

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 14

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

В.А. Ненашев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«05» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Язык программирования C++»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и конструирование встраиваемых систем для космического и ракетного оборудования
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

К.А. Курицын
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 14
«05» февраля 2026 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 14

к.т.н.,доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Л. Оленев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Язык программирования С++» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» направленности «Проектирование и конструирование встраиваемых систем для космического и ракетного оборудования». Дисциплина реализуется кафедрой «№14».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-2 «Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования, искусственного интеллекта и обеспечивать их программную реализацию»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением всего комплекса сведений, технологических приемов и инструментария, используемых при создании больших эффективно работающих программ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Язык программирования С++» является изучение технологического процесса создания компонент программного обеспечения, удовлетворяющих современным требованиям к программному продукту.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования, искусственного интеллекта и обеспечивать их программную реализацию	ПК-2.3.1 знать методы разработки интеллектуальных алгоритмов решения научно-исследовательских задач ПК-2.У.1 уметь использовать алгоритмы решения исследовательских задач с использованием современных языков программирования, в том числе алгоритмы с использованием искусственного интеллекта ПК-2.В.1 владеть навыками разработки стратегии и методологии исследования конструкций электронных средств и технологических процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика
- Программирование на языках высокого уровня

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)	2/ 72	2/ 72

Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
1	1				4
2	2				4
3	2				4
4	2				4
5	2				4
6	2				4
7	2				4
8	2				5
9	2				5
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение. Основные конструкции языка C++. Задачи и особенности прикладного программирования. Структура программы на языке C++. Размещение программы и данных в памяти. Переменные: объявление, определение, инициализация. Переменные: значение, указатель, ссылка. Динамическое размещение данных в памяти.

2	Основные конструкции языка C++. Реализация вычислительных операций. Арифметические и логические выражения. Основные языковые конструкции (условные, циклические, селективные инструкции). Функции: объявление и определение. Передача аргументов в функции. Стандартная библиотека функций языка C++. Библиотека стандартного потокового ввода/вывода. Форматированный ввод/вывод. Файловые потоки.
3	Составные типы данных (массивы, контейнеры). Массивы как пример гомогенной структуры данных, размещение в памяти, доступ к элементам
4	Составные типы данных (массивы, контейнеры). Одномерные и многомерные массивы.
5	Составные типы данных (массивы, контейнеры). Контейнеры библиотеки STL.
6	Абстрактные типы данных. Классы. Инкапсуляция. Соккрытие данных и видимость членов класса. Конструктор и деструктор
7	Наследование. Виртуальные функции и абстрактные базовые классы. Множественное наследование.
8	Полиморфизм. Перегрузка функций. Перегрузка операторов (унарного, бинарного, особые случаи). Параметрический полиморфизм. Шаблоны функций. Шаблоны классов.
9	Контейнеры и итераторы в библиотеке STL (Standard Template Library). Вектор. Очереди. Стек. Список. Ассоциативные массивы. Алгоритмы. Объекты-функции и предикаты.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Основные языковые конструкции	2		1
2	Работа с массивами и контейнерами	4		2

3	Объявление и определение абстрактных типов данных	3		3,4,5,6
4	Реализация абстрактных типов данных. Перегрузка операторов	3		3,4,5,6
5	Разработка и использование шаблонов абстрактных типов данных	3		3,4,5,6
6	Организация хранения и обработки массивов средствами библиотеки STL	2		3,4,5,6
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.43 А 69	Анодина-Андриевская, Е. М. Основы компьютерных технологий: учебное пособие/ Е. М. Анодина-Андриевская; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм.	2

	приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2006	
004.43(075) Д13	Давыдов, В. Г. Технологии программирования С++: учебное пособие/ В. Г. Давыдов. - СПб.: БХВ - Петербург, 2005	33
004.4 О-42	Одинцов, И. Профессиональное программирование. Системный подход/ И. Одинцов. - 2-е изд.. - СПб.: БХВ - Петербург, 2004	1
004.43 С 28	Себеста, Р. У. Основные концепции языков программирования = Concepts of Programming Languages: монография/ Р. У. Себеста; Пер. с англ. Д. А. Ключин, А. В. Назаренко; Ред. Д. А. Ключин. - 5-е изд. - М. и др.: Вильямс, 2001	10
004.43(075) П95	Пышкин, Е. В.. Основные концепции и механизмы объектно-ориентированного программирования: теория и технология программирования: учебное пособие/ Е. В. Пышкин. - СПб.: БХВ - Петербург, 2005	10
https://e.lanbook.com/book/1216	Липман, С. Язык программирования С++. Полное руководство. [Электронный ресурс] / С. Липман, Ж. Лажойе. — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2006. — 1105 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	MinGW C/C++, GDB

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Опишите модель размещения программы и данных в памяти (сегменты кода, данных, стека и кучи). Как это влияет на время жизни локальных и глобальных переменных?	ПК-2.3.1
2	В чем принципиальная разница между объявлением (extern), определением и инициализацией переменной? Приведите примеры ошибок компоновщика, связанных с нарушением ODR (One Definition Rule).	ПК-2.3.1
3	Объясните механизм передачи аргументов в функции по значению, по ссылке и через указатель. В каких случаях использование ссылки безопаснее указателя, а в каких — нет?	ПК-2.3.1
4	Опишите внутреннее устройство std::vector в STL. Как реализована динамическая перераспределение памяти и почему важно использовать reserve() при работе с большими данными?	ПК-2.3.1
5	Что такое «висячий указатель» (dangling pointer) и «утечка памяти» (memory leak)? Опишите методы борьбы с ними в	ПК-2.3.1

	классическом C++ и с использованием умных указателей.	
6	Объясните концепцию параметрического полиморфизма на примере шаблонов функций. Как компилятор инстанцирует шаблон и что такое «инстанцирование по требованию»?	ПК-2.3.1
7	Разработайте алгоритм обработки данных, поступающих из текстового файла неизвестного размера, с использованием файловых потоков (ifstream) и контейнеров STL для последующего статистического анализа.	ПК-2.У.1
8	Используя итераторы, напишите фрагмент кода, который удаляет все четные элементы из std::list<int> и все элементы с отрицательными значениями из std::vector<double>. Почему подходы отличаются?	ПК-2.У.1
9	Реализуйте пользовательский алгоритм сортировки структуры данных, используя лямбда-выражения и стандартные алгоритмы (std::sort, std::partition).	ПК-2.У.1
10	Спроектируйте иерархию классов для геометрических фигур с виртуальным методом вычисления площади. Продемонстрируйте полиморфное поведение при работе с контейнером указателей на базовый класс.	ПК-2.У.1
11	Напишите перегрузку бинарного оператора + для класса "Матрица" и унарного оператора ! для проверки вырожденности. Обеспечьте корректную работу с константными объектами.	ПК-2.У.1
12	Примените алгоритмы STL (std::transform, std::accumulate, std::copy_if) для обработки большого массива данных с целью фильтрации, преобразования и агрегации без использования явных циклов for.	ПК-2.У.1
13	Используя библиотеку <random> и ассоциативные контейнеры (std::map), напишите модуль для подсчета частоты встречаемости слов в тексте с игнорированием регистра.	ПК-2.У.1
14	Разработайте архитектуру класса "Очередь с приоритетом" на основе std::vector или std::deque, инкапсулируя данные и скрывая внутреннюю реализацию от пользователя.	ПК-2.В.1
15	Спроектируйте систему множественного наследования для классов "Электронное устройство", "Сетевой интерфейс" и "Беспроводной модуль". Разрешите конфликт имен виртуальных функций (алмаз смерти) с использованием виртуального наследования.	ПК-2.В.1
16	Владея навыками работы с умными указателями (std::unique_ptr, std::shared_ptr), разработайте стратегию управления ресурсами в классе, содержащем динамический массив объектов другого класса.	ПК-2.В.1
17	Разработайте стратегию тестирования статического полиморфизма (шаблоны) против динамического (виртуальные функции) для высоконагруженного вычислительного модуля. Обоснуйте выбор подхода.	ПК-2.В.1
18	Создайте пользовательский класс-исключение и интегрируйте его в существующий код для обработки	ПК-2.В.1

	ошибок ввода-вывода и выхода за границы массива, применяя механизм RAII.	
19	Разработайте методологию исследования производительности для двух реализаций одного алгоритма: на основе std::array (стек) и std::vector (куча) с использованием инструментов профилирования.	ПК-2.В.1
20	Реализуйте шаблонный класс "Стек" с использованием динамического массива, обеспечив корректный конструктор копирования, оператор присваивания и деструктор (правило трех), а затем модернизируйте его под правило пяти (семантика перемещения).	ПК-2.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Перевод проекта в форму программы для конкретного компьютера осуществляется на этапе 1. реализации алгоритма 2. построения модели 3. проектирования программы 4. разработки алгоритма	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1
2.	Этапами процесса тестирования являются, из перечисленного: 1. планирование 2. выбор метода 3. анализ алгоритма 4. исправление программы 5. составление заданий	
3.	Ограничение, налагаемое на класс объектов при объектно-ориентированном подходе, называется: 1. абстрагированием 2. модульностью 3. типизацией 4. инкапсуляцией	
4.	Разными алгоритмами можно получать один и тот же результат при абстракции через 1. данные 2. спецификацию 3. объекты 4. параметризацию	
5.	Тестирование является основным методом, из перечисленного: 1. измерения качества 2. определения реальных характеристик программ	

	3. отладки 4. анализа алгоритма 5. проектирования программы	
6.	Свойство системы, связанное с возможностью ее декомпозиции, называется: 1. типизацией 2. инкапсуляцией 3. модульностью 4. абстрагированием	
7.	На стадии компиляции известен адрес метода 1. статического 2. виртуального 3. сообщения 4. динамического	
8.	Объект объединяет набор операций для выполнения какой-либо функции при абстракции 1. действия 2. случайной 3. понятия 4. виртуальной машины	
9.	Для низкоуровневой отладки, когда отслеживаются ошибки присвоения значений переменным, применяется точка останова 1. по обращению к данным 2. по адресу 3. по загрузке модуля 4. условной по обращению к данным	
10	В случае отсутствия исходного кода для соответствующего модуля используется точка останова: 1. по загрузке модуля 2. по обращению к данным 3. по адресу 4. условной по адресу	
11	Область определения некой величины называется: 1. классом 2. типом 3. атрибутом 4. интерфейсом	
12	Из перечисленного отличительными особенностями объектно-ориентированных сред являются: 1. наличие полиморфизма 2. наличие многомерных массивов 3. возможность использования указателей 4. наличие механизма наследования 5. возможность создания новых классов	
13	Основные особенности современного интерфейса пользователя состоят в следующем, из перечисленного: 1. наличие механизмов управления окнами 2. развитая система команд 3. непосредственное манипулирование графическими объектами 4. выдача диагностических сообщений	
14	Из перечисленного, видами точек останова являются:	

	1. по адресу 2. по завершению выполнения 3. по возникновению ошибки 4. условная 5. по обращению к данным	
15	Качество ПС внутренне измеряется: 1. временем безотказной работы 2. статистическим анализом мер программного кода 3. поведением программного кода при его исполнении 4. статистическим анализом результатов тестирования	
16	По функциональному назначению технологическую документацию ПС целесообразно разделить на следующие группы исходных документов, из перечисленного: 1. базовые 2. стандарты 3. программные 4. ссылочные 5. технические	
17	Специализированные средства доступа к полям объекта, позволяющие изменять его данные и выполнять его код, называются: 1. интерфейсами 2. свойствами 3. метаданными 4. методами	
18	Объект является моделью элемента предметной области при абстракции 1. виртуальной машины 2. действия 3. понятия 4. случайной	
19	Посылка запросов от клиента к серверу осуществляется с помощью 1. семафоров 2. сообщений 3. прерываний 4. объектов	
20	Средством описания поведения систем являются диаграммы 1. деятельности 2. размещения 3. состояний 4. последовательности	
21	Из перечисленного в зависимости от объекта структурирования различают методы структурного проектирования программ: 1. объектно-ориентированные 2. функционально-ориентированные 3. структурирования данных 4. абстракции данных	
22	Динамические библиотеки подключаются к программе 1. при создании исполняемого модуля 2. при создании текста программы 3. при создании объектного модуля	

	4.непосредственно в ходе выполнения	
23	Объектный код статической библиотеки подключается компоновщиком к результирующей программе 1.при создании исполняемого модуля 2.непосредственно в ходе выполнения 3.при создании объектного модуля 4.при создании текста программы	
24	В объектно-ориентированных языках операции над объектом являются составной частью: 1.метода 2.класса 3.свойства 4.атрибута	
25	Как переменные в объектно-ориентированной базе данных рассматриваются: 1.классы 2.свойства 3.объекты 4.литералы	
26	Свойство объектов существовать во времени или пространстве при объектно-ориентированном подходе называется: 1.параллелизмом 2.модульностью 3.устойчивостью 4.абстрагированием	
27	Легкость в изучении и в использовании ПС обеспечивает такое свойство интерфейса, как: 1.естественность 2.согласованность 3.простота 4.дружественность	
28	Одинаковым интерфейсом и реализацией его одним и тем же способом обладают: 1.атрибуты одного объекта 2.все классы 3.объекты одного класса 4.все объекты	
29	Из перечисленного дополнительными необязательными элементами объектной модели являются: 1.абстрагирование 2.иерархия 3.параллелизм 4.инкапсуляция 5.типизация	
30	Останов происходит в момент, когда строка с точкой останова 1.должна начать выполняться 2.выполняется 3.не выполнялась 4.выполнилась	
31	Классы, из которых выводятся другие классы, называются: 1.базовыми 2.конкретными	

	3.абстрактными 4.типовыми	
32	Из перечисленного видами статических связей в диаграммах классов являются: 1.подтипы 2.ассоциации 3.расширения 4.наследование	
33	Из перечисленного контракт клиента с сервером обуславливает: 1.формат сообщений 2.время выполнения операций 3.набор операций 4.качество операций	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение лекционного материала;
- Освоение студентом теоретического материала;
- Список вопросов по теме для самостоятельной работы студента.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

- Каждая ЛР выполняется по индивидуальному заданию, выданному студенту преподавателем;
- В задании должно быть четко сформулирована задача, выполняемая в ЛР;
- Описаны входные и выходные данные для проведения ЛР;
- ЛР должна выполняться на основе полученных теоретических знаний;
- Выполнение ЛР должно осуществляться на основе методических указаний, предоставляемых преподавателем;
- ЛР должна выполняться в специализированном компьютерном классе и может быть доработана студентом в домашних условиях, если позволяет ПО;
- Итогом выполненной ЛР является отчет или демонстрация результатов работы преподавателю в электронном виде (на усмотрение преподавателя).

Структура и форма отчета о лабораторной работе

- Постановка задачи;
- Входные и выходные данные;
- Содержание этапов выполнения;
- Обоснование полученного результата (вывод);
- Список используемой литературы.
- Если итогом выполнения ЛР является не отчет, а демонстрация результатов работы в электронном виде, то студент должен продемонстрировать преподавателю, как получены результаты работы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

- Лабораторная работа (ЛР) предоставляется в печатном/или электронном виде;
- ЛР должна соответствовать структуре и форме отчета, представленной выше;
- ЛР должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года) с названием и подписью студента, который ее сделал и оформил;
- Студент должен защитить ЛР. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.
- Если студент не предоставляет письменного отчета по ЛР, то он должен продемонстрировать преподавателю с подробными объяснениями, как были получены результаты работы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой