

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 20 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

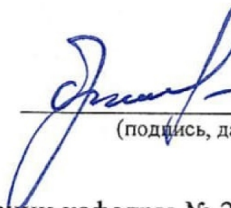
«Спутниковые радионавигационные системы»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности/ специализации	Системы и устройства передачи, приема и обработки сигналов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

 17.02.2026
(подпись, дата)

А.А. Филиппов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 22
«17» февраля 2026 г, протокол № 2

Заведующий кафедрой № 22


к.т.н.
(уч. степень, звание)

 17.02.2026
(подпись, дата)

Ю.В. Бакшеева
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 17.02.2026
(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Спутниковые радионавигационные системы» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 11.04.01 «Радиотехника» направленности «Системы и устройства передачи, приема и обработки сигналов». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен выполнять моделирование объектов и процессов с целью анализа и совершенствования характеристик радиотехнических систем, комплексов и устройств с использованием имеющихся средств исследований, включая стандартные пакеты прикладных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с принципами построения и функционирования спутниковых радиотехнических систем и их использования для решения различных прикладных задач с помощью космических средств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Спутниковые радионавигационные системы» является получение студентами знаний в области принципов построения и функционирования современных спутниковых радионавигационных систем и их использования для решения с помощью космических средств различных навигационных задач, формирование навыков обоснования технических характеристик и разработки отдельных подсистем и комплексов спутниковых радионавигационных систем.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен выполнять моделирование объектов и процессов с целью анализа и совершенствования характеристик радиотехнических систем, комплексов и устройств с использованием имеющихся средств исследований, включая стандартные пакеты прикладных программ	ПК-2.3.1 знать физические и математические модели и методы моделирования, в том числе с использованием интеллектуальных технологий, сигналов, процессов и явлений, лежащих в основе принципов действия радиотехнических систем, комплексов и устройств ПК-2.В.1 владеть математическим аппаратом для решения задач теоретической и прикладной радиотехники, методами исследования и моделирования объектов радиотехники

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика»,
- «Физика»,
- «Основы теории связи»,
- «Радиотехнические цепи и сигналы».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	45	45
Самостоятельная работа, всего (час)	29	29
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1.	2	2			6
Раздел 2.	4	2			6
Раздел 3.	4	4			6
Раздел 4.	4	4			5
Раздел 5.	3	5			6
Итого в семестре:	17	17			29
Итого	17	17	0	0	29

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1. Введение. Принципы построения многопозиционных пассивных СРНС Особенности определения местоположения потребителя в СРНС Состав СРНС. Контрольно-измерительный комплекс.
2	2. Особенности построения бортового оборудования опорных навигационных спутников 2.1. Формирование навигационного сигнала. 2.2. Формат сигнала служебной информации
3	3. Аппаратура потребителей СРНС 3.1. Основные функции аппаратуры потребителей СРНС 3.2. Принцип функционирования аппаратуры потребителей при выделении навигационной информации при позиционировании потребителей
4	4. Точность определения местоположения в СРНС 4.1. Мешающие факторы при определении местоположения потребителя навигационной информации. 4.2 Способы повышения точности позиционирования в СРНС
5	5. Дифференциальный режим СРНС 5.1. Точность позиционирования СРНС в зависимости от условий приема навигационных сигналов. Принцип построения дифференциального режима СРНС. 5.2. Локальные дифференциальные подсистемы (ЛДПС). Широкозонные дифференциальные подсистемы (ШДПС)

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Изучение навигационных сообщений бортового оборудования навигационных спутников.	Изучение и обсуждение содержания навигационного сигнала. Формат дальномерного сигнала. Эфемеридная информация.	2	2	1
2	Изучение аппаратуры бортового оборудования	Изучение и обсуждение характеристик и состава аппаратуры	2	2	2

	навигационных приемников (НАП) СРНС.	наземных НАП спутниковой РНС по электронной документации.			
2	Изучение навигационных сообщений ГЛОНАСС.	Изучение и обсуждение содержания навигационного кадра системы ГЛОНАСС	4	4	3
4	Изучение бортовой аппаратуры навигационных спутников и их частотных планов	Изучение и обсуждение частотных планов бортовой аппаратуры навигационных спутников по электронной документации.	4	4	4
5	Изучение наземного оборудования дифференциальных подсистем (ДПС)	Изучение и обсуждение локальной ДПС и широкозонной ДПС	5	5	5
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	8	8

Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)	10	10
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	29	29

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Перов А.И. Основы построения спутниковых радионавигационных систем. Учебное пособие для вузов. – М.: Радиотехника, 2012.</p> <p>Бахолдин В.С., Герасименко И.С., Добриков В.А., Иванов В.Ф., Сахно И.В., Ткачев Е.А.. Навигационная аппаратура потребителей ГЛОНАСС/GPS: учебное пособие / - СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2016.</p> <p>3. ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования / Под ред. А.И. Перова, В.Н. Харисова. Изд. 4-е перераб. и доп. – М.: Радиотехника, 2010.</p> <p>4. Плекин В.Я. Цифровые устройства селекции движущихся целей: Учебное пособие. – М.: САЙНС-ПРЕСС, 2003. Навигационные радиосигналы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.glonass-iac.ru/guide/gnss/glonass.php#signal. – Русский язык. – Вход свободный.</p> <p>9 Технология глобальной спутниковой навигации [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://habr.com/ru/company/promwad/blog/202722/. – русский язык. – Вход свободный.</p>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://moluch.ru/conf/tech/archive/89/5288/ (дата обращения: 14.09.2020)	Бойков, Д. В. Радиосигналы в спутниковых радионавигационных системах нового поколения // Технические науки: проблемы и перспективы : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 19-23.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	22-02
2	Мультимедийная лекционная аудитория	22-03
3	Компьютерный класс	22-06

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	1. Принцип построения спутниковой глобальной навигационной системы.	ПК-2.3.1
2.	Особенности многопозиционного построения СРНС «ГЛОНАСС» и «Бэйдоу».	ПК-2.В.1
3.	Функция эталона времени аппаратуры потребителя пассивной дальномерной спутниковой радионавигационной системы (СРНС).	ПК-2.В.1
4.	Требуемые стабильности частот в дальномерной, квазидальномерной и разностно-дальномерной РНС.	ПК-2.В.1
5.	Сравнительная характеристика разностно-дальномерных и дальномерных спутниковых РНС.	ПК-2.В.1
6.	Каковы особенности определения местоположения потребителя в спутниковых РНС?	ПК-2.В.1
7.	Характеристика функций подсистем СРНС.	ПК-2.В.1
8.	Требования к позиционированию опорных спутников РНС для обеспечения точностных характеристик.	ПК-2.В.1
9.	Требования предъявляются к круговым и геостационарным орбитам НИСЗ.	ПК-2.В.1
10.	Требования к мощности сигнала в СРНС.	ПК-2.В.1
11.	Обеспечение требуемого отношения мощностей сигнала и шума в НАП спутниковых РНС.	ПК-2.В.1
12.	Частотный план сигналов СРНС «ГЛОНАСС» и «NAVSTAR».	ПК-2.В.1
13.	Требования к структуре сигналов спутника СРНС.	ПК-2.В.1
14.	Особенности дальномерного кода СРНС, порядок его формирования	ПК-2.В.1
15.	Выбор параметров дальномерного кода в зависимости от требований к точности позиционирования.	ПК-2.В.1
16.	Формат сигнала СРНС «NAVSTAR», его двух дальномерных кодов и кода служебной информации.	ПК-2.3.1
17.	Содержание служебной информации СРНС.	ПК-2.3.1
18.	Идентификация НИСЗ в спутниковых РНС.	ПК-2.3.1
19.	Выбор в НАП оптимального (рабочего) созвездия НИСЗ.	ПК-2.3.1
20.	Измерение дальности в НАП спутниковой РНС.	ПК-2.3.1
21.	Построение дискриминатора системы, следящей за дальностью.	ПК-2.3.1
22.	Порядок обработки сигнала СРНС для измерения его скорости.	ПК-2.3.1
23.	Особенности алгоритма обработки результатов измерения в НАП спутниковой РНС.	ПК-2.3.1
24.	Основные элементы аппаратуры потребителя СРНС и их функции.	ПК-2.3.1
25.	Сравнительная характеристика вариантов построения	ПК-2.3.1

	аппаратуры потребителя СРНС.	
26.	Основные источники погрешностей СРНС и меры снижения их влияние на точность системы.	ПК-2.В.1
27.	Дифференциальный режим РНС, источники повышения точности СРНС.	ПК-2.В.1
28.	Особенности построения локальной и широкозонной дифференциальных спутниковых навигационных систем.	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	1. Что составляет основу систем глобальной навигации?	ПК-1.3.1
2.	Какие преимущества имеет многопозиционное построение СРНС?	ПК-1.3.1
3.	Какова функция эталона времени аппаратуры потребителя пассивной дальномерной РНС?	ПК-1.3.1
4.	Какая относительная стабильность частоты требуется в дальномерной, квазидальномерной и разностно-дальномерной РНС?	ПК-1.3.1
5.	Почему с практической точки зрения разностно-дальномерные системы считаются менее эффективными, чем дальномерные?	ПК-1.3.1
6.	Каковы особенности определения местоположения потребителя в спутниковых РНС?	ПК-1.3.1
7.	Назовите функции подсистем СРНС.	ПК-1.3.1
8.	Что необходимо для того, чтобы считать спутник радионавигационной точкой (РНТ)?	ПК-1.3.1
9.	Какие требования предъявляются к орбитам НИСЗ?	ПК-1.3.1
10.	Какой порядок имеет значение принимаемого сигнала в СРНС?	ПК-1.3.1
11.	За счет чего достигается сравнительно высокое значение отношения мощностей сигнала и шума в АП спутниковых РНС?	ПК-1.3.1
12.	Из каких соображений выбирают несущие частоты сигналов СРНС?	ПК-1.3.1
13.	Какие требования предъявляются к сигналам спутника СРНС?	ПК-1.3.1
14.	Что собой представляет дальномерный код?	ПК-1.3.1
15.	Из каких соображений выбирают параметры дальномерного кода?	ПК-1.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекции;
- учебное пособие (Информационные технологии в радиотехнических системах: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /В.А.Васин, И.Б. Власов, Ю.М. Егоров [и др.]; Под ред. И.Б. Федорова. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. 768 с. // http://www.studmed.ru/fedorova-ib-red-informacionnye-tehnologii-v-radiotekhnicheskikh-sistemah_703547228f8.html).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- постановка темы практического занятия,
- пояснение роли изучаемого на практическом занятии материала для освоения темы учебной дисциплины,
- выдача обучающимся задания (заданий) по теме практического занятия и методических указаний по его выполнению.
- контроль хода выполнения обучающимися задания (заданий),
- проверка усвоения обучающимися материала практического занятия, вопросы по изученному материалу,
- обсуждение результатов выполнения обучающимися заданий в форме групповой дискуссии, тестирование обучающихся,
- учебная литература по теме практического занятия и методические указания на самостоятельную работу.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных заданий на самостоятельную работу.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой