

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения»

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А. А. Боев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита конституционных прав и свобод личности»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

<u>Ст. препод.</u> (должность, уч. степень, звание)	<u>10.02.2025</u> (подпись, дата)	<u>Е. В. Леошкевич</u> (инициалы, фамилия)
--	--------------------------------------	---

Программа одобрена на заседании кафедры № 1
«10» февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

<u>Д.ю.н., к.э.н., проф.</u> (уч. степень, звание)	<u>10.02.2025</u> (подпись, дата)	<u>В. М. Чибинёв</u> (инициалы, фамилия)
---	--------------------------------------	---

Заместитель директора института по методической работе

<u>Зам. директора</u> (уч. степень, звание)	<u>10.02.2025</u> (подпись, дата)	<u>Н. В. Шустер</u> (инициалы, фамилия)
--	--------------------------------------	--

Аннотация

Дисциплина «Защита конституционных прав и свобод личности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с регулированием защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина, формами и способами защиты, классификацией прав и свобод граждан (личные, политические, экономические, социальные и др.), а также осуществление правосудия в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита конституционных прав и свобод личности» является формирование и развитие у студентов мировоззрения и правового сознания, основанного на убеждённости в необходимости неуклонного признания и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности, осуществления правозащитной деятельности по вопросам обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной защиты прав ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством в том числе при представлении интересов в суде ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации или судебным актом

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Конституционное право»,
- «Гражданское право»,
- «Административное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Правозащитная деятельность и права человека».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№ 9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	12	12
Аудиторные занятия, всего час.	24	24
в том числе:		
лекции (Л), (час)	12	12
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	84	84
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Генезис концепции прав и свобод человека и гражданина. Тема 1. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина. Тема 2. Поколения прав человека. Тема 3. Концепция прав и свобод человека и гражданина.	2	2			20
Раздел 2. Классификация прав и свобод человека и гражданина Тема. 1. Личные права и свободы. Тема 2. Политические права и свободы. Тема 3. Социально-экономические права и свободы.	4	4			22

Раздел 3. Гарантии прав и свобод человека и гражданина Тема 1. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина. Тема 2. Гарантии правосудия.	2	4			20
Раздел 4. Осуществление правосудия в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина Тема 1. Понятие судебной защиты прав личности. Тема 2. Защита прав и свобод человека и гражданина в решениях Конституционного Суда РФ.	4	2			22
Итого в семестре:	12	12			84
Итого	12	12	0	0	84

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1. Генезис концепции прав и свобод человека и гражданина. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина. Отличия прав человека от прав гражданина. Эволюция конституционных прав и свобод человека и гражданина. Основные концепции правового статуса личности и их закрепление в правовых системах современных государств. Развитие идеи прав личности в Древней Греции и Древнем Риме, в Средние века, в Новое время. Концепция естественного права. Правовое государство и права личности. Особенности развития прав личности в условиях формирования правового государства в России.
2	Тема 2. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права. Социально-экономические и духовно-культурные права. Экологические права. Индивидуальные и коллективные права. Понятие «основных» и «не основных» прав личности. Специальные права личности. Их обусловленность социальным положением, служебным положением, полом, возрастом лица и другими факторами. Специальные права личности, появляющиеся в результате ограничения ее общих прав и свобод.
3	Тема 3. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Место гарантий в механизме реализации прав личности. Принципы и назначение гарантий прав личности. Соотношение понятий «защита», «охрана»,

	<p>«обеспечение» и «гарантии» прав и свобод личности. Классификация гарантий прав и свобод. Общие, специальные гарантии и организационные гарантии. Понятие гарантий. Формирование их целостной системы. Виды таких гарантий: экономические, политические, идеологические и др. Уровень их развития в различных странах.</p> <p>Юридические гарантии прав и свобод личности: понятие, значение, структура. Особая роль конституции в закреплении гарантий прав и свобод личности.</p>
4	<p>Тема 4. Осуществление правосудия в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие судебной защиты прав личности. Право на судебную защиту. Конституционные гарантии права на судебную защиту. Способы защиты.</p> <p>Защита прав и свобод личности в деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Право индивидуальной и коллективной жалобы. Основание жалобы. Критерии приемлемости жалобы Конституционным Судом РФ. Порядок рассмотрения жалобы в Конституционном Суде РФ.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Генезис концепции прав и свобод человека и гражданина. Поколения прав человека.	Комментированное чтение Конституции РФ Устный опрос по теме обсуждения	2	2	1
2	Классификация прав и свобод человека и гражданина	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ГПК РФ, УПК РФ Мозговой штурм	4	4	2
3	Гарантии прав и свобод человека и гражданина	Комментированное чтение Конституции РФ Решение задач по теме раздела	4	4	3
4	Осуществление правосудия в сфере	Комментированное чтение ФКЗ «О	2	2	4

	защиты прав и свобод человека и гражданина	Конституционном Суде РФ» Развернутая беседа по теме раздела			
Всего			12	12	

4.4. Лабораторные занятия
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	24
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	84	84

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс. : Учебное пособие. : В 2 т. Том 1 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 864 с. — ISBN 978-5-00156-165-1. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/1895084	
	Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01878-1. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1993590	
	Зорькин, В. Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика / В. Д. Зорькин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-91768-801-5. — URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=339770	
	Карасев, Р. Е. Конституционный Суд Российской Федерации: реализация правозащитной функции : монография / Р.Е. Карасев ; предисл. С.А. Авакьяна ; под ред. д-ра юрид. наук, проф., заслуженного юриста РФ Н.М. Добрынина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c18ca5598c185.44239125. - ISBN 978-5-16-018033-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905648	
	Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064117	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.vsrfg.ru	Верховный Суд Российской Федерации
http://www.genproc.gov.ru	Генеральная прокуратура Российской Федерации

http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
http://www.ksrf.ru	Конституционный Суд Российской Федерации
http://www.government.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.president.kremlin.ru	Президент Российской Федерации
http://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

	<p>Назовите понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина.</p> <p>Охарактеризуйте эволюцию конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Перечислите поколения прав человека.</p> <p>Обозначьте основные принципы прав и свобод личности.</p> <p>Отобразите личные права и свободы.</p> <p>Охарактеризуйте право на жизнь: момент возникновения и прекращения права на жизнь.</p> <p>Дать определение «права на свободу и личную неприкосновенность».</p> <p>Раскройте содержание свободы от незаконного задержания, пыток, жестокого обращения и наказания.</p> <p>Проанализируйте свободу совести и вероисповедания.</p> <p>Сформулируйте принципы и формы защиты прав и свобод личности.</p> <p>Перечислите политические права и свободы.</p> <p>Перечислите социально-экономические права.</p> <p>Перечислите культурные и экологические права и свободы.</p> <p>Обозначьте конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Охарактеризуйте конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.</p>	<p>ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной защиты прав</p>
	<p>Приведите классификацию прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Разъясните избирательные права. Активное и пассивное право.</p> <p>Раскройте право равного доступа к государственной службе.</p> <p>Соотнести право на труд, на справедливые и благоприятные условия труда.</p> <p>Раскройте право на отдых.</p> <p>Выделите понятие и принципы гражданства.</p> <p>Сравнить права индивида и коллективные права.</p> <p>Противопоставить правовой статус личности и правовой статус гражданина.</p> <p>Разъяснить правовое регулирование ограничений прав и свобод личности.</p> <p>Выделить основания приобретения гражданства.</p> <p>Выделить основания прекращения гражданства.</p> <p>Соотнести компетенцию и деятельность</p>	<p>ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством в том числе при представлении интересов в суде</p>

	<p>Конституционного Суда РФ по защите прав и свобод личности.</p> <p>Раскройте институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмен).</p>	
	<p>Гражданка Т.П. Сидорова обратилась в суд с административным иском о признании недействительным отказа Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в принятии ее жалобы к рассмотрению. Суд вынес определение об отказе в принятии административного искового заявления об оспаривании действий (бездействия) Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p><i>Сформулируйте юридическую оценку судебному решению.</i></p> <p>Андреев родился в 1942 г. в Москве. После окончания МГУ в 1967 г. уехал на работу в Литву. После распада СССР в 1993 г он вернулся в Россию. Перед ним встал вопрос об оформлении российского гражданства.</p> <p><i>Оцените правомерность ситуации.</i></p> <p>В городе К. в связи чрезвычайным положением был введен комендантский час с 20:00 одного дня по 8:00 следующего дня. Однако Иванов 6 июня в 23:15 находился в парке, за что был задержан сотрудниками полиции. Отпустили его только 7 июня в 17:00.</p> <p><i>Оцените ситуацию. Какие нормы законодательства были нарушены? Назовите условия задержания при введении комендантского часа.</i></p> <p><i>Проанализируйте и сравните Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации». В чем различия между двумя видами уполномоченных? Есть ли необходимость создавать уполномоченных по защите прав различных категорий граждан или достаточно института уполномоченного по защите прав человека?</i></p>	<p>ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации или судебным актом</p>

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из А) 11 судей, включая Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и его заместителя Б) 12 судей, включая Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и его заместителя В) 13 судей, включая Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и его заместителя Г) 20 судей, включая Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и его заместителя</p>	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной защиты прав
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Для принятия в гражданство РФ в общем порядке, но при наличии у лица высоких достижений в области культуры, необходимо: а) прожить в РФ с момента получения вида на жительство 5 лет; б) прожить в РФ с момента получения вида на жительство 3 года; в) прожить в РФ с момента получения вида на жительство 1 год; г) прожить в РФ с момента получения вида на жительство 2 года</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются по представлению Президента РФ: а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;</p>	

	<p>б) Председателем Конституционного Суда РФ; в) Советом Федерации Федерального Собрания РФ; г) Правительством РФ</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Срок действия выдаваемого иностранным гражданам разрешения на временное проживание составляет: а) один год; б) два года; в) три года; г) пять лет</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам: а) федеральных налогов; б) ратификации и денонсации международных договоров РФ; в) региональных налогов; г) субсидий</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В соответствии со статьей 15 Конституции Российской Федерации, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяется(ются):</p> <p>А) закон Российской Федерации Б) международный договор в части, не противоречащей закону Российской Федерации В) закон Российской Федерации в части, не противоречащей международному договору Г) правила международного договора</p>	<p>ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством в том числе при представлении интересов в суде</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Что подразумевается под устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях?</p> <p>А) Юридическая ответственность Б) Гражданство</p>	

	<p>В) Конституционные гарантии Г) Право избирать и быть избранным</p>	
	<p>Прочитайте и выберите правильное утверждение:</p> <p>А) гражданин Российской Федерации может быть лишен своего гражданства или права изменить его; Б) гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его; В) гражданство Российской Федерации не является единым и равным, поскольку существуют различные основания его приобретения; Г) каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные соответствующим Федеральным конституционным законом</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Судебная власть осуществляется посредством:</p> <p>а) конституционного, гражданского и уголовного судопроизводства; б) конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства; в) гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства; г) конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Верховный Суд РФ состоит из:</p> <p>а) 19 судей; б) 145 судей; в) 170 судей; г) 180 судей</p>	
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>А) на гарантию свободы массовой информации Б) на свободное передвижение и выбора места жительства</p> <p>В) на гарантию свободы совести Г) на гарантию свободы мысли и слова Д) на запрет распространения информации о частной жизни без согласия Е) на частную собственность и её охрану</p>	<p>ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с</p>

	<p>ВИДЫ ПРАВ</p> <p>1) политические 2) экономические 3) личные</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ОТВЕТ:</p> <table border="1" data-bbox="341 519 1120 598"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е							<p>законодательском Российской Федерации или судебным актом</p>
А	Б	В	Г	Д	Е									
	<p>Прочитайте и выберите несколько верных утверждений:</p> <p>а) основные права и свободы человек приобретает с 18 лет; б) в РФ соблюдение прав и свобод гарантируется только гражданам РФ; в) мужчины и женщины в РФ имеют равные права; г) человек может быть подвергнут медицинским опытам с его согласия; д) до вынесения решения суда лицо может быть подвергнуто задержанию на срок не более 60 часов; е) тайна переписки и телефонных переговоров может быть нарушена на основании решения суда.</p>													
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:</p> <p>а) Президентом РФ; б) Государственной Думой РФ; в) Советом Федерации РФ; г) Председателем Конституционного Суда РФ</p>													
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Конституционный Суд РФ правомочен осуществлять свою деятельность при наличии в его составе:</p> <p>а) 3 судей; б) 8 судей; в) 5 судей; г) 7 судей</p>													
	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Правом толкования Конституции РФ обладает:</p> <p>а) Президент РФ; б) Конституционный Суд РФ; в) Федеральное Собрание РФ; г) Верховный Суд РФ</p>													

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Билеты для сдачи дифференцированного зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Подготовка к дифференцируемому зачету начинается с первого дня занятий. Следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет.

Главное условие хорошей подготовки к зачету – это ежедневная работа в семестре. Не оставляйте изучение материала на конец семестра и, тем более, на дни перед зачетом.

Каждая тема должна быть освоена в течение семестра. Важно хорошо пройти текущий контроль – это этап подготовки к зачету.

Со сложными и непонятными вопросами советуем обращаться к преподавателю в течение семестра: тем самым останется меньше темных пятен перед зачетом.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекции;
- демонстрация слайдов в аудитории с помощью технического оборудования;
- закрепление материала лекции.
- задание на самостоятельную подготовку.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие по дисциплине представляет собой групповое обсуждение обучающимися темы учебной программы под руководством преподавателя. В рамках практического занятия проверяется степень усвоения обучающимися изучаемого материала, закрепляются, углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях или в результате самостоятельного изучения, подводятся итоги самостоятельного изучения.

Серьезная подготовка к практическим занятиям является важной составляющей успеха при сдаче зачета по дисциплине. В этих целях при подготовке к практическому

занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- изучить необходимую учебную и научную литературу, законодательные акты и иной нормативный материал по теме обсуждения;
- при наличии интереса выбрать тему научного сообщения или доклада и подготовить его;
- по указанию преподавателя аннотировать научную статью по теме занятия.

На практических занятиях каждый обучающийся обязан иметь при себе нормативные правовые акты по изучаемой теме, а также необходимую учебную литературу.

При обсуждении вопросов, включенных в планы практических занятий, необходимо ссылаться на конкретные нормы правовых актов. Практическое занятие предполагает активное участие всех обучающихся в обсуждении вопросов темы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формы текущего контроля и основные требования

Устный опрос. Он может осуществляться преподавателем на каждом занятии или периодически, может иметь различную продолжительность. Цель устного опроса – проверка усвоения студентом основных дат, событий, терминов, категорий, персоналий. Устный опрос может относиться к материалу темы, рассматриваемой на данном занятии, а также к материалам предыдущих лекций. Устный опрос предполагает охват всей учебной группы целиком, при этом учитывается активность обучающихся, количество правильных и неправильных ответов. Вопросы могут задаваться преподавателем устно или в виде системы карточек, по списку каждому студенту или всем в форме «мозгового штурма». Количество максимальных баллов и продолжительность времени для ответов определяется непосредственно преподавателем. По усмотрению преподавателя устный опрос может быть заменен тестированием.

Проверка домашнего задания. Домашнее задание может даваться как выборочно, так и всем студентам группы и предполагает самостоятельный поиск литературы, анализ готовых (адаптированных) текстов или иных источников. Ответы носят устный характер в виде сообщения по проблеме, анализу, выявлению содержащейся проблемы в виде перечня основных вопросов.

Доклад. При подготовке доклада необходимо составление плана, уточнение и определение неизвестных или неясных по смыслу терминов, Доклад лучше не зачитывать целиком, а рассказывать с выделением наиболее значимых вопросов, интересных цитат. Цель доклада – опыт публичного выступления, логичного изложения материала, допускается определенная собственная интерпретация, личностная оценка.

После зачитывания доклада на семинаре проходит его обсуждение, участвующим в обсуждении студентам преподаватель также ставит оценки. В течение определённого времени по докладу должен быть выгружен отчёт в личный кабинет. Отчёт предполагает наличие титульного листа с указанием темы доклада, план, основное содержание в виде аннотации, основные термины, выводы, список использованной литературы.

В весеннем семестре может быть особо учтена такая форма, как доклад на научной студенческой конференции. Это итог научной работы студента на выбранную тему под руководством преподавателя.

Презентация может быть выполнена студентом как иллюстрация к докладу реферату или иметь самостоятельный характер. Оценивается содержательная сторона - основные вопросы, термины, источники. Также важна логика, последовательность, полнота изложения и оформление. Следует придерживаться правила «золотой середины», при макетировании слайда: он не должен быть перегружен как текстом, так и «картинками».

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задание для зачета включает в себя два теоретических вопроса. Обучающийся должен ответить на вопросы по предложенному билету, обозначить основные теоретические проблемы. Если поставленный вопрос предполагает сравнительную характеристику, определение специфики конституционно-правовых явлений (понятий, институтов и т. п.), то экзаменуемый должен указать черты сходства и отличительные признаки сравниваемых явлений. Для определения полноты ответа преподаватель может задать уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

- правильность ответа;
- полнота ответа;
- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- обоснованность изложенной позиции.

Критериями оценки являются:

- наличие (отсутствие) полноты ответа;
- включение в ответ положений, не относящихся к поставленному вопросу;
- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;

- отражение судебной практики;
- отсутствие (наличие) фактических ошибок;
- отсутствие (наличие) неточностей.

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал учебной дисциплины, грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответах, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми знаниями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала учебной дисциплины, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы по «ключевым» темам курса.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой