

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 14

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)
В.А. Ненашев

(инициалы, фамилия)

(подпись)
«05» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы и сети на кристалле»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и конструирование встраиваемых систем для космического и ракетного оборудования
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

_____ к.т.н.,доц. (должность, уч. степень, звание)	_____ (подпись, дата)	_____ Е.А. Суворова (инициалы, фамилия)
--	--------------------------	---

Программа одобрена на заседании кафедры № 14

«05» февраля 2026 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 14

_____ к.т.н.,доц. (уч. степень, звание)	_____ (подпись, дата)	_____ В.Л. Оленев (инициалы, фамилия)
---	--------------------------	---

Заместитель директора института №2 по методической работе

_____ доц.,к.т.н.,доц. (должность, уч. степень, звание)	_____ (подпись, дата)	_____ Н.В. Марковская (инициалы, фамилия)
---	--------------------------	---

Аннотация

Дисциплина «Системы и сети на кристалле» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» направленности «Проектирование и конструирование встраиваемых систем для космического и ракетного оборудования». Дисциплина реализуется кафедрой «№14».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-10 «Способен осуществлять интеграцию и внедрение разработанного программного обеспечения, вычислительных систем, коммуникационного оборудования»

ПК-11 «Способен осуществлять разработку средств и систем защиты информации автоматизированных систем»

ПК-12 «Способен проводить синтез логической схемы в базисе выбранной технологической библиотеки на основе заданных временных и физических ограничений с использованием средств автоматизированного проектирования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом проектирования систем и сетей на кристалле с использованием современной технологической базы и современных средств автоматизированного проектирования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель изучения данной дисциплины – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области проектирования систем и сетей на кристалле с использованием современной технологической базы и современных средств автоматизированного проектирования.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является закрепление общекультурных и профессиональных компетенций для приобретения таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-10 Способен осуществлять интеграцию и внедрение разработанного программного обеспечения, вычислительных систем, коммуникационного оборудования	ПК-10.3.1 знать основы архитектуры, устройство и принципы функционирования вычислительных информационных систем и коммуникационного оборудования ПК-10.В.1 владеть навыками оценки качества разрабатываемых программных и/или аппаратных средств
Профессиональные компетенции	ПК-11 Способен осуществлять разработку средств и систем защиты информации автоматизированных систем	ПК-11.3.1 знать средства и способы обеспечения безопасности информации, принципы построения систем защиты информации ПК-11.У.1 уметь анализировать программные, архитектурно-технические и схемотехнические решения компонентов автоматизированных систем ПК-11.В.1 владеть навыками разработки программного обеспечения, технических средств, баз данных и компьютерных сетей с учетом требований по обеспечению защиты информации
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен проводить синтез логической схемы в базисе выбранной технологической библиотеки на основе заданных	ПК-12.В.1 владеть навыками разработки набора условий и ограничений, необходимых для функционирования схемы; навыками описания схемы с использованием разработанных ограничений параметров тактовых, входных и выходных сигналов; навыками разработки требований к

	временных и физических ограничений с использованием средств автоматизированного проектирования	отдельным путям или группам путей прохождения сигнала
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Схемотехника»,
- «Моделирование»,
- «Сети ЭВМ и телекоммуникации».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					

Выбор параметров (размер буферов, разрядность и .т.д.) функционального IP блока контроллера внешнего интерфейса	7		7		18
Оценка соответствия характеристик заданной СнК требуемым значениям. Формирование рекомендаций по коррекции системного уровня СнК для достижения требуемых значений характеристик	10		10		20
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Выбор параметров (размер буферов, разрядность и .т.д.) функционального IP блока контроллера внешнего интерфейса
Раздел 2	Оценка соответствия характеристик заданной СнК требуемым значениям. Формирование рекомендаций по коррекции системного уровня СнК для достижения требуемых значений характеристик

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Проектирование функционального IP блока контроллера внешнего интерфейса с заданной функциональностью и заданным стандартом коммуникационной системы	4		1
2	Проектирование функционального IP	4		1

	блока автомата вычислителя с заданной функциональностью и заданным стандартом коммуникационной системы			
3	Проектирование функционального IP блока коммуникационной системы, соответствующего заданному стандарту	3		1
4	Формирование СнК на базе IP-блоков, спроектированных в предыдущих лабораторных работах	3		2
5	Разработка тестов для спроектированной СнК	3		2
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.4 V57	VHDL [Текст]: справочное пособие по основам языка : учебное пособие / В. П.	1

	Бабак [и др.]. - М. : ДОДЭКА-XXI, 2008. - 224 с. : рис., табл.	
004.4 Б59	Основы языка VHDL [Текст] : монография / П. Н.Бибило. - М. : Солон-Р, 2000. - 200 с.	14
004.4(075) С 89	Язык VHDL для проектирования систем на СБИС [Текст] : учебное пособие / Е. А.Суворова, Ю. Е.Шейнин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2001. - 211 с.	60
004.4 С 89	Проектирование систем на кристалле с технологиями 2.5D и 3D [Текст] : учебное пособие / Е. А. Суворова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 64 с.	35
	Проектирование цифровых систем на VHDL. Суворова Е.А., Шейнин Ю.Е. БХВ-Петербург, 2003, - 576 с.	
	Проектирование БИС класса "Система на кристалле": учебное пособие для вузов / Ю. И. Бочаров [и др.]. - Москва: МИФИ, 2008. - 188 с.	
	Управление техническим уровнем высокоинтегрированных электронных систем (научно-технологические проблемы и аспекты развития) / А.С.Комаров, Д.В.Крапухин, Е.И.Шульгин. - М.: Техносфера, 2014. - 239 с. - (Мир радиоэлектроники; XVII-25).	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://allhdl.ru/vhdl.php	AllHDL – VHDL – язык описания аппаратуры
http://www.vhdl.org/	EDA Industry Working Groups
http://allhdl.ru/pdf/ieee_manual.pdf	1076 IEEE Standard VHDL Language Reference Manual

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Специализированный компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Организация процесса проектирования, этапы разработки проекта СнК	ПК-10.3.1 ПК-10.B.1 ПК-11.3.1 ПК-11.У.1 ПК-11.B.1 ПК-12.B.1
2	Задачи, возникающие при разработке сети-на-кристалле (общая информация)	
3	Типовые возможности по реконфигурации, характерные для внутрикристалльных стандартов	
4	Понятие сети-на-кристалле. Причины возникновения	
5	Типы повторно используемых компонентов (soft, firm и hard)	
6	варианты конвейеризации характерные для внутрикристалльных шин	
7	Способы ускорения процесса разработки СнК	
8	Действия, выполняемые в ходе глобального планирования кристалла	
9	Планирование сети питания при физическом синтезе	
10	Правила размещения внешних контактов	
11	специфика линий сброса	
12	специфика линий питания/заземления	
13	Типы линий связи по длине, по назначению	
14	Языки описания аппаратуры, области их применения	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Какие языки описания аппаратуры (HDL) обычно используются для разработки цифровых интегральных схем? • C++ и Java • Verilog и VHDL • Python и MATLAB • HTML и CSS	ПК-10.3.1 ПК-10.B.1 ПК-11.3.1 ПК-11.Y.1 ПК-11.B.1 ПК-12.B.1
2.	Какие из перечисленных ниже технологий являются ключевыми для создания вычислительных информационных систем и коммуникационного оборудования на базе FPGA или ASIC? • Логический синтез • Технологии искусственного интеллекта • Системы управления базами данных • Программирование на языках высокого уровня • Программное обеспечение для управления проектами • Описание RTL модели системы • Операционные системы реального времени • Физический синтез	
3.	Установите соответствие между принципами функционирования вычислительных информационных систем и их описанием. Принцип А. Централизация Б. Децентрализация В. Иерархия Г. Модульность Д. Открытость Е. Масштабируемость Описание 1. Распределение функций и ресурсов между несколькими устройствами или узлами. 2. Концентрация функций и ресурсов в одном месте. 3. Упорядочение элементов системы по уровням в зависимости от их значимости или сложности. 4. Разделение системы на отдельные блоки или модули для упрощения разработки, тестирования и обслуживания. 5. Возможность расширения функциональности системы за счёт добавления новых модулей или компонентов. 6. Способность системы адаптироваться к увеличению нагрузки без потери производительности.	
4.	Установите последовательность предложенных этапов синтеза FPGA.	

	А) Физический синтез. В) Разработка RTL-описания. С) Временной анализ. D) Компиляция дизайна Е) Логический синтез. F) Загрузка битового потока в FPGA.	
5.	Проведите сравнительный анализ между ASIC (Application-Specific Integrated Circuit) и FPGA (Field Programmable Gate Array) с точки зрения их преимуществ и недостатков для различных применений. Укажите, в каких случаях предпочтительнее использовать ASIC, а в каких — FPGA.	
6.	Что не является значением типа std_logic? ‘0’ ‘1’ ‘A’ ‘U’	
7.	Выберите все правильные ответы из предложенных вариантов, объясняющие причины возникновения понятия «сеть-на-кристалле» (NoC). Причины возникновения NoC: А) Увеличение сложности систем на кристалле. В) Рост числа ядер в многоядерных процессорах. С) Уменьшение количества ядер в многоядерных процессорах. D) Увеличение объёмов передаваемых данных между компонентами системы. Е) Необходимость обеспечения гибкости и масштабируемости систем. F) Неограниченность шинной архитектуры, для подключение новых блоков.	
8.	Сопоставьте тип конфликта и ситуацию его возникновения Тип конфликта: А. Конфликт по данным В. Структурный конфликт С. Конфликт по управлению Описание: 1. Условие для следующей команды условного перехода ещё не вычислено предыдущей командой. 2. На конвейере одновременно находятся две команды, причем вторая команда зависит от результата выполнения первой. 3. Двум командам на конвейере одновременно нужен доступ к одному и тому же блоку однопортовому блоку памяти.	
9.	Укажите из предложенных вариантов правильную последовательность этапов конвейера А) Запись результата. В) Дешифрация инструкции. С) Выборка инструкции. D) Выполнение команды. Е) Выборка операндов.	
10.	Опишите концепцию сети-на-кристалле (Network-on-Chip, NoC.)	
11.	Какой метод создание RTL описания является наиболее эффективным для разработки проекта под FPGA. А. Использование низкоуровневых языков программирования	

	В. Разработка схемотехники платы с помощью базовых логических элементов. С. Использование HDL(Hardware Description Language). языков. D. Не один из перечисленных.	
12.	Для физического синтеза логической схемы для FPGA необходимо выполнить следующие шаги: 1. Разработка RTL-описания на HDL языке. 2. Синтез RTL-описания с использованием синтезатора. 3. Размещение и трассировка полученной схемы на кристалле FPGA. 4. Загрузка конфигурации в FPGA. 5. Тестирование и верификация работы схемы. Какие из этих шагов являются обязательными для успешного синтеза логической схемы для FPGA?	
13.	Сопоставьте типы ограничений с их описанием при логическом синтезе ASIC и FPGA. Тип ограничения: 1. Ограничение по быстродействию 2. Ограничение энергопотребления 3. Ограничение площади Описание параметра ограничения: A. Максимальный размер схемы на кристалле B. Максимально допустимая задержка на входах. C. Максимальное потребление энергии схемой D. Максимально допустимая задержка на выходах E. Длительность периода сигнала тактирования. F. Количество CLB (или LUT)	
14.	Установите правильную последовательность действий при арбитраже доступа к шине данных на кристалле FPGA. Последовательность: A) Определение победителя арбитража. C) Ожидание освобождения шины. D) Подача запроса на арбитраж. E) Освобождение шины проигравшим узлом. F) Передача данных через шину.	
15.	Объясните понятие проектной нормы при производстве СБИС (сверхбольших интегральных схем).	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение лекционного материала в виде презентаций;
- Освоение теоретического материала;
- Рассмотрение конкретных примеров по пройденному материалу.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

- Каждая ЛР выполняется по заданию, сформированному студентом под руководством преподавателя;
- В задании должно быть четко сформулирована задача, выполняемая в ЛР;
- ЛР должна выполняться на основе полученных теоретических знаний;
- Выполнение ЛР должно осуществляться на основе методических указаний, предоставляемых преподавателем;
- ЛР должна выполняться в специализированном компьютерном классе и может быть доработана студентом в домашних условиях, если позволяет ПО;

Структура и форма отчета о лабораторной работе

- Постановка задачи;
- Сформированное студентом задание;
- Содержание этапов выполнения;
- Обоснование полученного результата (вывод);

Для лабораторных работ студент должен продемонстрировать преподавателю работу модели и ответить на все вопросы по исходному коду.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

- Лабораторная работа (ЛР) предоставляется в печатном виде и подписанная студентом;
- ЛР должна соответствовать структуре и форме отчета, представленной выше;
- ЛР должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года) с названием и подписью студента, который ее сделал и оформил;
- Студент должен защитить ЛР. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- список литературы, предоставленный преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой