

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Факультет среднего профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета СПО, к.т.н.

*С.Л. Поляков* С.Л. Поляков

«24» декабря 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### История

образовательной программы

40.02.04 «Юриспруденция»

<u>Объем учебного предмета, часов</u>	143
Учебные занятия, часов	137
в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	46

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

40.02.04

*код*

Юриспруденция

*наименование специальности(ей)*

а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413  
«Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования».

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от 16.12.2025

Председатель: \_\_\_\_\_ Филиппова С.Е./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 5 от 24.12.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ /Шелешнева С.М./

Разработчики:

Гурьянов С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Учебный предмет «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета**

#### **1.3.1 Цели учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</li> </ul>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с</li> </ul>

<p>команде</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
----------------	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</li> </ul>	<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</li> </ul>
--	---	--

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>143</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>137</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	91
практические занятия	46
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	<b>4</b>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и (или) иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древность и Средневековье в истории России.</b>		<b>52</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Верования восточных славян.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление характеристики восточнославянских племен, работа с картой.	4	
<b>Тема 1.2. Русь в IX – начале XII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные предпосылки формирования государственности у восточных славян. Этапы формирования государственности у восточных славян. Древнерусские князья и их политика. Управление Древнерусским государством в X-XII вв.	4	
	Принятие христианства на Руси. Категории населения в Древнерусском государстве. Появление свод законов Древнерусского государства «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.	4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 1.2. Русь в IX – начале XII в.	4	
<b>Тема 1.3. Русские земли и княжества в XII – в середине XV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности на Руси. Организация управления в Великом Новгороде.	2	
	Завоевания монголов. Образование Золотой Орды. Противостояние Руси и Золотой Орды. Проявления ордынского ига. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель.	4	
	Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Русский город и культура в XII – XV вв.	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	4	

	Проведение тестирования и написание эссе по теме 1.3. Русские земли и княжества в XII – в середине XV в.		
<b>Тема 1.4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Московские князья их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV – начале XVI в. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения XV – XVI вв.	4	
	Начало правления Ивана IV. Реформы «Избранной Рады». Политика опричнины Ивана IV Грозного. Внешняя политика Ивана IV. Становление крепостного права в России. Культура России в XVI – XVII вв. Смута конца XVI – начала XVII вв. Этапы Смутного времени и ее последствия. Социальные движения в начале XVII в. Ликвидация последствий Смуты.	4	
	Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления в XVII в. Юридическое оформление крепостного права в России. Церковный раскол. Социальные движения в XVII в.	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 1.4. Российское государство во второй половине XV – начале XVII в.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по выбору на одну из тем Раздела 1. Древность и Средневековье в истории России.		4	
<b>Раздел 2. Новое время в России.</b>		<b>42</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Преобразования Петра I Великого. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1725 г. Абсолютная власть монарха и ее проявления. Значение образования абсолютной монархии в России. Северная война 1700-1721 гг.	4	
	Россия в период дворцовых переворотов. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II Великой. Формирование сословной системы в XVIII в. Экономика России в XVIII – первой половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России второй половины XVIII – первой половины XIX в.	4	
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Движение декабристов в России. Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX в.	4	

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 2.1. Россия в XVIII – середине XIX вв.	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Реформы 1860-1870 гг. Александра II. Политика контрреформ Александра III. Общественное движение в России после отмены крепостного права. Российская культура во второй половине XIX – начале XX в. Высшие государственные органы Российской империи в начале XX в.	4	
	Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идеиные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Высшие государственные органы Российской империи в 1905-1914 гг.	4	
	Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.	4	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по выбору на одну из тем Раздела 2. Новое время в России.		6	
<b>Раздел 3. Новейшая История России.</b>		<b>49</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b> <b>Революция и Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Февральская революция 1917 г. Двоевластие в России. Политическая тактика большевиков. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Учредительное собрание в России.	4	
	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины победы большевиков в Гражданской войне.	4	
	Политика «военного коммунизма» большевиков. Переход к новой экономической политике (НЭП)	4	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 3.1. Революция и Гражданская война в России.	6	
<b>Тема 3.2.</b> <b>СССР в 1992-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02,
	Образование СССР. Национально-государственное строительство СССР. Партийные	4	

<b>1991 г.</b>	дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии в СССР. Конституция 1936 г. Свертывание новой экономической политики (НЭП).		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация и коллективизация в СССР. «Культурная революция» в СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Восстановление страны после ВОВ.	4	
	«Холодная война». Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Экономические реформы 1965 г. Конституция СССР 1977 г. 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	4	
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х-1980-х гг. Развитие советской культуры 1950-1980-х гг.	4	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 3.2. СССР в 1992-1991 гг.	6	
<b>Тема 3.3. Распад СССР и образование Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Распад СССР и политический кризис в России 4 сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	4	
	Российская Федерация в 2000-н.в. Основные тенденции общественно-политического и социально-экономического развития страны на современном этапе. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений.	3	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Проведение тестирования и написание эссе по теме 3.3. Распад СССР и образование Российской Федерации	6		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>143 час.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет истории.

Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с установленным протоколом Методического совета факультета № 8 от 19.06.2024 г.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

##### Дополнительные источники

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>
2. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный URL: <https://urait.ru/bcode/556198>

##### Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru.> - Текст: электронный.
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> - Текст: электронный
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> - Текст: электронный
10. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
11. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Темы</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4 Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2 Раздел 3. Тема 3.1. – 3.3	Тестирование Устный опрос Пересказ параграфа учебника Подготовка рефератов Экзамен

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--