МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

А. А. Боер
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическое право»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025

Ивангород– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.ю.н., доц.	10.02.2025	В. В. Семёнова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

Д.ю.н., к.э.н., проф.	10.02.2025	В. М. Чибинёв
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института по методической работе

Зам. директора	10.02.2025	Н. В. Шустер
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экологическое право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен профессионально толковать нормы права»

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

Содержание дисциплины раскрывает понятие экологического права, его предмет и метод, проводится анализ принципов природоохранной деятельности, рассматриваются экологические правоотношения и его виды, и структура, механизм правового регулирования и правовой статус субъектов экологического права.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Экологическое право» является формирование у студентов эколого-правового мировоззрения, прочное знание данного предмета, понимание проблем, связанных с данной сферой деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.З.1 знать законодательство Российской Федерации, методы профессионального толкования нормативных правовых актов ОПК-4.У.1 уметь применять методы профессионального толкования норм права ОПК-4.В.1 владеть методами профессионального толкования норм права
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.З.1 знать положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права, порядок представления интересов в суде ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при

		оценке деятельности субъектов права, в том числе при представлении интересов в суде

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Теория государства и права»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Правозащитная деятельность и права человека»,
– «Международное право»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа, всего (час)	83	83
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет, система, источники экологического права Тема 1.1 Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном	2	2			6

этапе.					
Раздел 2 Объекты правового регулирования, управление и контроль в области экологического права Тема 2.1 Понятие и функции объектов экологического права.	2	2			6
Раздел 3 Экологическая ответственность. Тема 3.1.Понятие, сущность и функции экологической ответственности.	2	2			6
Раздел 4 Правовая охрана окружающей природной среды в промышленности, на транспорте и в энергетике. Тема 4.1. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности, на транспорте и в энергетике.	2	2			6
Раздел 5. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Тема 5.1. Основные направления и особенности охраны окружающей среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития.	2	2			6
Раздел 6 Правовой режим заповедников и других особо охраняемых природных объектов Тема 6.1.Понятие и состав охраняемых территорий.	2	2			6
Раздел 7. Правовая охрана окружающей среды в городах Тема 7.1.Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	2			6
Раздел 8. Правовой режим природных курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.	2	2			6
Тема 8.1. Понятие и особенности правового режима курортных, лечебно-оздоровительных, зеленных, рекреационных зон.	2	2			6
Раздел 9. Международно-правовая охрана окружающей среды Тема 9.1.Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.	1	1			2
Итого в семестре:	17	17			83
Итого	17	17	0	0	83

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	***1.1 Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.*** Понятие и сущность экологической концепции. Экологическая функция государства и права. Экологические отношения, эколого-правовые нормы, экологические правоотношения. Принципы экологического права. Методы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Управляемая дискуссия
2	***2.1 Понятие и функции объектов экологического права.*** Природа, как объект экологического права. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы. Окружающая среда как объект экологического права. Право природопользования: понятие и виды. Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды.
3	***3.1.Понятие, сущность и функции экологической ответственности.*** Формы экологической ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения. Ответственность за экологические преступления. Административная ответственность за экологические правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Виды и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере обеспечения экологической безопасности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
4	***4.1. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности, на транспорте и в энергетике*** Экологические требования по предотвращению гибели объектов животного мира при осуществлении производственных процессов, а также при эксплуатации транспортных магистралей, трубопроводов, линий связи и

