

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Алгоритмы траекторной обработки»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности/ специализации	Радиотехнические системы радиолокации и радионавигации
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

17.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Монаков

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 22

«17 » февраля 2026 г, протокол № 2

Заведующий кафедрой № 22

к.т.н.

(уч. степень, звание)

17.02.2026

(подпись, дата)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

17.02.2026

(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Алгоритмы траекторной обработки» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности/специализации «Радиотехнические системы радиолокации и радионавигации». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-3 «Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с траекторной обработкой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Алгоритмы траекторной обработки» является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области алгоритмов траекторной обработки радиолокационной информации — фильтрации, обнаружения (завязки), стробирования, отождествления и сопровождения траекторий целей. Дисциплина формирует у обучающихся представление о месте траекторной обработки в общей структуре обработки радиолокационной информации, о моделях движения целей и методах рекуррентного оценивания параметров траектории. Преподавание дисциплины направлено на создание образовательной среды, в которой обучающиеся осваивают основные технические характеристики радиотехнических систем траекторной обработки и получают возможность развить и продемонстрировать навыки сбора и анализа исходных данных для расчёта и проектирования алгоритмов и устройств сопровождения целей.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем	ПК-3.3.1 знать основные технические характеристики радиотехнических систем

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра »,
- « Математика Математический анализ »,
- « Математика. Теория вероятностей и математическая статистика »,
- « Радиотехнические цепи и сигналы »,
- « Статистическая радиотехника »,
- « Теоретические основы радиолокации »,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач., Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Основы траекторной обработки радиолокационной информации Тема 1.1. Место траекторной обработки в общей структуре обработки радиолокационной информации (первичная, вторичная, траекторная). Задачи траекторной обработки Тема 1.2. Модели движения целей. Представление движения в пространстве состояний. Модели равномерного, ускоренного движения и маневрирующей цели	4				4
Раздел 2. Фильтрация траекторий Тема 2.1. Рекуррентная оценка параметров траектории. Постановка задачи фильтрации Тема 2.2. Фильтр Калмана: уравнения прогноза и коррекции. Ковариационные матрицы. Коэффициент усиления Тема 2.3. Сглаживающие фильтры α - β и α - β - γ . Связь с фильтром Калмана Тема 2.4. Нелинейная фильтрация: расширенный (EKF) и сигма-точечный (UKF) фильтры Калмана, фильтр частиц	10				12
Раздел 3. Завязка, стробирование и отождествление Тема 3.1. Обнаружение (завязка) траектории. Критерии «m из n» Тема 3.2. Стробирование отметок. Форма и размеры области стробирования Тема 3.3. Отождествление отметок с траекториями. Метод ближайшего соседа	8				10

Раздел 4. Сопровождение в сложных условиях Тема 4.1. Сопровождение при наличии ложных отметок. Вероятностное отождествление (PDA, JPDA) Тема 4.2. Многогипотезное сопровождение (МНТ) Тема 4.3. Сопровождение маневрирующих целей. Многомодельные алгоритмы (IMM)	8				8
Раздел 5. Сопровождение множества целей и оценка качества Тема 5.1. Сопровождение множества целей (МТТ). Объединение данных от нескольких источников (третичная обработка) Тема 5.2. Показатели качества и технические характеристики траекторной обработки: точность, вероятность правильного сопровождения, время завязки	4				4
Итого в семестре:	34				38
Итого	34	0	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Место траекторной обработки в общей структуре обработки радиолокационной информации (первичная, вторичная, траекторная). Задачи траекторной обработки. Модели движения целей и их представление в пространстве состояний (равномерное, ускоренное движение, маневрирующая цель).
2	Рекуррентная оценка параметров траектории. Фильтр Калмана: уравнения прогноза и коррекции, ковариационные матрицы, коэффициент усиления. Сглаживающие фильтры α - β и α - β - γ . Нелинейная фильтрация: расширенный (EKF) и сигма-точечный (UKF) фильтры Калмана, фильтр частиц.
3	Обнаружение (завязка) траектории, критерии «m из n». Стробирование отметок: форма и размеры области стробирования. Отождествление отметок с траекториями, метод ближайшего соседа.
4	Сопровождение при наличии ложных отметок: вероятностное (PDA) и совместное вероятностное (JPDA) отождествление. Многогипотезное сопровождение (МНТ). Сопровождение маневрирующих целей: многомодельные алгоритмы (IMM).
5	Сопровождение множества целей (МТТ) и объединение данных от нескольких источников (третичная обработка). Показатели качества и технические характеристики траекторной обработки: точность оценивания координат и

	скорости, вероятность правильного сопровождения, время завязки траектории.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	19	19
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	19	19
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/442536	Радиолокационные системы : учебник / В. П. Бердышев, Е. Н. Гарин, А. Н. Фомин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Бердышева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. — 400 с. — Текст : электронный.	
https://znanium.ru/catalog/product/2057734	Скрыпник, О. Н. Радионавигационные системы воздушных судов : учебник / О. Н. Скрыпник. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-018826-3. — Текст : электронный.	
https://urait.ru/bcode/433991	Вадутов, О. С. Электроника. Математические основы обработки сигналов : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Вадутов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6551-3. — Текст : электронный.	
https://e.lanbook.com/book/186342	Статистические методы обработки информации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/186342 .	
https://e.lanbook.com/book/257213	Основы теории радиолокации : практикум. — Санкт-Петербург : Лань. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/257213 .	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://etu.ru/assets/files/nauka/nii/2014---Kononov.-Osnovitraektornoj-	Коновалов А. А. Основы траекторной обработки радиолокационной информации (СПбГЭТУ «ЛЭТИ», открытый доступ) — профильная монография по теме дисциплины

obrabotki.-Chast-2.pdf	
https://github.com/rllabbe/Kalman-and-Bayesian-Filters-in-Python	«Kalman and Bayesian Filters in Python» (R. Labbe)
https://www.radartutorial.eu	Radartutorial.eu

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий ^{**} .
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий ^{**} .
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий ^{**} .
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий ^{**} .

Примечание: ^{**} по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код
-------	---	-----

		индикатора
1	Место траекторной обработки в общей структуре обработки радиолокационной информации (первичная, вторичная, траекторная). Задачи траекторной обработки.	ПК-3.3.1
2	Модели движения целей. Представление движения в пространстве состояний. Модель равномерного прямолинейного движения.	ПК-3.3.1
3	Модели движения с постоянным ускорением и модели маневрирующей цели.	ПК-3.3.1
4	Постановка задачи рекуррентной фильтрации параметров траектории.	ПК-3.3.1
5	Фильтр Калмана: уравнения прогноза (экстраполяции) и коррекции. Ковариационные матрицы.	ПК-3.3.1
6	Коэффициент усиления фильтра Калмана. Физический смысл и влияние на оценку.	ПК-3.3.1
7	Сглаживающие фильтры α - β и α - β - γ . Связь с фильтром Калмана.	ПК-3.3.1
8	Расширенный фильтр Калмана (ЕКФ): линеаризация, область применения.	ПК-3.3.1
9	Сигма-точечный (ансцентный) фильтр Калмана (UKF). Отличие от расширенного фильтра.	ПК-3.3.1
10	Фильтр частиц (метод Монте-Карло) для нелинейной фильтрации траекторий.	ПК-3.3.1
11	Обнаружение (завязка) траектории. Критерии «m из n».	ПК-3.3.1
12	Стробирование отметок. Форма и размеры строга. Прямоугольный и эллиптический строб.	ПК-3.3.1
13	Задача отождествления отметок с траекториями в условиях множества целей и ложных отметок.	ПК-3.3.1
14	Метод ближайшего соседа для отождествления. Достоинства и ограничения.	ПК-3.3.1
15	Вероятностное отождествление данных (PDA).	ПК-3.3.1
16	Совместное вероятностное отождествление (JPDA) при сопровождении нескольких целей.	ПК-3.3.1
17	Многогипотезное сопровождение (МНТ). Принцип формирования и отсева гипотез.	ПК-3.3.1
18	Сопровождение маневрирующих целей. Многомодельные алгоритмы (IMM).	ПК-3.3.1
19	Сопровождение множества целей (МТТ). Объединение данных от нескольких источников (третичная обработка).	ПК-3.3.1
20	Показатели качества и технические характеристики траекторной обработки: точность оценивания координат и скорости, вероятность правильного сопровождения, время завязки траектории.	ПК-3.3.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	На каком этапе обработки радиолокационной информации формируются и сопровождаются траектории целей? а) Траекторная (третичная) обработка б) Первичная обработка сигнала в) Аналого-цифровое преобразование г) Формирование зондирующего сигнала д) Усиление на промежуточной частоте	ПК-3.3.1
2	Как называется рекуррентный алгоритм оптимальной линейной фильтрации, состоящий из этапов прогноза и коррекции? Запишите кратко.	ПК-3.3.1
3	Из каких двух этапов состоит один цикл работы фильтра Калмана? а) Прогноз (экстраполяция) и коррекция (обновление) б) Модуляция и демодуляция в) Кодирование и декодирование г) Стробирование и квантование д) Свёртка и корреляция	ПК-3.3.1
4	Какие два фильтра относятся к методам нелинейной траекторной фильтрации? а) Расширенный фильтр Калмана (EKF) б) Сигма-точечный фильтр Калмана (UKF) в) α - β фильтр г) Линейный фильтр Калмана д) Согласованный фильтр	ПК-3.3.1
5	Как называется процедура выделения области вокруг экстраполированной точки, в которой отбираются отметки для продолжения траектории? Запишите кратко.	ПК-3.3.1
6	Для чего применяется критерий «m из n» в траекторной обработке? а) Для обнаружения (завязки) траектории б) Для измерения дальности до цели в) Для кодирования высоты г) Для подавления боковых лепестков д) Для формирования зондирующего сигнала	ПК-3.3.1
7	Какой метод отождествления относит к траектории ближайшую по выбранному расстоянию отметку? а) Метод ближайшего соседа б) Многогипотезное сопровождение в) Метод наименьших квадратов г) Метод дихотомии д) Согласованная фильтрация	ПК-3.3.1
8	Какие два фактора усложняют задачу отождествления отметок с траекториями? а) Наличие ложных отметок б) Близкое расположение нескольких целей в) Постоянная скорость одиночной цели г) Полное отсутствие шума измерений д) Единственная цель без помех	ПК-3.3.1
9	Какой алгоритм предназначен для сопровождения маневрирующих целей на основе набора моделей движения? а) Интерактивный многомодельный алгоритм (IMM) б) α - β фильтр с постоянными коэффициентами в) Метод ближайшего соседа г) Критерий «m из n» д) Согласованный фильтр	ПК-3.3.1
10	Как называется величина, определяющая вес поступившего измерения	ПК-3.3.1

	при коррекции оценки в фильтре Калмана? Запишите кратко.	
11	Что описывает вектор состояния при траекторной фильтрации? а) Координаты и скорость (при необходимости — ускорение) цели б) Несущую частоту сигнала в) Диаграмму направленности антенны г) Ширину строга д) Число ложных отметок	ПК-3.3.1
12	Какие две характеристики относятся к показателям качества траекторной обработки? а) Точность оценивания координат и скорости б) Вероятность правильного сопровождения в) Несущая частота ответчика г) Коэффициент усиления антенны д) Тактовая частота процессора	ПК-3.3.1
13	Расставьте этапы траекторного сопровождения в одном цикле обзора в правильном порядке: А) Экстраполяция (прогноз) положения цели на текущий момент Б) Стробирование и отбор отметок в области строга В) Отождествление отметки с траекторией Г) Коррекция (уточнение) оценки параметров траектории	ПК-3.3.1
14	Какой фильтр является упрощённой (с постоянными коэффициентами) реализацией калмановской фильтрации для равномерного движения? а) α - β фильтр б) Расширенный фильтр Калмана в) Фильтр частиц г) Согласованный фильтр д) Режекторный фильтр	ПК-3.3.1
15	Как называется совместная обработка данных от нескольких радиолокационных источников для формирования единой траекторной картины? Запишите кратко.	ПК-3.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекция состоит из введения, теоретического материала, примеров;
- конспект лекций представлен в личном кабинете обучающегося (<https://pro.guap.ru>) в текстовом виде по всем темам дисциплины;

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, сдавшие все лабораторные работы и получившие итоговую положительную оценку.

Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе в соответствии с таблицей 14.

Аттестационная оценка определяется, как средняя между оценкой за практические работы и оценкой за дифференцированный зачет.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой