


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной программы
 Старший преподаватель
 (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко
 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 « 12 » февраля 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
 (должность, уч. степень, звание)


 12.02.2025
 (подпись, дата)

Э.В. Маскаленко
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
 (уч. степень, звание)

 12.02.2025
 (подпись, дата)

А.А. Оводенко
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н. Доц.
 (должность, уч. степень, звание)

 12.02.2025
 (подпись, дата)

Л.В. Рудакова
 (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в системе международных организаций»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Аннотация

Дисциплина «Россия в системе международных организаций» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными геополитическими процессами и тенденциями развития в конце XX – начале XXI веков ролью, значением и перспективами России в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Россия в системе международных организаций» является сформировать у студентов теоретические представления о фундаментальных процессах, протекающих в геополитической сфере; об основных проблемах, возникающих при формировании этих процессов; роли и значении России в формировании системы международных отношений; исторической преемственности в развитии международных организаций, обеспечивающих стабильность, безопасность и предсказуемость системы международных отношений в XXI веке; дать навыки в области анализа внешней политики России и других государств мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости процессов планетарного масштаба.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История (история России, всеобщая история)»;
- «История международных отношений 1900-1991»;
- «Экономика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Региональные аспекты международных отношений»;

- «Международные организации»;
- «Международные финансовые отношения»;
- «Актуальные проблемы международных отношений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	19	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX - начала XXI вв.	5				5
Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху	4				5
Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире	4				5
Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности	4				4
Итого в семестре:	17				19
Итого	17	0	0	0	19

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Распад СССР и крах биполярной системы международных отношений 1.2. Глобализация — проблемы и перспективы 1.3. Проблемы формирования много полюсного мира 1.4. Основные события мировой политик конца XX начала XXI – распад Югославии, «цветные революции» на постсоветском пространстве, события «арабской весны» на Ближнем Востоке
2	2.1. Позиции России на международной арене в начале 1990-х гг. - внешнеполитическое наследие СССР 2.2. Внешняя политика России в период 1990-х гг. – основные тенденции и итоги 2.3. Внешняя политика России в период 2000-х — 2010-х гг. - проблемы, тенденции, перспективы
3	3.1. Основные угрозы международной безопасности в конце XX - начале XXI века 3.2. Роль международных организаций в обеспечении глобальной безопасности на современном этапе. 3.3. Проблемы ядерной безопасности и разоружения 3.4. Проблема мирового терроризма.
4	4.1. Россия в ООН в период 1990-х- 2010-х гг. –основные направления деятельности 4.2. Роль России в решении основных угроз современности — борьба с международным терроризмом, политический кризис в Украине, события на Ближнем Востоке («арабская весна») 4.3. Отношения России и Запада (США и страны ЕС) как важнейший фактор формирования безопасного мира — тенденции и перспективы

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Выполнение реферата (Р)	3	3
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	3
Домашнее задание (ДЗ)	3	3
Всего:	19	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/536555	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с.	
https://urait.ru/bcode/536156	Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с.	
https://urait.ru/bcode/536530	Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с.	

https://urait.ru/bcode/535906	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.	
https://urait.ru/bcode/545404	История международных отношений : учебник для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.un.org/ru	ООН
www.osce.org	ОБСЕ
www.dkb.gov.ru	ОДКБ
www.sectsco.org	Хартия Шанхайской организации сотрудничества

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными	Ленсовета, 14
2	тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Гуманитарные интервенции — проблемы и противоречия	ПК-2.Д.1
2.	Проблемы безопасности на постсоветском пространстве	ПК-2.Д.1
3.	«Непризнанные государства» и их роль в современных международных отношениях.	ПК-2.Д.1
4.	ООН и права человека.	ПК-3.Д.1
5.	Россия и НАТО — противостояние или сотрудничество?	ПК-3.Д.1
6.	Политика «двойных стандартов» в постбиполярную эпоху	ПК-2.Д.1
7.	Россия и НАТО — противостояние или сотрудничество?	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
8.	Расширение НАТО на Восток и европейская безопасность	ПК-2.З.1 ПК-3.Д.1
9.	Основные проблемы европейской безопасности в пост биполярную эпоху	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
10.	Распад Югославии и европейская безопасность	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
11.	Европейская безопасность в период «холодной войны»	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
12.	ОБСЕ и ее вклад в процесс «разрядки»	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
13.	ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
14.	Европейский Союз и Россия проблемы взаимоотношений	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
15.	Региональные конфликты в пост биполярной Европе	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
16.	Разрешение международных споров в рамках ООН	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1

17.	Лига Наций и ООН — сходства и различия	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
18.	Компетенции международного Суда ООН и проблемы его реформирования	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
19.	Проблемы реформирования ООН на современном этапе	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
20.	ООН и «сверхдержавы» - СССР и США в эпоху «холодной войны»	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
21.	Миротворческая деятельность ООН в годы «холодной войны» и на современном этапе	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
22.	Совет Безопасности ООН — проблемы реформирования	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
23.	Роль ООН в преодолении последствий гуманитарных катастроф	ПК-2.3.1 ПК-3.Д.
24.	ООН и проблемы разоружения	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1
25.	Миростроительная деятельность ООН	ПК-2.Д.1 ПК-3.Д.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области

знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

При изучении дисциплины «Россия в системе международных организаций» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме, домашнее задание, подготовка к текущему контролю, изучение теоретического материала.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;

- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям.

Объем реферата – не менее 10 стр. Обязательно использование не менее 7 отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Тему реферата студент выбирает из списка предложенных преподавателем тем (Приложение 1) или формулирует самостоятельно с учетом международной ситуации и актуальных событий в России и системе международных отношениях. Темы утверждаются преподавателем в начале семестра.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является домашнее задание. Материалы для выполнения домашних заданий приведены в Приложении 2.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине осуществляется по средствам выполненной самостоятельной работы к концу семестра или иным срокам, обозначенным преподавателем в начале семестра.

Основными элементами прохождения текущего контроля являются:

- 1) сдача реферата;
- 2) выполненное домашнее задание в форме ответа на 1 из вопросов по каждому разделу;
- 3) презентация доклада из предложенных тем (Приложение 3).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Перечень тем рефератов

Раздел 1:

1. М. С. Горбачев и политика «перестройки» - внешнеполитический аспект
2. Распад СССР
3. Распад мировой коммунистической системы
4. Югославские войны конца 20- начала 21 веков
5. Конфликты на постсоветском пространстве в конце 20 — начале 21 века
6. Содружество Независимых Государств (СНГ) — важнейшая международная организация постсоветского пространства
7. Россия как преемница СССР на международной арене
8. Глобализация — основные направления
9. Создание Евросоюза — основные этапы
10. Расширение НАТО на Восток в период 1990-х — 2010-х гг.

Раздел 2:

1. Внешнеполитические позиции России после распада СССР
2. Внешняя политика Б. Н. Ельцина — основные направления
3. Отношения России и США в период 1990-х — 2010-х гг.
4. Россия и Евросоюз
5. Внешняя политика В. В. Путина
6. Российско-китайские отношения в конце 20 — начале 21 вв.
7. Россия и страны Латинской Америки
8. Россия в БРИКС
9. Политика России на Ближнем Востоке
10. Российско-японские отношения в 21 веке — проблема курильских островов

Раздел 3:

1. ООН — структура и принципы деятельности
2. Миротворческая деятельность ООН
3. «Гуманитарные интервенции»
4. «Кризис беженцев»
5. Деятельность МАГАТЭ по обеспечению ядерной безопасности
6. Реформа ООН
7. ОБСЕ и европейская безопасность
8. Региональные международные организации и их роль в обеспечении международной безопасности
9. Кризисы и войны конца 20- начала 21 веков
10. ОДКБ и безопасность на постсоветском пространстве
11. ШОС как важнейший элемент современной системы международных отношений
12. Угроза ядерной войны и режим нераспространения ядерного оружия в 21 веке
13. Проблемы информационной безопасности, кибертерроризм

Раздел 4:

1. Россия и проблемы безопасности на постсоветском пространстве
2. Россия и урегулирование в Сирии
3. Россия и борьба с мировым терроризмом
4. Россия в Совете Безопасности ООН — основные направления деятельности
5. Россия как один из центров многополярного мира
6. Россия и проблемы безопасности в азиатско-тихоокеанском регионе (АТР)
7. Россия и решение проблем европейской безопасности
8. Совет «Россия — НАТО»

Перечень вопросов для домашних заданий:

Раздел 1.

1. Что такое «непризнанное государство» и «частично признанное государство». Почему непризнанные государства являются источником конфликтности в международных отношениях?
2. Что такое конститутивная и декларативная теория признания?
3. Каковы причины возникновения «непризнанных государств»?
4. Какие проблемы в системе международных отношений связаны с появлением «непризнанных государств»?
5. В чем противоречия между принципами «права наций на самоопределение» и «нерушимости границ»?
6. В чем суть противоречия между принципом «прав человека» и «государственного суверенитета»?
7. Что такое концепция «обязанность защищать»?
8. Что такое «гуманитарная интервенция»?
9. Каковы основные обоснования «гуманитарной интервенции» в исторической ретроспективе?
10. Какие аргументы, доказывающие необходимость сохранения НАТО приводились в начале 1990 — х гг. ?
11. Какие новые конфликты в системе международных отношений появились в конце 20 века — после распада СССР и ОВД?
12. Как определялись главные цели создания НАТО в Вашингтонском договоре 1949 года?
13. Какие принципиальные изменения появились в концепции развития НАТО 2010 г. по сравнению с концепцией 1999 г.?
14. Какие основные решения были приняты в ходе Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года?
15. Как оценивалась роль и значение ОБСЕ в обеспечении безопасности Европы в начале 1990-х гг.?
16. Какие основные проблемы существуют в работе ОБСЕ на современном этапе?

Раздел 2.

1. Какие противоречия существуют в отношениях между Россией, НАТО и ОБСЕ?
2. Какие проблемы существуют сегодня в отношениях Европейского Союза и России?
3. Каковы были основные достижения и ошибки внешней политики Б. Н. Ельцина ?
4. Каковы причины ухудшения отношений России и стран Запада в период 2000-х — 2010-гг.?
5. Внешняя политика Е. М. Примакова
6. Внешняя политика эпохи «перестройки»- достижения и ошибки.
7. Политика России в странах СНГ — основные направления
8. Российско-грузинская война августа 2008 года — причины и результаты
9. «Цветные революции» на постсоветском пространстве — причины и результаты

Раздел 3.

1. Событие 11 сентября 2001 года и его значение для системы международных отношений в XXI веке
2. Проблемы борьбы с Исламским Государством (ИГ) на Ближнем Востоке.
3. Основные причины «кризиса беженцев» в Европе
4. Основные направления реформирования ООН

5. Основные положения Устава ООН
6. Проблемы энергетической безопасности
7. ОБСЕ как структура, обеспечивающая европейскую безопасность — проблемы и достижения
8. Украинский политический кризис и его последствия для Европы
9. Процесс расширения НАТО на Восток — является ли это угрозой для безопасности Европы?
10. ООН и ее роль в обеспечении глобальной безопасности
11. Лига Наций и ООН — сходства и отличия
12. «Арабская весна» на Ближнем Востоке как фактор дестабилизации ситуации в мире
13. Кризис Евросоюза на современном этапе — основные причины
14. Глобальные экологические проблемы и пути их решения
15. Международные неправительственные организации и их роль в Обеспечении глобальной безопасности
16. Концепция «Столкновения цивилизаций» С. Хантингтона

Раздел 4.

1. Россия в ООН в постбиполярную эпоху - основные направления деятельности
2. Россия и НАТО — сотрудничество или конфронтация?
3. Россия и ОБСЕ — проблемы взаимодействия
4. Роль России в решении ближневосточного кризиса начала 2010-х гг.
5. Россия и политический кризис в Украине 2013 — 2016 гг.
6. Россия и Евросоюз — проблемы и противоречия
7. Есть ли победитель в «холодной войне»?
8. Россия и глобальные проблемы современности: варианты развития и перспективы решения

Темы докладов

2. Внешняя политика России 90-х годов – проблемы и противоречия.
3. Внешняя политика России 2000-х годов – продолжение курса 90-х или выход на новые рубежи?
4. Проблемы социально-экономического развития России в период 90-х.
5. Глобализация – благо или зло?
6. Перспективы России в процессе глобализации.
7. Горбачевская «перестройка» - цели и результаты.
8. Внешняя политика М.С. Горбачева – достижения и провалы.
9. Мировой терроризм, как феномен конца 20 – начала 21 веков.
10. Роль России в международных отношениях конца XX — начала XXI в.
11. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
12. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
13. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
14. Международные конфликты эпохи «холодной войны» - причины возникновения, специфика.
15. Война в Афганистане (1979 — 1989 гг.) и крах политики «разрядки»
16. Арабо-израильский конфликт на Ближнем Востоке — история и современность
17. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
18. Пути выхода из международных конфликтов.
19. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
20. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
21. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
22. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
23. Проблема беженцев и кризис Евросоюза

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой