

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 2

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Ненашев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«09» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и технология электронно- вычислительных средств
Форма обучения	очная
Год приема	2026


Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)


<u>доц. к.ф.-м.н., доц</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>06.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>С.И.Яковлев</u> (инициалы, фамилия)
--	---	---

Программа одобрена на заседании кафедры № 2

«06» февраля 2026 г, протокол № 7/25 - 26

<u>д.ф.-м.н., проф.</u> (уч. степень, звание)	 <u>06.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>В.Г. Фарафонов</u> (инициалы, фамилия)
--	---	--

Заместитель директора института №2 по методической работе

<u>доц., к.т.н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>06.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>Н.В. Марковская</u> (инициалы, фамилия)
---	---	---

Аннотация

Дисциплина «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств » направленности «Проектирование и технология электронно-вычислительных средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№2».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ОПК-1 «Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности»

ОПК-2 «Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами логико-математических построений, приемами формализации прикладных задач, выбору адекватных существу задачи методов решения, приобретению навыков, необходимых для сознательного использования математического аппарата.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачёта (3 семестр), экзамена (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Математика. Теория вероятности и математическая статистика» имеет целью получение студентами знаний, умений и навыков решения задач, использующих аппарат теории вероятностей и математической статистики.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.3.1 знает фундаментальные законы природы и основные физические математические законы ОПК-1.У.1 умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера ОПК-1.В.1 владеет навыками использования знаний естественных наук и математики при решении практических задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно проводить	ОПК-2.В.2 владеет различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

	экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ».
- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Итоговая государственная аттестация»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	2/ 72	3/ 108
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	102	51	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	68	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	36		36
Самостоятельная работа, всего (час)	42	21	21
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Экз.	Зачет	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Случайные события	8	17			10
Раздел 2. Случайные величины	9	17			11
Итого в семестре:	17	34			21
Семестр 4					
Раздел 3. Математическая статистика	17	34			21
Итого в семестре:	17	34			21
Итого	34	68	0	0	42

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Случайные события Понятие случайного события. Операции над событиями. Статистическое, классическое, геометрическое и аксиоматическое определение вероятности случайного события. Элементы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.
2	Случайные величины Дискретные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Начальные и центральные моменты случайных величин. Геометрическое распределение. Распределения Бернулли и Пуассона. Непрерывные случайные величины. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Функция случайной величины.
3	Математическая статистика Системы случайных величин. Дискретный случай. Непрерывный случай. Центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Законы больших чисел. Основные понятия и задачи статистики. Числовые характеристики выборки. Точечные оценки параметров известного распределения. Интервальное оценивание параметров известных распределений. Распределение хи-квадрат. Доверительный интервал для математического ожидания нормального распределения в случае известной/неизвестной дисперсии. Проверка статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о виде распределений.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Случайные события. Операции над событиями. Вероятность случайного события	Решение задач.	8		1
2	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность.	Решение задач. Расчетно-графическая работа	9		1
3	Случайные величины.	Решение задач.	8		2
4	Различные типы распределений.	Решение задач. Расчетно-графическая работа	9		2
Семестр 4					
5	Системы случайных величин. Дискретный и непрерывный случаи.	Решение задач. Расчетно-графическая работа	10		3
6	Основные понятия и задачи статистики. Числовые характеристики выборки.	Решение задач.	10		3
7	Доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез.	Решение задач. Расчетно-графическая работа	14		3
Всего			68		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	16	8	8
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)	14	7	7
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	3	3
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	3	3
Всего:	42	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/584183 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели: учебник для вузов/ В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 321 с.	
https://e.lanbook.com/book/267719 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Ширяев, А. Н. Вероятность: учебное пособие: в 2 книгах / А. Н. Ширяев. — 7-е изд., стер. — Москва: МЦНМО, 2021 — Книга 1: Элементарная теория вероятностей. Математические основания. Предельные теоремы — 2021. — 552 с.	
https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Случайные величины и случайные события: [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Фарафонов, В. И. Устимов; С.-	

<i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб: Изд-во ГУАП, 2020. - 127 с.	
https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Основы корреляционного и регрессионного анализа: [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Устимов, В. Г. Фарафонов; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 34 с.	
https://e.lanbook.com/book/267722 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Ширяев, А. Н. Вероятность: учебное пособие: в 2 книгах / А. Н. Ширяев. – 7-е изд., стер. – Москва: МЦНМО, 2021 – Книга 2: Суммы и последовательности случайных величин – стационарные, мартингалы, марковские цепи – 2021. – 416 с.	
https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Основы теории вероятностей и математической статистики: [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1. Теория вероятностей / В. Г. Фарафонов, В. Б. Ильин; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 111 с.	
https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Основы теории вероятностей и математической статистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ч. 2. [Математическая статистика] / В. Г. Фарафонов, В. Б. Ильин; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2013. - 79 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://intuit.ru	Интуит (национальный открытый университет)
https://e.lanbook.com/books	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011

https://znanium.com/catalog/books	Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 186-ЭБС от 08.02.2012
https://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП
https://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm	Международный научно-образовательный сайт EqWorld

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для практических работ. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по точке доступа WiFi.	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	ул. Гастелло, 15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;
Зачет	Список вопросов;

10.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Дайте классическое определение вероятности.	ОПК-1.3.1
2	Приведите пример решения задачи на классическое определение вероятности	ОПК-1.У.1
3	Дайте геометрическое определение вероятности.	ОПК-1.3.1
4	Приведите пример решения задачи на геометрическое определение вероятности.	ОПК-1.В.1
5	Что понимается под суммой и произведением событий?	ОПК-1.3.1
6	Приведите основные формулы алгебры событий.	ОПК-1.3.1
7	Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.	ОПК-1.3.1
8	Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.	ОПК-1.3.1
9	Запишите и объясните формулу полной вероятности.	ОПК-1.У.1
10	Приведите пример применения формулы полной вероятности.	ОПК-1.В.1
11	Запишите и объясните формулу Байеса.	ОПК-1.У.1
12	Приведите пример применения формулы Байеса.	ОПК-1.В.1
13	Запишите и объясните формулу Бернулли.	ОПК-1.У.1
14	Приведите пример применения формулы Бернулли.	ОПК-1.В.2
15	Сформулируйте локальную теорему Лапласа.	ОПК-1.3.1
16	Сформулируйте интегральную теорему Лапласа.	ОПК-1.3.1
17	Как можно задать дискретную случайную величину?	ОПК-1.У.1
18	Как вычисляются математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины? Приведите пример.	УК-1.В.2
19	Перечислите свойства математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины.	УК-2.У.1
20	Охарактеризуйте биномиальное распределение дискретной случайной величины.	УК-2.У.1
21	Для решения каких задач можно применить биномиальное распределение дискретной случайной величины? Приведите пример.	УК-1.В.2
22	В чем заключается распределение Пуассона дискретной случайной величины?	УК-1.В.2
23	Опишите геометрическое распределение дискретной случайной величины.	УК-1.В.2
24	При решении каких задач применяется гипергеометрическое распределение дискретной случайной величины? Приведите пример.	УК-1.В.2
25	Дайте определение функции распределения и плотности	ОПК-1.3.1

	распределения непрерывной случайной величины.	
26	Как вычисляются математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины? Приведите пример.	ОПК-1.В.1
27	Охарактеризуйте равномерное распределение непрерывной случайной величины.	УК-2.У.1
28	Опишите нормальное распределение непрерывной случайной величины.	ОПК-1.У.1
29	Приведите пример применения нормального распределения непрерывной случайной величины.	ОПК-2.В.2
30	Запишите плотность распределения и функцию распределения непрерывной случайной величины с экспоненциальным распределением.	ОПК-1.У.1
31	Как можно задать закон распределения системы двух дискретных случайных величин?	ОПК-1.3.1
32	Какие функции описывают двумерную непрерывную случайную величину?	ОПК-1.У.1
33	Как определяются ковариация и коэффициент корреляции двух случайных величин?	ОПК-1.3.1
34	Приведите пример нахождения коэффициента корреляции двумерной дискретной случайной величины.	ОПК-2.В.2
35	Приведите пример нахождения коэффициента корреляции двумерной непрерывной случайной величины.	ОПК-2.В.2
36	Как выглядит плотность распределения двумерной непрерывной случайной величины с нормальным распределением?	ОПК-1.3.1
37	Что понимается под линейной регрессией двух зависимых случайных величин?	ОПК-1.У.1
38	Как можно найти коэффициенты линейной регрессии двух зависимых случайных величин?	УК-2.У.1
39	Приведите пример построения уравнения линейной регрессии для дискретных случайных величин.	ОПК-2.В.2
40	Приведите пример построения уравнения линейной регрессии для непрерывных случайных величин.	ОПК-2.В.2
41	Запишите и объясните первое неравенство Чебышева.	ОПК-1.У.1
42	Приведите пример применения первого неравенства Чебышева.	ОПК-1.В.1
43	Запишите и объясните второе неравенство Чебышева.	ОПК-1.В.1
44	Приведите пример применения второго неравенства Чебышева.	ОПК-2.В.2
45	Дайте обоснование правилу трех сигм.	ОПК-2.В.2
46	Дайте определение сходимости последовательности случайных величин по вероятности.	ОПК-1.3.1
47	Дайте определение сходимости последовательности случайных величин по распределению.	ОПК-2.У.1
48	Сформулируйте и объясните центральную предельную теорему.	УК-2.У.1
49	Сформулируйте и объясните закон больших чисел.	УК-1.В.2
50	Сформулируйте и поясните смысл теоремы Бернулли для последовательности независимых испытаний.	УК-1.В.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1	Дайте определение частоты и относительной частоты случайного события в серии из n последовательных независимых испытаний.	УК-2.У.1 ОПК-1.3.1
2	Объясните, в чём заключается явление устойчивости относительных частот	ОПК-1.У.1
3	Дайте классическое определение вероятности.	ОПК-1.У.1
4	Объясните, что понимается под объединением и произведением событий.	УК-2.У.1 ОПК-1.3.1
5	Напишите и объясните законы Дэ Моргана.	ОПК-1.У.1
6	Известно, что $P(A B)=1/3$, $P(B A)=1/5$, $P(A)=3/5$. Найти $P(B)$.	УК-2.У.1 ОПК-1.У.1
7	Подброшены 3 монеты. Найти вероятность того, что 2 из них выпадут на одинаковую сторону.	ОПК-1.В.1
8	Подброшены 2 игральные кости. Найти вероятность того, что в сумме выпадет не менее 7 очков.	ОПК-1.В.1
9	Объясните, в чём заключается частотная интерпретация вероятности случайного события.	УК-2.У.1
10	Приведите пример применения формулы полной вероятности.	ОПК-1.В.1
11	Запишите и объясните формулу Байеса.	ОПК-1.У.1
12	Запишите и объясните формулу полной вероятности.	УК-2.У.1 ОПК-1.У.1
13	Приведите пример применения формулы Байеса.	УК-2.У.1 ОПК-1.В.1
14	Объясните, что такое противоположное событие.	УК-2.У.1 ОПК-1.У.1
15	Приведите примеры полных групп случайных событий.	УК-2.У.1 ОПК-1.У.1
16	Из колоды в 36 карт вынули 3 карты. Найти вероятность того, что 2 из них пиковые.	ОПК-2.В.2
17	Из колоды в 36 карт вынули 3 карты. Найти вероятность того, что они разных мастей.	УК-2.В.2
18	Из колоды в 36 карт вынули 3 карты. Найти вероятность того, что они одного номинала.	ОПК-2.В.2
19	Сформулируйте Постулат Мизеса.	ОПК-1.В.1
20	5 человек случайным образом садятся в поезд из 8 вагонов. Найти вероятность того, что они окажутся в разных вагонах.	ОПК-2.В.2
21	5 человек случайным образом садятся в поезд из 8 вагонов. Найти вероятность того, что они в первых трех вагонах.	ОПК-1.В.1
22	Сформулируйте Закон включения и исключения вероятностей.	УК-2.У.1 ОПК-1.У.1

23	Сколько существует различных способов сдать 3 экзамена и 2 зачета, если возможны оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «незачет», «зачет»?	УК-2.В.2
24	Сформулируйте Закон дополнения вероятностей.	УК-2.У.1 ОПК-1.3.1
25	Напишите основные свойства вероятности.	ОПК-1.У.1
26	Сколько существует различных перестановок из N различных элементов в теории вероятностей?	ОПК-1.3.1
27	Какие случайные события называют несовместными или несовместимыми в теории вероятностей?	ОПК-1.3.1
28	Какие случайные события образуют полную группу событий в теории вероятностей?	ОПК-1.3.1
29	Чем в комбинаторике отличается сочетание от размещения?	ОПК-1.У.1
30	Какие аксиомы входят в аксиоматическое определение вероятности?	ОПК-1.3.1
31	Каким требованиям должны удовлетворять элементарные исходы испытания?	ОПК-1.У.1
32	Сформулируйте определение условной вероятности и напишите соответствующую формулу.	ОПК-1.3.1

33	В каком случае условная вероятность равна безусловной?	УК-2.У.1 ОПК-1.3.1
34	Напишите формулу полной вероятности для вероятности случайного события A при двух гипотезах H_1 и H_2 .	ОПК-1.3.1
35	Напишите формулу Байеса для апостериорной вероятности первой гипотезы в случае двух гипотез H_1 и H_2 .	ОПК-1.3.1
36	Что позволяет находить формула Бернулли?	ОПК-1.3.1
37	Для каких задач в теории вероятностей применяют формулу Пуассона?	ОПК-1.В.1
38	В числе 123456 произвольным образом переставляют цифры. Какова вероятность того, что в полученном числе цифра 3 окажется в конце?	ОПК-1.У.1, ОПК-1.В.1
39	Когда в теории вероятностей событие называется случайным?	ОПК-1.3.1
40	Дайте неформальное определение элементарных исходов испытания в теории вероятностей.	ОПК-1.3.1
41	Сформулируйте комбинаторное правило произведения.	ОПК-1.3.1
42	Что является количественной характеристикой возможности наступления случайного события в отдельном испытании?	ОПК-1.3.1
43	Сформулируйте два условия, при которых в теории вероятностей имеет место классическая модель испытаний.	ОПК-1.3.1

44	Сформулируйте закон сложения вероятностей.	ОПК-1.У.1
45	Сформулируйте закон умножения вероятностей для двух событий.	ОПК-1.3.1
46	Какая формула позволяет вычислять апостериорную вероятность?	ОПК-1.3.1
47	Из восьми студентов случайным образом выбирают трёх для участия в конференции. Опишите элементарные исходы и подсчитайте их число.	ОПК-2.В.2
48	Вероятность события А равна 0,6. Вероятность события В равна 0,5. Вероятность суммы этих событий 0,9. Совместны ли эти события?	ОПК-2.В.2
49	Вероятность события А равна 0,6. Вероятность события В равна 0,5. Вероятность произведения этих событий 0,3. Зависимы ли эти события?	ОПК-2.В.2
50	Подброшена игральная кость. Событие А – выпала «3». Событие В – выпало нечетное число. Найти условную вероятность $P(A B)$.	ОПК-2.В.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Данный вид оценочных средств не применяется при промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура лекции: формулировка темы лекции, указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение, изложение вводной части, изложение основной части лекции, краткие выводы по каждому из вопросов, заключение, ответы на вопросы.

Содержание лекционного материала представлено в учебных пособиях

1. Случайные величины и случайные события: [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Фарафонов, В. И. Устимов; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб: Изд-во ГУАП, 2020. - 127 с.
2. Основы теории вероятностей и математической статистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ч. 2. [Математическая статистика] / В. Г. Фарафонов, В. Б. Ильин; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2013. - 79 с.
3. Основы корреляционного и регрессионного анализа: [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Устимов, В. Г. Фарафонов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 34 с.
4. Основы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие в 2 ч. Ч. II. Математическая статистика / В. Г. Фарафонов, В. И. Устимов, В. Б. Ильин. - СПб.: ГУАП, 2013. – 80 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий .

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Содержание и требование к практическим занятиям представлены в учебном пособии

Фарафонов, Виктор Георгиевич Основы теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие. Ч. 2. [Математическая статистика] / В. Г. Фарафонов, В. Б. Ильин; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. Изд-во ГУАП, 2013. - 79 с.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает:

- контроль посещаемости и работы на практических занятиях;
- результаты выполнения студентами 2х расчётно-графических заданий в каждом семестре.

Результаты текущего контроля оцениваются в баллах, и учитываются при проведении промежуточных аттестаций. Работы считаются выполненными, если представлены верные решения хотя бы 80% от всех заданий. Получение оценки «принято» по всем расчётно-графическим заданиям даёт обучающемуся допуск к экзамену.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка на экзамене ставится с учетом посещаемости учащимся занятий и его успешности на практических занятиях. Посещаемость занятий, инициативность на практических занятиях, хорошие результаты в написании расчётно-графических работ дают основание преподавателю снизить число дополнительных вопросов и задач на экзамене. В случае низкой посещаемости занятий хорошая или отличная оценка может быть поставлена только в случае демонстрации учащимся глубокого понимания различных разделов курса, включая пропущенные занятия, и умения решать практические задачи.

Вопросы для проведения экзамена представлены в таблице 15.

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» или «не зачтено» ставится с учетом ответов на вопросы на зачете, посещаемости учащимся занятий, успешности на практических занятиях и выполнения двух контрольно-расчётных заданий. Студент не может получить «зачтено», если преподавателем не принято хотя бы одно из двух контрольно-расчётных заданий.

Вопросы для проведения зачета представлены в таблице 16.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам.

Форма проведения промежуточной аттестации – устная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой