МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Д.В. Куртяник
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«16» февраля 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Информатика и вычислительная техника |
| Наименование направленности/ специализации | Компьютерные технологии, системы и сети |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

| Преп. | 12.02.2026 | М.А. Семеров |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

| д.ф.н.,доц. | 12.02.2026 | С.Н. Коробкова |
|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель директора института №4 по методической работе

| доц.,к.т.н. | 16.02.2026 | А.А. Фоменкова |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности/специализации «Компьютерные технологии, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач<br>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.З.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы российской государственности»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|---|---|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| ***Общая трудоемкость дисциплины***, ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| ***Из них часов практической подготовки*** | | |
| ***Аудиторные занятия***, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 36 | 36 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 74 | 74 |
| ***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз., | Экз., |

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП/КР (час) | СР (час) |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Философия как школа критического мышления.<br>Тема 1.1. Специфика философии и структура философского знания.<br>Тема 1.2. Логика и теория аргументации.<br>Тема 1.3. Философия в межкультурном контексте. | 2 | 2 | | | 8 |
| Раздел 2. История философии как история проблем.<br>Тема 2.1. История философии: логика развития проблем.<br>Тема 2.2. Античная философия как начало европейской традиции.<br>Тема 2.3. Онтологические проблемы античности. | 2 | 2 | | | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 3. Бытие, реальность и картины мира.<br>Тема 3.1. Онтология: основные категории и подходы.<br>Тема 3.2. Научные и философские картины мира. | 3 | 3 | | | 9 |
| Раздел 4. Человек, сознание, свобода и идентичность.<br>Тема 4.1. Классические и современные концепции человека.<br>Тема 4.2. Сознание и проблема бытия.<br>Тема 4.3. Свобода, детерминизм и идентичность. | 2 | 2 | | | 9 |
| Раздел 5. Познание, истина и эпистемология.<br>Тема 5.1. Основные модели познания.<br>Тема 5.2. Истина и границы познания.<br>Тема 5.3. Научное знание и его структура. | 2 | 2 | | | 9 |
| Раздел 6. Наука, техника и цифровая рациональность.<br>Тема 6.1. Философия науки: классические и неклассические подходы.<br>Тема 6.2. Трансформация знания в цифровую эпоху.<br>Тема 6.3. Философия техники и цифровая культура. | 2 | 2 | | | 9 |
| Раздел 7. Ценности, мораль, право и ответственность.<br>Тема 7.1. Классические этические концепции.<br>Тема 7.2. Этика в современном мире.<br>Тема 7.3. Проблема ответственности в информационном обществе. | 2 | 2 | | | 9 |
| Раздел 8. Общество, культура и глобальные вызовы.<br>Тема 8.1. Модели развития общества.<br>Тема 8.2. Современная культура и философия.<br>Тема 8.3. Глобальный мир и межкультурное взаимодействие | 2 | 2 | | | 9 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 74 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Философия как школа критического мышления.**<br>Тема 1.1. Специфика философии и структура философского знания. Определение и понятие философии. Виды мировоззрения: обыденное, |

| | |
|---|---|
| | мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет, структура и функции философии. Философия как форма рациональности.<br>Тема 1.2. Логика и теория аргументации. Законы мышления; философская аргументация.<br>Тема 1.3. Философия в межкультурном контексте. Философия как средство диалога культур и интерпретации различий. |
| **2** | **Раздел 2. История философии как история проблем.**<br>Тема 2.1. История философии: логика развития проблем. Преемственность и революционность в истории философии. Философия как процесс постановки и решения проблем.<br>Тема 2.2. Античная философия как начало европейской традиции. Причины возникновения античной философии. Периодизация античной философии.<br>Тема 2.3. Онтологические проблемы античности. Формулировка и решение проблемы архэ в Милетской школе. Пифагор и его школа. Учение Гераклита Эфесского о Логосе. Диалектика Гераклита, её принципы. Элейская школа. Ксенофан и идея единого начала/бытия. Учение Парменида о бытии, его основные положения. Апории Зенона Элейского, их философский смысл. ‘Стихийный’ материализм и атомизм. Понятие атома у Демокрита и Эпикура. Платон: понятие идеи (эйдоса), её онтологический и гносеологический аспекты. Аристотель: соотношение вещи и её сущности; форма и материя. |
| **3** | **Раздел 3. Бытие, реальность и картины мира.**<br>Тема 3.1. Онтология: основные категории и подходы. Понятия бытие, материя, реальность. Материализм, идеализм, дуализм: понятие, возникновение, виды, основные представители (Платон, Пифагор, Демокрит, Декарт, Гегель, Маркс).<br>Тема 3.2. Научные и философские картины мира. Исторические типы картин мира. Взаимоотношение науки и философии в древности и в современном мире. Различные философские традиции и интерпретации бытия. |
| **4** | **Раздел 4. Человек, сознание, свобода и идентичность.**<br>Тема 4.1. Классические и современные концепции человека. Античная философия (Диоген, Сократ). Современные подходы: биологический, социальный, духовный. Концепции Маркса, Фромма, Шелера, Плеснера, экзистенциалистов.<br>Тема 4.2. Сознание и проблема бытия. Соотношение материи и сознания: философские и научные подходы. Психофизиологическая проблема.<br>Тема 4.3. Свобода, детерминизм и идентичность. Понятие свободы воли (Спиноза, Кант, Бердяев) и предопределённости (Демокрит). Экзистенциализм: понятия пограничного состояния и подлинного существования. Антропологический поворот в философии начала XX века. |
| **5** | **Раздел 5. Познание, истина и эпистемология.**<br>Тема 5.1. Основные модели познания. Гносеология (эпистемология) в эпоху Нового времени. Ф. Бэкон: учение об идолах, понятие индукции. Р. Декарт: рационалистический метод, понятие дедукции.<br>Тема 5.2. Истина и границы познания. И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Дж. Локк, Д. Юм о возможностях познания и его границах. Классическая концепция истины: понятия относительной и абсолютной истины. Неклассические концепции истины: марксистская, когерентная, конвенциональная, прагматическая.<br>Тема 5.3. Научное знание и его структура. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Методы и формы научного познания. |
| **6** | **Раздел 6. Наука, техника и цифровая рациональность.**<br>Тема 6.1. Философия науки: классические и неклассические подходы. Наука |

| | |
|---|---|
| | как объект философского исследования. Формирование философии науки в рамках позитивизма (О. Конт, Дж. Милль). Эмпириокритицизм: Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап. Постпозитивизм и современные концепции философии науки: К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин, М. Полани.<br>Тема 6.2. Трансформация знания в цифровую эпоху. Понятие рациональности. Этапы развития науки и типы научной рациональности (В. С. Стёпин). Цифровая рациональность. Искусственный интеллект и большие данные. Изменение критериев знания и понимания в информационном обществе.<br>Тема 6.3. Философия техники и цифровая культура. |
| **7** | **Раздел 7. Ценности, мораль, право и ответственность.**<br>Тема 7.1. Классические этические концепции. Этика в эпоху Античности: Сократ, стоицизм. Категорический императив И. Канта. Основные школы этики: этика добродетели, деонтология, утилитаризм и др.<br>Тема 7.2. Этика в современном мире. Понятия и основные положения компьютерной и цифровой этики. Моральные дилеммы технологий.<br>Тема 7.3. Проблема ответственности в информационном обществе. Ответственность за решения ИИ. Различия моральных систем. |
| **8** | **Раздел 8. Общество, культура и глобальные вызовы.**<br>Тема 8.1. Модели развития общества. Диалектика и синергетика как основные концепции развития мира и общества. Вклад в развитие синергетики Г. Хакена и И. Пригожина.<br>Тема 8.2. Современная культура и философия. Постмодернистская концепция культуры: Р. Барт, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр. Изучение культуры и социальных факторов в рамках аналитической философии: Т.Кун, Дж. Сёрль. Герменевтика и истолкование культуры как текста: Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер.<br>Тема 8.3. Глобальный мир и межкультурное взаимодействие. Понятие глобализации и её положительные и отрицательные стороны. Глобальные вызовы современности. Римский клуб и проблема роста. Глобальные проблемы человечества. |

Примечание: по усмотрению преподавателя лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 3 | | | | | |
| 1 | Возникновение и понятие философии. | семинар | 2 | | 1 |
| 2 | История философии как история проблем. Античная философия. | семинар | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Поздняя Античная философия. Проблема бытия. | семинар | 2 | | 3 |
| 4 | Философия Средневековья и Возрождения. Вопрос свободы и предопределённости. | семинар | 2 | | 4 |
| 5 | Философия Нового времени, Просвещения, Немецкая классическая философия. Проблема познания и его границ. | семинар | 2 | | 5 |
| 6 | Философия науки и техники | семинар | 2 | | 6 |
| 7 | Этические концепции в философии. | семинар | 2 | | 7 |
| 8 | Философия общества. | семинар | 3 | | 8 |
| Всего | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40 | 40 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 17 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 17 | 17 |
| Всего: | 74 | 74 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 | Современная философия: текст лекций / М. Л. Бурова, П. Г. Выжлецов, С. Ю. Коломийцев, С. Н. Коробкова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2024. - 118 с. | |
| https://urait.ru/bcode/599045 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.* | Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 585 с. | |
| https://urait.ru/bcode/583888 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.* | Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 102 с. | |
| https://urait.ru/bcode/586274 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.* | Бранская, Е. В. Философия: учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. | |
| https://urait.ru/bcode/598522 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.* | Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. | |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|

| | |
|---|---|
| https://pro.guap.ru/ | Элементы курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso |
| 2 | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) |
| 3 | Microsoft Windows 10 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po* |
| 4 | Microsoft Office 2016 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)* |
| 5 | Яндекс.Браузер |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | *Электронные библиотечные ресурсы и системы* |
| 1 | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 4 | ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП |
| 5 | Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП |
| 6 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ |
| | *Информационные и справочно-правовые системы* |
| 1 | Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП |
| | *Современные профессиональные базы данных* |
| 1 | Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный |

| | |
|---|---|
| | кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 2 | ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 4 | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 5 | Журнал «Вопросы философии» (http://vphil.ru/), свободный доступ |
| 6 | Сетевой журнал ГУАП «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» (http://fikio.ru/), свободный доступ |
| 7 | ДНК России. Христианство (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527), свободный доступ |
| 8 | ДНК России. Буддизм (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460), свободный доступ |
| 9 | ДНК России. Солидарность, согласие, соборность (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835), свободный доступ |
| 10 | ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713), свободный доступ |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования<br>Ноутбук ASUS, проектор BENQW110<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP | 13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А) |

| | | |
|---|---|---|
| | A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт.<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035. | 12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А) |
| 4 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75". | 52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А) |
| 5 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo. | С-26 (ул. Гастелло, д.15) |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550. | ауд. 31-07<br>Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А) |
| 7 | Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска | ул. Гастелло, д. 15, лит. А<br>13-10 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену;<br>Экзаменационные билеты*;<br>Задачи;<br>Тесты. |

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| «отлично»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**. |
| «хорошо»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**. |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения; |

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| | – не формулирует выводов и обобщений.<br>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|---|---|---|
| 1 | Сопоставьте философский, научный и обыденный способы постановки проблем и сделайте вывод об их различиях. | УК-1.У.2 |
| 2 | Разберите и объясните предмет, структуру и функции философии, сравнив классические и современные подходы. | УК-1.У.2 |
| 3 | Объясните значение законов мышления для построения аргументации в философии и в профессиональной деятельности. | УК-1.У.2 |
| 4 | Перечислите и опишите типы мировоззрения и исторические картины мира. | УК-5.З.1 |
| 5 | Объясните значимость философии как инструмента межкультурного диалога. | УК-5.В.1 |
| 6 | Проанализируйте и разберите историю философии как историю проблем, выявив преемственность и разрывы. | УК-1.У.2 |
| 7 | Опишите основные этапы античной философии как культурного феномена. | УК-5.З.1 |
| 8 | Сопоставьте и разберите решения проблемы первоначала у Милетской школы, Гераклита и Пифагора. | УК-1.У.2 |
| 9 | Проанализируйте и объясните различия в понимании бытия у элеатов и атомистов. | УК-1.У.2 |
| 10 | Проанализируйте и объясните понятия «бытие», «материя», «реальность» с использованием научных данных и современных научных открытий. | УК-1.В.1 |
| 11 | Опишите философские картины мира в различные исторические эпохи. | УК-5.З.1 |
| 12 | Сопоставьте и объясните представления о бытии в разных философских традициях. | УК-5.В.1 |
| 13 | Сопоставьте и разберите учения Сократа, Платона и Аристотеля о человеке. | УК-1.У.2 |
| 14 | В чем состоит различие между материалистическими и идеалистическими представлениями о бытии? Приведите примеры философских позиций. | УК-1.У.2 |
| 15 | Проанализируйте и сделайте вывод о понимании свободы в философии жизни и экзистенциализме. | УК-1.В.1 |
| 16 | Как соотносятся материя и сознание в различных философских традициях? Покажите значение этой проблемы для современного научного мировоззрения. | УК-1.В.1 |
| 17 | Объясните современные концепции человека и покажите различие между биологическим, социальным и духовным подходами к человеку. | УК-1.В.1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Что такое детерминизм и свобода воли? Как эта проблема решается у Спинозы, Канта и Бердяева? | УК-5.З.1 |
| 19 | Опишите и объясните антропологический поворот в философии XX–XXI вв. | УК-5.З.1 |
| 20 | Сопоставьте и проанализируйте эмпиризм и рационализм как подходы к познанию. | УК-1.У.2 |
| 21 | Разберите и объясните различия в понимании истины у Канта и Гегеля. | УК-1.У.2 |
| 22 | Проанализируйте и суммируйте различные концепции истины. | УК-1.В.1 |
| 23 | Разберите и объясните структуру научного знания. | УК-1.В.1 |
| 24 | Как решали проблему границ познания Локк, Юм, Кант и Поппер? | УК-5.З.1 |
| 25 | Опишите философию Нового времени как этап развития теории познания. | УК-5.З.1 |
| 26 | Сопоставьте и проанализируйте марксизм и позитивизм в понимании науки и общества. | УК-1.У.2 |
| 27 | Проанализируйте и сделайте вывод об изменении критериев знания в условиях цифровой рациональности. | УК-1.У.2 |
| 28 | Объясните, что такое научное знание, научный метод и научная рациональность. | УК-1.В.1 |
| 29 | В чем состоят философские основания различия между научным объяснением и философским пониманием? | УК-1.В.1 |
| 30 | Проанализируйте и проиллюстрируйте влияние цифровых технологий на познание (ИИ, большие данные). | УК-1.В.1 |
| 31 | Опишите развитие позитивизма в контексте науки XIX–XX вв. | УК-5.З.1 |
| 32 | Объясните и оцените влияние цифровой среды на культурную идентичность. | УК-5.В.1 |
| 33 | Раскройте основные идеи философии техники и покажите, почему технический прогресс требует философской и этической оценки. | УК-5.В.1 |
| 34 | Сопоставьте и разберите этические концепции Сократа, стоиков и Канта. | УК-1.У.2 |
| 35 | Проанализируйте основные положения компьютерной этики. | УК-1.В.1 |
| 36 | Вынесите суждение о том, кто должен нести моральную и юридическую ответственность за ошибочное решение системы с искусственным интеллектом. | УК-5.В.1 |
| 37 | Сопоставьте и объясните различия моральных систем в различных культурах. | УК-5.В.1 |
| 38 | Сопоставьте и объясните диалектику и синергетику как модели развития. | УК-1.У.2 |
| 39 | Проанализируйте и осуществите критику постмодернистских концепций истины и культуры. | УК-1.В.1 |
| 40 | Опишите постмодернизм как характеристику современной культуры. | УК-5.З.1 |
| 41 | Объясните глобализацию как философскую проблему современности. | УК-5.З.1 |
| 42 | Сопоставьте и разберите аналитическую философию и герменевтику как подходы к пониманию. | УК-5.В.1 |
| 43 | Объясните и проиллюстрируйте герменевтику как метод межкультурного понимания. | УК-5.В.1 |
| 44 | Проанализируйте и объясните феномен культурной множественности в постмодернизме. | УК-5.В.1 |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | Проанализируйте, оцените и сделайте вывод о глобальных вызовах в межкультурном взаимодействии. | УК-5.В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|---|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Примерный перечень вопросов для тестов</th><th>Код индикатора</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия.<br>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.<br><br>Соотнесите философа и характерную для него установку в отношении познания. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.
<table>
<tr><td colspan="2">Философ</td><td colspan="2">Познавательная установка</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Р. Декарт</td><td>1</td><td>Методическое сомнение как основание знания</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Д. Юм</td><td>2</td><td>Критика причинности как привычки мышления</td></tr>
<tr><td>В</td><td>И. Кант</td><td>3</td><td>Априорные формы познания</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>К. Поппер</td><td>4</td><td>Фальсификационизм как критерий научности</td></tr>
</table>
Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): А1, Б2, В3, Г4.</td><td>УК-1.У.2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание открытого типа.<br>Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br><br>Сравните эмпиризм и рационализм как источники знания. Обоснуйте, какая из позиций более применима для анализа научного знания в современности, привлекая аргументы из разных философских источников.<br><br>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ). С точки зрения эмпиризма, основным источником знаний является опыт, с точки зрения рационализма – разум. Современная наука</td><td>УК-1.У.2</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | развивается рационально методом математической гипотезы: вначале в разуме учёного возникает общая идея, и только потом следует её эмпирическое подтверждение или опровержение. | |
| 3 | Задание открытого типа.<br>**Инструкция:** прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br><br>Проанализируйте, как развитие науки и техники влияет на культурное разнообразие. Объясните, способствует ли технический прогресс унификации культур или создаёт новые формы различий.<br><br>**Ключ** с правильным ответом (или эталонный ответ). С одной стороны, современная наука является социальным явлением и является фактором глобализации и стандартизации, что приводит к унификации культур. С другой стороны, технический прогресс может приводить к появлению новых культурных практик (чтение книг, просмотр фильмов, практика лайков и репостов), которые могут иметь как глобальный характер, так и обладать характерными культурными особенностями. | УК-1.В.1 |
| 4 | Задание открытого типа.<br>**Инструкция:** прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое понятие в стоицизме обозначает идею принадлежности всех людей к единому мировому сообществу, преодолевающему культурные границы?<br><br>**Ключ** с правильным ответом (или эталонный ответ): космополитизм. | УК-1.В.1 |
| 5 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.<br>**Инструкция:** прочитайте текст, выберите один правильный ответ.<br><br>Какое положение наиболее точно выражает представление об историческом развитии в философии Гегеля?<br>А) История — это случайная совокупность событий без внутренней логики<br>Б) История развивается как процесс самораскрытия Абсолютного духа<br>В) История определяется исключительно биологической природой человека<br>Г) История циклична и лишена направленности<br><br>**Ключ** с правильным ответом (или эталонный ответ). Б. | УК-5.З.1 |
| 6 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.<br>**Инструкция:** прочитайте текст, выберите один правильный ответ.<br><br>Какое утверждение соответствует марксистскому пониманию исторического развития?<br>А) История определяется развитием научных идей<br>Б) История есть результат борьбы классов и смены способов производства<br>В) История развивается через диалог культур<br>Г) История не поддаётся рациональному объяснению | УК-5.З.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Ключ** с правильным ответом (или эталонный ответ): Б. | |
| 7 | Задание открытого типа.<br>**Инструкция:** прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Как называется принцип, сформулированный Кантом, согласно которому моральные нормы должны быть универсальны и применимы ко всем разумным существам?<br><br>**Ключ** с правильным ответом (или эталонный ответ): категорический императив. | УК-5.В.1 |
| 8 | Задание открытого типа.<br>**Инструкция:** прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br><br>Проанализируйте, как герменевтический круг влияет на интерпретацию культурных различий. Объясните, каким образом предпонимание исследователя может как способствовать, так и искажать понимание другой культуры.<br><br>**Ключ** с правильным ответом (или эталонный ответ). Герменевтический круг демонстрирует цикличность процесса понимания, раскрытие идеи взаимосвязи части и целого. В связи с этим становится видна зависимость понимания как от исторической эпохи, так и от принадлежности к определённой культуре. Согласно Гадамеру, герменевтический круг разомкнут, более полное понимание возможно после рассмотрения того, как текст «играет» в разных эпохах и культурах. | УК-5.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;

– формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;

– получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;

– формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки. Такими индивидуальными заданиями могут быть, например, доклады, составление диалогов, мини-квесты, чтение и конспектирование фрагментов философских работ, написание эссе и другие.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (см. п. 11.2)

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в учебно-методическом пособии, находящемся в библиотеке ГУАП:

Бурова М. Л., Каптен Г. Ю., Коломийцев С. Ю., Коробкова С. Н., Королькова Е. А., Орлов С. В. Философия. Подготовка научного эссе: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2023. – 148 с.

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы, выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, посредством электронной почты, через доступные мессенджеры (например, MAX), в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи и ссылка на аккаунт в мессенджере указаны в личном кабинете и доступны по адресу: http://pro.guap.ru/exters/professors.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации

дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: http://pro.guap.ru.

Основными формами текущего контроля успеваемости могут являться:

— устный опрос;

— письменные работы (ответы на вопросы, тесты, написание рефератов и т.д.);

— подготовка устных докладов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, за которым закреплена дисциплина в пределах учебного времени, отведенного на ее освоение учебным планом. Результаты текущего контроля передаются деканатам и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам со временем на подготовку), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

В соответствии с пунктом 3.14. РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» результаты текущего контроля успеваемости учитываются научно-педагогическими работниками при промежуточной аттестации. Правила учета ТКУ доводятся до сведения обучающихся в начале учебного семестра. Ознакомиться с локальным нормативным актом можно на официальном сайте ГУАП по ссылке: https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте ГУАП: https://docs.guap.ru/smk/2.77.pdf. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |