

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 12

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н.

(должность, уч. степень, звание)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«18» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности в профессии»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	23.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Технология транспортных процессов
Наименование направленности/ специализации	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)



18.02.2026
(подпись, дата)

Н.Н. Майоров
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 12
«18» февраля 2026 г, протокол № 6А

Заведующий кафедрой № 12

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)



18.02.2026
(подпись, дата)

В.А. Фетисов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)



18.02.2026
(подпись, дата)

В.Е. Таратун
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности в профессии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленности/специализации «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Дисциплина реализуется кафедрой «№12».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ПК-0 «Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития»

ПК-1 «Готовность к организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок»

ПК-4 «Способен использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозки грузов и пассажиров и управления на транспорте»

Содержание дисциплины: Признаки и жизненный цикл проекта; проблема, заинтересованные стороны и требования; цель, продукт, границы и паспорт проекта; WBS, календарный план и ресурсы; команда и коммуникации; риски; разработка и защита мини-проекта транспортной направленности.

Преподавание дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Сформировать базовое проектное мышление и первоначальный опыт командного решения профессионально и социально значимой задачи в сфере транспортных процессов. Задачи: выявлять проблему и заинтересованные стороны; формулировать цель, продукт и критерии результата; составлять паспорт и структуру работ; планировать сроки и ресурсы; распределять роли и выстраивать коммуникации; анализировать риски; представлять и рефлексировать результат.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации

	реализовывать свою роль в команде	своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи
Профессиональные компетенции	ПК-0 Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития	ПК-0.3.1 знать направления профессионального развития, в том числе инновационные ПК-0.У.1 уметь ставить себе образовательные цели под возникающие профессиональные задачи ПК-0.В.1 владеть инструментами различных

		направлений профессионального развития, в том числе цифровыми
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовность к организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок	ПК-1.3.1 знает основы процессного управления ПК-1.3.6 знает методологию организации перевозок грузов в цепи поставок ПК-1.У.1 умеет анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах перевозки
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозки грузов и пассажиров и управления на транспорте	ПК-4.3.1 знает модели и методы транспортной логистики, грузоперевозки, пассажирских перевозок

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на результатах среднего общего образования. Результаты используются при освоении проектной деятельности, учебной и производственной практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	9	9
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Проект в профессии и общественно значимая транспортная проблема	3	4	0	0	3
Раздел 2. Проблема, заинтересованные стороны и требования	3	6	0	0	3
Раздел 3. Цель, продукт, паспорт проекта и профессиональное развитие	3	6	0	0	4
Раздел 4. Планирование работ, транспортных процессов и ресурсов	3	6	0	0	4
Раздел 5. Команда, деловая коммуникация и риски	3	6	0	0	3
Раздел 6. Социально ориентированный транспортный мини-проект и рефлексия	2	6	0	0	4
Итого в семестре	17	34	0	0	21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Проект в профессии и общественно значимая транспортная проблема. Проект и операционная деятельность; жизненный цикл; профессиональные роли; транспортная доступность как общественная потребность.
2	Проблема, заинтересованные стороны и требования. Анализ социальной ситуации; дерево проблем; заказчик и пользователи; требования и ожидания заинтересованных сторон.
3	Цель, продукт, паспорт проекта и профессиональное развитие. Гипотеза, цель, задачи, продукт и критерии результата; паспорт проекта; образовательные цели и цифровые инструменты развития.
4	Планирование работ, транспортных процессов и ресурсов. Декомпозиция работ, сроки и ресурсы; основы процессного управления; перевозка грузов в цепи поставок и отчет о перевозках.
5	Команда, деловая коммуникация и риски. Роли и ответственность; цифровая коммуникация; правила взаимодействия; реестр рисков и меры реагирования.

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
6	Социально ориентированный транспортный мини-проект и рефлексия. Проект улучшения доступности перевозок или доставки социально значимых грузов; базовые логистические модели; общественный эффект, защита и рефлексия.

Интерактивные формы лекционных занятий: обсуждение примеров, анализ транспортных ситуаций, короткие дискуссии по проектным решениям.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
1	Семестр 1. Проект в профессии и общественно значимая транспортная проблема. Проект и операционная деятельность; жизненный цикл; профессиональные роли; транспортная доступность как общественная потребность.	Решение ситуационной задачи; обсуждение и защита	4	0	1
2	Семестр 1. Проблема, заинтересованные стороны и требования. Анализ социальной ситуации; дерево проблем; заказчик и пользователи; требования и ожидания заинтересованных сторон.	Решение ситуационной задачи; обсуждение и защита	6	0	2

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
3	Семестр 1. Цель, продукт, паспорт проекта и профессиональное развитие. Гипотеза, цель, задачи, продукт и критерии результата; паспорт проекта; образовательные цели и цифровые инструменты развития.	Решение ситуационной задачи; обсуждение и защита	6	0	3
4	Семестр 1. Планирование работ, транспортных процессов и ресурсов. Декомпозиция работ, сроки и ресурсы; основы процессного управления; перевозка грузов в цепи поставок и отчет о перевозках.	Решение ситуационной задачи; обсуждение и защита	6	3	4
5	Семестр 1. Команда, деловая коммуникация и риски. Роли и ответственность; цифровая коммуникация; правила взаимодействия; реестр рисков и меры реагирования.	Решение ситуационной задачи; обсуждение и защита	6	3	5

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
6	Семестр 1. Социально ориентированный транспортный мини-проект и рефлексия. Проект улучшения доступности перевозок или доставки социально значимых грузов; базовые логистические модели; общественный эффект, защита и рефлексия.	Решение ситуационной задачи; обсуждение и защита	6	3	6
	Всего		34	9	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
	Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	6	6
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	3
Домашнее задание (ДЗ)	8	8
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338 А 66	Андронов С. А. Проектирование процессов оказания услуг: текст лекций. СПб.: Изд-во ГУАП, 2007. 164 с.	
658(ГУАП) А66	Андронов С. А., Макаrchук Н. В., Макаrchук А. В. Менеджмент в проектной деятельности: учебное пособие. СПб.: СПбГУАП, 2001. 126 с.	
629.7 К 72	Костин А. С., Фетисов В. А., Майоров Н. Н. Практические решения транспортных задач на основе беспилотных авиационных систем: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во ГУАП, 2022. 72 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП: учебные материалы и задания
https://guap.ru	Официальный сайт ГУАП: сведения об образовательной программе и ресурсы университета

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для учебных занятий и аттестации, оснащенная рабочими местами и средствами демонстрации материалов	
2	Рабочее место для самостоятельной работы с компьютером и доступом к электронной образовательной среде	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Вопросы и практические задания; защита результатов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Пример мини-проекта: улучшение доступности доставки социально значимых грузов или пассажирской перевозки для выбранной группы пользователей. Представьте проблему, требования заинтересованных сторон, паспорт проекта, план работ, ресурсы, логистическую схему, риски, отчет о результате, личный вклад и рефлексию. Числовые исходные данные выбираются и обосновываются в проекте.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Обоснуйте выбор источников и проверьте достоверность данных. Представьте системную модель проблемы, заинтересованные стороны и их требования, включая социальный контекст транспортной задачи.	УК-1.Д.1 УК-1.Д.2 УК-1.Д.3

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
2	Составьте паспорт проекта: цель, задачи, гипотеза, ресурсы и ограничения. Сравните варианты решения, обоснуйте выбор и поясните применение цифровых средств и академических знаний.	УК-2.Д.1 УК-2.Д.2 УК-2.Д.3
3	Объясните правила командной работы. Распределите роли, предложите способ разрешения конфликта и приведите пример своего вклада в общественно значимый результат проекта.	УК-3.3.1 УК-3.У.1 УК-3.В.1 УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.Д.3
4	На примере транспортного проекта объясните учет культурных традиций, исторического контекста и интересов разных социальных групп. Обоснуйте гражданскую ответственность и общественную пользу решения; представьте рефлексию результатов.	УК-5.Д.5 УК-5.Д.6 УК-5.Д.7
5	Назовите приемы управления временем и самообразования. Составьте план устранения дефицита знаний для решения задачи, выберите образовательные ресурсы и цифровые инструменты, укажите критерии достижения цели.	УК-6.3.1 УК-6.У.1
6	Назовите направления профессионального развития в транспортной отрасли. Поставьте образовательную цель для выбранной задачи и представьте индивидуальный план и цифровое портфолио.	ПК-0.3.1 ПК-0.У.1 ПК-0.В.1
7	Объясните основы процессного управления и организации перевозок грузов в цепи поставок. Проанализируйте исходные данные, составьте логистическую схему и отчет о результатах перевозки.	ПК-1.3.1 ПК-1.3.6 ПК-1.У.1
8	Объясните базовые модели транспортной логистики и особенности грузовых и пассажирских перевозок. Выберите модель и обоснуйте решение задачи организации перевозок.	ПК-4.3.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Отдельное тестирование не предусмотрено. Сведения приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Тестирование как отдельное оценочное средство не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение лекционного материала

Перед лекцией ознакомьтесь с темой. В конспекте фиксируйте определения, связи между понятиями и примеры транспортных проектов. После занятия ответьте на вопросы по теме и уточните непонятные положения по литературе.

Подготовка и выполнение практических заданий

Изучите исходные данные и требования задания. Укажите цель, принятые допущения, источники данных, последовательность действий и проверку результата. Представляйте расчеты, таблицы или схемы вместе с кратким выводом. При командной работе фиксируйте распределение ролей и личный вклад.

Отчетные материалы

Отчет включает постановку задачи, исходные данные, ход решения, результаты, выводы и перечень источников. Таблицы и рисунки должны иметь названия; расчетные величины — обозначения и единицы измерения. Цифровые результаты проверяйте независимым расчетом или сопоставлением с исходными данными.

Самостоятельная работа

Распределите время согласно таблице 7. Изучайте теорию, выполняйте индивидуальные задания и готовьте отчетные материалы. Записывайте вопросы преподавателю. Заимствования и результаты применения цифровых инструментов сопровождайте указанием источника и собственной проверкой.

Текущий контроль

Текущий контроль включает обсуждение результатов, проверку заданий и краткую защиту. Оцениваются полнота выполнения, корректность решения, обоснованность выводов и самостоятельность. Замечания преподавателя устраняются в исправленном варианте; результаты выполненных работ учитываются при промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

1 семестр — зачет. Представьте паспорт социально ориентированного транспортного мини-проекта, план работ, логистическую схему, отчет, описание собственного вклада и рефлексию общественного результата. Ответьте на вопросы соответствующей таблицы оценочных средств. Оценка выставляется по критериям таблицы 14. Для зачета положительный уровень соответствует оценке «зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой