энтальпия, энтропия.</p> <p>Тема 3.2. энергия Гиббса, направленность химических процессов, химическое и фазовое равновесие.</p> <p>Тема 3.3. Скорость химической реакции и методы ее регулирования, закон действия масс,</p> <p>Тема3.4. Энергия активации, уравнение Аррениуса, правило Вант-Гоффа, катализаторы и каталитические системы.</p> <p>Тема 3.5.Растворы, дисперсные системы, способы выражения состава растворов,</p> <p>Тема3.6. Электролитическая диссоциация, водные растворы электролитов, водородный показатель, реакции обмена, гидролиз солей.</p> <p>Тема3.7.Свойства разбавленных растворов неэлектролитов, водные растворы электролитов, закон разбавления Оствальда, законы Рауля</p> | 15 | | 4 | | 17 |
| <p>Раздел 4.Основы электрохимических процессов.</p> <p>Тема 4. 1.Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>Тема 4.2.Химические источники электрического тока. Гальванические элементы.</p> <p>Тема 4.3.Электролиз, законы Фарадея</p> <p>Тема 4.4.Коррозия и борьба с ней.</p> | 4 | | 8 | | 9 |
| <p>Раздел 5:Свойства промышленно-важных элементов и их соединений</p> <p>Тема 5.1. Классы химических соединений, свойства промышленно важных элементов и их соединений.</p> <p>Тема 5.2. Химическая идентификация. Методы химического исследования и анализа веществ и их превращений.</p> | 4 | | | | 7 |
| Итого в семестре: | 34 | | 17 | | 57 |
| Итого | 34 | 0 | 17 | 0 | 57 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1: Введение в химию</p> <p>Тема 1.1. Понятие вещества и химической реакции, основные определения</p> <p>Тема 1.2. Стехиометрические законы. Фундаментальные понятия и законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава вещества, закон кратных отношений, закон объёмных отношений. Закон Авогадро, следствия закона Авогадро.</p> <p>Тема 1.3. Способы определения количества вещества, закон эквивалентов. Расчёт $M^э$ (молярных масс эквивалентов) для простых веществ, оксидов, кислот, оснований, солей. Фактор эквивалентности.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2: Строение вещества</p> <p>Тема 2.1. Основные сведения о строении атомов; квантовые числа. Квантово-механическая модель атома. Орбиталь, квантовые числа, уравнение Шрёдингера, уравнение ДеБройля, уравнение Планка, принцип неопределённости Гейзенберга. Электронно-графические формулы.</p> <p>Тема 2.2. Периодический закон Д.И. Менделеева, связь П.С. со строением атома. Периоды, группы, диагональная зависимость. Закономерные изменения свойств элементов и соединений (эффективный радиус, энергии ионизации и сродства к электрону, электро-отрицательность).</p> <p>Тема 2.3. Химическая связь, виды химической связи. Возбуждённое и нормальное состояние атома. Гибридизация электронных облаков. Способы перекрывания электронных облаков, сигма-пи-дельта-перекрывания. Пространственная структура молекул.</p> <p>Тема 2.4. Метод валентных связей, способ образования ковалентной связи метод Лондона и Гейтлера. Полярность связи свойства ковалентной связи</p> <p>Тема 2.5. Метод молекулярных орбиталей. Порядок и энергия связи. Связывающие и разрыхляющие орбитали.</p> <p>Тема 2.6. Невалентные типы связей: ионная связь, металлическая связь, водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса. Комплексные соединения. Роль комплексных соединений в природе и технике. Теория кристаллического поля. Конденсированное состояние вещества. Твёрдые вещества</p> |
| 3 | <p>Раздел 3: Химические системы. Общие закономерности химических процессов</p> <p>Тема 3.1. Энергетика химических процессов, внутренняя</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>энергия, тепловой эффект химических реакций, 1-й, 2-й, 3-й законы термодинамики, Энтропия, как функция состояния, энтальпия. Химический потенциал.</p> <p>Тема 3.2. энергия Гиббса, направленность химических процессов, химическое и фазовое равновесие.</p> <p>Тема 3.3. Скорость химической реакции и методы ее регулирования, закон действия масс, Уравнение Гульберга и Вааге. Молекулярность реакции, порядок реакции. Зависимость скорости химической реакции от концентрации. Константа скорости физический смысл.</p> <p>Тема 3.4. Энергия активации, уравнение Аррениуса, правило Вант-Гоффа, катализаторы и каталитические системы. Основной постулат химической кинетики, кинетическое уравнение. Влияние температуры на скорость химической реакции, уравнение Аррениуса. Механизм протекания каталитических реакций. Химическое равновесие принцип Ле-Шателье.</p> <p>Тема 3.5. Растворы, дисперсные системы, способы выражения состава растворов, Термодинамические характеристики процесса образования растворов. сильные и слабые электролиты, ионные равновесия в водных растворах, произведение растворимости</p> <p>Тема 3.6. Электролитическая диссоциация, водные растворы электролитов, водородный показатель, реакции обмена, гидролиз солей.</p> <p>Тема 3.7. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов, водные растворы электролитов, закон разбавления Оствальда, законы Рауля Коллигативные свойства растворов, законы Рауля. Криоскопия Эбуллиоскопия. Осмотическое давление. Закон Генри. Изотонический коэффициент.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Основы электрохимических процессов.</p> <p>Тема 4. 1. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс, Молярные массы эквивалентов окислителя и восстановителя.</p> <p>Тема 4.2. Химические источники электрического тока. Гальванические элементы. стандартные электродные потенциалы. Двойной электрический слой. Уравнение Нернста. Равновесный. электродный потенциал. Стандартный водородный электрод.</p> <p>Тема 4.3. Электролиз, законы Фарадея. Катодные и анодные процессы растворов и расплавов электролитов.</p> <p>Тема 4.4. Коррозия и борьба с ней. Уравнения коррозионных процессов с кислородной и водородной деполяризацией. Способы защиты от коррозии – химические, электрохимические (металлические- катодные, анодные покрытия). Легирование металлов</p> |
| 5 | <p>Раздел 5: Свойства промышленно-важных элементов и их соединений, получение металлов. Металлические сплавы и композиты.</p> <p>Тема 5.1. Классы химических соединений, свойства промышленно важных элементов и их соединений. Композиционные материалы. Керметы. Химия металлов</p> |

| | |
|--|--|
| | (Al,Fe, Sn,Pb,Mo) Химия неметаллов: C,Si,S , фуллерен, карбин. Топлива (твёрдое, жидкое, газовое), смазочные материалы, моторные масла. Тема 5.2. Химическая идентификация. Методы химического исследования и анализа веществ и их превращений. Качественный и количественный анализ. (Гравиметрический, титриметрический, комплексонометрический методы анализа). |
|--|--|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | Стехиометрические законы. Фундаментальные понятия и законы химии. Способы определения количества вещества | 1 | | 1 |
| 2 | Определение M° эквивалента металла | 4 | | 1 |
| 3 | Определение теплового эффекта реакции нейтрализации. | 4 | | 3 |
| 4 | Измерение и расчет электродных потенциалов металлов и ЭДС гальванических элементов. | 4 | | 3 |
| 5 | Химическая и электрохимическая коррозия, Исследование коррозии металлов и определение ингибиторного эффекта | 4 | | 3 |
| Всего | | 17 | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20 | 20 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | 2 | 2 |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 14 | 14 |
| Домашнее задание (ДЗ) | 8 | 8 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 13 | 13 |
| Всего: | 57 | 57 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| https://urait.ru/bcode/432806 | Общая и неорганическая химия. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бабкина [и др.] ; под редакцией С. С. Бабиной, Л. Д. Томиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01498-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт | |
| https://e.lanbook.com/book/172907?ysclid=llnsr5ce1o905109997 | Гуров, А. А. Химия: теория и практика. Металлы и сплавы : учебник / А. А. Гуров, П. В. Слитиков, Ж. Н. Медных ; под редакцией А. А. Гурова. — 2-е изд., испр. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1984044 | Общая и неорганическая химия : в 2 т. Т. 1 : Законы и концепции : учебное пособие / под ред. академика РАН А. Ю. Цивадзе. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 495 с. - (Учебник для высшей школы). - ISBN 978-5-93208-576-9. - Текст : электронный. | |
| https://e.lanbook.com/book/4032 | Химия: учебник для высших учебных заведений / [А. А. Гуров Х465 и др.]. - 4-изд., испр. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. -775, [1] с.: ил. ISBN 978-5-7038-4728-2 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://www.xumuk.ru/ | Сайт о химии |
| http://www.hemi.nsu.ru/ | Основы химии: образовательный сайт для студентов |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------------|
| | MS Office и MS Windows |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория с использованием демонстрационных таблиц и схем, Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, образцов минералов, моделей пространственных решеток | Гастелло 15 32-01 |
| 2 | Специализированная химическая лаборатория с использованием демонстрационных плакатов, лабораторных стендов и установок для определения эквивалента металла, измерения электродных потенциалов, скорости коррозии- металлов - милливольтметры; аналитические и электронные весы; лабораторные рНметры, центрифуги и калориметр | Гастелло 15 33-02 33-04 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Дифференцированный зачёт | Список вопросов; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Квантово-механическая модель строения атома. Сформулируйте основные положения квантовой механики: 1. Квантовая энергия а. Корпускулярно-волновой дуализм, дать понятие, определение б. Уравнение Де-Бройля, дать понятие, определение 2. Принцип неопределенности Гейзенберга, математическая запись принципа неопределенности Гейзенберга, физический смысл . | ОПК-3.Д.6 |
| 2 | Атом. Сформулируйте определение понятия «атом». Атомное ядро, понятие, определение, состав атомных ядер. Законы движения микрочастиц, волновая функция, дать определение и понятие волновой функции. | ОПК-3.Д.6 |
| 3 | Уравнение Шредингера для атома водорода. Сформулируйте понятие волновой функции, Квантовые числа. Дайте определение Квантовым числам, их физический смысл. Приведите примеры заполнения атомных орбиталей электронами , дайте понятия Принципу запрета Паули, Правилу Хунда, правилу Клечковского | ОПК-3.Д.6 |
| 4 | Периодическая система Д.И. Менделеева. Сформулируйте понятие Периодической системы элементов. Сформулируйте Периодический закон Менделеева, и дайте современную формулировку. Дайте определение группы, периода в ПС. | ОПК-3.Д.6 |
| 5 | Периодичность изменения свойств элементов, сформулируйте и дайте определение таким понятиям, как радиус атомов и ионов, энергии ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, окислительно-восстановительная способность. Приведите примеры и объясните закономерного изменения свойств по периоду и по группе. | ОПК-3.Д.6 |
| 6 | Химическая связь, сформулируйте понятие химической связи. Назовите основные характеристики Х.С. Квантовомеханические представления о природе химической связи, теория Гейтлера и Лондона, дайте понятие образования двухатомной молекулы. Сформулируйте понятие метода валентных связей, укажите типы ХС. Приведите примеры. Ковалентная связь, дать определение, привести примеры. | ОПК-3.Д.6 |
| 7 | Сформулируйте понятие химической связи. Невалентные типы связи: металлическая, дайте определение такой связи и объясните механизм образования . | ОПК-3.Д.6 |
| 8 | Сформулируйте понятие гибридизации атомных орбиталей. Перечислите виды гибридизаций. Дайте определение понятия о полярности молекул. Приведите примеры полярной и неполярной молекулы. | ОПК-3.Д.6 |
| 9 | Сформулируйте понятие Химической термодинамики. Дайте определение полной энергии системы, её физический смысл, сформулируйте первый закон термодинамики. | ОПК-3.Д.6 |
| 10 | Сформулируйте понятие Химической термодинамики. Дайте | ОПК-3.Д.6 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | определение связанной энергии системы, её физический смысл, сформулируйте второй закон термодинамики | |
| 11 | Сформулируйте понятие Химической термодинамики. Дайте определение свободной энергии Гиббса её физический смысл, напишите уравнение Гиббса, укажите критерий протекания реакций. | ОПК-3.Д.6 |
| 12 | Сформулируйте понятие химической кинетики. Дайте определение основного постулата химической кинетики. Сформулируйте понятие молекулярности реакции и порядка реакции. Перечислите факторы влияющие на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса , уравнение Вант-Гоффа. | ОПК-3.Д.6 |
| 13 | Сформулируйте понятие раствора. Назовите основные характеристики раствора. Дайте понятие о способах выражения концентраций растворов, какие виды концентраций существуют. Коллигативные свойства растворов, дайте определение этого понятия. Укажите зависимость температуры кристаллизации и кипения от концентрации раствора | ОПК-3.Д.6 |
| 14 | Сформулируйте понятие зонной теории кристаллов, дайте определение реальных кристаллов. Дайте определение нестехиометрических соединений или соединений переменного состава, приведите примеры кристаллов переменного состава | ОПК-3.Д.6 |
| 15 | Сформулируйте понятие растворов электролитов. Назовите свойства электролитов, Электролитическая диссоциация, определение и физический смысл этого явления. | ОПК-3.Д.6 |
| 16 | Сформулируйте понятие водородный показатель. Дать определение ионизации воды. Объяснить теорию диссоциации кислот и оснований. Привести примеры диссоциации слабых и сильных электролитов. Написать уравнение Оствальда. | ОПК-3.Д.6 |
| 17 | Сформулируйте понятие Произведение растворимости. Дайте определение процесса растворения. Ионно-обменные реакции, дайте определение гидролиза солей, перечислите виды гидролиза, приведите примеры. | ОПК-3.Д.6 |
| 18 | Сформулируйте понятие Окислительно-восстановительных процессов. Дайте определение окислитель, восстановитель, приведите примеры и укажите в каких случаях может один и тот же элемент выступать как окислитель или как восстановитель | ОПК-3.Д.6 |
| 19 | Сформулируйте понятие «Электродный потенциал». Дайте определение и физический смысл двойного электрического слоя. Объясните явления скачка потенциала. Напишите уравнение Нернста. | ОПК-3.Д.6 |
| 20 | Сформулируйте понятие гальванического элемента, Дайте определение понятия «электрод» в электрохимии, напишите уравнение Нернста, укажите какие процессы протекают на катоде, а какие на аноде. Дайте определение электролитический ключ, его физический смысл | ОПК-3.Д.6 |
| 21 | Сформулируйте понятие электролиза расплавов и растворов, дайте определение этого явления, напишите процессы протекающие на аноде и на катоде. Напишите уравнение Фарадея для электролиза. | ОПК-3.Д.6 |
| 22 | Сформулируйте понятие коррозия металлов. Назовите факторы, влияющие на коррозию металлов. объясните механизм коррозионных процессов. Назовите способы защиты от коррозии | ОПК-3.Д.6 |
| 23 | Сформулируйте понятие стали. Назовите основные | ОПК-3.Д.6 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | конструкционные металлы. Свойства Аллюминия, Хрома, Железа, их получение и рафинирование, использование в самолетостроении и приборостроении | |
| 24 | Сформулируйте понятие полимеров, строение полимеров и способы получения, назовите применение полимеров в промышленности | ОПК-3.Д.6 |
| 25 | Сформулируйте понятие химической идентификации веществ, Назовите методы количественного анализа . Какие виды инструментального анализа вы знаете. | ОПК-3.Д.6 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Энергию электрона полностью характеризуют квантовые числа ... a. l и m_l ; b. n и m_l ; c. m_l и m_s ; d. n и l ; | ОПК-3.Д.6 |
| 2 | В атоме, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$, ... валентных электронов ... a. 3; b. 2; c. 9; d.5. | ОПК-3.Д.6 |
| 3 | Спиновая валентность элемента Tc в основном состоянии равна ... a. 5; b. 2; d. 3; e. 4 | ОПК-3.Д.6 |
| 4 | В атоме химического элемента три р-электрон на внешнем энергетическом уровне. a. Sc; b. Sb; d. Ge ; e. Si | ОПК-3.Д.6 |
| 5 | Наиболее электроотрицательным элементом среди представленных: a. натрий; b. бром; c. фтор; d. кислород | ОПК-3.Д.6 |
| 6 | Расположить элементы ПА подгруппы в порядке усиления | ОПК-3.Д.6 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <p>металлических свойств:</p> <p>a. Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra; b. Mg, Be, Ca, Ra, Sr, Be; c. Ca, Mg, Be, Sr, Ra, Ba; d. Sr, Ra, Ba, Ca, Be, Mg; e. Ra, Ba, Sr, Ca, Mg, Be</p> | |
| 7 | <p>В хлориде кальция CaCl_2 ... химическая связь.</p> <p>a. неполярная ковалентная; b. полярная ковалентная; c. ионная; d. металлическая</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 8 | <p>Газ, присутствующий в стратосфере, который отфильтровывает некоторые из солнечного ультрафиолетового излучения и обеспечивает эффективную защиту от лучевого поражения живых существа.</p> <p>a. гелий; b. озон; c. кислорода; d. метан</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 9 | <p>Металлургический процесс, в котором металл получен в расплавленном состоянии, называется:</p> <p>a. выплавка; b. обжиг; c. прокаливание; d. пена размещения</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 10 | <p>Ядро атома водорода состоит из:</p> <p>a. 1 протон; b. 1 протон + 3 нейтрона; c. 1 нейтрон d. 1 электрон</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 11 | <p>Экзотермическая реакция характеризуется условием ...</p> <p>a. $\Delta H \approx 0$; b. $\Delta H > 0$; c. $\Delta H < 0$ d. $\Delta S > 0$</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 12 | <p>Формула для расчета изменения энтальпии в ходе химической реакции, протекающей по уравнению $2A + 3B = C + 4D$, имеет вид:</p> <p>...</p> <p>a. $\Delta H^0_{\text{реакции}} = (\Delta H_C + \Delta H_D) - (\Delta H_A + \Delta H_B)$; b. $\Delta H^0_{\text{реакции}} = (\Delta H_C + 4 \Delta H_D) - (2 \Delta H_A + 3 \Delta H_B)$; c. $\Delta H^0_{\text{реакции}} = (2 \Delta H_A + 3 \Delta H_B) - (\Delta H_C + 4 \Delta H_D)$; d. $\Delta H^0_{\text{реакции}} = (\Delta H_C + 4 \Delta H_D) + (2 \Delta H_A + 3 \Delta H_B)$; e. $\Delta H^0_{\text{реакции}} = (\Delta H_A + \Delta H_B) + (\Delta H_C + \Delta H_D)$</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 13 | <p>Закон, который гласит, что количество газа, растворенного в жидкости, пропорционально его парциальному давлению:</p> <p>a. закон Дальтона b. закон Гей Люссака c. закон Генри d. закон Рауля</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 14 | <p>Выражение для константы равновесия системы обратимых реакций $2 \text{N}_2 (\text{г}) + \text{O}_2 (\text{г}) \leftrightarrow 2 \text{N}_2\text{O} (\text{г})$ имеет вид ... (ответ а)</p> | ОПК-3.Д.6 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | $\text{a. } K = \frac{[N_2O]^2}{[N_2]^2[O_2]}; \quad \text{b. } K = \frac{[N_2O]}{[N_2][O_2]}$ $\text{c. } K = \frac{[N_2]^2[O_2]}{[N_2O]^2}; \quad \text{d. } K = \frac{[N_2O]^2}{[N_2]^2}$ | |
| 15 | Какой из видов концентраций является приблизительной (технической) а. процентная б. молярная с. нормальная д. титр | ОПК-3.Д.6 |
| 16 | Какое вещество является основой физиологического раствора а. KBr б. NaCl с. LiCl д. NH ₄ Cl | ОПК-3.Д.6 |
| 17 | Нейтральная среда имеет: а. pH=7. б. pH=11 с. pH=2 д. pH=5 | ОПК-3.Д.6 |
| 18 | Фенолфталеин в растворах щелочей становится: а. малиновым б. Красным с. синим д. жёлтым | ОПК-3.Д.6 |
| 19 | Отрицательно заряженные ионы носят название: а. катионы б. анионы с. протоны д. нейтроны | ОПК-3.Д.6 |
| 20 | Положительно заряженные ионы носят название: а. катионы с. протоны б. анионы д. нейтроны | ОПК-3.Д.6 |
| 21 | Процесс $Fe^{2+} + 2e = Fe^0$ происходит в гальваническом элементе ... а. Mg MgCl₂ FeSO₄ Fe б. Al HCl Fe с. Al AlCl ₃ FeCl ₃ Fe д. Fe FeSO ₄ CuSO ₄ Cu | ОПК-3.Д.6 |
| 22 | На электродах в гальваническом элементе $Fe Fe(NO_3)_2 Pb(NO_3)_2 Pb$ протекают процессы ... а. $Fe^0 - 2e = Fe^{2+}$; $Pb^{2+} + 2e = Pb^0$; б. $Pb^0 - 2e = Pb^{2+}$; $Fe^{2+} + 2e = Fe^0$; с. $Pb^0 - 2e = Pb^{2+}$; $Pb^{2+} + 2e = Pb^0$; д. $Fe^0 - 2e = Fe^{2+}$; $Fe^{2+} + 2e = Fe^0$ | ОПК-3.Д.6 |
| 23 | При электролизе водного раствора ... на инертных электродах выделяются только водород и кислород. а. ZnCl ₂ ; б. KF ; с. ZnSO ₄ ; | ОПК-3.Д.6 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | d. KCl ; | |
| 24 | <p>При электролизе водного раствора ... на электродах происходят процессы: $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e} = \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$, $\text{S}^{2-} - 2\text{e} = \text{S}^0$</p> <p>a. Na_2SO_4; b. CdSO_4 ; c. CuS ; d. Na_2S ; e. Na_2SO_3</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 25 | <p>Процесс, протекающий при электролизе раствора хлорида меди(II) CuCl_2 на платиновом аноде, описывается уравнением</p> <p>a. $2\text{Cl}^- - 2\text{e} \rightarrow \text{Cl}_2$ b. $2\text{H}_2\text{O} - 4\text{e} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$ c. $\text{Pt} - 2\text{e} \rightarrow \text{Pt}^{2+}$ d. $\text{Cu}^{2+} + 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^0$</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 26 | <p>При электрохимической коррозии в системе "магний – олово" в кислой среде на катоде образуется ...</p> <p>a. Mg^{2+} ; b. H_2 c. Sn^{2+} ; d. OH^-</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 27 | <p>При электрохимической коррозии в системе "цинк - серебро" в кислой среде на аноде образуется ...</p> <p>a. Zn^{2+} b. Ag^+ c. H_2 d. OH^-</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 28 | <p>Для защиты кадмия от коррозии во влажном воздухе в качестве катодного покрытия можно использовать ...</p> <p>a. Al ; b. Mn ; c. Co ; d. Cr ;</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 29 | <p>Гальванический элемент Вольта состоит из цинковой и медной пластин, погруженных в раствор серной кислоты. На электродах этого гальванического элемента протекают следующие процессы:</p> <p>a. А: $\text{Zn} - 2\text{e} \rightarrow \text{Zn}^{2+}$ К: $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2$ b. А: $\text{Cu} - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ К: $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2$ c. А: $\text{Zn} - 2\text{e} \rightarrow \text{Zn}^{2+}$ К: $\text{Cu}^{2+} + 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}$ d. А: $\text{Zn} - 2\text{e} \rightarrow \text{Zn}^{2+}$ К: $2\text{H}_2\text{O} - 4\text{e} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 30 | <p>В состав продуктов контактной коррозии Cr и Ag в кислой среде входит ...</p> <p>a. $\text{Cr}(\text{OH})_3$ b. Ag_2O c. соли хрома (III) d. соли серебра (I)</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 31 | <p>Для увеличения скорости реакции (температурный коэффициент равен 3) в 27 раз нужно повысить температуру на ... градусов. (число 30)</p> | ОПК-3.Д.6 |
| 32 | <p>Скорость реакции (температурный коэффициент равен 3) при повышении температуры от 300°C до 340°C увеличивается в ... раз. (число 81)</p> | ОПК-3.Д.6 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области химии, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в области энергетики, проектирования и эксплуатации любых электроэнергетических и теплоэнергетических установок, вне зависимости от того, какой энергоресурс они используют: энергетические естественные потоки или нетрадиционные схемы электро- и теплогенерации. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им применить свои навыки в сфере энергетики и электроэнергии по обслуживанию электрических систем, получившего подготовку по образовательной программе бакалавра 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

– Вступление – часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

– Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

– Заключение - подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

– Для надлежащего освоения курса химии используются специальные наглядные средства, с помощью которых можно передавать студентам информацию о веществах, объектах и существовании физических и химических превращений. Демонстрация опытов, модели кристаллических решёток, таблицы и плакаты с энергетическими диаграммами образования молекул, реакций с катализаторами и без них и т.д.

– Осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций; оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, схем)

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание и требования к выполнению лабораторных работ приведены в методических указаниях:

– Химия : Химические реакции, вызывающие электрический ток, электродные потенциалы и электродвижущие силы : [Электронный ресурс] : методические указания к

выполнению лабораторной работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Ю. С. Николаев, Т. Е. Крылова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 19 с.

– Химия. Тепловой эффект (энтальпия) химической реакции : [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторной работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Т. Е. Крылова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2023. - 22 с.

– Химия : Эквивалент. Закон эквивалентов : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению лабораторной работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Т. Е. Крылова - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Издво ГУАП, 2021. - 19 с.

– Химия. Коррозия металлов : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению лабораторных работ / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Ю. С. Николаев, Т. Е. Крылова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 27 с.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

1. Цель работы.
2. Лабораторное оборудование.
3. Описание эксперимента.
4. Обработка результатов

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

1. Выполнены необходимые расчёты.
2. Построены графические зависимости от заданных параметров.
- 3 Сделаны выводы.
4. Выполнены контрольные задания на тему лабораторной работы

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

1. Защита лабораторных работ (4 шт.)
2. выполнение проверочной работы по теме лабораторной работы
3. решение задач по теме лабораторной работы.
4. Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% лабораторных работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". В случае невыполнения вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме диф.зачета, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо".

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |