

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

В.А. Ненашев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологическое обеспечение надежности электронных средств»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности/ специализации	Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.Р. Бестугин
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«16» февраля 2026 г, протокол №7/26

Заведующий кафедрой № 23

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.Р. Бестугин
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Технологическое обеспечение надежности электронных средств» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» направленности/специализации «Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-1 «Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электронных средств и технологических процессов, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач»

ПК-2 «Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования, искусственного интеллекта и обеспечивать их программную реализацию»

ПК-7 «Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию в соответствии с методическими и нормативными требованиями»

ПК-8 «Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств»

ПК-9 «Способен проектировать технологические процессы производства электронных средств с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства»

ПК-11 «Способен обеспечивать технологичность электронных средств и процессов их изготовления, оценивать экономическую эффективность технологических процессов»

ПК-14 «Способен осуществлять руководство структурным подразделением по сборке и монтажу приборов бортовой аппаратуры и кабелей при изготовлении изделий ракетно- космической промышленности»

ПК-15 «Способен планировать и управлять производственными процессами при изготовлении изделий "система в корпусе"»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием углубленной конструкторско-технологической подготовки студентов направлений 11.04.03 в области теории и практики обеспечения надежности изделий электронной аппаратуры (ЭА) и приборостроения (П) технологическими методами и средствами, а также формирование углубленной технологической подготовки магистрантов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины “Технологическое обеспечение надежности электронных средств (ЭС)” является предназначение данной дисциплины, соотнесенное с общими целями образовательной программы подготовки магистра, в том числе имеющими полидисциплинарный характер, получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области создания поддерживающей образовательной среды преподавания формирования углубленной конструкторско-технологической подготовки студентов направлений 11.04.03, предоставления возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области теории и практики обеспечения надежности изделий электронной аппаратуры (ЭА) и приборостроения (П) технологическими методами и средствами.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электронных средств и технологических процессов, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	ПК-1.3.1 знать принципы построения и функционирования электронных средств и технологических процессов ПК-1.У.1 уметь рассчитывать режимы работы электронных средств ПК-1.В.1 владеть навыками выбора теоретических и экспериментальных методов исследований

Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования, искусственного интеллекта и обеспечивать их программную реализацию	ПК-2.3.1 знать методы разработки интеллектуальных алгоритмов решения научно-исследовательских задач ПК-2.У.1 уметь использовать алгоритмы решения исследовательских задач с использованием современных языков программирования, в том числе алгоритмы с использованием искусственного интеллекта ПК-2.В.1 владеть навыками разработки стратегии и методологии исследования конструкций электронных средств и технологических процессов
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию в соответствии с методическими и нормативными требованиями	ПК-7.3.1 знать нормативные требования к разработке проектно-конструкторской документации ПК-7.У.1 уметь использовать стандарты и нормативные требования при разработке документации ПК-7.В.1 владеть навыками разработки документации для организации выпуска изделий
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств	ПК-8.3.1 знать современные технологические процессы производства электронных средств ПК-8.У.1 уметь проводить анализ и выбор перспективных материалов, технологических процессов и оборудования для производства электронных средств ПК-8.В.1 владеть навыками подготовки технического задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен проектировать технологические процессы производства электронных средств с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства	ПК-9.3.1 знать требования технологической и нормативной документации технологических процессов выпуска электронных средств ПК-9.У.1 уметь проектировать технологические процессы производства электронных средств ПК-9.В.1 владеть навыками использования автоматизированных систем технологической подготовки производства
Профессиональные компетенции	ПК-11 Способен обеспечивать технологичность электронных средств и процессов их изготовления,	ПК-11.3.1 знать принципы выработки рекомендаций по корректировке и оптимизации параметров и режимов технологических операций и технологических процессов производства электронных средств ПК-11.У.1 уметь анализировать

	оценивать экономическую эффективность технологических процессов	характеристики изделий электронной техники и процессов их изготовления ПК-11.В.1 владеть навыками оценки экономической эффективности технологических процессов
Профессиональные компетенции	ПК-14 Способен осуществлять руководство структурным подразделением по сборке и монтажу приборов бортовой аппаратуры и кабелей при изготовлении изделий ракетно-космической промышленности	ПК-14.У.1 уметь организовывать внедрение прогрессивных технологий приборно-кабельного производства ПК-14.В.1 владеть навыками определять экономическую эффективность внедрения новых технологий приборно-кабельного производства
Профессиональные компетенции	ПК-15 Способен планировать и управлять производственными процессами при изготовлении изделий "система в корпусе"	ПК-15.3.2 знать основы экономики и организации производства изделий микро- и нанoeлектроники ПК-15.У.1 уметь разрабатывать планы и планы-графики реализации эффективного производства изделий "система в корпусе" ПК-15.В.1 владеть навыками организовывать работу сотрудников, задействованных в производстве изделий "система в корпусе"

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы теории надежности;
- Методология технологического проектирования;
- Технологическая подготовка производства;
- Технология сборки и монтажа узлов приборов;
- Технологии производственного контроля приборов.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Конструирование и технология устройств МСТ;
- Автоматизация технологической подготовки производства;
- Информационные технологии в производстве ЭС.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	15	15
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Задачи анализа и синтеза надежности изделий ЭС Тема 1.1. Роль и место дисциплины в системе подготовки магистров в направлении подготовки <u>11.04.03</u> « Конструирование и технология электронных средств». Тема 1.2 Тенденции развития требований к надежности изделий ЭС и проблемы технологической отработки на надежность. Эффективность конструкторско-технологических методов повышения надежности. Тема 1.3 Предмет и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Система ГОСТов определяющих технологию и ее основные понятия. Показатели надежности. Тема 1.4 Физические основы надежности. Физика возникновения отказа: источники (причины), процессы, дефекты, приводящие к отказу. Внезапные отказы, модель возникновения. Законы распределения наработки между отказами. Постепенные отказы, причины. Модель возникновения постепенных отказов. Законы распределения наработки между отказами.	3		2		15

Раздел 2. Задачи обеспечения надежности изделий на основных этапах жизненного цикла ЭС. Тема 2.1 Методы обеспечения надежности ЭС. Системное проектирование. Схемотехническое проектирование. Конструкторское проектирование. Влияние электромагнитной совместимости на надежность микроэлектронных систем. Технологическое проектирование (ТПП). Производство (опытное, серийное массовое). Испытания. Эксплуатация. Тема 2.2 Понятие об оптимальной надежности. Обеспечение первоначального уровня надежности при конструировании и производстве ЭС.	3		3		15
Раздел 3. Модели надежности ЭС на этапе технологического процесса изготовления Тема 3.1 Вероятностные модели отказов ЭС. Вероятностно-физические модели отказов ЭС. Модели расчета интенсивности внезапных отказов ЭС. Тема 3.2 Методы анализа надежности на основе марковских моделей. Тема 3.3 Методы анализа надежности на основе диаграмм Парето. Тема 3.4 Анализ надежности микроэлектронных компонентов и микропроцессоров. Виды отказов микросхем и печатных плат.	3		5		15

Раздел 4. Методы технологической отработки изделий на надежность Тема 4.1 Методы обеспечения надежности ЭС на этапе технологического процесса производства ЭС. Структурная схема ТП производства ЭС. Тема 4.2 Технологические факторы, влияющие на надежность ЭС. Взаимосвязь надежности и технологичности изделий ЭС. Тема 4.3 Надежность унифицированных комплектующих изделий, надежность оригинальных компонентов, надежность соединений. Тема 4.4 Методы технологической отработки изделий на надежность на этапах технологического процесса. Входной контроль компонентов (отбраковка ненадежных компонентов). Подготовка компонентов. Монтаж и установка компонентов. Пайка. Контроль паяных соединений. Герметизация узлов (защита от внешних возмущающих факторов и ухудшение температурных режимов). Контроль работоспособности. Сборка модуля. Технологическая тренировка, циклические тренировки, электростатическая тренировка. Общие требования и рекомендации по конструктивным и технологическим способам обеспечения надежности. Тема 4.5 Экспериментальная отработка на надежность, моделирование роста надежности.					
Раздел 5. Методы управления надежностью на этапах ТП Тема 5.1 Метод анализа влияния отказов на надежность (безотказность и готовность) на основе использования диаграмм Парето. История создания и общие принципы анализа Парето. Тема 5.2 Диаграмма по видам отказов для анализа влияния на безотказность. Тема 5.3 Диаграмма по видам отказов для анализа влияния на готовность. Тема 5.4 Методика оценки влияния наиболее существенных факторов на параметры надежности.					
Итого в семестре:	17		17		74
Итого	17	0	17	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Задачи анализа и синтеза надежности изделий ЭС Тема 1.1. Роль и место дисциплины в системе подготовки магистров в направлении подготовки <u>11.04.03</u> « Конструирование и технология электронных средств». Тема 1.2 Тенденции развития требований к надежности изделий ЭС и проблемы технологической отработки на надежность. Эффективность конструкторско-технологических методов повышения надежности. Тема 1.3 Предмет и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Система ГОСТов определяющих технологию и ее основные понятия. Показатели надежности. Тема 1.4 Физические основы надежности. Физика возникновения отказа: источники (причины), процессы, дефекты, приводящие к отказу. Внезапные отказы, модель возникновения. Законы распределения наработки между отказами. Постепенные отказы, причины. Модель возникновения постепенных отказов. Законы распределения наработки между отказами.
2	Раздел 2. Задачи обеспечения надежности изделий на основных этапах жизненного цикла ЭС. Тема 2.1 Методы обеспечения надежности ЭС. Системное проектирование. Схемотехническое проектирование. Конструкторское проектирование. Влияние электромагнитной совместимости на надежность микроэлектронных систем. Технологическое проектирование (ТПП). Производство (опытное, серийное массовое). Испытания. Эксплуатация. Тема 2.2 Понятие об оптимальной надежности. Обеспечение первоначального уровня надежности при конструировании и производстве ЭС.
3	Раздел 3. Модели надежности ЭС на этапе технологического процесса изготовления Тема 3.1 Вероятностные модели отказов ЭС. Вероятностно-физические модели отказов ЭС. Модели расчета интенсивности внезапных отказов ЭС. Тема 3.2 Методы анализа надежности на основе марковских моделей. Тема 3.3 Методы анализа надежности на основе диаграмм Парето. Тема 3.4 Анализ надежности микро-электронных компонентов и микропроцессоров. Виды отказов микросхем и печатных плат.
4	Раздел 4. Методы технологической отработки изделий на надежность Тема 4.1 Методы обеспечения надежности ЭС на этапе технологического процесса производства ЭС. Структурная схема ТП производства ЭС. Тема 4.2 Технологические факторы, влияющие на надежность ЭС. Взаимосвязь надежности и технологичности изделий ЭС. Тема 4.3 Надежность унифицированных комплектующих изделий, надежность оригинальных компонентов, надежность соединений.

	Тема 4.4 Методы технологической обработки изделий на надежность на этапах технологического процесса. Входной контроль компонентов (отбраковка ненадежных компонентов). Подготовка компонентов. Монтаж и установка компонентов. Пайка. Контроль паяных соединений. Герметизация узлов (защита от внешних возмущающих факторов и ухудшение температурных режимов). Контроль работоспособности. Сборка модуля. Технологическая тренировка, циклические тренировки, электростатическая тренировка. Общие требования и рекомендации по конструктивным и технологическим способам обеспечения надежности. Тема 4.5 Экспериментальная отработка на надежность, моделирование роста надежности.
5	Раздел 5. Методы управления надеж-ностью на этапах ТП Тема 5.1 Метод анализа влияния отказов на надежность (безотказность и готовность) на основе использования диаграмм Парето. История создания и общие принципы анализа Парето. Тема 5.2 Диаграмма по видам отказов для анализа влияния на безотказность. Тема 5.3 Диаграмма по видам отказов для анализа влияния на готовность. Тема 5.4 Методика оценки влияния наиболее существенных факторов на параметры надежности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Исследование методов формирования случайных величин для моделирования технологических процессов	3	3	1
2	Исследование точности технологических процессов производства ЭА	3	3	2
3	Исследование стабильности технологических процессов производства ЭА	3	3	3

4	Технологические задачи проверки статистических гипотез	4	4	4
5	Исследование методов автоподналадки технологического оборудования	4	4	5
Всего		17	17	

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	36	36
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	4	4
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<u>Библиотека ГУАП</u>	Чеканов А.Н. Расчеты и обеспечение надежности электронной аппаратуры: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.	5
<u>Библиотека</u>	Теоретические основы надежности электронной	100

<u>ГУАП</u>	аппаратуры. Сборник задач: учебное пособие/ В.П. Ларин, Д. К. Шелест, С.И. Артамонов, А.Е.Новиков - СПб.: ГУАП, 2012.- 131с. 100 экз.	
-------------	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине ¹ размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП

¹ Разработчик может перечислить конкретные элементы электронного курса, например: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.

2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-06Г (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
2	Класс для групповых дискуссий	51-06-03 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	22-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Классификация методов обеспечения надёжности.	УК-2.3.1

2.	Технологичность конструкции как фактор обеспечения надёжности.	ПК-1.3.1
3.	Унификация и стандартизация конструкций как методы обеспечения надёжности.	ПК-1.У.1
4.	Принципы равнопрочности и кратности сроков службы компонентов как методы обеспечения надёжности.	ПК-1.В.1
5.	Равномерное распределение нагрузок на компоненты электронной системы как фактор повышения надёжности на этапе конструирования:	ПК-2.3.1
6.	EOS — электрические перегрузки;	ПК-2.У.1
7.	ESD — электростатический разряд;	ПК-2.В.1
8.	EMI — электромагнитные помехи;	ПК-7.3.1
9.	тепловой удар — термошок.	ПК-7.У.1
10.	Простота конструкторских решений как залог надёжности.	ПК-7.В.1
11.	Приработка изделий электронной системы как технологический способ обеспечения надёжности. Виды приработки.	ПК-8.3.1
12.	Микроминиатюризация электронных систем как способ обеспечения и повышения надёжности.	ПК-8.У.1
13.	Методы герметизации и защиты приборов от внешних дестабилизирующих факторов как способы обеспечения надёжности.	ПК-8.В.1
14.	Структурная избыточность и резервирование как способы обеспечения надёжности электронных систем.	ПК-9.3.1
15.	Культура производства и технологическая дисциплина как факторы повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-9.У.1
16.	Степень совершенства технологических процессов как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-9.В.1
17.	Строгое соблюдение технологических режимов как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-11.3.1
18.	Высокий уровень автоматизации производства как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-11.У.1
19.	Ритмичность работы предприятия как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-11.В.1
20.	Эффективность системы технического контроля как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-14.У.1
21.	Соблюдение чистоты и необходимого уровня тишины в рабочих помещениях как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-14.В.1
22.	Соблюдение эргономических норм и норм технической эстетики как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-15.3.2
23.	Входной контроль комплектующих изделий как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-15.У.1
24.	Воздействие климатических факторов в процессе эксплуатации как фактор, определяющий надёжность электронных систем.	ПК-15.В.1
25.	Воздействие электрических и магнитных полей как фактор, определяющий надёжность электронных систем.	УК-2.3.1
26.	Механические факторы, определяющие надёжность электронных систем.	ПК-1.3.1
27.	Квалификация обслуживающего персонала как фактор повышения надёжности электронных систем.	ПК-1.У.1
28.	Уровень технической эксплуатационной документации: описаний, инструкций и других документов — как фактор повышения надёжности электронных систем.	ПК-1.В.1
29.	Организация технического обслуживания, профилактических и ремонтных работ как фактор повышения надёжности электронных систем.	ПК-2.3.1
30.	Механизмы отказов полупроводниковых электронных компонентов.	ПК-2.У.1
31.	Механизмы отказов резисторов.	ПК-2.В.1

32.	Механизмы отказов конденсаторов.	ПК-7.3.1
33.	Механизмы отказов катушек индуктивности.	ПК-7.У.1
34.	Механизмы отказов трансформаторов.	ПК-7.В.1
35.	Механизмы отказов реле.	ПК-8.3.1
36.	Механизмы отказов печатных плат.	ПК-8.У.1
37.	Трибоэлектрический эффект при трении как механизм возникновения отказов.	ПК-8.В.1
38.	«Плавающий» вывод микросхемы как антенна и источник возможных отказов.	ПК-9.3.1
39.	Рекомендации по устранению проблем, связанных с наличием электромагнитных помех.	ПК-9.У.1
40.	Правила выбора щадящего режима работы конденсаторов.	ПК-9.В.1
41.	Правила выбора щадящего режима работы диодов.	ПК-11.3.1
42.	Правила выбора щадящего режима работы транзисторов.	ПК-11.У.1
43.	Правила выбора щадящего режима работы аналоговых микросхем.	ПК-11.В.1
44.	Правила выбора щадящего режима работы цифровых микросхем.	ПК-14.У.1
45.	Экранирование системы в целом как метод снижения вредного воздействия внешних электромагнитных помех.	ПК-14.В.1
46.	Применение радиаторов, охлаждающих вентиляторов и отверстий в корпусе для естественной вентиляции как способы обеспечения надёжности электронных систем.	ПК-15.3.2
47.	Повреждения печатных плат, вызванные тепловыми перегрузками:	ПК-15.У.1
48.	перегорание проводников вследствие протекания большого тока;	ПК-15.В.1
49.	потеря адгезии и расслаивание;	УК-2.3.1
50.	обесцвечивание;	ПК-1.3.1
51.	деформирование;	ПК-1.У.1
52.	обугливание платы.	ПК-1.В.1
53.	Рекомендации по повышению надёжности приборов при воздействии перегрева.	ПК-2.3.1
54.	Термоциклирование как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-2.У.1
55.	Испытания HAST — Highly Accelerated Stress Tests — как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства. Модели расчёта вероятности отказов электронных компонентов:	ПК-2.В.1
56.	модель Аррениуса;	ПК-7.3.1
57.	модель Эйринга;	ПК-7.У.1
58.	модель Рейха — Хакима;	ПК-7.В.1
59.	модель Пека;	ПК-8.3.1
60.	модель Лавсона.	ПК-8.У.1
61.	Отбраковочные испытания как фактор повышения надёжности электронных систем на этапе производства.	ПК-8.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой этап жизненного цикла проекта включает анализ достижимости целей, сроков и необходимых ресурсов? А) Планирование Б) Завершение проекта В) Контроль исполнения Г) Мотивация команды	УК-2.3.1
2	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие действия относятся к функциям управления проектом? А) Формирование проектной команды Б) Разработка плана выполнения работ В) Мониторинг выполнения задач Г) Игнорирование возникающих отклонений	УК-2.3.1
3	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой фактор необходимо учитывать при формулировке целей научного исследования в области электронных средств? А) Современные тенденции и перспективы развития технологий Б) Личный интерес исследователя В) Количество сотрудников в лаборатории Г) Стоимость аренды производственных помещений	ПК-1.3.1
4	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие аспекты необходимо учитывать при выборе методов исследования электронных средств? А) Доступность оборудования и измерительных средств Б) Соответствие методов целям исследования В) Точность и воспроизводимость результатов Г) Логотип изготовителя исследуемого устройства	ПК-1.3.1
5	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности: А) Анализ тенденций и определение научной проблемы Б) Формулировка цели и задач исследования В) Выбор методов и средств проведения исследования Г) Проведение эксперимента и анализ результатов	ПК-1.У.1
6	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите основные критерии выбора методов исследования электронных средств и технологических процессов.	ПК-1.У.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
7	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между методом научного исследования и его назначением: А) Теоретический анализ — 1) Выявление закономерностей на основе научных источников В) Экспериментальный метод — 2) Проверка гипотез путем проведения испытаний С) Моделирование — 3) Исследование объекта с помощью математической или компьютерной модели Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-1.В.1
8	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Разработайте порядок планирования и проведения исследования характеристик электронного средства с обоснованием выбранных методов.	ПК-1.В.1
9	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой язык программирования наиболее часто применяется для разработки алгоритмов искусственного интеллекта? А) Python В) HTML С) CSS Д) XML	ПК-2.3.1
10	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы относятся к технологиям искусственного интеллекта? А) Машинное обучение В) Глубокое обучение С) Генетические алгоритмы Д) Ручное форматирование документов	ПК-2.3.1
11	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы разработки алгоритма с использованием искусственного интеллекта в правильной последовательности: А) Формулирование задачи и определение входных данных В) Выбор модели и метода обучения С) Реализация алгоритма на языке программирования Д) Тестирование и оптимизация модели	ПК-2.У.1
12	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок подготовки данных, выбора модели и проверки качества алгоритма искусственного интеллекта.	ПК-2.У.1
13	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между методом искусственного интеллекта и областью его применения: А) Глубокое обучение — 1) Обработка изображений и речи В) Генетические алгоритмы — 2) Оптимизация сложных задач С) Машинное обучение — 3) Анализ данных и построение прогнозных моделей Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-2.В.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
14	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Обоснуйте выбор алгоритма и языка программирования для решения заданной инженерной задачи с применением искусственного интеллекта.	ПК-2.В.1
15	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой документ является исходным при разработке проектно-конструкторской документации? А) Техническое задание Б) Руководство пользователя В) Рекламный буклет Г) Бизнес-план	ПК-7.3.1
16	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования учитываются при разработке проектно-конструкторской документации? А) Требования ЕСКД Б) Требования технического задания В) Требования к материалам и комплектующим Г) Личные предпочтения разработчика, не связанные с проектом	ПК-7.3.1
17	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы разработки проектно-конструкторской документации в правильной последовательности: А) Формирование перечня требований и нормативных документов Б) Разработка схем, моделей и чертежей изделия В) Оформление документации по установленным требованиям Г) Проверка, согласование и утверждение документации	ПК-7.У.1
18	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок разработки комплекта проектно-конструкторской документации электронного средства.	ПК-7.У.1
19	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между видом документации и ее назначением: А) Чертеж общего вида — 1) Определяет конструкцию изделия и основные размеры Б) Спецификация — 2) Содержит состав изделия и перечень его элементов В) Сборочный чертеж — 3) Определяет взаимное расположение и соединение составных частей Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-7.В.1
20	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок проверки и корректировки проектно-конструкторской документации после изготовления опытного образца.	ПК-7.В.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
21	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой раздел технического задания определяет основные требования к проектируемому технологическому процессу? А) Требования к технологическим параметрам Б) История развития технологии В) Рекламное описание изделия Г) Перечень сотрудников подразделения	ПК-8.3.1
22	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования должны быть учтены в техническом задании на проектирование технологического процесса? А) Требования к качеству и надежности продукции Б) Требования к безопасности производства В) Требования к применяемому оборудованию и контролю Г) Дизайн рекламной упаковки	ПК-8.3.1
23	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы разработки технического задания на технологический процесс в правильной последовательности: А) Анализ исходных данных и требований к изделию Б) Определение требований к технологическим операциям В) Формирование требований к оборудованию и средствам контроля Г) Согласование и утверждение технического задания	ПК-8.У.1
24	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите основные требования к разработке технического задания на проектирование технологического процесса производства электронных средств.	ПК-8.У.1
25	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между разделом технического задания и его содержанием: А) Описание технологического процесса — 1) Последовательность выполнения операций Б) Требования к материалам — 2) Характеристики материалов и комплектующих В) Контроль качества — 3) Методы проверки соответствия продукции требованиям Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-8.В.1
26	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Разработайте структуру технического задания на проектирование технологического процесса сборки электронного изделия.	ПК-8.В.1
27	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какова основная цель применения автоматизированных систем технологической подготовки производства? А) Оптимизация проектирования технологических процессов Б) Разработка рекламных материалов В) Формирование кадровой политики предприятия Г) Сокращение контроля качества	ПК-9.3.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
28	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие задачи решает автоматизированная система технологической подготовки производства? А) Разработка технологических маршрутов В) Выбор оборудования и оснастки С) Формирование управляющих программ Д) Анализ рыночного спроса	ПК-9.3.1
29	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы автоматизированного проектирования технологического процесса в правильной последовательности: А) Анализ конструкции изделия и исходных данных В) Формирование маршрута и перечня операций С) Выбор оборудования, оснастки и режимов Д) Проверка и оценка эффективности процесса	ПК-9.У.1
30	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок проектирования технологического процесса производства электронного средства с использованием автоматизированной системы.	ПК-9.У.1
31	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между автоматизированной системой и ее назначением: А) CAD/CAM-система — 1) Проектирование изделия и подготовка производства В) Система цифрового моделирования — 2) Виртуальная проверка технологического процесса С) MES-система — 3) Оперативное управление выполнением производственных операций Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-9.В.1
32	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Обоснуйте выбор программных средств автоматизации для проектирования технологического процесса изготовления электронного изделия.	ПК-9.В.1
33	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой фактор является основным при оценке технологичности электронного устройства? А) Простота изготовления и сборки при обеспечении заданного качества В) Цвет корпуса С) Количество сотрудников предприятия Д) Место расположения предприятия	ПК-11.3.1
34	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели учитываются при оценке технологичности электронного средства? А) Трудоемкость изготовления В) Возможность автоматизированной сборки С) Использование стандартных и унифицированных элементов Д) Название предприятия-изготовителя	ПК-11.3.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
35	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы оценки технологичности электронного средства в правильной последовательности: А) Анализ конструкции и применяемых материалов В) Определение возможности автоматизации изготовления С) Расчет трудоемкости и себестоимости D) Разработка рекомендаций по совершенствованию конструкции	ПК-11.У.1
36	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок оценки технологичности конструкции электронного средства и выбора мероприятий по ее повышению.	ПК-11.У.1
37	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между показателем и его содержанием: А) Себестоимость изделия — 1) Совокупность затрат на изготовление продукции В) Коэффициент выхода годных изделий — 2) Доля изделий, соответствующих требованиям С) Трудоемкость — 3) Затраты рабочего времени на выполнение операций Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-11.В.1
38	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Обоснуйте комплекс мероприятий по снижению трудоемкости и себестоимости изготовления электронного средства.	ПК-11.В.1
39	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы организации сборки и монтажа приборов бортовой аппаратуры и кабелей в правильной последовательности: А) Подготовка и проверка комплектующих и оснастки В) Выполнение сборочных и электромонтажных операций С) Контроль качества и устранение выявленных дефектов D) Оформление документации и передача изделия на испытания	ПК-14.У.1
40	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок организации работы структурного подразделения по сборке и монтажу приборов бортовой аппаратуры и кабелей.	ПК-14.У.1
41	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между этапом сборки и его назначением: А) Входной контроль — 1) Проверка комплектующих перед началом работ В) Электромонтажные работы — 2) Установка, пайка и соединение компонентов С) Финальный контроль — 3) Проверка качества и работоспособности изделия Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-14.В.1
42	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Разработайте порядок контроля технологической дисциплины и качества при сборке приборов бортовой аппаратуры и кабелей.	ПК-14.В.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
43	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ. Какой фактор необходимо учитывать в первую очередь при планировании производства изделий типа «система в корпусе»? А) Обеспечение стабильности технологического процесса и качества изделия В) Сокращение контроля качества С) Применение только самых дешевых материалов D) Уменьшение количества технологической документации	ПК-15.3.2
44	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов. Какие задачи входят в процесс управления производством изделий типа «система в корпусе»? А) Планирование последовательности операций В) Обеспечение производства комплектующими С) Контроль качества выпускаемой продукции D) Разработка рекламной кампании	ПК-15.3.2
45	Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности. Расположите этапы производства изделия типа «система в корпусе» в правильной последовательности: А) Подготовка компонентов, материалов и оснастки В) Монтаж и сборка электронных модулей С) Контроль качества и испытания изделия D) Оформление документации и передача в серийное производство	ПК-15.У.1
46	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Опишите порядок планирования производственного процесса изготовления изделия типа «система в корпусе».	ПК-15.У.1
47	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между этапом производства и его назначением: А) Подготовка материалов — 1) Проверка и комплектование компонентов В) Сборка изделия — 2) Установка и соединение элементов в соответствии с документацией С) Финальные испытания — 3) Проверка работоспособности и соответствия требованиям Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК-15.В.1
48	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа. Разработайте комплекс мероприятий по управлению качеством и устранению производственных отклонений при изготовлении изделий типа «система в корпусе».	ПК-15.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах .

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

http://guap.ru/k23/study_meth

Теоретические основы надежности электронной аппаратуры. Сборник задач: учебное пособие/ В.П. Ларин, Д. К. Шелест, С.И. Артамонов, А.Е.Новиков - СПб.: ГУАП, 2012.- 131с.

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/651/47651/23609>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Методические указания к проведению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов информационной системы²³ и библиотеки ГУАП.

http://quap.ru/k23/study_meth

1. Теоретические основы надежности электронной аппаратуры. Сборник задач: учебное пособие/ В.П. Ларин, Д. К. Шелест, С.И. Артамонов, А.Е.Новиков - СПб.: ГУАП, 2012.- 131с.

2. Ларин В.П., Шелест Д.К.и др. Лабораторный практикум по теории надежности приборов и электронных средств / Учеб. пособие. 2011. [*Электронный ресурс*], *Инф. Система кафедры 23*.

3. Методические рекомендации по организации, выполнению и оценке научно-исследовательской работы магистрантов/ составитель: проф. В.П. Ларин. СПб. ГУАП. 2010.-16с.

4. Ларин В.П. Выпускные квалификационные работы магистров. Методические указания и рекомендации по подготовке.- СПб. ГУАП. 2011.- 42с.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ .

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

http://guap.ru/guap/standart/blank_main.shtml

http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml

http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета о лабораторной работе оформляется в соответствии с http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml.

Изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml

http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

http://guap.ru/guap/kaf23old35/um3_main.shtml

- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические рекомендации по организации, выполнению и оценке научно-исследовательской работы магистрантов/ составитель: проф. В.П. Ларин. СПб. ГУАП. 2010.-16с.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

http://guap.ru/guap/kaf23old35/um2_main.shtml

Ларин В.П. Выпускные квалификационные работы магистров. Методические указания и рекомендации по подготовке.-СПб. ГУАП. 2011. - 42с.

Инф. система каф. 23_Шелест_О_ТОНЭ_Конспект к ПЗ

Инф. система каф. 23_Шелест_О_ТОНЭ_МУ по ЛР

Инф. система каф. 23_Шелест_О_ТОНЭ_МУ по СРС

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой