

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 12 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф. д.и.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)



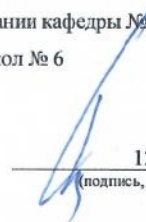
12.02.2025
(подпись, дата)

В.И. Хейфетс
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
« 12 » февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)



12.02.2025
(подпись, дата)

А.А. Оводенко
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



12.02.2025
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05

«Международные отношения» направленности «Общая направленность».

Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен работать в качестве исполнителя проекта»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием международных отношений и комплексного исследования ибероамериканской цивилизации как одного из ключевых сегодня регионов мира. Курс ведется на испанском языке, что позволяет учащимся не только освоить базовые тенденции развития экономических, исторических и политических процессов в данном регионе, но и укрепить имеющиеся познания в области испанского языка. В ходе курсы лекционная работа преподавателя сочетается с выстраиванием активного диалога с учащимися в ходе практических занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский/испанский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний по истории, политике, экономике и культуре стран, относящихся к ибероамериканской цивилизации. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации на испанском языке.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных субрегионах ибероамериканского мира (в Западном полушарии, без учета Испании и Португалии), их своеобразии и взаимодействию, месте ибероамериканских государств в системе международных отношений и в мировой экономике, роли региона во внешней политике Российской Федерации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию у студентов первичных навыков аналитической и исследовательской работы, а также развитию таких качеств как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для

	проблем	выработки практических рекомендаций
--	---------	-------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Всемирная (синхронная) история»;
- «История международных отношений 1900-1991»;
- «Основы геополитики»;
- «Теория международных отношений»;
- «США, Канада (история, экономика, политика)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы современных международных отношений»;
- «Международные конфликты в XXI в.»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№7	
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5 / 180	5/ 180	
Из них часов практической подготовки	5 / 1	51	
Аудиторные занятия, всего час.	8 / 5	85	
в том числе:			
лекции (Л), (час)	3 / 4	34	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	3 / 4	34	
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	1 / 7	17	
экзамен, (час)	5 / 4	54	
Самостоятельная работа, всего (час)	4 / 1	41	
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Э / кз.	Экз.	

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 7				
Раздел 1. Iberoamérica como una región; los rasgos comunes y específicos.			1	5
Раздел 2. El desarrollo de las civilizaciones locales antes de la llegada de los europeos y el período colonial de Iberoamérica.			3	6
Раздел 3. La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina.			2	4
Раздел 4. Los países iberoamericanos del Hemisferio Occidental tras la Guerra por Independencia y hasta finales de la Primera Guerra Mundial.	0	6	5	
Раздел 5. El mundo iberoamericano en el siglo XX.	8		4	8
Раздел 6. El mundo iberoamericano en el siglo XXI.			2	2
Выполнение курсовой работы			17	8
Итого в семестре:	34	34	17	41
Итого	34	34	17	41

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Iberoamérica como una región; los rasgos comunes y específicos.
1.1	Iberoamérica como una región; los rasgos comunes y específicos.
2.	El desarrollo de las civilizaciones locales antes de la llegada de los europeos y el período colonial de Iberoamérica.
2.1.	El desarrollo de las civilizaciones locales antes de la llegada de los europeos.
2.2	El período colonial de Iberoamérica.
3.	La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina.
3.1.	La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina
4.	Los países iberoamericanos del Hemisferio Occidental tras la Guerra por Independencia y hasta finales de la Primera Guerra Mundial.
4.1	Los primeros proyectos integracionistas en el siglo XIX.
4.2	Las tendencias básicas del desarrollo económico y político de los países iberoamericanos en 1826-1870.
4.3	México y Brasil después de la Guerra por Independencia.
4.4.	Argentina después de la Guerra por Independencia.
4.5	Chile después de la Guerra por Independencia.
4.6	Los países iberoamericanos en 1870-1918.
5.	El mundo iberoamericano en el siglo XX.
5.1.	El mundo iberoamericano en el período interbélico (1918-1939)
5.2.	El mundo iberoamericano entre inicios de los años 1940 hasta los años 60s del siglo XX.
5.3	Los países iberoamericanos en 1961-2000.

Лекции проводятся в интерактивной форме, с использованием слайдов, управляемой дискуссии, беседы.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Las discusiones sobre la formación racial y étnica del mundo iberoamericano. Las discusiones sobre el impacto de la colonización europea.	Презентации студентов (слайды). Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4	1
2.	Los primeros líderes de los países soberanos iberoamericanos y sus proyectos políticos a niveles nacional e internacional	Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4	4
3.	“La isla siempre firme”: Cuba bajo el dominio español. Los inicios del movimiento libertador en Cuba y sus derrotas. La crisis del régimen colonial y del sistema esclavista de economía	Презентации студентов (слайды). Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4	4
4.	Cuba en 1868-1918. El ideario político de J. Martí. La Guerra Hispano-Americana y la primera ocupación estadounidense. La primera Constitución de la República de Cuba y relaciones del país con los EE.UU.	Презентации студентов (слайды). Групповые дискуссии	4	4	4

5.	La revolución mexicana de 1910-1917.	Групповые дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала	4	4	4
6.	El Tratado de Rio de Janeiro y el desarrollo del sistema de seguridad inter-americana	Групповые дискуссии	4	4	5
7.	Las revoluciones guatemalteca y boliviana, sus antepasados históricos, carácter y etapas en el contexto de relaciones internacionales.	Групповые дискуссии	4	4	5
8.	El mundo iberoamericano en el siglo XXI y los retos para su desarrollo	Групповые дискуссии	6	6	6
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	14	14
Курсовое проектирование (КП, КР)	8	8
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	41	41

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров)
------	--------------------------------------	--

<p>https://znanium.com/catalog/document?id=398693</p>	<p>Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки : монография / М. С. Колесов. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с.</p>	
<p>https://znanium.com/catalog/document?id=354814</p>	<p>Доронина, Н. Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 168 с.</p>	
<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456</p>	<p>Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.</p>	
<p>https://znanium.com/catalog/document?id=354814</p>	<p>Доронина, Н. Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020.</p>	
<p>(фонд кафедры 83) https://www.rfbr.ru/library/books/569/ (в свободном онлайн-доступе)</p>	<p>Хейфец В.Л. (ред.). От биполярного к многополярному миру. Латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке. М.: Политическая энциклопедия, 2019</p>	
<p>https://www.rfbr.ru/library/books/3265/ (в свободном онлайн-доступе)</p>	<p>Давыдов В.М. (ред.). Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. М.: Весь мир, 2022</p>	
<p>https://www.rfbr.ru/library/books/3212/</p>	<p>Косевич Е.Ю. Мексика в системе геополитических координат</p>	

	XXI века. М.: Нестор-История, 2020	
https://ilaran.ru/books/	Кудеярова Н.Ю. (отв. ред.). Антарктика: глобальная повестка и интересы латиноамериканских государств. М.: ИЛА РАН, 2023.	
https://ilaran.ru/books/	Ивановский З.В. (отв. ред.). Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности. М.: ИЛА РАН, 2022.	
https://ilaran.ru/books/	Яковлев П.П. Глобальные головоломки: Ибероамерика в меняющемся мире. М.: ИЛА РАН, 2020.	
https://ilaran.ru/books/	Симонова Л.Н. (ред.). Латинская Америка в системе международных экономических отношений. М.: ИЛА РАН, 2020.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.ilaran.ru	Институт Латинской Америки РАН
www.scopus.com	Наукометрическая база данных Скопус
www.proceso.com.mx	Revista Procesos
www.nexos.com.mx	Revista Nexos
www.clarin.com.ar	Periodico Clarin
www.eluniversal.com.ve	Periodico El Universal
www.eluniversal.com.mx	Periodico El Universal
www.granma.cu	Periodioco Granma
www.ng.ru	Независимая газеты
https://lasa.international.pitt.edu/esp/larr/	Latin American Research Review
www.ilaran.ru	Revista Iberoamerica
	Мировая экономика и международные отношения
www.mid.ru	МИД РФ

www.auditorium.ru	Система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
www.elpais.com.es	El Pais
www.pacarinadelsur.com	Revista Pacarina del Sur
www.izquierdas.cl	Revista Izquierdas
http://www.ssrn.com/en/	Social Science Research Network (SSRN) – информационная система в области социальных наук.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование
	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	La periodización de principales etapas del desarrollo de países iberoamericanos.	ПК-1.Д.1
2	La revolución de los esclavos en el Haití y sus consecuencias.	ПК-1.Д.1
3	Brasil: las particularidades del desarrollo económico y político del país en primeras décadas de su independencia.	ПК-1.Д.1
4	Argentina después de Guerra por Independencia: su económico y político	ПК-1 Д.1
5	El carácter y fuerzas motrices de la Guerra de Independencia, los principales etapas de la guerra y sus campos de batalla.	ПК-1.Д.2
6	Los primeros proyectos integracionistas en el mundo iberoamericano en el siglo XIX.	ПК-1.Д.2
7	La política intervencionista de los EE.UU. en América Central y del	ПК-1.Д.2
8	El surgimiento del movimiento obrero y de las organizaciones socialistas en los países iberoamericanos.	ПК-1.Д.2
9	La característica general de la relaciones entre los EE.UU. y los países iberoamericanos.	ПК-1.Д.3
10	El caudillismo en el mundo iberoamericano.	ПК-1.Д.3

11	El desarrollo socio-político de Brasil a finales del siglo XIX – inicios del siglo XX.	ПК-1.Д.3
12	La característica política, geográfica, demográfica y socio-económica de Iberoamérica y de sus subregiones.	ПК-5.Д.1
13	Los rasgos específicos del desarrollo capitalista de la región.	ПК-5.Д.1
14	Las civilizaciones indígenas antes de la llegada de los europeos.	ПК-5.Д.1
15	Las particularidades de la lucha por la independencia en Brasil. La creación del Imperio Brasileño.	ПК-5.Д.1
16	La “revolución liberal” de 1930 en Brasil y el ascenso de G.Vargas al poder.	ПК-5.Д.1
17	La revolución de 1933-1934 en Cuba y la situación en la isla en la década de los 30.	ПК-5.Д.1
18	El carácter, las particularidades y resultados de la guerra de guerrillas en AL en los años 1960-1970s.	ПК-5.Д.1
19	Las reformas de L.Cárdenas en México (1934-1940).	ПК-5.Д.1
20	El golpe militar en Uruguay en 1973, sus causas y consecuencias.	ПК-5.Д.1
21	La Guerra del Pacífico, sus causas, desarrollo y resultados.	ПК-5.Д.1
22	El mundo iberoamericano y la Primera Guerra Mundial	ПК-5.Д.1
23	El desarrollo económico y político de la región en los años 20-30.	ПК-5.Д.1
24	El carácter y las consecuencias de la colonización española y portuguesa.	ПК-5.Д.2
25	Las guerras civiles de los años 50-60-s del siglo XIX.	ПК-5.Д.2
26	México después de Guerra por Independencia: su desarrollo económico y político	ПК-5.Д.2
27	La revolución boliviana de 1952	ПК-5.Д.2
28	Cuba después del derrumbe del socialismo: el desarrollo económico y Político	ПК-5.Д.2
29	Brasil en el período del “nuevo estado” de G.Vargas.	ПК-5.Д.2
30	La revolución cubana y los cambios políticos y socio-económicos después de la victoria de F.Castro	ПК-5.Д.2
31	La transición de México a democracia en los años 1990-s e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.2
32	Cuba bajo el dominio español en el siglo XIX.	ПК-5.Д.2
33	La política de los gobiernos radicales en Argentina en 1920-s.	ПК-5.Д.2
34	La integración sudamericana en el siglo XXI: nuevas tendencias	ПК-5.Д.2
35	Las naciones iberoamericanas en relaciones internacionales en los años 1980-1990-s e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.2
36	El retrato social y demográfico del mundo iberoamericano en el	ПК-5.Д.3

	Hemisferio Occidental	
37	El desarrollo político de Cuba en 1920-s-inicios de 1930-s.	ПК-5.Д.3
38	El régimen del “caudillismo revolucionario” en México en 1920-1928 y el régimen del “maximato” en 1929-1934.	ПК-5.Д.3
39	La revolución mexicana de 1910-1917.	ПК-5.Д.3
40	La situación en Brasil en los años 20s y el movimiento tenentista.	ПК-5.Д.3
41	Argentina a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
42	Brasil a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
43	México a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
44	Uruguay a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
45	Chile a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
46	Perú a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
47	Centroamérica a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	ПК-5.Д.3
48	El giro a la izquierda en los países de América Latina: las causas, la esencia y los resultados	ПК-5.Д.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Ко д индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	La conquista: ¿el bien o el mal para la civilización iberoamericana en el contexto del desarrollo de la región y de la historia universal?
2	Las relaciones mexicano-americanas en la segunda mitad del siglo XIX y hasta 1917.
3	La política de los EE.UU. en América Central y del Caribe en el primer cuarto del siglo XX.
4	Los problemas del desarrollo de naciones iberoamericanas en 1870-1981 vistos por la historiografía soviética y rusa.
5	La lucha ideológica en México durante la revolución de 1910-1917.
6	La formación y desarrollo de la izquierda chilena en el primer tercio del siglo XX.
7	La formación y desarrollo de la izquierda Mexicana en 1919-1929.
8	La formación y desarrollo de la izquierda cubana en 1919-1933.
9	El regimen del “maximato” en México en 1929-1934.
10	El movimiento tenentista en Brasil, sus resultados y apreciación en la historiografía moderna.
11	La lucha insurgente de A.C.Sandino en contra de la intervención estadounidense en Nicaragua.

12	V.R.Haya de la Torre, sus ideas y actividades en el período interbélico.
13	La revolución de 1933-1934 en Cuba, sus antepasados históricos, su carácter, etapas y resultados.
14	Las reformas del gobierno de L.Cárdenas en México (1934-1940).
15	La revolución cubana de F.Castro: el saldo de lo positivo y lo negativo
16	El desarrollo socio-económico y político de Brasil en los años 1960s.
17	Los procesos de integración en AL en 1950-1970-s: los encuentros y desencuentros.
18	Los acontecimientos de 1968 en México: sus causas, carácter y resultados.
19	Los regímenes militares en Brasil y Argentina y sus políticas
20	Las naciones latinoamericanas en las relaciones internacionales en la segunda mitad de los años 1960s.
21	El problema del Canal de Panamá en las relaciones panameñas-estadounidenses.
22	La política del gobierno de la Unidad Popular en Chile en 1970-1973: el análisis de éxitos y fracasos.
23	La dictadura de A.Pinochet en Chile: el saldo de lo negativo y lo positivo.
24	La modernización neoconservadora en Iberoamérica en 1970-1980s: los rasgos básicos.
25	Los regímenes militares de 1970-1980s: el saldo de lo negativo y lo positivo.
26	La crisis de Malvinas (Folklandes) y la caída del gobierno de L.Galtieri en Argentina.
27	La crisis de la dictadura militar en Chile y la democratización del país a finales de los 1980s- e inicios de los 1990s.
28	El proceso de decolonización en el Caribe a finales de 1970-s – 1980-s.
29	El conflicto centroamericano en los años 1980s y su resolución.
30	Cuba después del derrumbe del socialismo: el desarrollo económico y político.
31	Las relaciones cubano-rusas en 1991 hasta hoy día.
32	Las relaciones cubano-estadounidenses en la segunda mitad del siglo XX.
33	Las apreciaciones históricas y políticas de la revolución de F.Castro y de su experiencia.
34	Argentina a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
35	Brasil a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
36	Venezuela a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
37	México a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
38	Uruguay a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
39	Chile a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
40	El giro a la izquierda en los países de América Latina: las causas, la esencia y los resultados.
41	El “socialismo bolivariano” de Hugo Chávez: el saldo de logros y fracasos.
42	La transición de México a democracia en los años 1990-s e inicios del siglo XXI.
43	La “narcoguerra” en México, sus causas, su desarrollo y resultados preliminares.
44	México dentro del TLCAN.
45	El saldo de los logros y fracasos del Convenio de los Andes.
46	El saldo de los logros y fracasos de Mercosur.
47	La integración sudamericana en el siglo XXI: nuevas tendencias.

48	El problema de deuda exterior de las naciones iberoamericanas.
49	Las naciones iberoamericanas en relaciones internacionales en los años 1980-1990-s e inicios del siglo XXI.
50	La evolución de las relaciones interamericanas en los años 1980-1990-s e inicios del siglo XXI.
51	La cooperación iberoamericana.
52	Los países iberoamericanos en el Movimiento de No-Alineamiento.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Ко д индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	El termino Hispanoamérica se usaba (se usa) mas: A. En los Estados Unidos B. En España y Portugal C. En España D. En América Latina y España. E. En países de Sudamérica	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	México es parte de: A. América Latina. B. América del Norte. C. América del Sur D. Centroamérica E. Región de Caribe	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
	Las civilizaciones indigenas mas importantes en el momento de laconquista se encontraban : A. Inca - Sudamérica B. Azteca y Chibcha Norteamérica C. Azteca y Olmeca Sudaméroca D. Inca y Aymara Centroamérica E. Mapuche y Aymara Nortamérica	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.1
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
	Ordene acontecimientos en su órden cronológico: La guerra hispano-americana La intervencion estadounidense en Santo Domingo El movimiento por la reforma universitaria en AL La revolucion cubana de Fidel Castro La revolución mexicana La marcha de la Columna Invencible	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
	Explique que significaba el fenomeno del tenentismo	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.1
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	En estos paises latinoamericanos hay porcion considerable de	П

	<p>poblaciónafrolatina:</p> <p>A. Cuba, Mexico, Brasil.</p> <p>B. Cuba, Brasil, Colombia</p> <p>C. Cuba, Brasil, Paraguay</p> <p>D. Brasil, Argentina, Bolivia</p>	К-1.Д.3
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
	<p>El ultimo pais de America Latina en recibir la independenciam fue:</p> <p>A. Argentina</p> <p>B. Paraguay</p> <p>C. Cuba</p> <p>D. Mexico</p> <p>E. Peru</p>	ПК-1.Д.3
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
	<p>Pon los términos, nombres o lugares de la primera columna en correspondencia con los términos, nombres o lugares de la segunda columna:</p> <p>Peronismo México</p> <p>Maximato Perú</p> <p>Socialismo bolivariano Argentina</p> <p>José Carlos Mariátegui Argentina</p> <p>Manifiesto de Córdoba Luiz Carlos Prestes</p> <p>Tenentismo Venezuela</p>	ПК-1.Д.3
<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>		
	<p>Ordene acontecimientos en su orden cronológico:</p> <p>La revolución Sandinista en Nicaragua</p> <p>El golpe de estado de A.Pinochet en Chile</p> <p>La firma del Tratado de Tlatelolco</p> <p>La matanza de Tlatelolco</p> <p>La guerra de Malvinas</p>	ПК-1.Д.3
<p>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p>		
	<p>Explica que fue la “Union para el Progreso” en AL</p>	ПК-1.Д.3
<p>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
	<p>El centro mas antiguo de estudios latinoamericanos en Rusia es:</p> <p>A. La Universidad de Moscu.</p> <p>B. La Universidad de San Petersburgo</p> <p>C. Instituto de Latinoamerica</p> <p>D. Instituto de Historia de Revolucion Cubana</p>	ПК-5.Д.1
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
	<p>Los personajes claves de la lucha por Independencia de America Latina fueron:</p> <p>A. Emiliano Zapata, Pancho Villa, Simon Bolivar</p> <p>B. San Martin, Simon Bolivar, Victor Raul Haya de la Torre</p> <p>C. Simon Bolivar, Pancho Villa</p> <p>D. Simon Bolivar, San Martin</p>	ПК-5.Д.1
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
	<p>Pon los términos, nombres o lugares de la primera columna en correspondencia con los términos, nombres o lugares de la segunda</p>	П К-5.Д.1

	columna: La Violencia México Fidel Castro Panamá Ernesto Che Guevara Revolución La revolucion sandinista La guerra de guerrillas El tratado sobre la desnuclearizacion de AL Centroamérica Manuel Noriega Colombia	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
	Ordene acontecimientos en su órden cronológico: La revolución de octubre en Guatemala El derrocamiento de Gerardo Machado en Cuba Los acuerdos de paz en Esquipulas El régimen de maximato en México Las reformas de L.Cárdenas en México	П К-5.Д.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
	Explica el contenido de las discusiones actuales sobre la significación histórica del descubrimiento y colonización de América por los europeos	ПК-5.Д.1
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	El movimiento de Augusto Cesar Sandino fue: A. Comunista. B. Nacionalista C. Antimperialista D. Liberal E. Conservador	ПК-5.Д.2
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	Este pais a veces lo llaman “Suiza latinoamericana”: A. Paraguay B. Chile C. Colombia D. Uruguay E. Venezuela	ПК-5.Д.2
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
	Pon los términos, nombres o lugares de la primera columna en correspondencia con los términos, nombres o lugares de la segunda columna: La Isla siempre Firme - Chile Omar Torrijos - Panamá Mapuche - México Benito Juárez - Cuba Estado Novo - Chile Frente Popular - Getulio Vargas	ПК-5.Д.2
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
	Ordene acontecimientos en su órden cronológico: La revolución en Bolivia La guerra del Pacífico El descubrimiento de AL por C.Colón La Guerra de Independencia en Sudamérica La guerra hispano-americana	ПК-5.Д.2

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
	Cual fue el papel de la crisis de Malvinas (Folklend Islands) en la caída de la dictadura en Argentina?	ПК-5.Д.2
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	El Socialismo Bolivariano fue proclamado en: A. Bolivia B. Venezuela C. Brasil D. Colombia	ПК-5.Д.3
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
	En este país de América Latina solo existe un partido: A. Venezuela B. Brasil C. Cuba D. Grenada E. Perú	ПК-5.Д.3
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
	Pon los términos, nombres o lugares de la primera columna en correspondencia con los términos, nombres o lugares de la segunda columna: Asalto al cuartel Moncada - Chile Salvador Allende - Cuba Matanza de Tlatelolco - México Guerra de Malvinas - Cuba Enmienda Platt – Argentina	ПК-5.Д.3
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
	Ordene acontecimientos en su orden cronológico: El movimiento estudiantil en México La lucha de A.C.Sandino en Nicaragua La crisis del Caribe El Tratado Torrijos-Carter sobre el Canal de Panamá El golpe de estado en Brasil y derrocamiento del gobierno de J.Goulart	ПК-5.Д.3
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
	Explique las causas comunes del giro hacia la izquierda en AL a inicios del siglo XXI.	ПК-5.Д.3

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены

ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчетной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками; - сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения; - сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Курсовая работа является самостоятельным видом работы, за который выставляется оценка. Сдача курсовой работы – необходимое условие для допуска к экзамену.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Построение КР должно соответствовать следующей схеме: Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность. Основное содержание требуется разбить на

разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы. В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими

данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Данный список может варьироваться в зависимости от темы, но общим требованием является наличие современных источников по теме, а также научной литературы, опубликованной за последние 3 года. Отсутствие свежих источников и недавно опубликованной литературы является одним из оснований для понижения итоговой оценки.

Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники. Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman. Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Наличие более 20% заимствований (согласно системе antiplagiat.ru) предполагает автоматический отказ в допуске работы к защите, наличие меньшего процента заимствований предполагает ручную проверку текста работы преподавателем на наличие заимствований.

Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

КР является отдельным видом работы, успешная защита КР на оценку не ниже «удовлетворительно» является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине в целом.

11.4. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются наработки учащихся по курсовой работе (предъявляются в письменном виде, посредством загрузки в личный кабинет. К середине семестра студент должен продемонстрировать преподавателю, как минимум, наличие рабочего варианта введения, предварительный список источников и литературы. Кроме этого, преподаватель может предлагать студентам написание кратких эссе по темам, совпадающим с темами курсовых работ (объем 2-3 страницы). Эссе должны раскрыть основное содержание темы, показать способность студента последовательно излагать факты и аргументировать свою точку зрения. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет

преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к тесту).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предусматривает свободное владение материалом, умение анализировать факты, увязывать факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и современной литературы по теме ответа, способность использовать теоретические сведения для решения практических задач.

Оценка «хорошо» предусматривает владение материалом в целом, знание важных для темы фактов, но недостаточную способность увязывать их факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и литературы по теме ответа (при этом знание это является неполным), допускаются отдельные незначительные ошибки и погрешности.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает владение студентом отдельными фактами и понимание им основных тенденций развития, но без способности увязывать их воедино, слабое знание студентом современной литературы по теме, наличие ошибок и погрешностей в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неспособности студента при ответе изложить основные факты по теме, увязать их с базовыми тенденциями развития, незнания студентом значимой литературы по теме, наличие серьезных ошибок и погрешностей в ответе.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	По дпись зав. кафедрой

