

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Факультет среднего профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета СПО, к.т.н.

*С.Л. Поляков* С.Л. Поляков

«24» декабря 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Иностранный язык

образовательной программы

#### 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

|  |    |
|--|----|
| <u>Объем учебного предмета, часов</u>          | 80 |
| Учебные занятия, часов                         | 80 |
| в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов | 78 |

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

13.02.13

*код*

Эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

*наименование специальности(ей)*

а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413  
«Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования».

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

русского и иностранных языков

Протокол № 5 от 17.12.2025

Председатель:  / Полионова Г.И./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 5 от 24.12.2025 г.

Председатель:  /Шелешнева С.М./

Разработчики:

Афанасьева И.В., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА           | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» является предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

### 1.3.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | <b>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</b><br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</b> неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li><b>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры</b>, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- <b>писать электронное сообщение личного характера</b> объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- <b>владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- <b>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</b></p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- <b>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</b></p> <p>- <b>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</b> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- <b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- <b>владеть компенсаторными умениями,</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- <b>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <b>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</b> предметного и межпредметного характера с <b>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</b>; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в <b>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> (далее - сеть Интернет); <b>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</b></p>   |
| <p><b>ОК 02.</b><br/><b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p> | <p>- <b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- <b>владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- <b>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  | <p>повседневной жизни: <b>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</b> предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при <b>работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> (далее - сеть Интернет); <b>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</b></p>  |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <p><b>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul> | <p><b>-говорение: уметь вести разные виды диалога</b> (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <b>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</b> предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при <b>работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> (далее - сеть Интернет); <b>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</b></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 09.</b><br/> <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p> | <p><b>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</b><br/> <b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- <b>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</b> не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления <b>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</b></li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <b>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</b> предметного и межпредметного характера <b>с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности</b> в ситуациях повседневной жизни и при работе <b>в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | действия в профессиональную среду |  |
|--|-----------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем учебного предмета</b>   | <b>80</b>          |
| <b>Объем учебных занятий</b>   | <b>80</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 2                  |
| лабораторно-практические занятия   | 78                 |
| <b>Консультации</b>  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b> | -                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |  |
| <b>Входное тестирование</b>   | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>2</b>    |  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>50</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лексика:</b><br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br><b>Грамматика:</b> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>- настоящее неопределённое время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br><b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |  |
|   | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Заполнение анкеты о себе.</b>  | 2           |  |
|   | 2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека  | 2<br>2      |  |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лексика:</b><br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>– <b>Грамматика:</b>  | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- предлоги времени.</li> <li>- <b>Настоящее неопределённое время и настоящее длительное время</b> (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов.</li> <li>- <b>Будущее неопределённое время</b>( его образование и функции в действительном залоге.)</li> <li>- способы выражения будущего времени</li> <li>- сослагательное наклонение</li> </ul>   |          |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                     |
|   | 1. Рабочий день.  | 2        |                     |
|   | 2. Досуг. Хобби.  | 2        |                     |
|   | 3. Активный и пассивный отдых   | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                     |
|   | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul> |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                     |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. <b>Работа с текстом, диалогами и их составление.</b>   | 2        |                     |
|   | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка   | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                     |
|   | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy</li> </ul>  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
|  | products, etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br><b>Грамматика:</b><br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;<br>– общие сведения о числительных.<br>– арифметические действия и вычисления  |          |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                     |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        |                     |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине  | 2        |                     |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви   | 2        |                     |
|  | <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>  | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.5</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |                     |
| <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> | <b>Лексика:</b> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>сбалансированное питание.</b>                 | <b>Грамматика:</b><br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.<br>– <b>Прошедшее неопределённое время</b> (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure |          |                     |
| <b>Спорт</b>                                     | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |                     |
|  | 1 Физическая культура и спорт.  | 2        |                     |
|  | 2. Здоровый образ жизни.  | 2        |                     |
|  | 3. Еда полезная и вредная   | 2        |                     |
|  | 4. Заболевания и их лечение.  | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.6</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                     |
| <b>Природа и экология.</b>                       | <b>Лексика:</b> -природа и экология (nature, ecology, pollution, wastes, harmful); природные  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |   |             |                     |
|--|---|-------------|---------------------|
| <b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                | явления(gain, wind, storm);<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br><b>Грамматика:</b><br>- неопределенные местоимения either, neither, each, every, other, another, all, both.<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места.   |             |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |                     |
|  | 1. Природа и экология   | 2           |                     |
|  | 2. Почему и как люди путешествуют.<br>3. Путешествие на поезде, самолете. <b>Написать электронное сообщение личного характера о путешествии и его впечатлении.</b>  | 2<br>2      |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | Лексика:<br>- государственное устройство UK (government, president, The Houses of Parliament, The Houses of Lords etc.); USA( the Senate, the Congress, president, the Houses of Representatives, executive branch, judicial branch, etc);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, hot, warm etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности UK (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower of London); The USA (the White House, the Statue of Liberty, The Capitol, The Washington Memorial etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- <b>прошедшее длительное время, будущее длительное время</b> (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>- <b>настоящее совершенное время</b> (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |             |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |                     |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  | 2<br>2<br>2 |                     |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <b>Лексика:</b> географическое положение(a total area, to extend, to cover, the surface, a plain, a valley, etc);-население(nationalities, current population, ethnic, to be engaged in   |             |                     |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
|   | <p>agriculture, densely populated.etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, hot, cool, warm etc.).государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, , the Tsar Cannon, The Tsar Bell, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b>- артикли с географическими названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>прошедшее совершенное время, будущее совершенное время, совершенное длительное время.</b> (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> |           |                            |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                            |
|   | 1.Географическое положение, климат, население.   | 2         |                            |
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         |                            |
|   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         |                            |
|   | 4.Традиции народов России  | 2         |                            |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>  |  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |           |                            |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир профессий.<br/>Проблемы выбора профессии.<br/>Роль иностранного языка в<br/>вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения.</li> </ul> Грамматика: Понятие будущего в прошедшем, прямая и косвенная речь. Согласование времён. Перевод предложений из прямой речи в косвенную: просьба и приказ, утвердительные предложения. -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |           |                            |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                            |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности  | 2<br>2    |                            |
| <b>Тема 2.2<br/>Промышленные технологии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|   | Лексика: - машины и механизмы (machinery, engines equipment etc.)- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: 1.Согласование времён. Перевод предложений из прямой речи в косвенную: общие и специальные вопросы. 2.Понятие страдательного залога. <b>Группа неопределённых времён в</b>  |           |                            |

|  |  |           |                               |
|--|--|-----------|-------------------------------|
|  | <b>страдательном залоге.</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |           |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |                               |
|  | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  | 2         |                               |
|  | 2. Работа на производстве.   | 2         |                               |
|  | 3. Конкурсы профессионального мастерства.  | 2         |                               |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс:</b><br><b>перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства связи</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | <b>Лексика:</b> виды наук (natural sciences, social sciences, technical sciences), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop etc). Средства связи (information communication technologies, radio and television, means of communication, space communication, digital computers, World -wide Web, networks, security, etc);<br><b>Грамматика:</b><br>- <b>страдательный залог- группы длительных и совершённых времён.</b><br>-грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |           |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                               |
|  | 1. Достижения науки.   | 2         |                               |
|  | 2. Современные информационные технологии. Интернет- безопасность.  | 2         |                               |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | <b>Лексика:</b><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><b>Грамматика-</b> Неличные формы глагола- Инфинитив, причастие I и причастие II, герундий, повторение инфинитива, грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля  |           |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                               |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом  | 2<br>2    |                               |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>   |  | <b>2</b>  |                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |  | <b>2</b>  |                               |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>80</b> |                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Оснащение учебных кабинетов и лабораторий установлено протоколом Методического совета факультета: Протокол № 5 от 24.12.2025 г.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

- 1 Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472901>
- 2 Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-122002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472898>

##### Дополнительные источники

- 1 Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975>
- 2 Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856>
- 3 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

### **Электронные ресурсы**

- 1 Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>
- 2 Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
- 3 Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
- 4 Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
- 5 News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Р 1</b> Тема <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2</b> Тема <b>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b><br/><b>- п-о/с</b></p>  | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |