

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 12

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н.

(должность, уч. степень, звание)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«18» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Системный анализ и управление
Наименование направленности/ специализации	Теория и математические методы системного анализа и управления в технических, экономических и социальных системах
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.Н. Майоров

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 12

«18» февраля 2026 г, протокол № 6А

Заведующий кафедрой № 12

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.А. Фетисов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 27.03.03 «Системный анализ и управление» направленности/специализации «Теория и математические методы системного анализа и управления в технических, экономических и социальных системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№12».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность к разработке модели бизнес-процессов заказчика и ее адаптация к возможностям информационных систем»

ПК-5 «Готовность к решению исследовательских задач в области прогнозирования и планирования развития систем»

ПК-7 «Способность к исследованию организации технических, транспортных и социальных систем на основе использования моделей и методов моделирования»

ПК-8 «Готовность выполнять исследовательские проекты в группе разработчиков»

ПК-9 «Способность к работе с технической, исследовательской, научной документацией при выполнении исследовательских задач»

ПК-10 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением теоретических знаний об особенностях проектной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков в сфере проектной деятельности для выполнения профессиональных задач, выполнения проектов как на основе лабораторий кафедр института аэрокосмических приборов и систем, так и по заданию индустриальной компании.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр), дифференцированного зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Проектная деятельность» — формирование у обучающихся системного представления о теоретических основах, методах и средствах решения профессиональных задач в предметной области дисциплины, включая вопросы Раздел 1. Концепция управления проектами; Раздел 2. Разработка концепции проекта; Раздел 3. Начальная фаза проекта, а также развитие умений обоснованно применять полученные знания при анализе, моделировании и принятии решений.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность к разработке модели бизнес-процессов заказчика и ее адаптация к возможностям информационных систем	ПК-1.В.2 владеть навыками разработки модели бизнес-процессов
Профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к решению исследовательских задач в области прогнозирования и планирования развития систем	ПК-5.В.1 владеть прикладными навыками работы с информационными системами и пакетами программ для сбора информации, моделирования и прогнозирования
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к исследованию организации технических, транспортных и социальных систем на основе использования моделей и методов моделирования	ПК-7.В.1 владеть практическими навыками реализации задач моделирования в прикладных пакетах программ
Профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность выполнять исследовательские проекты в группе разработчиков	ПК-8.В.1 владеть практическими навыками работы в системах удаленного и дистанционного доступа ПК-8.В.2 владеть практическими навыками решения исследовательских задач в группе разработчиков
Профессиональные	ПК-9 Способность к	ПК-9.В.1 владеть практическими навыками

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
е компетенции	работе с технической, исследовательской, научной документацией при выполнении исследовательских задач	сбора аналитической информации, и представления результатов исследований на основе правил формирования отчетов
Профессиональные компетенции	ПК-10 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	ПК-10.3.1 знать тенденции развития отрасли беспилотных авиационных систем применительно к транспорту, включающие новые материалы, методы, модели и технологии ПК-10.У.1 уметь вносить аппаратные и программные настройки, необходимые для эффективной работы беспилотной авиационной системы ПК-10.В.2 владеть навыками выполнения задач в автономном режиме в том числе применительно к решению транспортных и системных задач ПК-10.В.4 владеть навыками работы с информационным обеспечением, применительно к программированию беспилотных авиационных систем

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»,
- «Экономика», ^{III} «Иностранный язык», ^{III} «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « Информационные системы»,
- « Моделирование»,
- « Основы системного анализ»,
- «Исследование операций в технических системах», ^{III} «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№5	№6	№7
1	2	3	4	5

		Трудоемкость по семестрам		
Общая трудоемкость работ дисциплины, 3Е/ (час)	Всего 6/216	2/ 72	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	204	68	68	68
Аудиторные занятия, всего час.	204	68	68	68
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	204	68	68	68
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)				
Самостоятельная работа, всего (час)	12	4	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Дифф. зач., Дифф. зач.,	Зачет,	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СР (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Концепция управления проектами.	Концепция управления проектами	7			
Раздел 2. Разработка концепции проекта.		7			1
Раздел 3. Начальная фаза проекта.		7			1
Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных проектов.		7			1
Раздел 5. Управление ресурсами		7			

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
проекта.					
Раздел 6. Управление командой проекта.		7			
Раздел 7. Управление рисками проекта		7			
Раздел 8. Проектное управление изменениями в организации		7			
Раздел 9. Представление проекта. Защита проекта		12			1
Итого в семестре:	0	68	0	0	4
Семестр 6					
Раздел 1. Управление командой проекта.	Концепция управления проектами	22			2
Раздел 2. Управление рисками проекта		22			2
Раздел 3. Представление проекта. Защита проекта		24			
Итого в семестре:	0	68	0	0	4
Семестр 7					
Раздел 1. Управление командой проекта.	Концепция управления проектами	22			2
Раздел 2. Управление рисками проекта		22			2
Раздел 3. Представление		24			

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СР (час)
проекта. Защита проекта					
Итого в семестре:	0	68	0	0	4
Итого	0	204	0	0	12

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Концепция управления проектами.	Практическое занятие	6	7	1-9
2	Разработка концепции проекта.	Практическое занятие	6	7	1-9
3	Начальная фаза проекта.	Практическое занятие	6	7	1-9
4	Оценка эффективности инвестиционных	Практическое занятие	6	7	1-9

№ п/п	Темы практически х занятий	Формы практически х занятий	Трудоемкост ь, (час)	Из них практическо й подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
	проектов.				
5	Управление ресурсами проекта.	Практическо е занятие	6	7	1-9
6	Управление	Практическо е	5	7	1-9
	командой проекта.	занятие			
7	Управление рисками проекта	Практическое занятие	7	7	1-9
8	Проектное управление изменениями в организации	Практическое занятие	7	7	1-9
9	Представлени е проекта. Защита проекта	Практическое занятие	12	12	1-9
Семестр 6					
1	Управление командой проекта.	Практическое занятие	22	22	1-9
2	Управление рисками проекта	Практическое занятие	22	22	1-9
3	Представлени е проекта. Защита проекта	Практическое занятие	24	24	1-9
Семестр 7					
1	Управление командой проекта.	Практическое занятие	22	22	1-9
2	Управление рисками проекта	Практическое занятие	22	22	1-9
3	Представлени е проекта. Защита проекта	Практическое занятие	24	24	1-9

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Всего		169			

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час
1	12	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		1	1	1
Курсовое проектирование (КП, КР)				
Расчетно-графические задания (РГЗ)				
Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		3	3	3
Домашнее задание (ДЗ)				
Контрольные работы заочников (КРЗ)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)				
Всего:	12	12	12	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8–

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338 А 66	Андронов, Сергей Александрович (канд. техн. наук, доц.). Проектирование процессов оказания услуг : текст лекций / С. А. Андронов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2007. - 164 с.	64
629.735 Е 50	Майоров Н.Н. Основы автономного управления беспилотными авиационными системами для решения транспортных задач : учебно-методическое пособие / Д. В. Еленин, А. С. Костин, Н. Н. Майоров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 71 с.	30
629.7 К 72	Костин А.С. Практические решения транспортных задач на основе беспилотных авиационных систем : учебнометодическое пособие / А. С. Костин, В. А. Фетисов, Н. Н. Майоров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с.	50
629.7 К 26	Карпова, Т.Ю. Эксплуатация беспилотных авиационных систем / Т. Ю. Карпова, А. С. Костин, Н. Н. Майоров. – СПб.: ГУАП, 2021. ^{мб} 169 с.	20
658(ГУАП) А66	Андронов С.А., Макаrchук Н.В., Макаrchук А.В. Менеджмент в проектной деятельности Учеб. пособие / СПбГУАП, 2001 - 126 с.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://news.myseldon.com/ru/news/index/246902233	FutureSkills. Инструмент подготовки профессиональных кадров.
https://github.com/CopterExpress/clover	Информационный портал CopterExpress/clover
https://nti2035.ru/markets/aeronet	Аэронет.НТИ
https://autonet-nti.ru/	Автонет.НТИ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Компьютерный класс для проведения практических занятий	1310

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий **.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	1. Понятие и основные параметры проекта. 2. Цель и стратегия проекта. 3. Результат проекта. 4. Классификация проектов. 5. Проектный цикл. 6. Структуризация проектов. 7. Участники проектов. 8. Окружающая среда проекта. 9. Сущность и принципы управления проектами. 10. История развития управления проектами. 11. Функции и подсистемы управления проектами. 12. Методы управления проектами. 13. Разработка концепции проекта. 14. Формирование идеи проекта. 15. Предварительные исследования по проекту.	ПК-1.В.2
2	1. 9. Проектный анализ. 2. Оценка реализуемости проекта. 3. Техничко-экономическое обоснование проекта. 4. Бизнес-план проекта. 5. Создание коммуникационной системы проекта. 6. Принципы построения организационных структур управления проектами. 7. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. 8. Современные средства организационного моделирования проектов.	ПК-5.В.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
3	1. Источники финансирования. 2. Организационные формы финансирования. 3. Организация проектного финансирования. 4. Маркетинговые исследования при разработке проекта. 5. Маркетинговая стратегия проекта. 6. Концепция маркетинга проекта. 7. Программа маркетинга проекта. 8. Бюджет маркетинга проекта. 9. Реализация маркетинга проекта. 10. Управление маркетингом в рамках управления проектами.	ПК-7.В.1
4	1. Принципы оценки эффективности проектов. 2. Исходные данные для расчета эффективности. 3. Показатели эффективности проекта. 4. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. 5. Охарактеризуйте: Принципы оценки эффективности проектов.	ПК-8.В.1
5	1. Принятие решений по проекту. 2. Управление качеством проекта. 3. Ресурсы проекта. 4. Процессы управление ресурсами проекта. 5. Принципы планирования ресурсов проекта	ПК-8.В.2
6	1. Формирование команды. 2. Организация деятельности персонала. 3. Управление персоналом проекта. 4. Психологические аспекты управления персоналом проекта. 5. Охарактеризуйте: Формирование команды.	ПК-9.В.1
7	1. Понятие риска и неопределенности. 2. Анализ проектных рисков. 3. Методы снижения уровня риска. 4. Охарактеризуйте: Понятие риска и неопределенности. 5. Назовите основные понятия и объясните взаимосвязи между ними: Анализ проектных рисков.	ПК-10.3.1
8	1. Примеры проектов в сфере БАС 2. Анализ разработок в сфере БАС 3. Охарактеризуйте: Примеры проектов в сфере БАС. 4. Назовите основные понятия и объясните взаимосвязи между ними: Анализ разработок в сфере БАС. 5. Опишите последовательность решения задачи, связанной со следующим содержанием: Концепция управления проектами.	ПК-10.У.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
9	1. Основные тренды развития аэрологистики 2. Вопросы маршрутизации БАС 3. Назовите основные понятия и объясните взаимосвязи между ними: Основные тренды развития аэрологистики. 4. Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Вопросы маршрутизации БАС? 5. Опишите последовательность решения задачи, связанной со следующим содержанием: Разработка концепции проекта.	ПК-10.В.2
10	1. Особенности проектов в сфере БАС 2. Требования к исследовательским экспериментам 3. Приведите практический пример применения: Особенности проектов в сфере БАС. 4. Назовите основные понятия и объясните взаимосвязи между ними: Требования к исследовательским экспериментам. 5. Как проверить корректность результата для следующего содержания: Начальная фаза проекта?	ПК-10.В.4

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Назовите основные понятия и объясните взаимосвязи между ними: Концепция управления проектами.	ПК-1.В.2
2	Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Разработка концепции проекта?	ПК-5.В.1
3	Как проверить корректность результата для следующего содержания: Начальная фаза проекта?	ПК-7.В.1
4	Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: Оценка эффективности инвестиционных проектов?	ПК-8.В.1
5	Какие методы и инструменты применяются для решения задач, связанных со следующим содержанием: Управление ресурсами проекта?	ПК-8.В.2
6	Как проверить корректность результата для следующего содержания: Управление командой проекта?	ПК-9.В.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
7	Какие исходные данные, ограничения и критерии результата необходимо учитывать для следующего содержания: Управление рисками проекта?	ПК-10.3.1
8	Назовите типичные ошибки и способы их выявления для следующего содержания: Проектное управление изменениями в организации.	ПК-10.У.1
9	Приведите практический пример применения: Представление проекта. Защита проекта.	ПК-10.В.2
10	Как связано с другими разделами дисциплины следующее содержание: Представление проекта?	ПК-10.В.4

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обучающийся заранее изучает тему и рекомендуемую литературу, готовит ответы на контрольные вопросы и краткие примеры. В ходе занятия необходимо аргументированно участвовать в обсуждении, корректно использовать профессиональную терминологию и фиксировать выводы.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические задания выполняются в соответствии с тематикой дисциплины «Проектная деятельность». Обучающийся должен обосновать выбранный метод решения, представить ход и результаты выполнения задания, интерпретировать полученные данные и оформить отчетные материалы в соответствии с требованиями преподавателя.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формы и методы текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме учета посещаемости и активности на занятиях, устных опросов, систематической проверки выполнения работ и заданий, защиты их результатов и тестирования по изученным разделам. Конкретный набор методов текущего контроля определяется преподавателем с учетом видов учебной работы, предусмотренных таблицей 2 настоящей рабочей программы.

Требования к выполнению заданий текущего контроля.

Работа (задание) считается выполненной после представления результата, соответствующего установленным требованиям, необходимых отчетных материалов и успешной защиты, если защита предусмотрена преподавателем. В ходе защиты обучающийся должен объяснить примененные методы и средства, интерпретировать полученные результаты и ответить на вопросы преподавателя.

Задания выполняются в сроки, установленные преподавателем и доведенные до сведения обучающихся в начале семестра, в том числе посредством ЭИОС ГУАП. Невыполнение или непредставление задания в установленный срок образует задолженность по текущему контролю до момента выполнения и защиты соответствующей работы. Документально подтвержденные уважительные причины учитываются в порядке, установленном локальными нормативными актами ГУАП.

Работы выполняются самостоятельно. При выявлении несамостоятельного выполнения или некорректных заимствований работа не засчитывается; обучающемуся предлагается самостоятельно устранить нарушения либо выполнить новый вариант задания и пройти повторную защиту.

Вариативность состава и количества заданий.

Перечень тем и видов учебной работы, приведенный в настоящей рабочей программе, определяет содержание и границы освоения дисциплины. Конкретные количество, состав, объем, уровень сложности и последовательность выполнения заданий текущего контроля определяются преподавателем в пределах содержания настоящей рабочей программы.

С учетом фактического темпа и результатов освоения дисциплины обучающимися, дидактической целесообразности и календарного графика учебного процесса преподаватель вправе объединять отдельные задания, заменять их равноценными по содержанию и планируемыми результатам обучения заданиями, а также корректировать количество заданий, обязательных для выполнения.

Такая корректировка не должна приводить к изменению предусмотренной учебным планом трудоемкости дисциплины, исключению обязательных разделов дисциплины либо невозможности оценивания запланированных результатов обучения и индикаторов достижения компетенций.

Перечень заданий, обязательных для выполнения в конкретном семестре соответствующей учебной группой, требования к их выполнению и защите, критерии оценивания и сроки представления устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра либо до начала изучения соответствующего раздела, в том числе посредством ЭИОС ГУАП.

Учет результатов текущего контроля.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. Минимальным требованием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита всех работ и заданий, включенных преподавателем в обязательный набор текущего контроля для соответствующей учебной группы в текущем семестре.

Количество заданий обязательного набора может быть меньше количества возможных заданий, предусмотренных рабочей программой и фондом оценочных средств, при условии обеспечения оценки всех запланированных результатов обучения и применимых индикаторов достижения компетенций.

Невыполнение или незащита хотя бы одной работы (одного задания), включенной преподавателем в обязательный набор, является основанием для недопуска обучающегося к промежуточной аттестации. Наличие недопуска признается академической задолженностью, ликвидируемой в порядке, установленном РДО ГУАП СМК 3.76 и иными локальными нормативными актами ГУАП.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Форма и порядок проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной и/или письменной форме с использованием теоретических и практических заданий; по решению преподавателя может применяться тестирование по материалам таблицы 18.

При устном ответе обучающийся получает вопросы и/или практическое задание по материалам таблицы 15 или таблицы 16 в зависимости от формы промежуточной аттестации, готовится в течение установленного преподавателем времени и отвечает на основные и дополнительные вопросы по темам дисциплины.

При письменном выполнении обучающийся в течение установленного времени дает развернутые ответы и/или выполняет практическое задание на выданном преподавателем бланке либо листах с указанием даты, дисциплины, номера варианта и фамилии обучающегося.

Условия допуска к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие обязательный набор текущего контроля. Его объем может быть меньше полного перечня заданий РПД при условии оценки всех результатов обучения и индикаторов компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой