

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического  
приборостроения»

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А. А. Бояр

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

10.02.2025  
(подпись, дата)

А. В. Новиков  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1  
«10» февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

Д.ю.н., к.э.н., проф.  
(уч. степень, звание)

10.02.2025  
(подпись, дата)

В. М. Чибинёв  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института по методической работе

Зам. директора  
(уч. степень, звание)

10.02.2025  
(подпись, дата)

Н. В. Шустер  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является формирование студентом экономического мышления, необходимого для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, понимания объективных экономических процессов в мире и России.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика и информационные технологии в юридической деятельности»;
- «Теория государства и права».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Налоговое право»,
- «Финансовое право».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	92	92
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки.	1	1			20
Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Основы анализа спроса и предложения. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса 2.3. Понятие полезности 2.4. Теория фирмы 2.5. Классификация рыночных структур 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии 2.7. Олигополия	3	3			36

2.8. Монополистическая конкуренция 2.9. Рынки факторов производства 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма					
Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Предмет макроэкономики 3.2. Макроэкономическое равновесие 3.3. Экономическая нестабильность 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика	4	4			36
Итого в семестре:	8	8	0	0	92
Итого:	8	8	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Генезис экономической теории. 1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей. (Демонстрация слайдов)
2	2.1. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы. 2.3. Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование

	<p>оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p>2.4. Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>2.5. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>2.7. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>2.8. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>2.9. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты. (Демонстрация слайдов, ролевые игры)</p>
3	<p>3.1. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень</p>

	<p>национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p>3.3. Экономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. (Демонстрация слайдов, управляемая дискуссия)</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Основы анализа спроса и предложения. Эластичность.	решение типовых задач	1	2
2	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	1	2
3	Теория фирмы: выручка и издержки	решение типовых задач	1	2
4	Поведение фирмы в различных рыночных структурах	решение типовых задач	1	2
5	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	1	3

6	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	решение типовых задач	1	3
7	Экономическая нестабильность и экономический рост	решение типовых задач	1	3
8	Кредитно-денежная и фискальная политика государства	групповая дискуссия	1	3
Всего:			8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	55	55
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	92	92

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338Э40	Экономика : методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Е. М. Ильинская, О. А. Бизина. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 34 с. : табл. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 50 шт
330И46	Экономика (электронный ресурс): учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения по дисциплине «Экономика», ч. 1. Микроэкономика. // Е.М. Ильинская, И.А. Киршина. С-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения.- Санкт-Петербург:[б.и.], 2021.- 156 с	
330И46	Экономика (электронный ресурс): учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения по дисциплине «Экономика», ч. 2. Макроэкономика. // Е.М. Ильинская, И.А. Киршина. С-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения.- Санкт-Петербург:[б.и.], 2020.- 220 с	
330И46	Экономика: учебник (для обучающихся по техническим направлениям подготовки высших учебных заведений) (электронный ресурс) // Е.М. Ильинская, М.Н. Титова, И.А. Киршина. Санкт-Петербург гос. ун-т аэрокосмического приборостроения. – [Б.м.:б.и.], Регистрация электронного ресурса 26.05.2022.- 380 с.	
330И46	Экономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова, О. А. Бизина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с. : табл. - Библиогр.: с. 66 - 69. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 40 шт
330И46	Экономика : сборник задач. ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 36 с. - Библиогр.: с. 32 - 34 (41 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 40 шт
330И46	Экономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская, И. А. Киршина; [Электронный ресурс] С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2020. - 296 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Консультант + <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
	Гарант <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Официальный сайт издательства Юрайт
<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1. Перечень вопросов для оценки степени усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация экономических ресурсов.</li> <li>2. Проблема экономического выбора.</li> <li>3. Кривая производственных возможностей.</li> <li>4. Выбор производственной технологии.</li> <li>5. Изокванты и предельная норма технологического замещения.</li> <li>6. Изокоста и оптимум фирмы.</li> <li>7. Эффект масштаба производства; постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы.</li> <li>8. Закон убывающей предельной производительности.</li> <li>9. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде.</li> <li>10. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек.</li> <li>11. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек.</li> <li>12. Ценовая дискриминация.</li> <li>13. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.</li> <li>14. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.</li> <li>15. Экономический рост. Факторы экономического роста.</li> <li>16. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.</li> <li>17. Структура современной кредитно-денежной системы.</li> <li>18. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.</li> <li>19. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.</li> </ol>	УК-2.3.1
5. Темы докладов и рефератов для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции.</li> <li>2. Поведение фирмы в условиях монополии.</li> <li>3. Олигополия. Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</li> <li>4. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</li> <li>5. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</li> <li>6. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.</li> <li>7. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</li> <li>8. Преимущества и недостатки рыночного механизма.</li> </ol>	УК-2.В.2

	Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов.	
3. Перечень вопросов для оценки степени усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет экономической теории. Методы экономического исследования.</li> <li>2. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).</li> <li>3. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.</li> <li>4. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.</li> <li>5. Равновесие спроса и предложения.</li> <li>6. Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.</li> <li>7. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения.</li> <li>8. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.</li> <li>9. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.</li> <li>10. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия.</li> <li>11. Бюджетная линия и равновесие потребителя.</li> <li>12. Реакция потребителя на изменение дохода.</li> <li>13. Реакция потребителя на изменение цены.</li> <li>14. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.</li> <li>15. Затраты (издержки) фирмы и экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</li> <li>16. Классификация рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.</li> <li>17. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.</li> <li>18. Совокупный спрос Неценовые факторы совокупного спроса.</li> <li>19. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.</li> <li>20. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.</li> <li>21. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.</li> <li>22. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.</li> <li>23. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.</li> <li>24. Функция потребления и сбережения</li> <li>25. Инвестиции в модели совокупных расходов.</li> <li>26. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.</li> <li>27. Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест» и парадокс</li> </ol>	УК-10.3.1

<p>4. Задачи для оценки умения применения полученных знаний</p>	<p style="text-align: center;">бережливости.</p> <p>1. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями: <math>Q_d = 50 - 4P</math> и <math>Q_s = -10 + 2P</math>  Государство установило налог с продаж на единицу данного товара в размере 3 денежных единиц.  а) определите выгоду покупателя и продавца до введения налога, если цена спроса равна 11 ден. ед., а цена предложения равна 8 ден. ед;  в) определить выгоду покупателя и продавца до и после введения налога, если ограничений на цены спроса и предложения нет;  б) рассчитайте величину налога, которую заплатят отдельно покупатель и продавец со всего нового объема продаж;  в) при какой ставке налога на единицу товара общая сумма налогового сбора окажется максимальной?</p> <p>2. Функция общих затрат фирмы имеет вид: <math>TC = 90Q - 2Q^2 + 0,03Q^3</math>. Определить величину предельных затрат фирмы при <math>Q = 14</math> единиц.</p> <p>3. Функция средних переменных затрат имеет вид: <math>AVC = 8 + 2Q</math>. Постоянные затраты равны 25. Найти алгебраическое выражение для функций общих и предельных затрат.</p> <p>4. Функция общих затрат фирмы имеет вид: <math>TC = 30 + 5Q + Q^2</math>. Определить выражения для постоянных, переменных, предельных, средних общих, средних постоянных, средних переменных затрат как функции от <math>Q</math>. При каком значении <math>Q</math> средние затраты достигают минимума?</p> <p>5. Постоянные затраты фирмы составляют 70 ден. ед. функция предельных затрат имеет вид: <math>MC = 20 - 10Q + 6Q^2 + 1,6Q^3</math>. Определить функцию общих затрат фирмы и рассчитать эти затраты при выпуске 8 единиц продукции.</p> <p>6. ВВП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд. долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны.</p> <p>7. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению.</p> <p>8. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если <math>MPC = 0,75</math>.</p> <p>9. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП</p> <p>10. Номинальный ВВП в текущем году составил 50</p>	<p>УК-10.У.1</p>
---	---	------------------

	млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.	
5. Темы докладов и рефератов для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.</li> <li>2. Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов</li> <li>3. Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.</li> <li>4. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.</li> <li>5. Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.</li> <li>6. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.</li> <li>7. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками; депозитный и денежный мультипликаторы.</li> <li>8. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</li> <li>9. Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.</li> <li>10. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.</li> <li>11. Государственный долг и его экономические последствия.</li> <li>12. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.</li> <li>13. Виды фискальной политики</li> </ol>	УК-10.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p><b>Вопрос:</b> Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные:</p> <p>Если <math>Q=1</math>, то <math>TP=30</math></p> <p>Если <math>Q=2</math>, то <math>TP=70</math></p> <p>Если <math>Q=3</math>, то <math>TP=100</math></p> <p>Если <math>Q=4</math>, то <math>TP=120</math></p>	УК-10.3.1

	<p>Если <math>Q=5</math>, то <math>TP=130</math></p> <p><math>Q</math> – количество рабочих  <math>TP</math> – совокупный продукт</p> <table border="1" data-bbox="357 333 1083 526"> <tr><td>1. <math>MP(1)</math></td><td>А) 30</td></tr> <tr><td>2. <math>MP(2)</math></td><td>Б) 40</td></tr> <tr><td>3. <math>MP(3)</math></td><td>В) 30</td></tr> <tr><td>4. <math>MP(4)</math></td><td>Г) 20</td></tr> <tr><td>5. <math>MP(5)</math></td><td>Д) 10</td></tr> </table> <p><b>Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</b></p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответили его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	1. $MP(1)$	А) 30	2. $MP(2)$	Б) 40	3. $MP(3)$	В) 30	4. $MP(4)$	Г) 20	5. $MP(5)$	Д) 10	
1. $MP(1)$	А) 30											
2. $MP(2)$	Б) 40											
3. $MP(3)$	В) 30											
4. $MP(4)$	Г) 20											
5. $MP(5)$	Д) 10											
	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце,подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p><b>Вопрос:</b> В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода</p> <table border="1" data-bbox="357 1151 1311 1344"> <thead> <tr> <th>Вид ресурса</th> <th>Вид дохода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Труд</td><td>А) Заработная плата</td></tr> <tr><td>2. Земля</td><td>Б) Рента</td></tr> <tr><td>3. Капитал</td><td>В) Проценты</td></tr> <tr><td>4. предприниматель</td><td>Г) Капитал</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г</b></p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответили его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	Вид ресурса	Вид дохода	1. Труд	А) Заработная плата	2. Земля	Б) Рента	3. Капитал	В) Проценты	4. предприниматель	Г) Капитал	УК-2.3.1
Вид ресурса	Вид дохода											
1. Труд	А) Заработная плата											
2. Земля	Б) Рента											
3. Капитал	В) Проценты											
4. предприниматель	Г) Капитал											
Задание закрытого типа на установление последователей	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо</p> <p><b>Вопрос:</b> Определите предельную полезность (<math>MU</math>) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.</p> <p>Если <math>Q=1</math>, то <math>TU=100</math>          Если <math>Q=2</math>, то <math>TU=120</math>          Если <math>Q=3</math>, то <math>TU=135</math></p>	УК-2.3.1										

<p>ьности</p>	<p>Если <math>Q=4</math>, то <math>TU=145</math>          Если <math>Q=5</math>, то <math>TU=153</math></p> <p><math>Q</math> – количество единиц товара, шт  <math>TU</math> – общая полезность</p> <p><b>Ключ: 100, 20, 15, 10, 8</b></p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо</p> <p><b>Вопрос:</b> Расположите экономические категории в порядке убывания величин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧВП</li> <li>2. ВВП</li> <li>3. ЛРД</li> <li>4. ЛД</li> <li>5. НД</li> </ol> <p><b>Ключ:</b> 2, 1, 5, 4,3,</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	<p>УК-10.3.1</p>
<p>Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно</p>	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Вопрос:</b> Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: <math>Q_d=1000-40P</math>, <math>Q_s=300+30P</math>. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.</p> <p>А) <math>P_e=10</math>; <math>Q_e=600</math>          Б) <math>P_e=0</math>; <math>Q_e=1000</math>          В) <math>P_e=1000</math>; <math>Q_e=0</math>          Г) <math>P_e=600</math>; <math>Q_e=10</math></p> <p><b>Ключ:</b>  <math>P_e=10</math>; <math>Q_e=600</math></p> <p><b>Обоснование:</b> оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от <math>P_e=10</math> не позволят найти ответ.</p>	<p>УК-2.В.2</p>

<p>ванием выбор а</p>	<p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Вопрос:</b> Используя методы экономического планирования, дайте рекомендации домашнему хозяйству - стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден. ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден. ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p> <p>А) <math>R_r = -2\%</math>, рекомендовано тратить деньги сейчас  Б) <math>R_r = 2\%</math>, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк  В) <math>R_r = -2\%</math>, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк  Г) <math>R_r = 2\%</math>, рекомендовано тратить деньги сейчас</p> <p><b>Ключ: А</b></p> <p><b>Обоснование:</b> Реальная процентная ставка <math>-2\%</math>, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)</p>	<p>УК-10.У.1</p>
<p>Задани е комби нирова нного типа с выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны</p>	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Уточните, какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфляция.</li> <li>2. Безработица.</li> <li>3. Спрос на конкретный товар.</li> <li>4. ВВП.</li> <li>5. Рыночное равновесие.</li> </ol> <p><b>Ключ: 1, 2, 4</b></p> <p><b>Обоснование:</b> Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом</p>	<p>УК-2.3.1</p>

<p>Х и развер нутым обосно ванием выбор а</p>	<p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\Delta MC</math>;</li> <li>2. <math>TC - TFC</math>;</li> <li>3. <math>TFC + TVC</math>;</li> <li>4. <math>TFC + TVC + MC</math>;</li> <li>5. <math>(AFC + AVC) \cdot Q</math>.</li> </ol> <p><b>Ключ:</b> 3, 5</p> <p><b>Обоснование:</b> Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов(либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	<p>УК-10.3.1</p>
<p>Задани е открыт ого типас развер нутым ответо м</p>	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вопрос:</b> Используя методы экономического планирования, дайте рекомендации домашнему хозяйству - стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден. ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден. ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b> Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги, положив их в банк</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по</p>	<p>УК-10.У.1</p>

	содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вопрос:</b> Дана функция спроса на товар: <math>Q_d = -3+P</math>. Определите вид эластичности спроса по цене, если <math>P=2</math>. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса</p> <p><b>Эталонный ответ:</b> Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса <math>(Q_d)' \times P/Q</math>. (расчет по формуле дуговой эластичности возможен на отрезке от <math>P_1</math> до <math>P_2</math>). <math>E_{dp}=2</math> значит, если коэффициент <math>E_{dp}&gt;1</math>, то это эластичный спрос</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-2.В.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Методы экономического исследования
2	Нормативная и позитивная экономика
3	Кругооборот продуктов и доходов
4	Инструменты вмешательства государства в экономику
5.	Изокванта и изокоста. Оптимум производителя.
6.	Линия роста фирмы в коротком и длительном периодах.
7.	Отдача от масштаба производства и понятие «минимально эффективный размер предприятия».
8.	Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде: типичная фирма и нулевая экономическая прибыль.
9.	Поведение монополиста и линия спроса монополистической фирмы.
10.	Максимизация прибыли или минимизация убытков монополистом.
11.	Понятие денег и их эволюция
12.	Функции полезности. Количественная и порядковая полезность
13.	Производственная функция и стадии производства. Свойства производственной функции.
14.	Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.
15.	Холм производства и зона рациональных технологий.

16.	Общая классификация рыночных структур.
17.	Монополистическая прибыль и индексы монопольной власти.
18.	Три степени ценовой дискриминации.
19.	Двусторонняя монополия.
20.	Характерные особенности совершенной конкуренции.
21.	Первый и второй законы Г.Г. Госсена.
22.	Реакция потребителя на изменение дохода и цен
23.	Изокванта и изокоста. Оптимум производителя.
24.	Характерные особенности совершенной конкуренции.
25.	Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции.
26.	Индивидуальная и рыночная кривые предложения фирмы при совершенной конкуренции.
27.	Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде.
28.	Регулирование монополии с помощью потолочных цен и налогов.
29.	Ценовая дискриминация на рынке несовершенной конкуренции
30.	Олигополия и ломаная линия спроса.
31.	Основные макроэкономические показатели
32.	Цикличность экономического развития
33.	Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера.
34.	Инфляция: понятие, виды, формы проявления и последствия.
35.	Сущность, методы и основные инструменты ГРЭ. Экономические функции государства.
36.	Безработица, ее причины и виды. Естественный уровень безработицы. Концепции занятости населения.
37.	Фискальная политика как инструмент стабилизации в рыночной экономике. Мультипликаторы фискальной политики.
38.	Модель Хикса-Хансена.
39.	Государственный долг и его последствия. Пути ликвидации государственного долга.
40.	Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.
41.	Дифференциация доходов: причины и факторы. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
42.	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
43.	Значение динамики мультипликатора в определении объема инвестиций в экономике.
44.	Упрощенная кейнсианская модель общего экономического равновесия.
45.	Финансовая система, ее структура и роль в экономике.
46.	Государственный бюджет: расходы и доходы. Бюджетный дефицит и его виды.
47.	Банковская система, ее структура и роль. Задачи и функции Центрального банка и коммерческих банков. Банковские операции. Банковская прибыль.
48.	Деньги как финансовый актив. Денежные агрегаты. Денежная масса. Механизм расширения денежной массы. Депозитный, кредитный и денежный мультипликаторы.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Введение в экономическую теорию.

Раздел 2. Микроэкономика.

Раздел 3. Макроэкономика .

*Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с литературой, посвящённой валютному регулированию и контролю. На них предусматривается решение поставленных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические задания могут носить:

1. Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
2. Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы.

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

*Методические указания по прохождению практических занятий имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

**11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы** Контрольная работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта

комплексного решения конкретных экономических задач . Контрольная работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- приобрести опыт аналитической и расчётной работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, и организованность;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

### **Структура пояснительной записки контрольной работы**

Контрольная работа включает титульный лист, два раздела (теоретическая и практическая части), приложения.

**Требования к оформлению пояснительной записки контрольной работы** Контрольная работа выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги с соблюдением требований к оформлению по ГОСТ 7.32-2001.

*Титульный лист* является первой страницей отчёта о выполнении контрольной работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

*В первом разделе* должно быть рассмотрено два теоретических вопросов (по одному из блока 1 и блока 2). Каждый студент выбирает тему из предложенного перечня вопросов (таблица 20) так, чтобы вопросы не повторялись в группе. Опираясь

на законодательную, нормативную, экономическую литературу, публикации по выбранной теме, необходимо раскрывать её теоретическое содержание. *Список использованных источников* представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании контрольной работы. Он должен включать в себя не менее 6 наименований, расположенных в последовательности их использования в работе. Сведения об источниках необходимо давать в соответствии с предъявляемыми требованиями (автор, название, место издания, издательство, год издания, номер периодического издания и его название).

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в *приложениях*. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, и т. д.

Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

В контрольной работе обязательным приложением должны быть исходные данные согласно варианту студента.

Данный раздел работы должен содержать обзор предлагаемых в литературе точек зрения по исследуемому вопросу (со ссылками на источники).

Объем теоретической части не должен превышать 20 страниц.

Во *втором разделе* должны быть выполнены все контрольные задания по основным темам курса:

#### 1 ВАРИАНТ

Задача 1. Спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_d = 1000 - 40P$

$$Q_s = 300 + 30P$$

А) определить параметры равновесия на рынке данного товара ( $P_e$ ,  $Q_e$ )

Б) Что образуется на рынке избыток или дефицит при рыночной цене равной 120 руб.?

В) Определить излишек покупателя.

Задача 2. Определить коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно что, при доходе в 40000 руб. в месяц объем спроса на данный товар составляет 20 шт., а при доходе в 50000 руб. – 16 шт.

Задача 3. Заполните таблицу и постройте графики

Q	T	TFC	TVC	MC	A	AFC	AVC
0	6						
1	1						
2	1						
3	1						
4	2						
5	3						

Задача 4. Страна производит только два товара: хлеб и молоко. В 200 г. хлеб стоил 4 рубля за буханку, а молоко 12 рублей за литр. В 2006 году хлеб стал стоить 12 рублей за буханку, а молоко 20 рублей за литр. В 2000 году производили 3 литра молока и 4 буханки хлеба, а в 2006 году стали производить 5 литров молока и 5 буханок хлеба.

Рассчитать дефлятор ВВП 2006 года, принимая за базисный 2000 год.

Задача 5. ВВП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд. долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны.

Задача 6. Объем наличных денежных средств составляет 2000 млрд. ден. ед., депозиты до востребования 400 млрд ден. ед., сберегательные сертификаты банков 100 млрд ден. ед., объем облигаций государственных займов – на сумму 200 млрд ден. ед. Рассчитать денежный агрегат M1.

Задача 7. Норма минимального резервного покрытия равна 0,2, норма кассовых остатков коммерческих банков составляет 0,1, а коэффициент депонирования денег равен 0,5. Рассчитать величину депозитного, денежного и кредитного мультипликаторов.

## 2 ВАРИАНТ

Задача 1. Спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_d = 14 - 2P$

$$Q_s = -4 + 2P$$

А) определить параметры равновесия на рынке данного товара ( $P_e$ ,  $Q_e$ )

Б) Что образуется на рынке избыток или дефицит при рыночной цене равной 3 руб.? В) Определить излишек продавца.

Задача 2. Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар Y по цене X, если известно, что при цене товара X равной 400 руб., объем спроса на товар Y составляет 200 шт., а при цене товара X, равной 700 руб., объем спроса на товар Y – 140 шт. К какой группе товаров относится данный товар?

Задача 3. На основе данных таблицы рассчитайте показатели и постройте графики:

Q	TC	TFC	TVC	M	A	AFC	AVC
0	50						
1	90						
2	12						
3	14						
4	18						

Задача 4. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению.

Задача 5. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если  $MPC = 0,75$ .

Задача 6. Функция налогов имеет вид  $T = 200 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 150 + 0,2(Y^* - Y)$ . Государственные закупки товаров составляют 125 млн евро. Потенциальный объем производства  $Y^* = 900$  млн евро. Фактический объем национального производства меньше потенциального на 100 млн евро. Определить состояние госбюджета.

Задача 7. Государственные расходы на товары и услуги составляют 500 ден. ед., трансферты – 20% от ВВП. Государственный долг измеряется суммой 800 ден. ед., ставка уплачиваемого процента -10%. Доходы государственного бюджета равны 40% ВВП. Определите состояние госбюджета, если в экономике создано продукции на 2000 ден. ед.

## 3 ВАРИАНТ

Задача 1. Спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_d = 600 - 100P$

$$Q_s = 150 + 50P$$

А) определить параметры равновесия на рынке данного товара ( $P_e$ ,  $Q_e$ )

Б) Что образуется на рынке избыток или дефицит при рыночной цене равной 4 руб.? В) Определить излишек продавца.

Задача 2. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 10 - 0,5P$ .

Определите коэффициент прямой эластичности спроса по цене при  $P = 8$  руб.

Задача 3. На основе данных таблицы рассчитайте показатели и постройте графики:

Q	TC	TFC	TVC	M	A	AFC	AVC
0	10						
10	19						
20	27						
30	34						
40	40						
50	43						
60	58						

Задача 4. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП

Задача 5. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.

Задача 6. Государственные расходы увеличились на 15 млрд дол. Желая сбалансировать бюджет, правительство увеличило налоговые ставки, которые позволили собрать налоги в сумме равной государственным расходам. Инвестиции остались на прежнем уровне. Измениться ли при этом национальный доход и если да, то на какую величину.

Задача 7. Функция налогов имеет вид  $T = 200 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 150 + 0,2(Y^* - Y)$ . Государственные закупки товаров составляют 125 млн евро. Потенциальный объем производства  $Y^* = 900$  млн евро. Фактический объем национального производства меньше потенциального на 100 млн евро. Определить состояние госбюджета.

Законченная контрольная работа, содержащая все требуемые элементы оформления, вставленная в обложку и скрепленная по левому краю, сдаётся для проверки преподавателю.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института). В рамках текущего контроля проводится тестирование (вопросы к тестам в таблице 18). Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

*Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».*

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой