

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу
д. ф.-м. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

А. О. Смирнов



«10» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

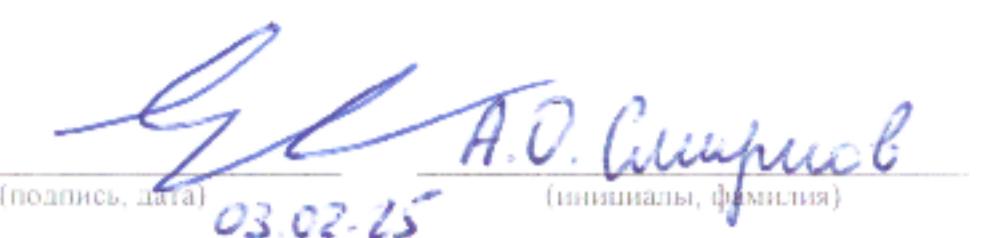
Программу составил (а)

Д. Ф.-М. Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата) 03.02.25

(инициалы, фамилия)



Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«03» февраля 2025 г., протокол № 02/1

Заведующий кафедрой № 1

д. ф.-м. н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата) 03.02.25

(инициалы, фамилия)



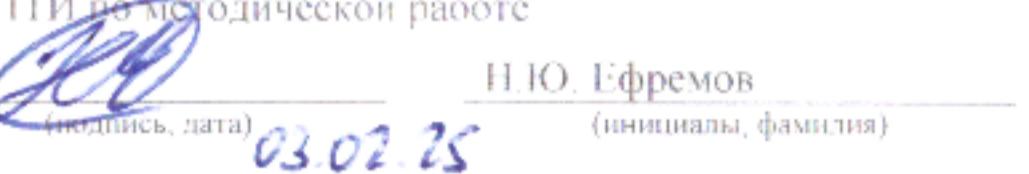
Заместитель директора института ФГТИ по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата) 03.02.25

(инициалы, фамилия)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Большие данные и облачные вычисления»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	01.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная математика и информатика
Наименование направленности	Прикладная математика и информатика в научоемком производстве
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург – 2025

Аннотация

Дисциплина «Большие данные и облачные вычисления» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленности «Прикладная математика и информатика в научном производстве». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-5 «Способен использовать современные информационные технологии, стандартные средства автоматизации расчетов и проектирования в разработке проектов автоматизации научноемких производств»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой студентов к работе с большими данными.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия,*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в анализ больших данных» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с большими данными. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, помогут при сборе и анализе огромных объемов структурированной или неструктурированной информации, при разработке моделей данных и получении новых знаний. Все это необходимо выпускнику, освоившему программу бакалавриата, для решения различных задач практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен использовать современные информационные технологии, стандартные средства автоматизации расчетов и проектирования в разработке проектов автоматизации научноемких производств	ПК-5.3.2 знать основы и методы решения задач управления проектами по созданию и развитию технологий и систем искусственного интеллекта на стадиях их жизненного цикла ПК-5.У.2 уметь управлять проектами по созданию и развитию технологий и систем искусственного интеллекта на стадиях их жизненного цикла

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»,
- «Основы программирования»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/72	2/72	
Из них часов практической подготовки	17	17	
Аудиторные занятия , всего час.	34	34	
в том числе:			
лекции (Л), (час)	17	17	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовый проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)			
Самостоятельная работа , всего (час)	38	38	
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в анализ больших данных	5	2			9
Раздел 2. Методы обработки, анализа и визуализация больших данных	4	7			9
Раздел 3. Введение в облачные вычисления	5	1			11
Раздел 4. Работа с облачными вычислениями	3	7			9
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение в анализ больших данных Введение в анализ больших данных. Основные определения, термины, задачи анализа больших данных. Вопросы безопасности. Понятие Data Mining. Когнитивный анализ данных. Обзор источников информации для Big Data

	(открытые источники информации: статистические сборники, опубликованные отчеты и результаты исследований; доступ к закрытой информации). Методики сбора данных. Обзор технологий хранения и представления больших данных. Подготовка исходных данных для анализа: первичная обработка и визуализация имеющихся данных
2	<p>Методы обработки, анализа и визуализация больших данных</p> <p>Методы обработки, анализа и визуализация больших данных. Поиск источников информации в сети Интернет: открытые и закрытые источники данных. Портал открытых данных РФ. Сохранение данных в программе MS Excel. Преобразование и первичная обработка данных. Представление исходных данных в программе RStudio (векторы, массивы, матрицы, списки, таблицы). Статистическая обработка данных в программах MS Excel и RStudio: подсчет описательных статистик, графическое представление данных. Группировка данных, обнаружение значимых зависимостей и тенденций в результате анализа имеющейся информации, выявления отношений между данными различного типа. Применение различных методов выделения, извлечения и группировки данных, которые позволяют выявить систематизированные структуры данных и вывести из них правила для принятия решений и прогнозирования их последствий (регрессионный, дисперсионный, кластерный, дискриминантный, факторный анализы). Возможности графического представления информации в программе RStudio: графические функции отображения одномерных и многомерных данных, графический вывод с использованием графических параметров.</p>
3	<p>Введение в облачные вычисления</p> <p>Введение в облачные вычисления 1.1 Определение облачных вычислений. История и развитие облачных вычислений. Основные принципы облачных вычислений. Преимущества и недостатки облачных вычислений. Модели облачных вычислений. Обзор моделей облачных вычислений: IaaS, PaaS, SaaS. Особенности каждой модели. Примеры популярных облачных платформ. Архитектура облачных вычислений. Компоненты облачной архитектуры: виртуализация, автомасштабирование, управление ресурсами и др. Обзор основных технологий и протоколов, используемых в облачных вычислениях. Обеспечение безопасности в облачных вычислениях</p>
4	Работа с облачными вычислениями

	Работа с облачными вычислениями. Практическое применение облачных вычислений. Облачные вычисления в бизнесе: управление данными, аналитика, CRM и др. Облачные вычисления в научных исследованиях. Облачные вычисления в разработке программного обеспечения. Примеры успешного применения облачных вычислений. Тенденции и будущее облачных вычислений. Анализ текущего состояния рынка облачных вычислений. Новые технологии и развитие облачных вычислений. Влияние облачных вычислений на будущее ИТиндустрии. Практические навыки работы с облачными платформами. Регистрация и настройка аккаунта на облачной платформе. Создание и управление виртуальными машинами. Работа с хранилищами данных в облаке. Масштабирование и управление ресурсами. Основы безопасности и защиты данных в облачных вычислениях.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Создание и настройка виртуальной машины в облачной платформе	Написание программы	3	3	2
2	Работа с облачными хранилищами данных	Написание программы	3	3	2
3	Разработка и развертывание приложения в облачной среде	Написание программы	3	3	2
4	Масштабирование ресурсов в облачной среде	Написание программы	2	2	4
5	Разработка и выполнение аналитических задач в облачной среде	Написание программы	2	2	4
6	Обеспечение безопасности данных в облачной	Написание программы	4	4	4

	среде				
	Всего		17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисцип- лины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	19	19
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	11	11
Домашнее задание (ДЗ)	6	6
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество
-------	--------------------------	------------

URL адрес		экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/100686	Клементьев, И. П. Введение в облачные вычисления : учебное пособие / И. П. Клементьев, В. А. Устинов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/104884	Информационные технологии. Базовый курс : учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-2906-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://e.lanbook.com/	ЭБС Лань

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	24-12

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определите сущность понятия «большие данные»	ПК-5.3.2
2	Дайте характеристику Big Data на мировом рынке	ПК-5.У.2
3	Охарактеризуйте Big Data в России.	ПК-5.3.2
4	Вопросы безопасности больших данных.	ПК-5.У.2
5	Технологии хранения больших данных.	ПК-5.3.2
6	Источники информации в сети Интернет	ПК-5.У.2
7	Методики анализа больших данных.	ПК-5.3.2
8	Процесс аналитики анализа больших данных	ПК-5.У.2
9	Определите понятие Data Mining	ПК-5.3.2
10	Когнитивный анализ данных	ПК-5.У.2
11	Основные описательные статистики	ПК-5.3.2
12	Определите различия между параметрическими, непараметрическими и номинальными методами.	ПК-5.У.2
13	Основная идея корреляционного анализа.	ПК-5.3.2
14	Регрессионный анализ	ПК-5.У.2
15	Основная идея дисперсионного анализа.	ПК-5.3.2
16	Сущность кластерного анализа	ПК-5.У.2
17	Дискриминантный анализ: модель и общая процедура выполнения.	ПК-5.3.2
18	Цели факторного анализа.	ПК-5.У.2
19	Программные средства анализа данных: Statistica, SPSS, Excel; их преимущества и недостатки.	ПК-5.3.2

20	Преимущества работы с данными в программе R-Studio. Для самостоятельной подготовке к занятиям рекомендуется использовать предложенную литературу и информационные ресурсы сети Интернет	ПК-5.У.2
21	Какие шаги нужно выполнить для создания и настройки виртуальной машины в облачной платформе?	ПК-5.3.2
22	Как выбрать операционную систему для виртуальной машины?	ПК-5.У.2
23	Как сконфигурировать ресурсы виртуальной машины, такие как процессоры и память?	ПК-5.3.2
24	Как настроить сетевые параметры виртуальной машины?	ПК-5.У.2
25	Как загрузить и скачать файлы из облачного хранилища данных?	ПК-5.3.2
26	Как организовать данные в папки в облачном хранилище данных?	ПК-5.У.2
27	Как получить доступ к данным через API облачного хранилища данных?	ПК-5.3.2
28	Как управлять правами доступа к данным в облачном хранилище данных?	ПК-5.У.2
29	Какие шаги нужно выполнить для разработки и развертывания приложения в облачной среде?	ПК-5.3.2
30	Какую платформу PaaS можно использовать для разработки и развертывания приложения в облачной среде?	ПК-5.У.2
31	Как создать простое веб-приложение в облачной среде?	ПК-5.3.2
32	Как настроить окружение приложения, включая базу данных и сетевые параметры?	ПК-5.У.2
33	Какие методы масштабирования ресурсов в облачной среде вы знаете?	ПК-5.3.2
34	Как изменить размеры виртуальных машин в облачной среде?	ПК-5.У.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>В облачных вычислениях одним из основных преимуществ является возможность масштабирования ресурсов. Какой из следующих аспектов лучше всего иллюстрирует это преимущество?</p> <p>a) Фиксированные серверные мощности b) Доступ к вычислениям из любой точки мира</p>	ПК-5.3.2

	<p>c) Автоматическое добавление или удаление ресурсов в зависимости от нагрузки d) Высокая стоимость хранения данных</p> <p>(Инструкция: Прочтите следующий текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.)</p>									
2	<p>При работе с большими данными необходимо учитывать следующие аспекты:</p> <p>a) Скорость обработки данных b) Эффективность алгоритмов хранения c) Необходимость использования только локальных серверов d) Безопасность и конфиденциальность данных</p> <p>(Инструкция: Прочтите следующий текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.)</p>	ПК-5.У.2								
3	<p>Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, заданной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hadoop</td> <td>a) Обработка больших данных в памяти</td> </tr> <tr> <td>2. Spark</td> <td>b) Дистрибутивная файловая система</td> </tr> <tr> <td>3. NoSQL базы данных</td> <td>c) Гибкость в работе с неструктуризованными данными</td> </tr> <tr> <td>4. Облачные сервисы</td> <td>d) Обеспечение доступа к вычислительным ресурсам</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hadoop	a) Обработка больших данных в памяти	2. Spark	b) Дистрибутивная файловая система	3. NoSQL базы данных	c) Гибкость в работе с неструктуризованными данными	4. Облачные сервисы	d) Обеспечение доступа к вычислительным ресурсам	ПК-5.3.2
1. Hadoop	a) Обработка больших данных в памяти									
2. Spark	b) Дистрибутивная файловая система									
3. NoSQL базы данных	c) Гибкость в работе с неструктуризованными данными									
4. Облачные сервисы	d) Обеспечение доступа к вычислительным ресурсам									
4	<p>Процесс разработки проекта автоматизации включает следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение требований 2. Проектирование системы 3. Реализация решения 4. Тестирование системы 5. Внедрение системы <p>(Инструкция: Прочтите текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.)</p>	ПК-5.У.2								
5	<p>(Инструкция: Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.)</p> <p>Опишите важность использования стандартных средств автоматизации расчетов в разработке проектов автоматизации научемких производств. Приведите примеры инструментов и их применения.</p>	ПК-5.3.2								

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно

указанны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой