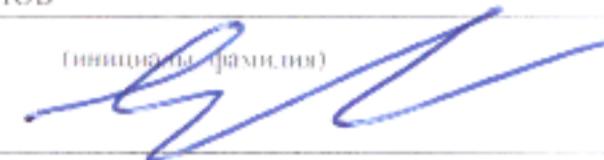


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу  
д.ф.-м.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

А.О. Смирнов

  
(подпись)

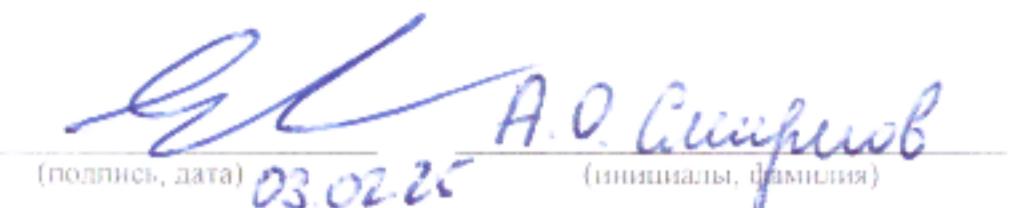
«10» февраля 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д. ф.-м. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

  
А.О. Смирнов  
(подпись, дата) 03.02.25 (инициалы, фамилия)

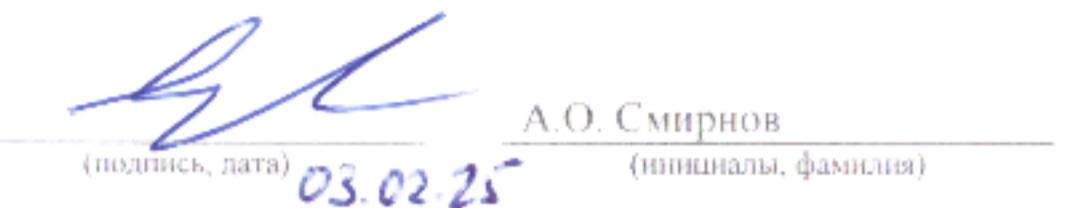
Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«03» февраля 2025 г, протокол № 02/1

Заведующий кафедрой № 1

д. ф.-м. н., доц.

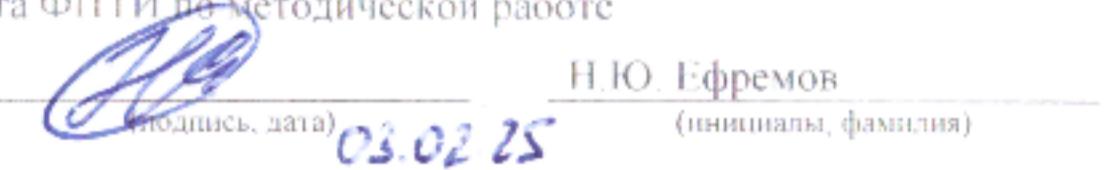
(уч. степень, звание)

  
А.О. Смирнов  
(подпись, дата) 03.02.25 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

  
Н.Ю. Ефремов  
(подпись, дата) 03.02.25 (инициалы, фамилия)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы машинного обучения»  
(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 01.03.02   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Прикладная математика и информатика                              |
| Наименование<br>направленности                        | Прикладная математика и информатика в научоемком<br>производстве |
| Форма обучения  | очная  |
| Год приема  | 2025   |

## Аннотация

Дисциплина «Основы машинного обучения» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленности «Прикладная математика и информатика в научном производстве». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-6 «Способен участвовать в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами и технологиями машинного обучения, применением методов машинного обучения для решения задач профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Освоить теоретические основы и научиться применять понятийную базу и инструменты машинного обучения для решения научных и прикладных задач.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции   | ПК-6 Способен участвовать в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления | ПК-6.З.2 знать библиотеки и программные платформы для функционального и логического программирования приложений систем искусственного интеллекта<br>ПК-6.У.2 уметь разрабатывать программные приложения систем искусственного интеллекта; настраивать основные программные платформы и компоненты систем искусственного интеллекта на особенности проблемной области<br>ПК-6.В.2 владеть совокупностью методов настройки основных программных платформ и компонентов систем искусственного интеллекта на особенности проблемной области |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика;
- Основы программирования

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Основы искусственного интеллекта;
- Методы и модели искусственного интеллекта в анализе больших данных;
- Автоматизированные производственные системы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по |
|--------------------|-------|-----------------|
|                    |       | семестрам       |
|                    |       | №5              |

|   | 1     | 2     | 3 |
|---|-------|-------|---|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/72  | 2/72  |   |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 17    | 17    |   |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34    | 34    |   |
| в том числе:  |       |       |   |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17    |   |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17    | 17    |   |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |       |   |
| курсовый проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |       |   |
| экзамен, (час)  |       |       |   |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 38    | 38    |   |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |   |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 5  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Основы языка программирования Python   | 3            | 3             |          |          | 8         |
| Раздел 2. Методы машинного обучения с учителем. Линейная регрессия. Линейная классификация | 4            | 4             |          |          | 8         |
| Раздел 3. Решающие деревья   | 2            | 2             |          |          | 8         |
| Раздел 4. Методы машинного обучения без учителя  | 4            | 4             |          |          | 8         |
| Раздел 5. Рекомендательные системы   | 4            | 4             |          |          | 6         |
| Итого в семестре:  | 17           | 17            |          |          | 38        |
| Итого  | 17           | 17            | 0        | 0        | 38        |
|  |              |               |          |          |           |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1             | <b>Раздел 1. Основы языка программирования Python</b><br>Тема 1.1. Основы языка программирования Python. Типы данных, синтаксис<br>Тема 1.2. Библиотеки Python: Pandas, Matplotlib, Scipy, Numpy |

|   |   |
|---|---|
| 2 | <b>Раздел 2. Методы машинного обучения с учителем.</b><br><b>Линейная регрессия. Линейная классификация</b><br>Тема 2.1. Методы машинного обучения с учителем. Метод кближайших<br>Тема 2.2. Линейная регрессия. Градиентный спуск<br>Тема 2.3. Линейный классификатор. Методы линейной классификации |
| 3 | <b>Раздел 3. Решающие деревья</b><br>Тема 3.1. Решающие деревья. Сложность дерева. Решающее дерево для регрессии<br>Тема 3.2.Структура решающих деревьев. Жадное построение дерева  |
| 4 | <b>Раздел 4. Методы машинного обучения без учителя</b><br>Тема 4.1. Методы машинного обучения без учителя. Кластеризация: k-means, DBSCAN<br>Тема 4.2. Методы машинного обучения без учителя. Визуализация: PCA, t-SNE  |
| 5 | <b>Раздел 5. Рекомендательные системы</b><br>Тема 5.1. Рекомендательные системы. Предсказания. Персонализированные и неперсонализированные рекомендации<br>Тема 5.2. Рекомендательные системы. Ранжирование. Метрика качества   |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий             | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 5 |                                       |                            |                     |                                       |                      |
|           | Основы языка программирования Python  | Практическая работа        | 3                   | 3                                     | 1                    |
|           | Линейная регрессия                    | Практическая работа        | 4                   | 4                                     | 2                    |
|           | Решающие деревья                      | Практическая работа        | 2                   | 2                                     | 3                    |
|           | Методы машинного обучения без учителя | Практическая работа        | 4                   | 4                                     | 4                    |
|           | Рекомендательные системы              | Практическая работа        | 4                   | 4                                     | 5                    |
| Всего     |                                       |                            | 17                  | 17                                    |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| №<br>п/п                        | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость,<br>(час) | Из них<br>практической<br>подготовки,<br>(час) | №<br>раздела<br>дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                        |  |                            |
|                                 |                                 |                        |  |                            |
|                                 | Всего                           |                        |  |                            |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 5,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 16            | 16                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |               |                   |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |               |                   |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 14            | 14                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |               |                   |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 8             | 8                 |
| Всего:  | 38            | 38                |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка                               | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме электронных<br>экземпляров) |
|---|--|---|
| <a href="https://e.lanbook.com/book/231677">https://e.lanbook.com/book/231677</a> | Лимановская, О. В. Основы машинного обучения : учебное | ЭБС Лань  |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | пособие / О. В. Лимановская, Т. И. Алферьева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 88 с. — Текст : электронный  |          |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/314834">https://e.lanbook.com/book/314834</a> | Бурков, А. Инженерия машинного обучения / А. Бурков ; перевод с английского А. А. Слинкина. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 306 с. — Текст : электронный   | ЭБС Лань |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/283928">https://e.lanbook.com/book/283928</a> | Кугаевских, А. В. Классические методы машинного обучения : учебное пособие / А. В. Кугаевских, Д. И. Муромцев, О. В. Кирсанова. — СанктПетербург : НИУ ИТМО, 2022. — 53 с. — Текст : электронный                         | ЭБС Лань |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/345512">https://e.lanbook.com/book/345512</a> | Целых, А. Н. Принятие решений на основе методов машинного обучения : учебное пособие / А. Н. Целых, Н. В. Драгныш, Э. М. Котов. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. — 113 с. — Текст : электронный                             | ЭБС Лань |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/341024">https://e.lanbook.com/book/341024</a> | Фомичева, С. Г. Методы машинного обучения в задачах обеспечения информационной безопасности : учебное пособие / С. Г. Фомичева. — СанктПетербург : ГУАП, 2023. — 136 с. — Текст : электронный                            | ЭБС Лань |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/105836">https://e.lanbook.com/book/105836</a> | Шарден, Б. Крупномасштабное машинное обучение вместе с Python : учебное пособие / Б. Шарден, Л. Массарон, А. Боскетти ; перевод с английского А. В. Логунова. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 358 с. — Текст : электронный | ЭБС Лань |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес            | Наименование             |
|----------------------|--------------------------|
| http://e.lanbook.com | ЭБС «Издательство «Лань» |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Аудитория общего назначения                               |                                     |
| 2     | Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий    | 24-12                               |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета         | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1     | Задачи машинного обучения: обучение с учителем, без учителя | ПК-6.3.2       |
| 2     | Типы признаков в машинном обучении                          | ПК-6.У.2       |
| 3     | Рекомендательная система: определение, типы, задачи         | ПК-6.В.2       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 4  | Гибридные рекомендательные системы   | ПК-6.3.2 |
| 5  | Методы оценки качества рекомендательных систем   | ПК-6.У.2 |
| 6  | Деревья принятия решений в задаче регрессии  | ПК-6.В.2 |
| 7  | Метод k ближайших соседей в задаче классификации   | ПК-6.3.2 |
| 8  | Метод k ближайших соседей в задаче регрессии   | ПК-6.У.2 |
| 9  | Метод k средних. Особенности метода.   | ПК-6.В.2 |
| 10 | Неперсонализированные рекомендации. Ассоциативные правила. Алгоритм Apriori.   | ПК-6.3.2 |
| 11 | Методы отбора признаков  | ПК-6.У.2 |
| 12 | Проклятие размерности. Зависимость метода ближайших соседей от масштабирования признаков. Способы стандартизации признаков               | ПК-6.В.2 |
| 13 | Постановка задачи кластеризации. Цели кластеризации. Типы кластерных структур. Чувствительность к нормировке и масштабированию признаков | ПК-6.3.2 |
| 14 | Структура решающего дерева, метод спуска по дереву в общем случае. Достоинства и недостатки решающих деревьев.                           | ПК-6.У.2 |
| 15 | Метод градиентного спуска. Выбор величины шага.  | ПК-6.В.2 |
| 16 | Постановка задачи многомерной линейной регрессии. Матричная запись   | ПК-6.3.2 |
| 17 | Матрица предпочтений (оценок), явные и неявные методы получения оценок.  | ПК-6.У.2 |
| 18 | Обобщенная модель линейного классификатора. Определение отступа. Минимизация эмпирического риска   | ПК-6.В.2 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | <p>Какой алгоритм машинного обучения чаще всего используется для решения задач регрессии?</p> <p>a) К-ближайших соседей<br/>b) Наивный байесовский классификатор<br/>c) Дерево решений<br/>d) Метод опорных векторов</p> <p>(Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.)</p> | ПК-6.3.2       |
| 2     | Какие методы можно использовать для предобработки данных перед обучением модели?   | ПК-6.У.2       |

|                                      |   |                                      |  |              |   |                        |  |          |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------|---|------------------------|--|----------|
|                                      | <p>A) Нормализация данных<br/>         B) Кодирование категориальных переменных<br/>         C) Применение функции активации ReLU<br/>         D) Удаление пропущенных значений</p> <p>(Инструкция: Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.)</p>  |                                      |  |              |   |                        |  |          |
| 3                                    | <p>Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Алгоритмы машинного обучения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Наивный байесовский классификатор</td><td>A) Отнесение новостных статей к категориям</td></tr> <tr> <td>2) К-средние</td><td>B) Кластеризация пользователей по интересам</td></tr> <tr> <td>3) Градиентный бустинг</td><td>C) Моделирование зависимости цены от характеристик жилья</td></tr> </table> | 1) Наивный байесовский классификатор | A) Отнесение новостных статей к категориям | 2) К-средние | B) Кластеризация пользователей по интересам | 3) Градиентный бустинг | C) Моделирование зависимости цены от характеристик жилья | ПК-6.В.2 |
| 1) Наивный байесовский классификатор | A) Отнесение новостных статей к категориям  |                                      |  |              |   |                        |  |          |
| 2) К-средние                         | B) Кластеризация пользователей по интересам   |                                      |  |              |   |                        |  |          |
| 3) Градиентный бустинг               | C) Моделирование зависимости цены от характеристик жилья  |                                      |  |              |   |                        |  |          |
| 4                                    | <p>Укажите этапы процесса машинного обучения:</p> <p>a) Подготовка данных<br/>         b) Обучение модели<br/>         c) Оценка модели<br/>         d) Применение модели</p> <p>(Инструкция: Прочтите текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.)</p>  | ПК-6.3.2                             |  |              |   |                        |  |          |
| 5                                    | <p>Инструкция: Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Каковы ключевые этапы и особенности процесса подготовки данных для машинного обучения?</p>   | ПК-6.У.2                             |  |              |   |                        |  |          |

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

## **11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысливания полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия по характеру выполняемых обучающимися заданий подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий: выполнение практических работ с последующей загрузкой отчета в личный кабинет

## **11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не засчитано».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |