

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной программы  
 д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности в профессии»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности/ специализации	Интеллектуальные информационные системы и технологии
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026\_\_

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф. д.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

18.02.2026

(подпись, дата)

С.Б.Рудницкий

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

19.02.2026

(подпись, дата)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

19.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности в профессии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности/специализации «Интеллектуальные информационные системы и технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ПК-0 «Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития»

Дисциплина посвящена методологии проектной деятельности, организации команды, технологиям управления проектами и основам социального проектирования в контексте внеучебной деятельности студентов.

Освоение дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий и самостоятельную работу студентов. Промежуточная аттестация проводится в 1-м семестре в форме зачёта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование у студентов системных знаний о методах проектной деятельности; умений определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием информационных технологий; выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними; определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; приобретение навыков решения поставленных проектных задач, работая самостоятельно или в команде; предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области планирования личного участия в реализации этапов проектной деятельности и умений представления и защиты ее результатов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного

		развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.З.1 знать основы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.З.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи</p>
Профессиональные компетенции	ПК-0 Способен выстраивать и	ПК-0.З.1 знать направления профессионального развития, в том числе

	реализовывать траекторию профессионального саморазвития	инновационные ПК-0.У.1 уметь ставить себе образовательные цели под возникающие профессиональные задачи ПК-0.В.1 владеть инструментами различных направлений профессионального развития, в том числе цифровыми
--	---	--

## 2. Местодисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»
- «Основы российской государственности»
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Информационные системы управления компанией»;
- «Управление инновациями»;
- «Управленческие решения»;
- «Управление проектами»;
- «Производственная преддипломная практика»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	2	2
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Проекты и проектная деятельность Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Тема 1.3. Основные цели проектирования Тема 1.4. Виды и классификация проектов Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.					4
Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом) Тема 2.1. Цели и содержание проекта Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.					5
Раздел 3. Технологии управления проектами Тема 3.1. Классические подходы к управлению проектами Тема 3.2. Причины появления гибких подходов к управлению проектами Тема 3.3. Основные отличия гибких подходов от классических Тема 3.4. Принципы работы над проектом по методологии SCRUM Тема 3.5. Алгоритмы реализации проекта по методологии SCRUM					5
Раздел 4. Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления Тема 4.1. Международные и национальные стандарты по управлению проектами Тема 4.2. Профессиональные организации в области управления проектами.					4
Раздел 5. Оценка рисков Тема 5.1. Понятие и виды риска Тема 5.2. «PEST-анализ» Тема 5.3. «SWOT-анализ» Тема 5.2. Причины неудач и критерии успешности проектов.					6

Раздел 6. Команда проекта Тема 6.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Тема 6.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Тема 6.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды					6
Раздел 7. Результаты и оценка проектной деятельности Тема 7.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности Тема 7.2. Порядок проведения экспертизы проектов Тема 7.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности Тема 7.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности					8
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.	Проекты и проектная деятельность (основные понятия и определения) Роль проектной деятельности в современном мире Определение проекта, его характеристики (признаки) Основные цели проектирования Виды проектов и подходы к классификации проектов Стадии жизненного цикла проектов
Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4.	Методология проектной деятельности Цели и содержание проекта Принципы построения дерева проблем и дерева целей Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.
Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2.	Технологии управления проектами Классические подходы к управлению проектами Гибкие подходы к управлению проектами

Тема 3.3.	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM
Раздел 4. Тема 4.1.	Стандарты и сертификация в области проектного управления Международные и национальные стандарты по управлению проектами
Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4.	Стратегия оценки и преодоления рисков проектов Понятие и виды риска «PEST-анализ» «SWOT-анализ» Причины неудач и критерии успешности проектов.
Раздел 6. Тема 6.1.  Тема 6.2.  Тема 6.3.	Команда проекта Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Достаточность и сбалансированность проектной команды
Раздел 7. Тема 7.1.  Тема 7.2. Тема 7.3.  Тема 7.4	Результаты и оценка проектной деятельности Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности Порядок проведения экспертизы проектов Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Стадии жизненного цикла проекта. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.	групповые дискуссии	2		1
2	Методы и средства управления проектом	групповые дискуссии	2		2, 3
3	Понятие и виды риска. «SWOT и PEST- анализ».	решение ситуационных задач	2	1	5
4	Команда проекта и распределение ответственности за управление проектом	деловые игры	2		6
5	Принципы работы над проектом по	групповые дискуссии	2		

	методологии SCRUM				
6	Методы генерации идей проекта	мозговой штурм	3	1	6
7	Причины неудач и критерии успешности проектов.	групповые дискуссии	2		
8	Результаты и оценка проектной деятельности	групповые дискуссии	2		7
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		12
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		6
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/564262">https://urait.ru/bcode/564262</a> Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный.	
<a href="https://urait.ru/bcode/583413">https://urait.ru/bcode/583413</a> Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=468477#headers">https://znanium.ru/catalog/document?id=468477#headers</a>	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Система дистанционного обучения ГУАП.
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Специализированный интернет-портал – проект CreateBrand
<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	Ленсовета, 14. 24-15; 24-16
2	Класс для деловой игры	Ленсовета, 14. 14-10 – 14-11

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: \*\* по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

1	Определение проектной деятельности. Классификация проектов.	УК-1.3.1 УК-1.У2
2	Основные цели проектирования.	УК-1.Д.1 УК-3.Д1 УК-5.Д.5
3	Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?	УК-1.Д.1 УК-2.3.1
4	Понятия «эффективность» и «результативность»	УК-1.Д.2 УК-1.Д.3
5	Какие показатели отражают результативность проекта?	УК-2.Д1 УК-3.Д.1
6	Результат и продукт проекта.	УК-2.У.1 УК-2.У3
7	Какие виды ограничений имеет проект?	УК-1.Д3 УК-2.Д1
8	Содержание и этапы проектной деятельности.	УК-2.У.1 УК-2.Д1
9	Методы постановки целей проекта: SMART, GROW.	УК-2.У1 УК-2.У3 УК-2.В.2
10	Какова цель управления сроками реализации проекта?	УК-2.В.2 УК-5.Д7
11	Стадии жизненного цикла проекта.	УК-2.У.1 УК-2.Д2
12	История управления проектами. Методы сетевого планирования и управления (СРМ и PERT).	УК-1.3.1 УК-2.Д3
13	Актуальные международные и национальные стандарты в сфере управления проектами	УК-1.3.1 УК-2.Д.2 УК-5.Д.5
14	Методы и современные средства (ИТ-технологии) поддержки процессов управления проектом (содержанием, сроками, бюджетом, коммуникациями участников).	УК-2.3.1 УК-5.Д.7 ПК-0.У.1
15	Классические подходы управления проектом.	УК-2.У.3 УК-5.Д.6
16	Принципы построения дерева проблем и дерева целей.	УК-2.У.1 УК-6.В.1
17	Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.	УК-2.У.1 УК-2.В.2
18	Основные отличия гибких подходов управления проектами от классических. Причины появления. Условия и сферы применения.	УК-1.У.2 УК-5.Д.7
19	Принципы формирования команды проекта.	УК-3.Д.2 УК-2.В.2 УК-5.Д5
20	Особенности различных ролей и функций в групповом проекте.	УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-5.Д6
21	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM.	УК-3.Д1 УК-3.Д.3 ПК-0.3.1
22	Роли в SCRUM команде.	УК-6.3.1 УК-6.В.1

		УК-5-Д7
23	Понятие и виды риска. SWOT-анализ. PEST - анализ.	УК-2.У.1 УК-2.У3
24	Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.	УК-6.У.1 УК-2.Д2
25	Структура письменного отчета по проекту.	УК-6.В.1 УК-6.3.1
26	Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.	УК-6.У1 УК-2.Д.3 ПК-0.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какие из перечисленных этапов являются базовыми при инициации социально-ориентированного проекта?</p> <p>а) Определение целей  б) Планирование  с) Маркетинговое исследование  д) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	УК-1.Д.1
2	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите верное утверждение об определении требований заинтересованных сторон проекта:</p> <p>а) Требования заинтересованных сторон фиксируются один раз на этапе планирования и в дальнейшем не пересматриваются  б) Выявление требований и ожиданий заинтересованных сторон следует проводить на начальном этапе и актуализировать в ходе реализации проекта  с) Только руководитель проекта определяет требования всех заинтересованных сторон  д) Требования заинтересованных сторон учитываются исключительно на этапе отчётности</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	УК-1.Д.3

3	<p>Тип задания: Задание с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие из перечисленных этапов относятся к управлению рисками в социально-ориентированном проекте?</p> <p>a) Идентификация рисков b) Анализ рисков c) Разработка плана реагирования на риски d) Увеличение бюджета проекта</p>	УК-1.Д.1
4	<p>Тип задания: Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Выберите верное утверждение о паспорте проекта:</p> <p>a) Паспорт проекта составляется руководителем единолично, без участия команды b) Паспорт проекта содержит описание проекта, его цели, состав команды и имеющиеся ресурсы c) Паспорт проекта заменяет план реализации и содержит детальный календарный график d) В паспорте проекта фиксируются только финансовые показатели</p>	УК-2.Д.2
5	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Самооценка и рефлексия не важны для участника социально-ориентированного проекта b) Рефлексия тормозит реализацию проекта и отвлекает от действий c) Участие в социально-ориентированном проекте предполагает регулярную рефлексия и осмысление результатов деятельности d) Рефлексивные практики применяются только по завершении всего проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	УК-5.Д.7
6	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите верные утверждения об инструментах планирования социально-ориентированного проекта:</p> <p>a) Диаграмма Ганта используется для визуализации графика реализации проекта b) Метод PERT помогает определить ожидаемую продолжительность проекта c) Критический путь позволяет выявить минимально необходимые ресурсы для проекта d) Диаграмма Ганта не имеет отношения к управлению проектами</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
7	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	УК-2.Д.3

	<p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>a) Инициация b) Создание логотипа и фирменного стиля проекта c) Планирование d) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	
8	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Какие из утверждений о методологиях управления проектами верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями b) Scrum является разновидностью методологии Waterfall c) Waterfall наиболее результативен при чётко определённых требованиях к проекту d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	<p>УК-2.Д.1 УК-2.Д.2</p>
9	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите верные утверждения о роли участника в команде социально-ориентированного проекта:</p> <p>a) Осознанный выбор роли в команде способствует успеху проекта b) Роли в команде проекта строго фиксированы и не могут изменяться c) Учёт социального контекста является задачей только руководителя проекта d) Участник команды действует в соответствии с принятой ролью для достижения общественных целей</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	<p>УК-3.Д.3 УК-3.3.1</p>
10	<p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите задачи, решаемые при управлении социально-ориентированным проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта b) Управление изменениями в ходе реализации проекта c) Разработка рекламной кампании проекта d) Оценка и управление рисками</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	<p>УК-2.Д.3 УК-3.Д.2</p>
11	<p>Тип задания: Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной</p>	<p>УК-2.Д.3</p>

	<p>последовательности:</p> <p>a) Подбор команды проекта  b) Определение целей и задач проекта  c) Реализация мероприятий проекта  d) Разработка плана действий</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	
12	<p>Тип задания: Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы работы с информацией в ходе реализации проекта в правильной последовательности:</p> <p>a) Сбор данных  b) Написание отчёта  c) Анализ данных  d) Представление результатов</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	УК-2.Д.3
13	<p>Тип задания: Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы постановки проблемы в рамках социально-ориентированного проекта в правильной последовательности:</p> <p>a) Выявление заинтересованных сторон  b) Фиксация содержания проблемы  c) Определение причин и последствий проблемы  d) Разработка стратегии решения проблемы</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	УК-1.Д.2
14	<p>Тип задания: Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы рефлексии участника социально-ориентированного проекта в правильной последовательности:</p> <p>a) Определение целей и критериев самооценки  b) Внедрение плана изменений и последующая оценка результатов  c) Сбор данных о своей деятельности в проекте  d) Анализ результатов и определение зон роста</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	УК-5.Д.7 УК-6.У.1
15	<p>Тип задания: Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы включения студенческой команды в социально-ориентированный проект в правильной последовательности:</p> <p>a) Оценка потребностей сообщества  b) Разработка инициативы и паспорта проекта  c) Реализация инициативы  d) Формирование команды и распределение ролей</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.У.1
16	<p>Тип задания: Задание с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие признаки характеризуют успешный социально-</p>	УК-1.Д.1 УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.Д.3 УК-2.Д.2

	<p>ориентированный проект?</p> <p>a) Направлен на решение реальной социальной проблемы целевой группы</p> <p>b) Имеет исключительно коммерческий результат</p> <p>c) Включает участие благополучателей в разработке решения</p> <p>d) Имеет измеримые социальные результаты</p> <p>Правильные ответы: a, c, d</p>	
17	<p>Тип задания: Задание с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие утверждения о добровольческой деятельности в России верны?</p> <p>a) Волонтерская деятельность закреплена Федеральным законом № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»</p> <p>b) Волонтеры получают денежное вознаграждение наравне с оплачиваемыми сотрудниками</p> <p>c) DOBRO.RU — единая информационная система учёта волонтерской деятельности в РФ</p> <p>d) Добровольчество основано на принципах безвозмездности и свободного волеизъявления</p> <p>Правильные ответы: a, c, d</p>	<p>УК-5.Д.5</p> <p>УК-5.Д.6</p>
18	<p>Тип задания: Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность</p> <p>Расположите в правильном порядке этапы разработки плана реализации социального проекта:</p> <p>a) Распределение ресурсов и назначение ответственных</p> <p>b) Анализ потребностей целевой группы</p> <p>c) Определение перечня мероприятий и сроков их реализации</p> <p>d) Согласование плана с заинтересованными сторонами</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв:</p> <p>Правильный ответ: b, c, a, d</p>	<p>УК-2.Д.3</p> <p>УК-1.Д.3</p> <p>УК-3.Д.2</p>
19	<p>Тип задания: Задание с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие компетенции формируются при осознанном выборе роли в проектной команде?</p> <p>a) Навыки коммуникации и взаимодействия в команде</p> <p>b) Способность к рефлексии и самооценке своих сильных сторон</p> <p>c) Умение единолично принимать все решения по проекту</p> <p>d) Ответственность за результат в рамках своей роли</p> <p>Правильные ответы: a, b, d</p>	<p>УК-3.Д.3</p> <p>УК-3.Д.1</p> <p>УК-3.В.1</p>
20	<p>Тип задания: Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой документ фиксирует ключевые параметры проекта на этапе его инициации?</p> <p>a) Реестр рисков</p> <p>b) Диаграмма Ганта</p>	<p>УК-2.Д.1</p> <p>УК-1.Д.1</p>

	с) Паспорт (устав) проекта d) Акт выполненных работ Правильный ответ: с	
21	Тип задания: Задание на установление последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность Расположите в правильном порядке этапы рефлексии участника после завершения проекта: а) Планирование собственного развития на основе выводов б) Описание выполненных задач и своей роли с) Выявление успехов и ошибок в своей деятельности d) Формулировка выводов для будущих проектов Запишите соответствующую последовательность букв: Правильный ответ: b, c, d, a	УК-5.Д.7 УК-3.Д.3 УК-1.Д.1
22	Тип задания: Задание с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие результаты участия в проектной деятельности включаются в профессиональное портфолио? а) Описание реализованного проекта с указанием личной роли и вклада б) Оценка руководителя за аккуратность ведения конспекта с) Рефлексивное эссе о полученном опыте и компетенциях d) Документальное подтверждение участия (сертификат, благодарность) Правильные ответы: а, с, d	УК-2.Д.1 УК-6.3.1 УК-6.У.1 ПК-0.3.1 ПК-0.У.1 ПК-0.В.1

Полные формулировки вопросов, ключи правильных ответов, критерии оценивания и шкала оценок размещены в приложении к РПД.

Ответ на все тесты считается отличным, если процент правильных ответов больше или равен 90%. Хорошо – если больше или равно 80% и меньше 90%. Удовлетворительно – если больше или равно 70% и меньше 80%. Неудовлетворительно – если меньше 70%.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
*(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)*

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции (начиная со второй) — выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- изложение материала лекции с использованием при необходимости слайдов презентации;
- по окончании лекции — краткий опрос и дискуссия по ключевым темам.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрены учебным планом)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Задания для практических занятий и критерии их оценки размещены на странице курса в ЛМС ГУАП: <https://lms.guap.ru>. Задания выполняются в установленные сроки; результаты сдаются в форме, указанной преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрены учебным планом*)

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*не предусмотрены учебным планом*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся вечерней формы предусматривает подготовку к практическим занятиям, работу с учебными материалами курса и выполнение домашних заданий.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- материалы для самостоятельной работы (размещены на странице курса в ЛМС ГУАП: <https://lms.guap.ru>).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии: устный опрос, проверка выполненных заданий. Студент, выполнивший все задания в срок и активно работавший на занятиях, может получить зачёт без дополнительного опроса. Оценочные материалы размещены в ЛМС ГУАП: <https://lms.guap.ru>.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт проводится в устной или письменной форме по билетам. Билеты включают теоретические вопросы и практические задания из утверждённого перечня вопросов к зачёту. Условие допуска к зачёту — выполнение всех заданий текущей работы и самостоятельной работы в установленные сроки.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой