МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

: Сд. преп.
(должность, уч. степень, звание)

Д.В. Куртяник
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«16» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности/ специализации	Компьютерные технологии, системы и сети
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.	12.02.2026	В.А. Плотникова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н.,доц.	12.02.2026	С.Н. Коробкова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц.,к.т.н.	16.02.2026	А.А. Фоменкова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности/специализации «Компьютерные технологии, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№61» с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества, информационным и сквозным технологиям, отражающим современный уровень развития социума.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины являются: изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом, формирование у студентов объективного знания о социальных процессах и актуальных проблемах социальной жизни российского общества, а также в странах глобального мира. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества. Формирование положительного знания относительно феномена инклюзии.

Предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов и цифровых инструментов (Яндекс Концепт, VK доска и /или их аналоги).

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе. Воспитание у студентов объективного, критического и уважительного отношения к современной российской государственной и социальной политике, ответственной гражданско-патриотической позиции.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.З.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.З.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем;

	течение всей жизни	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная научно-исследовательская практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	55	55
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)

Семестр 2					
Вводный раздел «Самообучение»		1			5
Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. Тема 1.1 Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории.		2			5
Раздел 2. Методология социологических исследований. Тема 2.1 Методы социологического исследования. Тема 2.2 Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума.		2			5
Раздел 3. Общество как социальная система. Тема 3.1 Макросоциологические понятия. Тема 3.2. Политика и культура как социальные институты.		2			5
Раздел 4. Социология личности. Тема 4.1 Статусно-ролевая концепция личности. Тема 4.2 Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики.		2			6
Раздел 5. Социальная структура и стратификация общества. Тема 5.1 Исторические типы социальных структур.		2			6
Раздел 6. Социология организации и управления. Тема 6.1 Понятие социальной общности. Тема 6.2 Малые социальные группы, их классификация.		2			8
Раздел 7. Социология семьи. Тема 7.1 Социальные функции семьи и брака.		2			8
Раздел 8. Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира. Тема 8.1. Трактовки социальных конфликтов. Тема 8.2 Современное общество и его характеристики.		2			7
Итого в семестре:		17			55
Итого:		17			55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
	Учебный проект «Социологическое исследование». Предварительный этап	Инструктаж (асинхронная коммуникация). Изучение методического материала	5		1
	Учебный проект «Социологическое исследование». Промежуточный отчет	Групповая работа с применением ИКТ	5		2
	Учебный проект «Социологическое исследование». Итоговый отчет	Презентация проекта с применением дистанционных технологий	7		7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Выполнение исследовательского проекта (ИП)	15	15
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/561451 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Исаев, Б. А. Социология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.	
https://urait.ru/bcode/537405 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с	
https://urait.ru/bcode/533809 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с.	

https://urait.ru/bcode/557805 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Социология молодежи: учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 329 с.	
https://urait.ru/bcode/564252 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.	
https://urait.ru/bcode/567636 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Образовательный портал «Юрайт»
https://www.isras.ru/	Институт социологии ФНИСЦ РАН
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Windows 10 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po*
4.	Microsoft Office 2016 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)*
5.	Яндекс.Браузер

6.	Онлайн-доска/рабочее пространство российской разработки https://sboard.online/
7.	Инструмент создания опросов «Яндекс.Формы» https://forms.ya

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
	Информационные и справочно-правовые системы
1	Консультант Плюс (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Сайт ФНИСЦ РАН https://www.isras.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура),	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

	Телевизор 75"	
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
3	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Сформулируйте определение социологии как науки, опишите ее предмет, методы, подходы и функции.	УК-3.З.1
2.	Опишите кратко историю становления социологического знания.	УК-3.З.1
3.	Дайте определение основных уровней социологического знания.	УК-3.З.1
4.	Сформулируйте основные этапы проведения эмпирического социологического исследования и их укажите их специфические особенности.	УК-3.У.1
5.	Опишите общество как систему, сформулируйте его определение, перечислите базовые признаки.	УК-3.З.1

6.	Перечислите и опишите основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.	УК-6.З.1
7.	Определите формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.	УК-3.З.1
8.	Дайте развернутое определение социальной структуры общества и её исторических типов.	УК-3.З.1
9.	Сформулируйте теорию социальной стратификации и перечислите ее основные положения.	УК-3.З.1
10.	Перечислите признаки и функции среднего класса. Определите понятие социального класса.	УК-3.З.1
11.	Сформулируйте понятие и опишите виды социальной мобильности.	УК-3.З.1
12.	Сформулируйте понятие и опишите виды социальных общностей и групп.	УК-3.З.1
13.	Сформулируйте понятие этнических общностей и опишите их признаки и виды.	УК-3.З.1
14.	Сформулируйте понятие и опишите виды квазигрупп.	УК-3.З.1
15.	Сформулируйте понятие инклюзии и определите значение дефектологического знания в социуме	УК-3.З.1
16.	Сформулируйте понятие, опишите признаки и виды социальных организаций.	УК-3.З.1
17.	Дайте описание организации как трудового процесса. Сформулируйте понятие профессиональной социализации.	УК-3.З.1
18.	Сформулируйте понятие, дайте объяснение механизмов функционирования и выделения критериев классификации основных типологий лидерства.	УК-3.У.1
19.	Сформулируйте определение личности в социологии и опишите её социальные типы.	УК-6.З.1
20.	Сформулируйте понятие и опишите виды социальных характеров в учении Э. Фромма.	УК-6.З.1
21.	Сформулируйте понятия социального статуса и роли, перечислите их возможные классификации. Приведите примеры формирования статусного набора человека.	УК-3.У.1
22.	Сформулируйте понятие, опишите виды и стадии социализации.	УК-6.З.1
23.	Охарактеризуйте семью и брак как социальные институты: сформулируйте понятие, виды и функции семьи.	УК-3.У.1
24.	Дайте характеристику альтернативных форм брака. Проанализируйте современные тенденции развития семьи.	УК-3.У.1
25.	Сформулируйте определение религии как социального института.	УК-6.З.1
26.	Сформулируйте понятие социального контроля и систематизируйте социальные санкции, применяемые в современной общественной практике.	УК-3.У.1
27.	Охарактеризуйте понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. Проведите сравнение различных методов регулирования социальных конфликтов.	УК-3.У.1
28.	Перечислите и опишите основные трактовки социальных конфликтов.	УК-3.З.1
29.	Сформулируйте понятие динамики конфликта, охарактеризуйте основные этапы протекания и способы разрешения конфликта.	УК-3.У.1
30.	Проанализируйте существующие модели социальной неоднородности и сформулируйте определение понятия «мультикультурализм».	УК-3.У.1

31.	Систематизируйте существующие молодежные субкультуры и определите их роль в личностной идентификации человека.	УК-6.У.1
32.	Опишите явление девиантного поведения и дайте характеристику его основным видам.	УК-3.З.1
33.	Составьте перечень глобальных проблем человечества и приведите примеры их проявления.	УК-3.З.1
34.	Охарактеризуйте роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия. Проведите сравнительный анализ различных теоретических позиций в отношении влияния социальных сетей на социализацию человека.	УК-3.У.1
35.	Охарактеризуйте различные варианты социальной коммуникации в современном обществе. Сформулируйте и опишите роль цифровых средств коммуникации в современном обществе.	УК-3.У.1
36.	Осуществите анализ своего опыта цифровой коммуникации при освоении онлайн курса «Социология».	УК-3.В.1
37.	Опишите, какие цифровые инструменты были использовали для выполнения группового проекта онлайн курса «Социология». Проанализируйте варианты их тиражирования на другие задачи.	УК-6.В.2
38.	Составьте и представьте план самообучения по дисциплине «Социология» в цифровом формате.	УК-6.У.2
39.	Выберите и представьте методы и способы для оценки своего прогресса и результатов самообучения по дисциплине «Социология».	УК-6.У.2
40.	Осуществите анализ своего опыта освоения онлайн курса «Социология»	УК-6.В.1
41.	Предположим, вы поставили перед собой цель освоить новый профессиональный навык в течение шести месяцев. Опишите систему самоконтроля, саморазвития и самообразования, которую вы построите для достижения этой цели.	УК-6.В.1
42.	Перечислите возможности и ограничения, связанные с онлайн-обучением и использованием Интернет-ресурсов	УК-6.З.2
43.	Раскройте, на основе опыта, при каких условиях смешанное обучение оказывается эффективнее чисто онлайн- или офлайн-формата.	УК-6.З.2
44.	Назовите риски цифровой среды, которые необходимо учитывать при самоподготовке с использованием цифровых образовательных ресурсов.	УК-6.З.2

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	УК-3.З.1

<table>
<tr><td></td><td>Выберите уровни социологического знания.
а) эмпирический, теоретический, методологический
б) фундаментальный, прикладной, практический
в) общетеоретический, специально-социологический, эмпирический
г) описательный, аналитический, прогностический
Ответ: А</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные варианты.
Выберите признаки, обязательные для любой социальной группы.
А) Наличие общих социально значимых признаков
Б) Обязательное проживание на одной территории
В) Наличие общих интересов и ценностей
Г) Одинаковый уровень материального благосостояния
Д) Совпадение политических взглядов всех членов группы
Ответ: А, В</td><td>УК-3.З.1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:
Какими способами можно урегулировать социальный конфликт?
Ответ: Социальный конфликт можно урегулировать с помощью переговоров, компромисса или привлечения посредника — эти способы предполагают диалог и взаимные уступки сторон. Также допустимо обращение к арбитражу (например, в суд), когда решение принимает уполномоченная инстанция. В крайних случаях применяется сила или властное давление, однако такой подход часто лишь временно гасит противостояние и может усугубить ситуацию в долгосрочной перспективе.</td><td>УК-3.В.1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.
Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным).
А) Малые группы
Б) Первичные группы
В) Вторичные группы
Г) Формальные группы
Д) Большие группы
Ответ: А, Б, В, Д, Г</td><td>УК-3.В.1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите стратегии социального взаимодействия и их характеристики.
<table>
<tr><th>Стратегии</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>1. Конкуренция</td><td>А) Стремление к доминированию и контролю над другими</td></tr>
<tr><td>2. Кооперация</td><td>Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей</td></tr>
<tr><td>3. Приспособление</td><td>В) Изменение своей позиции для сохранения отношений</td></tr>
<tr><td>4. Избегание</td><td>Г) Уход от конфликтных ситуаций</td></tr>
</table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td><td>УК-3.У.1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные варианты.
Внутриличностные противоречия, возникающие из-за невозможности сочетать действия, необходимые для выполнения разных ролей обозначаются термином:</td><td>УК-3.У.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1. Ролевой конфликт
2. Статусная несовместимость
3. Личностная дисфункция
4. Социальная напряженность
5. Десоциализация
Ответ: А</td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию.
А) Чтение литературы
Б) Онлайн обучение
В) Общение с экспертами
Г) Участие в вебинарах
Д) Все перечисленные
Ответ: Д</td><td>УК-6.З.1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.
Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.
<table>
<tr><th>Тип ИКТ</th><th>Пример ИКТ</th></tr>
<tr><td>1. Интернет-ресурс</td><td>А. Онлайн-курс</td></tr>
<tr><td>2. Сервис онлайн-обучения</td><td>Б. Образовательная платформа «Юрайт»</td></tr>
<tr><td>3. Инструмент планирования</td><td>В. Sboard</td></tr>
<tr><td>4. Сервис веб-конференций</td><td>Г. Яндекс.Телемост</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</td><td>УК-6.З.1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:
Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при самообучении.
Ответ: Цифровые ресурсы при самообучении дают широкие возможности: обеспечивают доступ к разнообразным материалам в любое время, позволяют индивидуализировать темп и траекторию обучения, включают интерактивные инструменты для закрепления знаний. В то же время их использование ограничено необходимостью стабильного интернет-соединения, требует определённого уровня цифровой грамотности и может снижать глубину усвоения материала из-за информационной перегрузки или отвлекающих факторов.</td><td>УК-6.З.2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Укажите цифровые инструменты, использующиеся при проведении исследования методом анкетирования. Обозначьте функции, выполняемые данными инструментами.
А. Яндекс.Формы
Б. Sboard
В. Вконтакте
Г. PowerPoint
Д. ChatGPT
Ответ: А</td><td>УК-6.З.2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Интроспекция как научный метод, используемый в социологии, относится к группе:</td><td>УК-6.В.1</td></tr>
</table>

	А. Объективных познавательных средств Б. Субъективных познавательных средств В. Промежуточных познавательных средств Г. Не относится к познавательным средствам, используемым социологией Ответ: Б	
12.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из перечисленных цифровых инструментов наиболее эффективен для систематизации научной литературы и автоматического оформления библиографии в процессе самообразования? А. Графические редакторы Б. Менеджеры цитирования В. Мессенджеры Г. Облачные хранилища Ответ: Б	УК-6.В.2
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Восстановите технологию (последовательность этапов) применения такого инструмента планирования как «Метод POMODORO» А. Установите таймер Б. Работайте сосредоточенно В. Сделайте короткий перерыв Г. Повторите цикл Д. Сделайте длинный перерыв	УК-6.В.1
14.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения? А) Цель самообучения Б) Стоимость обучения В) Длительность обучения Г) Смысл самообучения Ответ: А Аргументы: Именно конкретная цель определяет содержание и формат образовательного ресурса, позволяя отобрать материалы, которые максимально точно соответствуют задачам развития коммуникативных навыков (например, деловая переписка, ораторское мастерство или межличностное общение). Без чёткого понимания цели выбор ресурса становится хаотичным, и даже бесплатные или краткосрочные курсы могут оказаться неэффективными, так как не будут решать ваши практические задачи.	УК-6.В.2
15.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. При подготовке плана самообучения по курсу «Социология» студенту технического вуза необходимо использовать следующие методы самоорганизации: А. Хаотичный поиск информации без фиксации сроков и целей Б. Отказ от планирования в пользу спонтанного изучения материала по настроению В. Постановку конкретных измеримых целей, тайм-менеджмент, приоритизацию задач и рефлексию результатов	УК-6.У.1

	Г. Полное делегирование учебных задач одногруппникам для экономии личного времени Ответ: В	
16.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Укажите цифровой инструмент, оптимальный для координации работы, разделения задач и представления отчетов в исследовательской группе: А. Группа ВКонтакте Б. Интерактивная рабочая доска В. Чат в мессенджере Г. Электронная почта Ответ: Б	УК-6.У.1
17.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Укажите цифровой инструмент, позволяющий проводить видеоконференцию для обсуждения рабочих вопросов в исследовательской группе: А. Электронная почта Б. Яндекс Телемост В. Sboard Г. ChatGPT Ответ: Б	УК-6.У.2
18.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Экстренное оповещение исследовательской группы об изменениях в ходе работы возможно при помощи: А. Массовой рассылки в электронной почте Б. Оставления комментария на интерактивной доске В. Внесения исправления в текст документа общего редактирования Г. Оставления сообщения каждому лично в социальных сетях Ответ: А	УК-6.У.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;

– формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;

– получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;

– формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

– ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

– концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт) и LMS ГУАП (https://lms.guap.ru/)

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено*).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий, формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и (или) интеллект-карт (майндмэппинга);

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров (напр., Sboard, Яндекс концепт, VK доска).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в виде оценки заданий, не имеющих автоматической проверки в онлайн курсе.

При самостоятельном изучении онлайн курса обучающиеся должны:

- составить план самообучения и следовать ему при изучении материалов дисциплины;
- технически организовать для себя ресурсы, удобное место и время для самообучения;
- изучать лекционный материал в соответствии с календарным планом курса;
- работать с предлагаемым дополнительным материалом;
- фиксировать удобным для себя способом наиболее важные теоретические данные;
- своевременно проходить текущее тестирование;
- своевременно и ответственно выполнять практические задания (кейсы, практикумы);
- своевременно выполнить итоговое тестирование.

В случае возникновения вопросов по содержательному освоению дисциплины или техническому обеспечению изучения дисциплины, обучающийся может обращаться за помощью к преподавателю с помощью встроенного сервиса «сообщение» (или по эл.почте, указанной в ЛК), а также к группе технической поддержки sdo@guap.ru.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, посредством электронной почты, через доступные мессенджеры (например, MAX), в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи и ссылка на аккаунт в мессенджере указаны в личном кабинете и доступны по адресу: http://pro.guap.ru/exters/professors.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, и осуществляется в течение семестра с применением цифровых и дистанционных технологий, с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля – тесты, практические задания.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий, на основе выполненных заданий и тестов.

Освоение разделов курса должно осуществляться обучающимся в соответствии с учебным графиком (календарным планом). Структура и план прохождения курса размещается непосредственно в системе дистанционного обучения, в разделе курса. Данный элемент курса обязателен для ознакомления. Техническая отметка «выполнено» в позиции размещения «Структуры и плана прохождения курса» свидетельствует о том, что студент ознакомился и осмыслил условия изучения дисциплины, форму и условия получения аттестации по данной дисциплине.

Итоговое тестирование доступно на зачетной неделе, при соблюдении условий допуска, изложенных в Структуре и плане прохождения курса.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-балльная/10-балльная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте ГУАП (https://guap.ru/m/quality/lna_vo?ysclid=mpgxxyafjk816663625).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой