

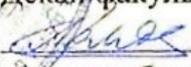
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Факультет среднего профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета СПО, к.т.н.

 С.Л. Поляков

«24» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

образовательной программы

40.02.04 «Юриспруденция»

<u>Объем учебного предмета, часов</u>	83
Учебные занятия, часов	80
в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	36

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

40.02.04

код

Юриспруденция

наименование специальности(ей)

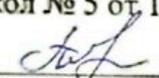
а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
«Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования».

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

русского и иностранных языков

Протокол № 5 от 17.12.2025

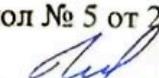
Председатель:  / Полионова Г.И./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 5 от 24.12.2025 г.

Председатель:  /Шелешнева С.М./

Разработчики:

Пинегина Е.Л., преподаватель первой квалификационной категории, к.ф.л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

1.3.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств

- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и

дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию и самостоятельности; самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников;</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично;</p> <p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и права других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками устного и письменного делового общения; - понимать и использовать специфику официально-делового стиля; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать корректные и точные устные монологические высказывания; уметь выступать публично, - уметь применять знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	83
Объем учебных занятий	80
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторно-практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формир. компет.
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	
Тема 1.1 Язык и речь.	Язык как средство общения. Теории происхождения языка. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	ОК 5
Тема 1.2 Основные требования к речи.	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	1	ОК 5
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стили речи.	Понятие о разговорной и книжной речи. Особенности устной и письменной речи. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Научный стиль, сферы его использования, назначение, признаки. Основные жанры.	1	ОК 5
Тема 1.4 Официально-деловой, публицистический, художественный стили речи.	Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение, сферы использования. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Его признаки, сферы использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.	1	ОК 5
Тема 1.5 Текст. Строение текста. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	Признаки, структура текста. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и т.д. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 5
	Практические занятия: Язык и речь. Основные качества речи. Функциональные стили речи.	6	ОК 5
Раздел 2.	Лексика и фразеология.	12	-
Тема 2.1 Язык как система знаков. Слово как единица языка.	Структура языкового знака. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Разновидности омонимов: омографы, омофоны, омоформы, полные омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	ОК 5
Тема 2.2 Изобразительно-выразительные возможности лексики.	Прямое и переносное значение слова. Тропы, их разновидности: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, сравнение, гиперболы, литота, перифраз и др.	1	ОК 5

Тема 2.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас языка.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. заимствованная лексика, старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	OK 5
Тема 2.4 Фразеологизмы.	Происхождение и употребление фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	2	OK 5
	Практические занятия: Лексика. Лексическое значение слова. Омонимы. Лексика. Использование изобразительно-выразительных возможностей лексики». «Фразеологизмы. Значение и употребление».	6	OK 5
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	-
Тема 3.1 Фонетические единицы. Особенности русского ударения.	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Особенности русского ударения. Нормы ударения.	1	OK 4; OK 5
Тема 3.2 Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетический разбор слова.	1	OK 4; OK 5
Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности фонетики.	Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	OK 4; OK 5
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	Правописание безударных гласных в корне слов. Правописание звонких и глухих согласных .Буква ь на конце слов .	1	OK 4; OK 5
Раздел 3	Практические занятия: Фонетика. Нормы ударения. Фонетический разбор слов. Проверочные тесты по орфографии.	4	OK 4; OK 5
Раздел 4	Морфология и орфография	18	-
Тема 4.1 Знаменательные и незнаменательные части речи.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	1	OK 4; OK 5
Тема 4.2 Имя существительное.	Род, число имен существительных. Определение рода несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Определение рода географических названий, названий газет и журналов, определение рода в аббревиатуре.	1	OK 4; OK 5
Тема 4.3 Употребление форм имен существительных.	Склонение имен существительных. Особенности некоторых падежных форм имен существительных. Склонение русских и иностранных фамилий.	1	OK 4; OK 5

Тема 4.4 Имя прилагательное.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 4.5 Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и склонение числительных. Использование в речи собирательных числительных.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 4.6 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 4.7 Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 4.8 Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 4.9 Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 4.10 Наречие.	Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	1	ОК 4; ОК 5
	Практические занятия: Ошибки в образовании форма слова. Правописание отглагольных форм. Правописание неизменяемых частей речи. Использование изобразительных возможностей разных частей речи.	8	ОК 4; ОК 5
Раздел 5	Служебные части речи.	8	
Тема 5.1 Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно, наперекор и т.д.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 5.2 Союз как часть речи.	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	ОК 4; ОК 5
Тема 5.3 Частица как часть речи.	Правописание частиц : бы, ли (ль), же; -то, -либо, -таки, -нибудь, кое-. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	ОК 4; ОК 5
	Практические занятия: Правописание союзов, предлогов и частиц.	4	ОК 4; ОК 5
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	12	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Характеристика типов словосочетаний (по степени спаянности, по главному слову и т.д.). Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.2 Простое предложение.	Виды предложений (по цели высказывания и т.д.). Понятие об односоставных предложениях. Предложения назывные, безличные, определенно-личные, неопределенно-личные.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.3	Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса (стилистические фигуры) : анафора, эпифора, антитеза, градация, инверсия, риторический вопрос, многосоюзие, бессоюзие, оксюморон.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9

Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса.			
Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.5 Осложненное простое предложение.	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.6 Обособленные члены предложения.	Понятие об обособленных определениях, обстоятельствах, дополнениях. Способы их выражения.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.7 Вводные слова и предложения.	Понятие о вводных словах и предложениях. Способы обособления вводных слов и предложений (запяты, скобки). Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление в речи.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.8 Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.9 Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении. Структура сложносочиненного предложения. Способы связи частей сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в речи.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Структура бессоюзного сложного предложения. Способы связи между частями БСП (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Знаки препинания в БСП. Использование в речи БСП.	1	ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Практические занятия: №11. «Синтаксис. Основные единицы синтаксиса»; тесты.	2	ОК 4; ОК 5; ОК 9
Прикладной модуль. Раздел 7.	Особенности профессиональной коммуникации.	10	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3; ПК 3.4
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3; ПК 3.4

Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3; ПК 3.4
Тема 7.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3; ПК 3.4
Тема 7.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3; ПК 3.4
	Практическая работа Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Виды документов в конкретной специальности.	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3; ПК 3.4
Всего:		83	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка

Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с установленным протоколом Методического совета факультета № 8 от 19.06.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-09-107312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927337>
2. Русский язык: базовый уровень : СПО: учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>
3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: СПО: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749>

Дополнительные источники:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

Интернет-ресурсы:

- 1 www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 2 www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 3 www.schoolcollection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 4 www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4 Контроль и оценка результатов учебного процесса

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1.-3.4 Р 4, Темы 4.1.- 4.10 Р. 5 Темы 5.1 - 5.4 Р. 6 Темы 6.1-6.10 Р. 7 Темы 7.1 - 7.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение проверочного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.4 Р 3, Темы 3.1.-3.4 Р 4, Темы 4.1.- 4.10 Р. 5 Темы 5.1 - 5.4 Р. 6 Темы 6.1-6.10 Р. 7 Темы 7.1 - 7.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение проверочного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 6 Темы 6.1-6.10 Р 7, Темы 7.1.- 7.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение проверочного теста
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.	Р 7, Темы 7.1.- 7.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение проверочного теста
ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.	Р 7, Темы 7.1.- 7.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение проверочного теста