

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 12

УТВЕРЖДАЮ

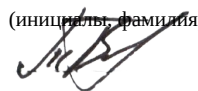
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«18» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная психология»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	23.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Технология транспортных процессов
Наименование направленности/ специализации	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.Н. Майоров

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 12

«18» февраля 2026 г, протокол № 6А

Заведующий кафедрой № 12

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.А. Фетисов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Транспортная психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленности/специализации «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Дисциплина реализуется кафедрой «№12».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Готовность к организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок»

ПК-4 «Способен использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозки грузов и пассажиров и управления на транспорте»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных психологических аспектов труда работников транспорта и поведения пассажиров (требований повышенного внимания при управлении транспортом, наличия психологических качеств, обеспечивающих надежность водителей, машинистов, пилотов, учета закономерностей поведения людей в экстремальных ситуациях и при массовой панике), с фиксированием требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов системы «человек-техника» для повышения безопасности работы транспорта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса «Транспортная психология» – ознакомить студентов с основными психофизиологическими характеристиками и закономерностями труда, влияющими на работников транспорта и поведения пассажиров, выработать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности с целью увеличения ее эффективности, формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям достижения профессионализма, осуществление самодиагностики состояния специалиста на транспорте.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовность к организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок	ПК-1.3.17 знает основы критериального анализа ПК-1.У.4 умеет устанавливать требования клиентов к результату перевозки и ранжировать их по степени значимости для клиентов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозки грузов и пассажиров и управления на транспорте	ПК-4.У.1 умеет использовать модели и методы транспортной логистики для организации перевозок грузов и пассажиров

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Теория транспортных процессов и систем.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Управление социально-техническими системами
- Основы транспортно-экспедиторского обслуживания.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»	1				2
Раздел 2. Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта	2	6			3
Раздел 3. Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики	2	4			3
Раздел 4. Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс	2	6			2
Раздел 5. Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез)	2	4			2
Раздел 6. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	2	4			2
Раздел 7. Профессиональный отбор водителей автотранспорта	2				3
Раздел 8. Система «Человек-машина» (СЧМ). Психофизиология труда оператора системы «Человек- машина»	2	6			2
Раздел 9. Психофизиологические особенности управления автотранспортом	2	4			2
Итого в семестре:	17	34	0	0	21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»: 1.1. Основные задачи транспортной психологии, ее предмет и объект 1.2. Методы исследования транспортной психологии 1.3. История становления транспортной психологии
2	Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта: 2.1. Субъект профессиональной деятельности. Специалист и профессионал 2.2. Психические регуляторы труда 2.3. Функциональные состояния субъектов труда. Приемы управления функциональными состояниями. Работоспособность, ее динамика. Выносливость. 2.4. Нормативы режима труда и отдыха для работников транспорта
3	Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики: 3.1. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний 3.2. Влияние напряженности, утомления, переутомления на работоспособность. Влияние курения и алкоголя на работоспособность. 3.3. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей
4	Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс 4.1. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. 4.2. Профессиональный стресс.
5	Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез): 5.1. Понятие профессиональной пригодности. 5.2. Воздействие на субъект труда – аттестация, профессиональный отбор, повышение квалификации. 5.3. Профессиональные деформации. 5.4. Обеспечение взаимосоответствия человека и профессии – формирование профессионально-важных качеств (ПВК).
6	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом: 6.1. Понятие трудовой мотивации, ее функции 6.2. Цель и смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом 6.3. Динамика мотивации. Повышение стимулов к труду 6.4. Методика определения типа ценностных ориентаций
7	Профессиональный отбор водителей автотранспорта: 7.1. Профессиональный отбор и подбор, профессиональная ориентация, профессиональное обучение 7.2. Этапы и виды профотбора и подбора водителей автотранспорта

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	7.3. Оценка переключения и распределения внимания по красно- черной таблице Шульте – Платонова
8	Система «Человек-машина» (СЧМ). Психофизиология труда оператора системы «Человек-машина»: 8.1. Особенности деятельности оператора в СЧМ. Водитель как оператор системы ВАДС 8.2. Надежность водителя автотранспорта и факторы, на нее влияющие 8.3. Психофизиология труда водителя. Ощущения и восприятие водителя, внимание участника движения, мышление и память, эмоции и воля, психомоторика и реакция
9	Психофизиологические особенности управления автотранспортом: 9.1 Управление автотранспортом в темное время суток 9.2. Управление автотранспортом на больших скоростях

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Человеческий фактор как причина ошибочных действий	Практ. занятие	4 4	4 4	8 .
2	Экстремальные ситуации, паника. Стрессоустойчивость	Практ. занятие	4 4	4 4	3 .
3	Ритмические процессы жизнедеятельности и десинхрониз. Роль биоритмологии в повышении надежности оператора системы «человек-техника»	Семинар	6 6	6 6	2 .
4	Аффекты. Надежность оператора системы «человек – техника» и реакции психотического типа	Решение ситуационных задач	4 4	4 4	9 .
5	Информационные перегрузки в профессиональной деятельности	Практ. занятие	4 4	4 4	4 .
6	Профессиональная деформация (дизонтогенез) как внутриличностный конфликт	Практ. занятие	2 2	2 2	5 .
7	Мотивация к труду и эффективность профессиональной деятельности	Семинар	5 6	5 6	6 .

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
8	Нормативы режима труда и отдыха для работников транспорта	Практ. занятие	5 6	5 6	2 .
Всего			34	34	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	3
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Б12	Транспортная психология: учеб.-метод. пособие/ Н. А. Бабина, С. В. Уголков. – СПб.: ГУАП, 2018. – 178 с. URL: https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=3608	50
Ю9 П 86	Психология [Текст] : учебник / В. М. Аллахвердов [и др.] ; ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 743 с.	28
	Романов А.Н. Автотранспортная психология: Учеб. пособ. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. URL: https://www.twirpx.com/file/406567/ (дата обращения: 05.05.2020)	30
	Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособ. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. URL: https://studfiles.net/preview/1744899/ (дата обращения: 05.05.2020)	20
	Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учеб. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с. Режим доступа: https://cherches.jimdo.com/app/download/13228597634 (дата обращения: 05.05.2020)	
	Кабанцева А.В. Оценка надежности психометрическими методами [Электронный ресурс]. URL: http://docplayer.ru/48725695-Ocenka-nadezhnosti-voditeley-psihometricheskimi-metodami.html (дата обращения: 05.05.2020)	
	Чибисов С.М., Халаби Г.М., Катинас Г.С. Десинхронизация биологических ритмов. Москва-Бейрут, 2015. URL: http://chronobiology.ru/wp-content/uploads/chibisov_halabi_katinas_2015.pdf	
	Душков Б.А., Ломов Б.Ф., Смирнов Б.А. Хрестоматия по инженерной психологии. Москва: Высшая школа, 1991. 287 с. URL: http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000038/index.shtml	
	Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профи лактика: практ. пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 343 с. URL: https://biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika	
	Воронин В.М. Психология решения оперативных задач в больших системах. Диагностика функционального состояния и обучение операторов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 249 с. URL: http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=TRUD&P21DBN=TRUD&Z21ID=&Image_file_name=mono%5Cmono_41.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://lib.guap.ru/	Научно-техническая библиотека ГУАП
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий	13-05
2	Мультимедийная лекционная аудитория	13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; тесты.

1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код
-------	---	-----

		индикатора
1	1. Определение автотранспортной психологии и основные ее направления Аффект и невменяемость: характеристики с точки зрения юридической ответственности. Состояние аффекта: понятие, виды, диагностические признаки. Понятие и классификации системы «человек-машина» (СЧМ). Качества систем «человек-машина» Синдром профессионального «выгорания»: причины, характеристики, варианты преодоления. Оператор в системе «человек-машина» и особенности труда операторов Режимы работы операторов и основные этапы его работы. Ошибки в труде оператора Ощущение и восприятие водителя. Водитель как оператор системы ВАДС Рабочие срывы. Индекс психофизиологической напряженности. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление водителя Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Экстремальные условия в профессиональной деятельности. 2. Охарактеризуйте: Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики. 3. Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»? 4. Опишите последовательность решения задачи, связанной со следующим содержанием: Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта. 5. Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: Субъект в психологии труда?	ПК-1.3.17

2	1. Паника как разновидность стресса. Панические атаки при транспортных происшествиях. Психотерапия и психопрофилактика: профилактика острых панических реакций, повышение адаптационных возможностей индивида и т.д. Психофизиология труда водителей. Реакции водителя Проблема определения количества воспринимаемой информации. Эмоциональное управление (эмоциональный интеллект). Волевая регуляция деятельности: ценностные ориентации и внепрофессиональные цели личности, мотивы выбора профессии. «Индекс удовлетворенности» сотрудников. Катастрофы на транспорте: службы оказания помощи, действия пассажиров при авариях на транспорте. Понятие «компетентный пассажир» Демотивация и синдром «профессионального выгорания»: характеристики, причины возникновения, способы профилактики. «Вовлеченность персонала» и другие методики развития мотивационной сферы профессионала. Конструктивные и деструктивные конфликты. Медиация как способ внесудебного урегулирования конфликтов. Менеджер по персоналу, профсоюзный комитет, районная трудовая инспекция и их полномочия. Функциональные состояния водителя. Влияние шума и вибрации на работоспособность водителя Стресс в условиях труда (понятие стресса и виды стресса) Стадии развития и источники стресса. Управление стрессом 2. Охарактеризуйте: Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс. 3. Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта? 4. Опишите последовательность решения задачи, связанной со следующим содержанием: Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики. 5. Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: Профессиональное утомление и переутомление?	ПК-1.У.4
---	---	----------

3	1. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях Определение понятий: кризис личности, профессиональная деформация, деградация. Причины и виды профессиональной деформации (дизонтогенез). Эмоциональные состояния. Эмоциональная напряженность Работоспособность оператора системы «человек-техника». Особенности режима рабочего времени и времени отдыха машинистов метрополитена. Предрейсовый медицинский контроль. Индекс напряженности Р.М. Баевского. Утомление и переутомление водителя. Режимы труда и отдыха водителя. Производственные конфликты: их отличие от межличностных и деловых. Стили руководства (демократический и авторитарный) и конфликты, которые они вызывают. Конфликты распределения обязанностей, графика работы, объемов премиальных выплат, конфликты между различными структурными элементами организации и их отражение в Трудовом кодексе. Водительские навыки и их формирование. Законодательные предписания об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автотранспорта. Тахограф как средство контроля за режимом труда и отдыха водителей. Паника как разновидность стресса. Панические атаки при транспортных происшествиях. Профессиональные деформации. Дизонтогенез Понятие психологической устойчивости человека (работника). 2. Охарактеризуйте: Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. 3. Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: причины методы диагностики? 4. Опишите последовательность решения задачи, связанной со следующим содержанием: Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс. 5. Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез)?	ПК-4.У.1
---	---	----------

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Транспортная психология изучает а) перевозочный процесс на видах транспорта; б) средства производства на видах транспорта; в) свойства личности в их взаимосвязи с транспортными процессами; г) подвижной состав. Какое явление называется иллюзией а) восприятие предметов и явлений в неправильном, искаженном виде; б) восприятие предметов, явлений и звуков, в действительности отсутствующих; в) ослабление внимания, утомление и сонливость; г) возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленные степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды В чем измеряется поле зрения а) в килограммах; б) в градусах; в) в фарадах; г) в люксах. Что называется профессиональным отбором а) система мероприятий, направленных на выявление личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии; б) система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности; в) мероприятия по выявлению и отстранению от обучения или работы лиц, которые по состоянию здоровья непригодны к соответствующей деятельности; г) мероприятия по выявлению и отстранению от обучения лиц, знания которых недостаточны для овладения данной специальностью.	ПК-1.3.17
2	Назовите основные понятия и объясните взаимосвязи между ними: Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология».	ПК-1.3.17
3	Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта?	ПК-1.У.4
4	Как проверить корректность результата для следующего содержания: Субъект в психологии труда?	ПК-4.У.1
5	Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта?	ПК-1.3.17
6	Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики?	ПК-1.У.4
7	Как проверить корректность результата для следующего содержания: Профессиональное утомление и переутомление?	ПК-4.У.1
8	Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: причины и методы диагностики?	ПК-1.3.17
9	Назовите типичные ошибки и способы их выявления для следующего содержания: Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс.	ПК-1.У.4
10	Приведите практический пример применения: Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез).	ПК-4.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала
Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

11 получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

12 получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

13 развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

14 появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

15 получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

16 научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

17 получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

18 Вводная часть: постановка целей и задач темы, актуализация ранее изученного материала.

19 Основная часть: последовательное изложение теоретических положений, разбор методов и примеров их применения.

20 Заключительная часть: обобщение материала, ответы на вопросы и рекомендации по самостоятельной работе.

2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обучающийся заранее изучает тему и рекомендуемую литературу, готовит ответы на контрольные вопросы и краткие примеры. В ходе занятия необходимо аргументированно участвовать в обсуждении, корректно использовать профессиональную терминологию и фиксировать выводы.

3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

21 закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

22 развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

23 овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

24 выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

25 обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические задания выполняются в соответствии с тематикой дисциплины «Транспортная психология». Обучающийся должен обосновать выбранный метод решения, представить ход и результаты выполнения задания, интерпретировать полученные данные и оформить отчетные материалы в соответствии с требованиями преподавателя.

4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

26 учебно-методический материал по дисциплине;

5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формы и методы текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме учета посещаемости и активности на занятиях, устных опросов, систематической проверки выполнения работ и заданий, защиты их результатов и тестирования по изученным разделам. Конкретный набор методов текущего контроля определяется преподавателем с учетом видов учебной работы, предусмотренных таблицей 2 настоящей рабочей программы.

Требования к выполнению заданий текущего контроля.

Работа (задание) считается выполненной после представления результата, соответствующего установленным требованиям, необходимых отчетных материалов и

успешной защиты, если защита предусмотрена преподавателем. В ходе защиты обучающийся должен объяснить примененные методы и средства, интерпретировать полученные результаты и ответить на вопросы преподавателя.

Задания выполняются в сроки, установленные преподавателем и доведенные до сведения обучающихся в начале семестра, в том числе посредством ЭИОС ГУАП. Невыполнение или непредставление задания в установленный срок образует задолженность по текущему контролю до момента выполнения и защиты соответствующей работы. Документально подтвержденные уважительные причины учитываются в порядке, установленном локальными нормативными актами ГУАП.

Работы выполняются самостоятельно. При выявлении несамостоятельного выполнения или некорректных заимствований работа не засчитывается; обучающемуся предлагается самостоятельно устранить нарушения либо выполнить новый вариант задания и пройти повторную защиту.

Вариативность состава и количества заданий.

Перечень тем и видов учебной работы, приведенный в настоящей рабочей программе, определяет содержание и границы освоения дисциплины. Конкретные количество, состав, объем, уровень сложности и последовательность выполнения заданий текущего контроля определяются преподавателем в пределах содержания настоящей рабочей программы.

С учетом фактического темпа и результатов освоения дисциплины обучающимися, дидактической целесообразности и календарного графика учебного процесса преподаватель вправе объединять отдельные задания, заменять их равноценными по содержанию и планируемыми результатам обучения заданиями, а также корректировать количество заданий, обязательных для выполнения.

Такая корректировка не должна приводить к изменению предусмотренной учебным планом трудоемкости дисциплины, исключению обязательных разделов дисциплины либо невозможности оценивания запланированных результатов обучения и индикаторов достижения компетенций.

Перечень заданий, обязательных для выполнения в конкретном семестре соответствующей учебной группой, требования к их выполнению и защите, критерии оценивания и сроки представления устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра либо до начала изучения соответствующего раздела, в том числе посредством ЭИОС ГУАП.

Учет результатов текущего контроля.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. Минимальным требованием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита всех работ и заданий, включенных преподавателем в обязательный набор текущего контроля для соответствующей учебной группы в текущем семестре.

Количество заданий обязательного набора может быть меньше количества возможных заданий, предусмотренных рабочей программой и фондом оценочных средств, при условии обеспечения оценки всех запланированных результатов обучения и применимых индикаторов достижения компетенций.

Невыполнение или незащита хотя бы одной работы (одного задания), включенной преподавателем в обязательный набор, является основанием для недопуска обучающегося к промежуточной аттестации. Наличие недопуска признается академической задолженностью, ликвидируемой в порядке, установленном РДО ГУАП СМК 3.76 и иными локальными нормативными актами ГУАП.

6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

27 зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Форма и порядок проведения зачета.

Зачет проводится в комбинированной форме и включает устный ответ и/или письменное выполнение теоретических и практических заданий; по решению преподавателя может применяться тестирование по материалам таблицы 18.

При устном ответе обучающийся получает вопросы и/или практическое задание по материалам таблицы 15 или таблицы 16 в зависимости от формы промежуточной аттестации, готовится в течение установленного преподавателем времени и отвечает на основные и дополнительные вопросы по темам дисциплины.

При письменном выполнении обучающийся в течение установленного времени дает развернутые ответы и/или выполняет практическое задание на выданном преподавателем бланке либо листах с указанием даты, дисциплины, номера варианта и фамилии обучающегося.

Условия допуска к зачету.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие обязательный набор текущего контроля. Его объем может быть меньше полного перечня заданий РПД при условии оценки всех результатов обучения и индикаторов компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой