

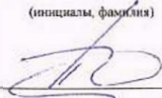
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу  
проф., д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

Е. А. Перепелкин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«05» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы и инструментальные средства поддержки принятия решений»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Цифровая аналитика производственных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)



В.Н. Ассаул

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 2

«05» июня 2025 г, протокол № 7/24-25

Заведующий кафедрой № 2

д.ф.-м.н., проф.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)



В.Г. Фарафонов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)



Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Математические методы и инструментальные средства поддержки принятия решений» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 09.04.03 «Прикладная информатика » направленности «Цифровая аналитика производственных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№2».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со способностью принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является развитие у студентов способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска на основе систем поддержки принятия решений.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	ПК-3.В.1 владеть навыками определения областей применения, стратегий и приоритетов процесса управления рисками, выявления и отслеживания рисков в процессе разработки программного обеспечения, анализа и оценки выявленных рисков ПК-3.В.2 владеть навыками выбора способов реагирования на риски и выделения необходимых ресурсов для их снижения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Научно-технический семинар».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		

лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1: Математические основы теории принятия решений. Критерии, ограничения, риски.			12		16
Раздел 2: Задачи линейного программирования			12		16
Раздел 3: Задачи нелинейного программирования			10		42
Итого в семестре:			34		74
Итого	0		34	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия  
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3			
1	Решение задач принятия решений в многокритериальных задачах. Свертка критериев.	12	1
2	Решение отдельных задач линейного программирования. Транспортная задача, теория игр, учет неопределенности.	12	2
3	Методы решения нелинейных задач оптимизации и принятия решения.	10	3
Всего		34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	24
Домашнее задание (ДЗ)	13	13
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	74	74

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3799">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3799</a>	Ашманов С. А., Тимохов А. В. Теория оптимизации в задачах и упражнениях, 2012, 448с.	
<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2097">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2097</a>	Алексеев В.М., Галеев Э.М., Тихомиров В.М. Сборник задач по оптимизации. Теория. Примеры. Задачи. 2011, 256с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a>	Электронная библиотечная система
<a href="http://znanium.com/bookread">http://znanium.com/bookread</a>	
Exponenta.ru	Математический образовательный портал

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория общего назначения	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Разработка математической модели: построение математической модели, верификация математической модели. Процедуры расчета и анализа результатов математического моделирования.	ПК-3.В.1
2.	Различные виды ограничений и их отражение в математической модели.	ПК-3.В.1
3.	Учет неопределенности и случайных факторов в математической модели.	ПК-3.В.2
4.	Имитационное моделирование и исследование социально-экономических, технологических и транспортных процессов.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
5.	Постановка задачи ЛП. Свойства задачи ЛП.	ПК-3.В.1
6.	Особенности решения задач ЛП.	ПК-3.В.1
7.	Сущность и особенности решения ЗЛП графическим методом. Построение области допустимых решений. Нахождение оптимального решения.	ПК-3.В.1
8.	Симплекс-метод и М-метод.	ПК-3.В.1
9.	Основные теоремы теории двойственности.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
10	Теория двойственности и транспортная задача.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
11	Алгоритм решения ТЗ.	ПК-3.В.1
12	ТЗ с дополнительными ограничениями.	ПК-3.В.1
13	ТЗ с комбинированными платежами.	ПК-3.В.1
14	Параметрическая ТЗ.	ПК-3.В.1
15	Задача о назначении.	ПК-3.В.1
16	Математическое моделирование конфликтных ситуаций. Матричные игры.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
17	Теорема фон Неймана	ПК-3.В.1
18	Теория двойственности и матричная игра.	ПК-3.В.1
19	Игры с природой.	ПК-3.В.1
20	Критерии Вальда и Сэвиджа.	ПК-3.В.1
21	Критерий Гурвица и Лапласа.	ПК-3.В.1
22	Биматричная игра. Постановка задачи.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
23	Рекурсивные игры.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
24	Дилемма заключенного.	ПК-3.В.1
25	Постановка задачи нелинейного программирования. Понятие о видах нелинейного программирования.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
26	Особенности решения задач нелинейного программирования.	ПК-3.В.1

		ПК-3.В.2
27	Графическое решение задачи нелинейного программирования для функций двух переменных.	ПК-3.В.1
28	Решение задачи нелинейного программирования градиентными методами.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
29	Метод множителей Лагранжа: сущность и особенности решения задачи нелинейного программирования.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2
30	Постановка задачи динамического программирования.	ПК-3.В.1
31	Многокритериальные задачи. Свертка критериев.	ПК-3.В.1 ПК-3.В.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Тип 1) Задание комбинированного типа с выбором одного ответа из предложенных.</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Как найти седловую точку в матричной игре?</p> <p>a. Найти минимальный элемент в платежной матрице</p> <p>b. Найти максимальный элемент в платежной матрице</p> <p>c. Найти элемент платежной матрицы, минимальный в строке и максимальный в столбце</p> <p>d. Найти элемент платежной матрицы, максимальный в строке и минимальный в столбце</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	ПК-3

2	<p>Тип 2) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов, в том числе с их обоснованием.</p> <p>При решении задачи ЛП М-методом выполняют следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В ограничения основной задачи, не содержащие базисной переменной, вводят вспомогательные переменные</li> <li>В ограничения основной задачи, не содержащие базисной переменной, вводят вспомогательные переменные, умноженные на большое число М</li> <li>В целевую функцию вводят вспомогательные переменные, умноженные на маленькое число М</li> <li>В целевую функцию вводят вспомогательные переменные, умноженные на большое число М</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div>	ПК-3																
3	<p>Тип 3) Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</i></p> <p>Установите соответствие между платежной матрицей и ее ценой игры</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">a. <math>\begin{pmatrix} 1 &amp; 4 \\ 4 &amp; 3 \end{pmatrix}</math></td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">1. 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">b. <math>\begin{pmatrix} 1 &amp; 3 \\ 4 &amp; 3 \end{pmatrix}</math></td> <td style="vertical-align: top;">2. 3.25</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">c. <math>\begin{pmatrix} 5 &amp; 4 \\ 4 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></td> <td style="vertical-align: top;">3. 5.5</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">d. <math>\begin{pmatrix} 2 &amp; 2 \\ 3 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></td> <td style="vertical-align: top;">4. 3</td> </tr> </table> <div style="margin-top: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">a</td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">b</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">c</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">d</td><td></td></tr> </table> </div>	a. $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$	1. 2	b. $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$	2. 3.25	c. $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$	3. 5.5	d. $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$	4. 3	a		b		c		d		ПК-3
a. $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$	1. 2																	
b. $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$	2. 3.25																	
c. $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$	3. 5.5																	
d. $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$	4. 3																	
a																		
b																		
c																		
d																		

4	<p>Тип 4) Задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</i></p> <p>В какой последовательности выполняется решение матричной игры по методу Данцига?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Приведение матрицы к неотрицательной форме</li> <li>Расчет оптимальных стратегий и нахождение цены игры.</li> <li>Составление и решение пары двойственных задач ЛП</li> <li>Поиск и вычеркивание доминируемых строк и доминирующих столбцов</li> <li>Проверка наличия седловой точки</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div>	ПК-3																											
5	<p>Тип 5) Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Приведите математическую модель транспортной задачи</p> <table border="1" style="margin: 20px auto;"> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td><math>x_1</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>x_1</math></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>x_2</math></td> <td><math>x_2</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; width: 500px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div>		9	1			3	1		5	0	7	$x_1$		$x_1$	2		1		1	8	6	2	$x_2$	$x_2$		1	2	ПК-3
	9	1																											
		3																											
1		5																											
0	7	$x_1$																											
	$x_1$	2																											
	1																												
1	8	6																											
2	$x_2$	$x_2$																											
	1	2																											

**ПРИМЕЧАНИЕ. Система оценивания тестовых заданий**

**1 тип)** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе

ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**2 тип)** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**3 тип)** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**4 тип)** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**5 тип)** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Учебным планом не предусмотрено.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе. Студенты получают задание и выполняют его за компьютерами.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе оформляется в соответствии с требованиями в личном кабинете, каждый отчет содержит: титульный лист, задание, описание выполнения задания, выводы о проделанной работе

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Требования к оформлению задания находятся на сайте ГУАП и в личном кабинете <https://pro.guap.ru>

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% лабораторных работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". В случае невыполнения вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо"

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой