

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СПО, к.т.н.
С.Л. Поляков
«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

для специальности среднего профессионального образования

40.02.04 «Юриспруденция»

<u>Объем учебного предмета, часов</u>	143
Учебные занятия, часов	137
в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	46

Санкт-Петербург 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

40.02.07

код

«Юриспруденция»

наименование специальности(ей)

а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
«Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования».

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

специальности Право и организация

социального обеспечения

Протокол № 12 от 13.06.2024 г.

Председатель: Осипова Е.С. / Осипова Е.С./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 8 от 19.06.2024 г.

Председатель: Шелешнева С.М. /Шелешнева С.М./

Разработчики:

Губайдуллин Д.М., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Учебный предмет «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

1.3.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с</p>

команде	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
---------	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p>	<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>
--	--	---

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем дисциплины	143
Объем учебных занятий	137
в том числе:	
теоретическое обучение	91
практические занятия	46
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	4

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и (или) иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древность и Средневековье в истории России.		52	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Верования восточных славян.	2	
	Практическое занятие № 1. Составление характеристики восточнославянских племен, работа с картой.	4	
Тема 1.2. Русь в IX – начале XII в.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные предпосылки формирования государственности у восточных славян. Этапы формирования государственности у восточных славян. Древнерусские князья и их политика. Управление Древнерусским государством в X–XII вв.	4	
	Принятие христианства на Руси. Категории населения в Древнерусском государстве. Появление свод законов Древнерусского государства «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.	4	
	Практическое занятие № 2. Проведение тестирования и написание эссе по теме 1.2. Русь в IX – начале XII в.	4	
Тема 1.3. Русские земли и княжества в XII – в середине XV в.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности на Руси. Организация управления в Великом Новгороде.	2	
	Завоевания монголов. Образование Золотой Орды. Противостояние Руси и Золотой Орды. Проявления ордынского ига. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель.	4	
	Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Русский город и культура в XII – XV вв.	4	
	Практическое занятие № 3.	4	

	Проведение тестирования и написание эссе по теме 1.3. Русские земли и княжества в XII – в середине XV в.		
Тема 1.4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII в.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Московские князья их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV – начале XVI в. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения XV – XVI вв.	4	
	Начало правления Ивана IV. Реформы «Избранной Рады». Политика опричнины Ивана IV Грозного. Внешняя политика Ивана IV. Становление крепостного права в России. Культура России в XVI – XVII вв. Смута конца XVI – начала XVII вв. Этапы Смутного времени и ее последствия. Социальные движения в начале XVII в. Ликвидация последствий Смуты.	4	
	Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления в XVII в. Юридическое оформление крепостного права в России. Церковный раскол. Социальные движения в XVII в.	4	
	Практическое занятие № 4. Проведение тестирования и написание эссе по теме 1.4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII в.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по выбору на одну из тем Раздела 1. Древность и Средневековье в истории России.		4	
Раздел 2. Новое время в России.		42	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX вв.	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Преобразования Петра I Великого. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1725 г. Абсолютная власть монарха и ее проявления. Значение образования абсолютной монархии в России. Северная война 1700-1721 гг.	4	
	Россия в период дворцовых переворотов. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II Великой. Формирование сословной системы в XVIII в. Экономика России в XVIII – первой половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России второй половины XVIII – первой половины XIX в.	4	
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Движение декабристов в России. Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX в.	4	

	Практическое занятие № 5. Проведение тестирования и написание эссе по теме 2.1. Россия в XVIII – середине XIX вв.	6	
Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Реформы 1860-1870 гг. Александра II. Политика контрреформ Александра III. Общественное движение в России после отмены крепостного права. Российская культура во второй половине XIX – начале XX в. Высшие государственные органы Российской империи в начале XX в.	4	
	Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идеиные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Высшие государственные органы Российской империи в 1905-1914 гг.	4	
	Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.	4	
	Практическое занятие № 6. Проведение тестирования и написание эссе по теме 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по выбору на одну из тем Раздела 2. Новое время в России.		6	
Раздел 3. Новейшая История России.		49	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Революция и Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Февральская революция 1917 г. Двоевластие в России. Политическая тактика большевиков. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Учредительное собрание в России.	4	
	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины победы большевиков в Гражданской войне.	4	
	Политика «военного коммунизма» большевиков. Переход к новой экономической политике (НЭП)	4	
	Практическое занятие № 7. Проведение тестирования и написание эссе по теме 3.1. Революция и Гражданская война в России.	6	
Тема 3.2. СССР в 1992-	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02,
	Образование СССР. Национально-государственное строительство СССР. Партийные	4	

1991 г.	дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии в СССР. Конституция 1936 г. Свертывание новой экономической политики (НЭП).		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация и коллективизация в СССР. «Культурная революция» в СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Восстановление страны после ВОВ.	4	
	«Холодная война». Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Экономические реформы 1965 г. Конституция СССР 1977 г. 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	4	
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х-1980-х гг. Развитие советской культуры 1950-1980-х гг.	4	
	Практическое занятие № 8. Проведение тестирования и написание эссе по теме 3.2. СССР в 1992-1991 гг.	6	
Тема 3.3. Распад СССР и образование Российской Федерации	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Распад СССР и политический кризис в России 4 сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	4	
	Российская Федерация в 2000-н.в. Основные тенденции общественно-политического и социально-экономического развития страны на современном этапе. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений.	3	
Практическое занятие № 9. Проведение тестирования и написание эссе по теме 3.3. Распад СССР и образование Российской Федерации	6		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		143 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет истории.

Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с установленным протоколом Методического совета факультета № 8 от 19.06.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

Дополнительные источники

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>
2. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный URL: <https://urait.ru/bcode/556198>

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru.> - Текст: электронный.
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> - Текст: электронный
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> - Текст: электронный
10. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
11. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Темы	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--