	электропередачи. Экологические требования при размещении, проектировании и строительстве промышленных объектов. Экологические требования к объектам транспорта и их эксплуатации. Экологические требования к энергетическим объектам. Правовая охрана озонового слоя Земли. **Управляемая дискуссия**
5	***Основные направления и особенности охраны окружающей среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития.*** Экологические требования при использовании химических веществ в сельском хозяйстве. Меры предупреждения биологического загрязнения окружающей природной среды. Государственный земельный контроль и ответственность за экологические правонарушения в сельском хозяйстве. Понятие и состав охраняемых территорий. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовая охрана памятников природы. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения, растений и животных.
6	***6.1.Понятие и состав охраняемых территорий.*** Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовая охрана памятников природы. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения, растений и животных.
7	***7.1.Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.*** Экологические требования к планированию и застройке городов. Правовые меры санитарной охраны городов и других населенных пунктов. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности в городах и других населенных пунктах. Экологическая служба города: понятие, структура, функции.
8	***8.1.Понятие и особенности правового режима курортных, лечебно-оздоровительных, зеленных, рекреационных зон.*** Эколого-правовые меры охраны окружающей природной среды курортных зон. Понятие и состав лечебно-оздоровительных зон. Понятие рекреационных зон. Правовые меры охраны природы рекреационных зон. Правовые меры охраны природной среды зеленных зон. **Управляемая дискуссия**
9	***9.1.Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.*** Международные организации в области охраны окружающей природной среды. Международные правовые источники в области охраны окружающей природной среды. Примечание: Студентам заочной формы обучения читают установочные лекции. Полное изучение дисциплины они осуществляют самостоятельно.

Примечание: тема лекции 1, 4, 8 проводятся в интерактивной форме управляемой дискуссии. .

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1.	Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.	Устный опрос, развернутая беседа	2	0,5	1
2.	Понятие и функции объектов экологического права.	Устный опрос, развернутая беседа	2	0,5	2
3.	.Понятие, сущность и функции экологической ответственности.	Устный опрос, развернутая беседа	2	1	3
4.	Основные направления охраны окружающей среды в промышленности, на транспорте и в энергетике.	Устный опрос, развернутая беседа	2	1	4
5.	Основные направления и особенности охраны окружающей среды в сельском хозяйстве на современном этапе его развития.	Устный опрос, развернутая беседа	2	1	5
6.	Понятие и состав охраняемых территорий.	Устный опрос, развернутая беседа	2	1	6
7.	Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Устный опрос, развернутая беседа	2	1	7
8.	Понятие и особенности правового режима курортных, лечебно-оздоровительных, зеленных, рекреационных зон.	Устный опрос, развернутая беседа	2	1	8
9.	Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды	Устный опрос, развернутая беседа	1	1	9
Всего			17	8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	43	43
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	83	83

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
ХЭ 40	Экологическое право [Текст] : учебник / С. А. Боголюбов [и др.] ; ред. С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 492 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0982-1 : 233.81 р. Издание имеет гриф УМО по юридическому образованию. На с. 9: Принятые сокращения. В конце глав даны вопросы для	5

	самоконтроля	
ХК 46	Экологическое право [Текст] : краткий курс лекций / Н. В. Кичигин, М. В. Пономарев, Н. И. Хлуденева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 216 с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-0979-1 : 86.79 р.	5
ХЭ 40	Экологическое право [Текст] : учебник для бакалавров / С. А. Боголюбов [и др.] ; ред. С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 492 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1441-2 : 246.17 р. Издание имеет гриф УМО по юридическому образованию. В конце глав даны вопросы для самоконтроля	5
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454354	Международное экологическое право и международные экономические отношения: Монография / Д.С. Боклан. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 272 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0311-9, 500 экз.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675	Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы 18 Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2023 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2023. - с. 111 - 115. - Режим доступа: www.znanium.com/	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471774	Клементьев, А. С. Противодействие экологическому терроризму [Электронный ресурс] / А. С. Клементьев // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2023 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2023. - с. 145 - 148. - Режим доступа: www.znanium.com/	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://government.ru/	Правительство Российской Федерации
http://www.mnr.gov.ru/	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
http://www.unicef.org/ceecis/ru/	ЮНИСЕФ
http://www.unesco.org/new/ru	ЮНЕСКО

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	MS Office и MS Windows

8.2. Перечень информационно-справочных систем,,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных **Scopus** на платформе **SciVerse®** компании Elsevierwww.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства"ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства"Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – **электронная библиотека** для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), **библиотек**.Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «**Юрайт**» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи;

	Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Назовите экологические права и обязанности граждан, закрепленные в Конституции РФ.	ОПК-4.З.1
2.	Назовите экологические права и обязанности граждан,	ОПК-4.У.1

	закрепленные в федеральном конституционном и федеральном законодательстве.	
3.	Раскройте основные экологически права и обязанности граждан в нормах международного права (международного договора).	ОПК-4.В.1
4.	Назовите и обоснуйте ответственность за нарушение земельного законодательства.	ПК-2.З.1
5.	Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О недрах»: основные институты и механизм правовой охраны недр.	ПК-2.У.1
6.	Охарактеризуйте право недропользования.	ПК-2.В.1
7.	Раскройте права и обязанности недропользователей	ОПК-4.З.1
8.	Раскройте принцип платности недропользования и его содержание.	ОПК-4.З.1
9.	Система контроля за рациональным использованием и охраной недр.	ОПК-4.З.1
10.	Ответственность за нарушение горного законодательства.	ОПК-4.З.1
11.	Охарактеризуйте содержание и задачи водного права.	ОПК-4.З.1
12.	Право водопользования. Виды водопользования.	ОПК-4.З.1
13.	Раскройте состав государственного водного фонда.	ПК-2.З.1
14.	Права и обязанности водопользователей.	ПК-2.З.1
15.	Раскройте содержание правовой охраны вод.	ПК-2.З.1
16.	Система контроля за использованием и охраной вод	ПК-2.З.1
17.	Содержание правовой охраны атмосферного воздуха.	ПК-2.З.1
18.	Раскройте содержание и задачи лесного права.	ПК-2.З.1
19.	Охарактеризуйте право лесопользования. Виды лесопользования.	ОПК-;.З.1
20.	Права и обязанности лесопользователей.	ОПК-4.З.1
21.	Содержание правовой охраны лесов и иной растительности.	ОПК-4.З.1
22.	Правовой режим особо охраняемых природных объектов.	ОПК-4.З.1
23.	Состав и правовые принципы охраны природно-заповедного фонда.	ОПК-4.З.1
24.	Раскройте правовой режим государственных природных заповедников.	ОПК-4.З.1
25.	Ответственность за нарушения водного права.	ОПК-4.З.1
26.	Виды и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	ОПК-4.З.1
27.	Нормативно-правовое регулирование защиты от чрезвычайных ситуаций.	ПК-2.З.1
28.	Назовите принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования	ПК-2.З.1
29.	Сформулируйте способы получения экологически значимой информации через информационную телекоммуникационную сеть Интернет.	ПК-2.У.1
30.	Обоснуйте и перечислите основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.	ПК-2.У.1
31.	Приведите примеры способов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	ПК-2.В.1
32.	Приведите примеры принципов реализации экологически	ПК-2.В.1

	значимых юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
33.	Основные черты взаимодействия общества и природы.	ПК-2.З.1
34.	Экологическая функция государства.	ПК-2.З.1
35.	Предмет экологического права.	ПК-2.З.1
36.	Систем экологического права.	ПК-2.З.1
37.	Охарактеризуйте метод правового регулирования общественных отношений в области экологии.	ПК-2.З.1
38.	Назовите источники экологического права.	ОПК-4.З.1
39.	Определите принципы экологического права.	ОПК-4.З.1
40.	Охарактеризуйте экологические правоотношения.	ОПК-4.З.1
41.	Конституционные основы права собственности на землю и другие природные ресурсы.	ОПК-4.З.1
42.	Правовой режим государственных природных заказников.	ОПК-4.З.1
43.	Правовой режим национальных парков.	ОПК-4.З.1
44.	Правовой режим природных парков.	ОПК-4.З.1
45.	Правовой режим охраны растений и животных, занесённых в Государственные Красные книги Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.	ОПК-4.З.1
46.	Правовой режим памятников природы.	ОПК-4.З.1
47.	Лесной кодекс Российской Федерации: основные институты и механизм правовой охраны лесов.	ОПК-4.З.1
48.	Правовая охрана окружающей природной среды в промышленности.	ОПК-4.З.1
49.	Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере обеспечения экологической безопасности.	ОПК-4.З.1
50.	Нормативно-правовое регулирование профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней коррупцией в сфере обеспечения экологической безопасности.	ОПК-4.В.1
51.	Приведите примеры охраны права собственности на природные объекты.	ОПК-4.У.1
52.	Приведите примеры основные пути предупреждения экологических правонарушений.	ОПК-4.У.1
53.	Дайте понятие и приведите примеры системы контроля за использованием и охраной земель.	ОПК-4.У.1
54.	Право природопользования, его понятия и виды.	ОПК-4.З.1
55.	Государственные кадастры природных ресурсов	ОПК-4.З.1
56.	Экологические стандарты качества окружающей природной среды.	ОПК-4.З.1
57.	Экологический контроль в Российской Федерации.	ОПК-4.З.1
58.	Понятие и состав экологических правонарушений.	ОПК-4.З.1
59.	Ответственность за экологические правонарушения.	ОПК-4.З.1
60.	Содержание и задачи земельного законодательства.	ОПК-4.З.1
61.	Состав земель в Российской Федерации по целям их использования.	ОПК-4.З.1
62.	Раскройте право землепользования, виды землепользования.	ОПК-4.З.1
63.	Раскройте право собственности на земельные участки.	ОПК-4.З.1

64.	Раскройте права и обязанности землепользователей.	ОПК-4.З.1
65.	Приведите примеры управления качеством окружающей природной среды и рациональным природопользованием.	ОПК-4.У.1
66.	Сформулируйте принцип платности пользования земельными ресурсами, основное его содержание, виды платежей за пользование землями.	ОПК-4.У.1
67.	Сформулируйте и дайте оценке содержанию и задачам законодательства, регулирующего общественные отношения по поводу использования и охраны атмосферного воздуха.	ОПК-4.В.1
68.	Заинтересованные государственные органы представили в Законодательное собрание Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области. В обоснование проекта они сослались на ст. 72 Конституции РФ, согласно которой вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение со ссылкой на ст. 4 ФЗ «О животном мире», согласно которой объекты животного мира, населяющие континентальный шельф и исключительную экономическую зону РФ, относятся к федеральной собственности. *Права ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на представленный ей законопроект?* *Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?*	ОПК-4.В.1
69.	Покажите умение анализировать содержание ФЗ «О животном мире». оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства	ПК -2.У.1
70.	Покажите умение оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства. Примеры по свое у усмотрению	ПК –2.У.1
71.	Нормативно-правовые акты в сфере природопользования	ПК-2.З.1
72.	Назовите международные конвенции по защите окружающей среды.	
73.	Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.	ПК-2.З.1
74.	Ответственность за нарушения заповедного режима охраны природы.	ПК-2.З.1
75.	Правовая охрана окружающей природной среды в сельском хозяйстве.	ПК-2.З.1
76.	Содержание правовой охраны земель.	ПК-2.З.1

77.	Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: основные институты и механизм охраны природы.	ПК-2.З.1
78.	Правовое содержание деятельности органов санитарно-эпидемиологического контроля.	ПК-2.З.1
79.	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.	ПК-2.З.1
80.	Основные черты и виды права природопользования граждан.	ПК-2.З.1
81.	Основные черты права землепользования граждан.	ПК-2.З.1
82.	Основные черты права лесопользования граждан.	ПК-2.З.1
83.	Основные международные организации по охране окружающей среды.	ПК-2.З.1
84.	Приведите примеры принципа платности пользования водными ресурсами.	ПК-2.У.1
85.	Приведите примеры правовой охраны окружающей природной среды в населенных пунктах.	ПК-2.У.1
86.	Сформулируйте содержание и задачи законодательства, регулирующего общественные отношения по поводу использования и охраны животного мира	ПК-2.В.1
87.	На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены земли близлежащих сельскохозяйственных предприятий, которым причинен существенный вред. Поскольку завод заключил договор со страховой компанией (страховщик), согласно которому риск гражданской ответственности завода (страхователь) перед третьими лицами за причиненный им вред внезапной, непреднамеренной и неожиданной аварией на заводе берет на себя страховщик и завод регулярно выплачивал страховые взносы, то он просил сумму иска взыскать со страховщика. Страховщик против иска возражал и показал, что аварийный выброс явился следствием отсутствия на заводе надлежащего контроля за работой газоочистительных сооружений и несвоевременной замены изношенных деталей на этих сооружениях из-за забастовки рабочих цеха очистки промышленных выбросов. *Что понимается под экологическим страхованием и между кем заключается этот вид страхования?* *В каких случаях страховщик не несет ответственность за вред, причиненный страхователем третьим лицам?* *Несет ли ответственность перед третьими лицами сам страхователь?* *Кто оценивает деятельности субъектов права в том числе при представлении интересов в суде?*	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора

	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какая ответственность предусмотрена за нарушение земельного законодательства. а) уголовная б) дисциплинарная в) гражданско-правовая **г**) все виды ответственности	ОПК-4.З.1
2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** К правильным примерам, относящимся к способам защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий относятся: **а**)своевременное оповещение об опасностях **б**) укрытие в защитных сооружениях **в**) использование индивидуальных средств защиты г) выход на манифестацию по защите окружающей среды	ОПК-4.В.1
3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какое воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо **а)** исходя из требований в области охраны окружающей среды б) исходя из требований экологической экспертной комиссии в) в соответствии с экологическими стандартами г) исходя из личных соображений	ОПК-4.З.1
4	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какие НПА в Российской Федерации относятся непосредственно к сфере природопользования **а**) Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» б) Конституция РФ **в**) Водный Кодекс РФ г) Гражданский кодекс	ОПК-4.В.1
5	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**	ОПК-4.У.1

	Назовите способы официального толкования нормативных правовых актов в сфере природопользования а) логическое б) грамматическое **в**) аутентичное г) научное	
6	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как… а) достояние государства б) неотъемлемая часть субъектов РФ **в**) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории г) бесценный дар	ОПК-4.В.1
8	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Заполните пропуск Участки недр _____ быть предметом отчуждения **а**) не могут б) могут в) могут в случаях, предусмотренных международным договором г) могут в соответствии с производственной необходимостью	ПК-2.У.1
9	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Управление в области охраны окружающей среды осуществляется **а)** уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления б) уполномоченными на то органами исполнительной власти в) уполномоченными органами субъектов РФ г) уполномоченными по правам человека	ПК-2.В.1
10	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экологическое право предполагает** а) защиту окружающей среды **б) благоприятную окружающую среду, право на информацию об окружающей среде, право на участие в принятии экологических решений, право на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением, право на доступ к правосудию по экологическим делам** в) защиту имущественных прав г) защиту и охрану флоры и фауны	ОПК-4.У.1
11	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор. Правовые основы экологических прав проистекают из** **а) обычаев и традиций** **б) форм внешнего выражения норм права, закрепленных в НПА.** в) из природы г) из религиозной доктрины	ОПК-4.У.1

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>

Прочитайте текст и установите соответствие:

<table>
<tr><td>А) снижение негативного воздействия на экологию.</td><td>А) современные технологии</td></tr>
<tr><td>Б) водоочистка</td><td>Б) очистные сооружения</td></tr>
<tr><td>В) Лесной кодекс</td><td>В) лес</td></tr>
<tr><td>Г) экологическое право</td><td>Г) природоохранное законодательствл</td></tr>
</table>

</td>
<td>ОПК-4.В.1</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
При планировании природопользования и охраны окружающей среды используются следующие методы экономического регулирования
а) разработка государственных прогнозов соц-эк. развития
б) разработка программ
в) разработка мероприятий
г)осуществление работ

<table>
<tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr>
</table>

</td>
<td>ОПК-4.В.1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему необходимо ограничивать парниковые газы

</td>
<td>ОПК-4.З.1</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относится.
а) защиту окружающей среды
б) проведение экологического аудита природоорхранной деятельности предприятий
в) защита имущественных прав
г) защита неимущественных прав

</td>
<td>ПК-2.У.1</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор. При пользовании землей уплачивается
а) нормативная цена земли
б) земельный налог и арендная плата
в) кадастровая стоимость земли
г) рыночная стоимость земли

</td>
<td>ПК-2.У.1</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>

Прочитайте текст и установите соответствие:

<table>
<tr><td>А) Воздушное право</td><td>А) Земля и недра</td></tr>
<tr><td>Б) Земельное право</td><td>Б) Воздух</td></tr>
</table>

</td>
<td>ПК-2.В.1</td>
</tr>
</table>

18	В) Флора Г) Фауна В) Биомасса Г) Животный мир **Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо** Какие НПА имеют большую юридическую силу на территории РФ а) Международные конвенции б) Конституция в) НПА в сфере охраны окружающей среды г) локальные акты б в а г	ПК-2.В.1
19	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему необходимо привлекать к ответственности, должностных лиц, чьи подчиненные регулярно нарушают нормы природоохранного законодательства**	ПК-2.З.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– лекции согласно разделам (табл.3), темам № 9;

Б.С .Старин, И.Б. Ломакина. Экологическое право. Учебное пособие. СПб. ГУАП, 2024.-82с.

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

*Б.*С .Старин, И.Б. Ломакин. Экологическое право. Учебное пособие. СПб. ГУАП, 2024.- 82с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

На практических занятиях студентам могут быть предложены задачи, решение которых осуществляется с помощью конспектов лекций и законодательных актов Российской Федерации и ряда зарубежных стран.

Студентам может быть предложено подготовить сообщение по отдельным вопросам, взаимосвязанным с пройденным лекционным материалом.

Подготовка к сообщению.

Докладчики должны уметь сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия, дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы, четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут).

Структура выступления

1. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

3. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Примерные темы сообщений:

1. Сравнительный метод исследования и особенности
2. Методология сравнительного анализа.
3. Методология и методика юридического исследования.
4. Структура конкретного юридического исследования.
5. Стадии юридического исследования.
6. Оформление результатов юридического исследования.
7. Конкретные методики юридического исследования.

8. Понятие научной проблемы в конкретном научном юридическом исследовании..

Студентам могут быть предложены и иные темы сообщений исходя из тем практических занятий.

Ознакомление с рекомендованными преподавателем, научными статьями по проблемным темам курса в целях обсуждения их на семинарских занятиях.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;
– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

• Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);

• Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения

познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

• Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.

• Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.

• Поисковый: данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

• Творческий: данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий-проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой

информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на практических занятиях. Он может заключаться в устном или письменном опросе студентов по пройденному на лекционных занятиях материалу, в контрольном тестировании студентов по отдельным темам курса, в написании текущих контрольных работ.

При проведении устного или письменного опроса студентов на практическом занятии преподавателем объявляется тема опроса и формулируются вопросы. При устном опросе преподаватель из списка группы определяет студента, который должен дать ответ. При письменном опросе ответы на поставленные вопросы должны быть представлены всеми студентами учебной группы. Текущий контроль успеваемости для студентов очной формы обучения, как правило, проводится на каждом практическом занятии.

При проведении контрольного тестирования и текущих контрольных работ студентам заранее объявляются темы лекционного курса, выносимые на контроль. При подготовке к контрольному тестированию и контрольной работе студенты должны изучить материалы заявленных тем. Тестирование и контрольная работа проводятся в указанную преподавателем дату, в письменной форме.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ведомость преподавателем и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации при формировании итоговой оценки.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам может быть предложен тест.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. Кафедрой