МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)
Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«20_» 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ вид практики

ознакомительная

тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05	
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика	
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами	
Форма обучения	очно-заочная	
Год приема	2025	

Санкт-Петербург –2025___

2

Лист согласования рабочей программы дисциплины

программу составил (а)	Allen D	
Ст. преподаватель	12.02.2025	О.И.Москалева
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)
Программа одобрена на засед «_13»022025	7 7	
Заведующий кафедрой № 82 д.э.н.,проф. (уч. степень, звание)	13.02.2025	А.С. Будагов
	(недпись, дата)	(инициалы, фамилия)
Заместитель директора инсти	гута №8 по методической работ	re
ДОЦ.,К.Э.Н.,ДОЦ. (должность, уч. степень, звание)	13.02.2025	Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Учебная ознакомительная практика входит в состав обязательной части образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленность «Управление информационными ресурсами». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №82.

Цель проведения учебной практики: (вид практики)

– получение бакалавриантами умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи проведения учебной практики:

(вид практики)

обеспечить формирование у обучающихся частей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Учебная ознакомительная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих

.универсальных компетенций:

- УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»,
- УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,
- УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»,
- УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах»,
- УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-1 «Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнеспроцессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария»,
- ОПК-2 «Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «Способен участвовать в организации и управлении процессом создания контента сайта, информационного материала»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с выполнением индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики учебная
- 1.2. Тип практики –ознакомительная
- 1.3. Форма проведения практики проводится:
- в течение семестра
- 1.4. Способы проведения практики стационарная
 - 1.5. Место проведения практики ГУАП.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения учебной ознакомительной практики является получение бакалавриантами умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальнозначимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по

ук. 3. Способси осуществлять социальное компетенции Ук. 3. Способси осуществлять социальное предизовывать свою роль в команде ук. 3. Д. 2 проявляет в своем поведении проблем, сосозанню выбирает свою роль в команде ук. 3. Д. 2 проявляет в своем поведении проблем, сосозанню выбирает свою роль в команде ук. 3. Д. 2 проявляет в своем поведении прослем с осозанню выбирает свою роль в команде ук. 3. Д. 2 проявляет в своем поведении прослем с осозанню выбирает свою роль в команде ук. 3. Д. 2 проявляет в своем поведении прослем с осозанню выбирает свою роль в команде ук. 3. Д. 2 проявляет в своем поведении прослем с остражданскую деятельности на благо общества, отдельных сообществ и гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и закокому прострамству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны ук. 5. Д. 6 выражает принятие на себя ответственности за будущее страны ук. 5. Д. 6 выражает принятие на себя ответственности за будущее страны ук. 5. Д. 7 заражает принятие на себя ответственности за будущее страны ук. 5. Д. 7 заражает принедальскую позицию и гражданскую сопидарность ук. 5. Д. 7 заражает принеданскую сопидарность ук. 5. Д. 7 заражает принеданску с опидарность ук. 5. Д. 8 заражает принеданску с опидарность ук. 5. Д.		necyncop H	отношению к решаемой проблеме
якадемические знания и умения для достижения целей социально- ориентированного проекта и общественного развития УК-3 Способен осуществлять сощальное взаимодействие и реализовывать свою роль в комапде образовательные компетенции УК-5 Способси воспринимать межкультурное развообразие общества в сощальное историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способси управлять своим контекстах УК-6 Способси управлять своим росктов контекстах и реализовывать преситем преметенции УК-6 Способси управлять своим росктов, этическом и философском контекстах УК-6 Способси управлять своим преметенции УК-6 Способси управлять своим преметенции Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные истепным преметенции Общепрофессиональные преметенным и реализовывать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные проводить, моделирование, моделирование моделирование, иставить себе образовательные проводить моделирование, моделирование, моделирование, моделирование, моделирование, моделирование моделирование, моделирование модельное премеженной в премеже			
ук-з Способен сеуществлять сощальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное развития УК-5 Способен воспринимать межкультурное развиства в сощальные компетенции Ук-5 Способен воспринимать межкультурное развообразие сощества в сощальное историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать и реализовые пределенные собо образовательные выдельные можеть и образоват		ОГраничении	=
ук. 3 Способен осуществлять сопиватьное компетенции УК-3 Способен осуществлять сопивальное вашмодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 Способен осуществлять сопивальное вашмодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 Д.2 проявляст в евоем поведении способность к совместной просктной деятельностной проекта общества, отдельных сообществ и граждан УК-3 Д.3 учитывает в рамках реализации проекта сощальный контекст и нействует с учегом своей роли в команде для достижения целей общественного развития УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в сощально исторительных собщества в сощально исторительном контекстах УК-5 Способен управлять своям контекстах УК-6 Способен управлять своям времстем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципо образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные обществом и философском убектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданскую солидарность уК-5 Д.3 занать образовательные провым пременя ставить себе ответственности и отраничения образовательные провым в течение всей жизни УК-6.3 занать образовательные провым и уК-6.9 1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные проводить моделирование, моделирование, ставить себе образовательные проводить прородить моделирование, ставить себе образовательные проводить прородить прородить прородить прородить прородить прородить моделирование, ставить себе образовательные проводить прородить прородить используемой информационно-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Ук-3 Способен осуществлять сопнальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Ук-3 Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельных сообществ в граждан и проекта сощиальный коитекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Ук-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальные компетенции Универсальные компетенции Ук-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принишнов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные общества в социально-потой учение проводить и проводить моделирование, моделиров			
Ук3 Способси осуществлять сопцильное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Универсальные компетенции Ук3 Способен взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Ук3 Способен взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Ук3 Способен взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Ук3 Способен воспринимать межультурное разнообразие общества в социальные компетенции Ук5 Способен воспринимать межультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Ук5 Способен управлять своим разнообразие обществ социально- историческом, этическом и философском контекстах Ук6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития в сонове принципов образования в течение всей жизпи Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции (осразования опыта реализации сицепьсывой пробразования отнать свей образовательные проводить моделирование, интернет-ресурсы, возможности и отраничения образовательные при волька пременя; ставить себе образовательные при волька пременные методы и ппрограмный инструментарий инспользования и самообразования ОПК-1.3.1 знать совразовательные при волька премена ставить себе образовательные проводить и самообразования ОПК-1.3.1 знать совразовательные проводить и самообразования ОПК-1.3.1 знать совразовательного процеский информационно-			
ук. 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уроль в команде для достижения целей общества, отдельных сообществ и граждан ук. 3, Д. 3 гунтывает в рамках реализации проскта социальный компетенции ук. 5, Д. 5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, обществу, культурном у и языковому пространству страны, осознает принятие на себа ответственность — принадлежность к государству, обществу, культурном у и языковому пространству страны, осознает принятие на себа ответственность — принадлежность к совместной проста собщально- проводить межультурном у и дентичность — принадлежность к совместной проектае обществия общества и отдельных сообществ и граждан скую и дентичность — принадлежность к совместной проектае обществия обществает и проектае собыместной проектае проводить и позицию контект к государству. Обществ принятие на себа ответственность проводить проектае общества и проектае сообрасива проектае проводить и проектае сообместь к совместной проектае обществае. Ук. 3, Д. 2 прожвляет в в команде ум. 43, Д. 2 прождания проектае сообщества и граждания ук. 3, Д. 3 учитывает рамках реализации проста сообщества, отдельных сообщества, отдельных сообщества, отдельных сообщества, отдельных сообществу, культурному и языковому пространству, обществу, культурному и языковому пространству, культурному и языковому пространству, страных сообществу, культурному и языковому пространству, сотременные прованиями, гражданиями и проявляется на проеменные методы и програмный инструментарий используемой информационно-			
Ук. 3 Способен осуществлять сопиальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде образовательные компетенции образовательные компетенции образоватиль образоватиль образоватиль образоватиль образоватиль образоватиль образоватиль образовательные компетенции общества в осписать и философском контекстах образовательные проекто и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития уК5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, культурном у и заыковому пространиству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК5.Д.6 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, культурному и заыковому пространиству страны. УК5.Д.6 выражает принадлежность к государству, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК5.Д.6 выражает привержещность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую опладарность УК5.Д.7 эффективно приненяет рефлексивные практики для осмысления результатов и придеосния оплативными социальными изменениями УК6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательные прокодить по образования в течение всей жизни ОПК-1.З.1 знать современные жазачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования опрограммный инструментарий используемой информационно-			
универсальные компетенции Ук-3 Способен осуществлять сопиальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Ук-3 Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3 Д.3 учитывает в рамках регализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Ук-5 Способен воспринимать межкультурное развнообразие общества в социально- историческом и философском контекстах Универсальные компетенции Ук-6 Способен управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Опраммный инструментарий и самообразования и прорерамный инструментарий и ппрограммный инструментарий используемой информационно-			
Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Укаранные компетенции Общепрофессиональные компетенцие коей жизни Общепрофессиональные компетенцие коей жизни Общепрофессиональные коей жизни Общепрофетенсий можем техненные бою тражданскую солидарность ук-5.Д-7 зражданскую соли			
универсальные компетенции вамиодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальное историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен угравлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6 Способен угравлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенций Об		УК-3 Способен	1
ощальное ваимодействие и реализовывать свою роль в команде ороль ороль в команде ороль ороль в команде ороль ороль ороль ороль ороль ороль ор		осуществлять	· · · · · · · · · · · · · ·
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями. Тражданственности и поэтивными изменениями УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития и а основе принципов образования в течение всей жизни основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.Способен проводить моделирование, моделирование, моделирование, используемой информационно-	Универсальные	•	
реализовывать свою роль в команде отдельных сооопцеств и граждан УК-3, Д, 3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития УК-5 Д,5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5 Д,6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую опозицию и гражданскую позицию и гражданскую позицию и гражданскую опозицию и гражданскую позицию и гражданскую позицию и гражданскую опозицию и гражданскую позицию и гражденость и позицию и гражданскую позици		1	
роль в команде роль в команде роль в команде роль в команде проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития УК-5 Д,5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5 Д,6 выражает приверженность межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5 Д,6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, порявляет активную гражданскую позицию и гражданскую сопидарность УК-5 Д,7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными сопиальными изменениями УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения	,		· •
ук-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность тразнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах проктупе сознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую спозицию и гражданскую позицию и гражданскую опозицию и гражданскую спозицию и гражданскую опозицию и гражданскую спозицию и гражданскую опозицию и гражданскую осознает принятие на себя образовательных просктов, сосознает принятие на себя образовательные интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного провется и позитивными социальными изменения образовательного проктимующей и програмными интернетьственность и проктимующей и прок		•	
ук-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в сощально- историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать и реализовывать траекторию саморазования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные обществи в проводить историческом, этическом и философском контекстах Общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Общепрофессиональные компетенции Общетрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции Общетрофессиональные компетенцие компетенцие коразовательные истемательные истемательные истемательные истемательные изактающей кактающей кактающ		L	1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенций кампетенций кампетенции Общепрофессиональные компетенций кампетенций кампетенций кампетенций кампетенций кампетенций кампетенций кампетенций			,
УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность — принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаст принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и проивоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использования и проительные интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного проительные интернет-ресурсы, возможности			для достижения целей общественного
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции какиментария используемой информационно-			1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Общепрофессиональные компетенции какараты и самообразования программный инструментарий используемой информационно-			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции кактарую солидарность УК-5.Д.6 выражает приверженности и позитивным и провеживные практики для осражения и провежения и прижемения и прижемения и прижемения и прижемения и провежения и провежения и прижемения и провежения и прижемения и провежения и практики для осражения и прожементы прованенты и прожементы и практики для осражения и			-
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах рефлексивные практики для осмысления игражданствов и программный изменениями уК-6.З. З знать образовательные компетенции реализовывать траекторию саморазвития в основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразования осознает принятие на себя ответственности за будущее страны уК-5.Д.6 выражает приверженностям, проявляет активную гражданскую солидарность уК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями уК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовани цифровых технологий уК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи уК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.З.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-			
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Воспратование и проводить моделирование, Общепрофессиональные компетенции моделирование, общетрофессиональные компетенции моделирование, общества в транционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями УК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательные использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи ОПК-1 Способен проводить моделирование, Общепрофессиональные компетенции моделирование,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Универсальные общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Универсальные УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен компетенции Общепрофессиональные компетенции Межкультурное разнообразие общества в уклабы общества в социально-могит и позицию и гражданскую солидарность ук-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные проводить и программный и гражданскую позицию и гражданскую солидарность ук-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую ослидарность ук-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую ослидарность ук-6.Д.7 эффективно принкавет активную гражданскую позицию и гражданскую ослидарность ук-6.Д.7 эффективно принкавет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность ук-6.Д.7 эффективно проивском и проивствия проивствения проивственной и гражданскую содильный ук-6.В.1 выстранском и проивственной и гражданскую содильным изменения проивствения и гражданскую содильным изменения проивствения и гражданскую содильным изменения и проивственный инстользования и самообразовательные задачи ук-6.В.1 владеть навыками саморазытия и самообразования описты проивственный и гражданскую содильный и гражданскую содильный и гражданскую содильным и гражданскую п		УК-5 Способен	<u> </u>
разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции разнообразие общества в социальным проводить моделирование, проводить моделирование, программный инструментарий используемой информационно-		воспринимать	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Универсальные компетенции общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессион		межкультурное	УК-5.Д.6 выражает приверженность
компетенции социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1 Способен проводить моделирование, пооищию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями УК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовани цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.З.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-		разнообразие	традиционным российским ценностям,
ук-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен общепрофессиональные компетенции Общепрофессион	Универсальные	общества в	проявляет активную гражданскую
рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить моделирование, Общепрофессиональные компетенции рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-	компетенции	социально-	позицию и гражданскую солидарность
философском контекстах результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить моделирование, Общепрофессиональные компетенции философском результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-		историческом,	УК-5.Д.7 эффективно применяет
контекстах реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции Контекстах реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными использовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1 Способен проводить моделирование, моделирование, используемой информационно-		этическом и	рефлексивные практики для осмысления
проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофес		философском	результатов и присвоения опыта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-		контекстах	реализации социально-ориентированных
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить компетенции Общепрофессиональные комп			проектов; осознания взаимосвязей между
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 Способен проводить моделирование, Общепорофессиональные компетенции ОТК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.З.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-			академическими знаниями,
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить проводить моделирование, Общепрофессиональные компетенции УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-			гражданственности и позитивными
Универсальные компетенции Универсальные образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции Общепрофессиональные компетенции			социальными изменениями
Универсальные компетенции Универсальные компетенции ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции Оправлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен компетенции Опраничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-		VV 6 CHOOOSON	УК-6.3.2 знать образовательные
Универсальные компетенции Универсальные компетенции Универсальные компетенции Траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции О			Интернет-ресурсы, возможности и
Универсальные компетенции реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить компетенции моделирование, программный инструментарий используемой информационно-		* *	ограничения образовательного процесса
Универсальные компетенции реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен компетенции проводить компетенции моделирование, от программный инструментарий используемой информационно-		_	при использовании цифровых
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить компетенции Общепрофессиональные компетенции Траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен проводить проводить моделирование, Опканта ук-6. У. 1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-	V	_	
временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции моделирование, программный инструментарий используемой информационно-	•	•	УК-6.У.1 уметь управлять своим
основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции основе принципов задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1 Способен проводить проводить и программный инструментарий используемой информационно-	компетенции		
образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен Общепрофессиональные компетенции Опконове принципов задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1.З.1 знать современные методы и программный инструментарий используемой информационно-		_	_ =
ооразования в течение всей жизни УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования ОПК-1 Способен ОПК-1.3.1 знать современные методы и программный инструментарий компетенции моделирование, используемой информационно-		_	
саморазвития и самообразования ОПК-1 Способен Общепрофессиональные проводить программный инструментарий используемой информационно-			
ОПК-1 Способен ОПК-1.3.1 знать современные методы и проводить проводить моделирование, используемой информационно-		течение всеи жизни	
Общепрофессиональные проводить программный инструментарий компетенции моделирование, программный инструментарий используемой информационно-		ОПК-1 Способен	
компетенции моделирование, используемой информационно-	Общепрофессиональные		=
		•	
	,	анализ и	технологической инфраструктуры

	совершенствование	предприятия
	бизнес-процессов и	ОПК-1.У.1 уметь проводить
	информационно-	моделирование бизнес-процессов и
	технологической	информационно-технологической
	инфраструктуры	инфраструктуры предприятия
	предприятия в	ОПК-1.В.1 владеть навыками анализа и
	интересах	совершенствования бизнес-процессов и
	достижения его	информационно-технологической
	стратегических	инфраструктуры предприятия в
	целей с	интересах достижения его
	использованием	стратегических целей
	современных	
	методов и	
	программного	
	инструментария	
		ОПК-2.3.1 знать структуру
	ОПК-2 Способен	отечественного и мирового рынков
	проводить	информационных систем и
	исследование и	информационно-коммуникационных
	анализ рынка	технологий
	информационных	ОПК-2.У.1 уметь анализировать
	систем и	характеристики информационных систем
Общепрофессиональные	информационно-	и информационно-коммуникационных
компетенции	коммуникационных	технологий, проводить их
	технологий,	сравнительный анализ
	выбирать	ОПК-2.В.1 владеть навыками
	рациональные	определения рациональных решений в
	решения для	области информационных систем и
	управления	информационно-коммуникационных
	бизнесом	технологий для решения конкретных
		бизнес-задач
	ПК-1 Способен	
	участвовать в	
	организации и	ПК-1.3.1 знать содержание и методы
Профессиональные	управлении	решения задач по созданию и
компетенции	процессом создания	редактированию контента, основы
]	контента сайта,	менеджмента
	информационного	,,
	материала	
	marephana	

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Информатика»

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Базы данных»,
- «Мировые информационные ресурсы»

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (3E)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
2	3	108	2
Общая трудоемкость практики, 3E	3	108	2

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

No॒	
этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	Выдача индивидуального задания.
1.	Инструктаж по технике безопасности
2.	Выполнение индивидуального задания (рекомендуется разбить на отдельные разделы)
2.1	Заполнение бланка технического задания
2.2	Изучение технологии работы с базами данных средствами Excel, основных составляющих базы данных.
2.3	Сортировка, поиск, фильтрация и редактирование в базах данных.
2.4	Анализ списка с помощью подведения промежуточных итогов.
2.5	Функции для анализа списка.
2.6	Проверка вводимых значений.
2.7	Крупнейшая платформа для добрых дел https://dobro.ru/
2.8	Ассоциации волонтерских центров https://xn80ae4d.xnp1ai/regional
3.	Оформление отчета по практике
4.	Проверка и защита отчета по практике

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161. https://pro.guap.ru/inside/subjects/3410865

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4. Таблица 4— Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств		
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики 1 Требования к оформлению отчета по практике Требования к содержательной части		
	отчета по практики на основании индивидуального задания		

Примечание:

- 7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.
- 7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Уороктористика аформирования к компоточний	
5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций	
«отлично»	 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; 	
	– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную	
	терминологию при защите отчета по практике. — обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при	
	прохождении практики;	
	уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;	
	– делает выводы и обобщения;	
	- содержание отчета по практике обучающегося полностью	
«хорошо»	соответствует требованиям к нему;	
	– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по	
	практике;	
	- обучающийся выделяет основные результаты своей	
	профессиональной деятельности;	
	– обучающийся аргументировано излагает материал;	

 $^{^{1}}$ - npu наличии

Оценка компетенции	V			
5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций			
	 присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике. 			
«удовлетворительно»	 обучающийся усвоил материал при прохождении практики; не четко излагает его и делает выводы; содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике. 			
«неудовлетворительно»	 обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся не может аргументировано излагать материал; отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике. 			

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	Какие Интернет-ресурсы использовались при выполнении задания?	УК-6	УК-6.3.2
2	Как организовать оптимальные запросы при поиске информации в интернет?	УК-6	УК-6.У.1
3	Работа с Личным кабинетом студента и lms	УК-6	УК-6.В.1
4	Какие существуют современные методы и программный инструментарий информационно- технологической инфраструктуры предприятия?	ОПК-1	ОПК-1.3.1
5	Какие методики моделирование бизнес- процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия использовались	ОПК-1	ОПК-1.У.1

	при выполнении задания?		
6	Обработка данных. Решение прикладных задач	ОПК-1	ОПК-1.В.1
	в соответствии с заданием	OTHE I	OTIK 1.D.1
7	Каковы особенности отечественного и мирового	ОПК-2	ОПК-2.3.1
,	рынков информационных систем и		OTHC 2.5.1
	информационно-коммуникационных		
	технологий?		
8	Обосновать выбор программных средств для	ОПК-2	ОПК-2.У.1
	выполнения задания		
9	Работа с электронной таблицей	ОПК-2	ОПК-2.В.1
10	Какие бывают методы решения задач по	ПК-1	ПК-1.3.1
	созданию и редактированию контента?		
11	Как осуществить анализ ситуации в реальных	УК-1	УК-1.Д.1
	социальных условиях при выполнения		
	индивидуального задания?		
12	Что необходимо указать в содержании при	УК-1	УК-1.Д.2
	заполнении бланка технического задания?		
13	Перечислите требования и ожидания	УК-1	УК-1.Д.3
	заинтересованных сторон при выполнении		
	задания.		
14	Опишите условия ресурсных, нормативных и	УК-2	УК-2.Д.1
	этических ограничений при выполнении		
	задания.		
15	Какие имеющихся ресурсы были использованы	УК-2	УК-2.Д.2
	при выполнении задания?		
16	Какие знания и умения в рамках поставленной	УК-2	УК-2.Д.3
1.5	задачи вы использовали?	X X X A	THE 2 H 1
17	Определите свою позицию по отношению к	УК-3	УК-3.Д.1
1.0	поставленной в проекте проблеме.	VIIC 2	УИС 2 П 2
18	Какими способностями необходимо обладать	УК-3	УК-3.Д.2
10	при совместной проектной деятельности?	VIC 2	УИС 2 П 2
19	Какие проекты вас заинтересовали на https://dobro.ru/?	УК-3	УК-3.Д.3
20	пиря://dooro.ru/? Как ассоциация волонтерских центров помогает	УК-5	УК-5.Д.5
20		3 K-3	3 №-3.Д.3
21	выразить свою гражданскую идентичность?	VIC 5	VIC 5 II C
21	Как крупнейшая платформа для добрых	УК-5	УК-5.Д.6
	делhttps://dobro.ru/ помогает проявить свою гражданскую позицию и гражданскую		
	гражданскую позицию и гражданскую солидарность?		
22	В каких социально-ориентированных проектах	УК-5	УК-5.Д.7
22	на платформе https://dobro.ru/ вы планируете	3 K-3	у к-э.д./
	участвовать		
	y incidenti		L

- 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:
- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».
 - https://pro.guap.ru/inside/subjects/3410865

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

		Количество
	Библиографическая ссылка	экземпляров
Шифр/		в библиотеке
URL адрес		(кроме
		электронных
		экземпляров)
33	Экономика и управление.	Тираж 50 экз.
Э 40	Методические указания по	
	прохождению учебной	
	практики/ СПетерб. гос. ун-т	
	аэрокосм. приборостроения;	
https://pro.guap.ru/inside/subjects/3410865	сост.: О. И. Москалева Санкт-	
	Петербург : Изд-во ГУАП,	
	2021 38 с.: рис., табл Б. ц	
	Текст: непосредственный.	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 — Перечень электронных образовательных ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://lms.guap.ru	Единая электронная образовательная среда ГУАП
https://pro.guap.ru/inside/subjects/3410865	Личный кабинет преподавателей и студентов ГУАП

9. ПЕРЕЧНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование	
	Не предусмотрено	

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

	1
№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры №82. Типовой дисплейный класс, подключенный к локальной вычислительной сети ГУАП.
2.	Персональные компьютеры обучающихся

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой