

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов
(инициалы, фамилия)

(подпись)
« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы и модели в управлении»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.03 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Прикладная информатика |
| Наименование направленности/ специализации | Интеллектуальные информационные системы и технологии |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф, д.т.н. 18.02.2026 С.Б.Рудницкий
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф. 19.02.2026 А.С. Будагов
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 19.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Математические методы и модели в управлении» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Интеллектуальные информационные системы и технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-8 «Способность проводить анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ теории управления и методов математического моделирования различных объектов и систем, их разработкой и исследованием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины:

- дать студенту общие представления о методах математического моделирования различных объектов и систем и их связях с основными направлениями развития интеллектуальных компьютерных приложений;
- научить студентов грамотно классифицировать типы протекающих процессов и находить адекватную замену любого процесса соответствующей математической моделью;
- сформировать навыки выбора способа построения математической модели и метода исследования модели.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-7 Способность проводить анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры | ПК-8.3.2 знать основные методы математического моделирования; методы оценки моделей ПК-8.У.2 уметь определять требования к поставщикам данных из гетерогенных источников; осуществлять взаимодействие с внутренними и внешними поставщиками данных из гетерогенных источников; проводить анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры ПК-8.В.2 владеть навыками производства оценки соответствия набора данных предметной области и задачам аналитических работ |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»;
- «Дискретная математика»;
- «Анализ данных»;
- «Математические основы ИИ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Математическое моделирование систем управления»;
- «Методы обработки больших данных».
- «Теоретические основы ИИ»;

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
| | | №5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | 17 | 17 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 57 | 57 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------|----------|----------|-----------|
| Семестр 5 | | | | | |
| Раздел 1. Основные понятия и принципы математического моделирования. Тема 1.1. Введение в курс. Тема 1.2. Понятие «математической модели». Тема 1.3. Мат. моделирование и теория систем. Тема 1.4. Мат. моделирование и системный анализ. Тема 1.5. Сложные и простые системы. Декомпозиция. Тема 1.6. Классификация моделей. | 6 | 3 | | | 10 |
| Раздел 2. Методология математического моделирования. Тема 2.1. Основные этапы метода математического моделирования. Тема 2.2. Прямые и обратные задачи математического моделирования. Тема 2.3. Универсальность математических моделей. Принцип аналогий. Тема 2.4. Иерархия моделей. | 6 | 3 | | | 10 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| Раздел 3. Понятие устойчивости линейной системы управления. Тема 3.1. Скалярный случай. Тема 3.2. Векторный случай. | 6 | 3 | | | 10 |
| Раздел 4. Линейные операторы. Тема 4.1. Преобразование Лапласа Тема 4.2. δ -функция. Тема 4.3. Импульсная характеристика. | 6 | 4 | | | 10 |
| Раздел 5. Модели линейных систем. Тема 5.1. Принципы управления. Тема 5.2. Формы записи линейных систем. Тема 5.3. Переход от системы в форме «вход-выход» к форме «пространства состояний». Тема 5.4. Переход от системы в форме «пространства состояний» к форме «вход-выход». Тема 5.5. Передаточная функция. Тема 5.6. Стабилизируемость линейной системы. | 10 | 4 | | | 17 |
| Итого в семестре: | 34 | 17 | | | 57 |
| Итого | 34 | 17 | 0 | 0 | 57 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Введение в курс. Понятие «математической модели». Мат. моделирование и теория систем. Мат. моделирование и системный анализ. Сложные и простые системы. Декомпозиция. Классификация моделей. |
| 2 | Основные этапы метода математического моделирования. Прямые и обратные задачи математического моделирования. Универсальность математических моделей. Принцип аналогий. Иерархия моделей. |
| 3 | Понятие устойчивости линейной системы управления. Скалярный случай. Векторный случай. |
| 4 | Преобразование Лапласа. δ -функция. Импульсная характеристика. |
| 5 | Принципы управления. Формы записи линейных систем. Переход от системы в форме «вход-выход» к форме «пространства состояний». Переход от системы в форме «пространства состояний» к форме «вход-выход». Передаточная функция. Стабилизируемость линейной системы. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 5 | | | | | |
| 1 | Решение задач по декомпозиции сложных систем | Решение ситуационных задач | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Решение задач по классификации систем по типам моделей ее подсистем, характеру связей между ними и набором размерностей (количеством переменных и параметров) | Решение ситуационных задач | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Решение прямых и обратных задач перехода функциональной модели «вход-выход» в пространстве состояний. | Решение ситуационных задач | 4 | 4 | 3 |
| | Моделирование систем с ненулевыми начальными данными, поиск собственных чисел замкнутой системы и построение графиков решений. | Решение ситуационных задач | 5 | 5 | 4 |
| 4 | Решение задач по моделированию замкнутых линейных систем с асимптотической устойчивостью. | Решение ситуационных задач | 5 | 5 | 5 |
| Всего | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 5, час |
|---|---------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10 | 10 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 17 | 17 |
| Всего: | 57 | 57 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| | Поляков О.М. Теоретические основы ИИ. //изд. ГУАП, 2023, 252с. | 50 |
| URL: https://e.lanbook.com/book/126938 | Методы и модели исследования сложных систем и обработки больших данных: монография / И. Ю. Парамонов, В. А. Смагин, Н. Е. Косых, А. Д. Хомоненко; под редакцией В. А. Смагина и А. Д. Хомоненко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 236 | |

| | | |
|---|--|--|
| | с. — ISBN 978-5-8114-4006-1. — Текст: электронный. | |
| URL: https://books.ifmo.ru/file/pdf/2706.pdf | Плотников С.А., Семенов Д.М., Фрадков А.Л., Математическое моделирование систем управления. – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 193 с. — Текст: электронный. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--------------------------------------|
| https://lms.guap.ru/course/view.php?id=1805 | Система дистанционного обучения ГУАП |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Ленсовета, 14, 24-15(16) |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | Ленсовета, 14, 14-(10-11) |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Дифференцированный зачёт | Список вопросов. Тесты. Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|--|
| «отлично» «зачтено» | Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**. |
| «хорошо» «зачтено» | Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | Обучающийся: – усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | Обучающийся: – не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; |

| | |
|--------------------|---|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
| 5-балльная шкала | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**. |

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Что такое математическая модель? | ПК-8.3.2 |
| 2 | Что такое система? | ПК-8.3.2 |
| 3 | Какие свойства присущи системе? | ПК-8.3.2 |
| 4 | Что такое временные системы? | ПК-8.3.2 |
| 5 | Чем отличается подход «серого ящика» от подхода «черного ящика»? | ПК-8.3.2 |
| 6 | Чем отличаются параметры от переменных? | ПК-8.У.2 |
| 7 | Приведите пример простейшей системы. | ПК-8.В.2 |
| 8 | Опишите методику математического моделирования. | ПК-8.3.2 |
| 9 | Зачем нужна декомпозиция? | ПК-8.У.2 |
| 10 | Каким образом можно классифицировать математические модели? | ПК-8.У.2 |
| 11 | Привести примеры различных видов мат. моделей. | ПК-8.В.2 |
| 12 | Что такое положение равновесия системы? | ПК-8.В.2 |
| 13 | Что такое устойчивость? | |
| 14 | Чем отличается асимптотическая устойчивость от устойчивости по Ляпунову? | ПК-8.3.2 |
| 15 | Что такое неустойчивость? | ПК-8.3.2 |
| 16 | Сколько положений равновесия есть у линейной системы? | ПК-8.3.2 |
| 17 | Для чего нужна формула Коши? | ПК-8.3.2 |
| 18 | Что такое матричная экспонента? | ПК-8.3.2 |
| 19 | Когда оператор обработки сигналов является линейным? | ПК-8.3.2 |
| 20 | Какой оператор является стационарным? | ПК-8.3.2 |
| 21 | Приведите пример, для чего используется преобразование Лапласа. | ПК-8.У.2 |
| 22 | Что такое δ -функция? | ПК-8.3.2 |
| 23 | Что такое импульсная характеристика? | ПК-8.3.2 |
| 24 | Что такое передаточная функция? | ПК-8.3.2 |
| 25 | Как связаны импульсная характеристика и передаточная функция? | ПК-8.3.2 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Задание на сопоставление. Установить соответствие между типами математических моделей и их характеристиками. А. Аналитическая; В. Имитационная; С. Комбинированная; D. Детерминированная. 1. Зависимости в явном виде, решение в замкнутом виде; 2. Алгоритмическое воспроизведение поведения во времени; 3. Аналитика подсистем + имитация их взаимодействия; 4. Отсутствие случайных факторов. | ПК-8.3.2 |
| 2 | Задание на установление последовательности. Расставьте этапы метода математического моделирования: 1) расчёт (решение) модели; 2) содержательная постановка задачи и цель моделирования; 3) проверка адекватности и интерпретация; 4) выбор типа модели, переменных и параметров; 5) построение (формализация) модели. | ПК-8.3.2 |
| 3 | Задание с выбором одного ответа (с обоснованием). Какой признак является главным при отнесении системы к классу сложных? А. Большое число элементов; В. Наличие эмерджентных свойств; С. Высокая стоимость; D. Наличие электронных компонентов. | ПК-8.3.2 |
| 4 | Задание с выбором нескольких ответов. Какие характеристики используются для оценки качества модели? 1. Адекватность; 2. Точность; 3. Цвет интерфейса программы; 4. Устойчивость (робастность). | ПК-8.3.2 |
| 5 | Задание открытого типа с развёрнутым ответом. Сформулируйте определение математической модели и охарактеризуйте её типы: аналитические, имитационные, комбинированные. | ПК-8.3.2 |
| 6 | Задание на сопоставление. Установить соответствие между признаками декомпозиции системы и их содержанием. А. Функциональный; В. Конструктивный; С. Структурный; D. Признак жизненного цикла. 1. По назначению частей; 2. По устройству (материалы, формы, узлы); 3. По типу связей и схеме; 4. По видам этапов и процессов ЖЦ. | ПК-8.У.2 |
| 7 | Задание на установление последовательности. Расставьте этапы анализа больших данных при построении модели: 1) построение и обучение модели; 2) определение требований к данным и источникам; 3) сбор и интеграция данных; 4) очистка, предобработка и оценка соответствия данных; 5) оценка качества модели и интерпретация. | ПК-8.У.2 |

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|----------|--|-------------------|
| 8 | Задание с выбором одного ответа (с обоснованием). В каком случае применяют метод «серого ящика»? А. Структура полностью известна; В. Сведений о структуре нет; С. Структура известна частично; D. Объект не исследуется. | ПК-8.У.2 |
| 9 | Задание с выбором нескольких ответов. Какие требования предъявляют к поставщикам гетерогенных данных? 1. Согласованность форматов и единиц; 2. Полнота и актуальность, регулярность обновления; 3. Документированность структуры (метаданные); 4. Минимальный объём независимо от задачи. | ПК-8.У.2 |
| 10 | Задание открытого типа с развёрнутым ответом. Объясните различие между параметрами и переменными математической модели и приведите примеры. | ПК-8.У.2 |
| 11 | Задание на сопоставление. Установить соответствие между понятиями теории устойчивости и их определениями. А. Положение равновесия; В. Устойчивость по Ляпунову; С. Асимптотическая устойчивость; D. Неустойчивость. 1. Состояние, сохраняемое при отсутствии воздействий; 2. Малое отклонение остаётся малым; 3. Устойчивость + возврат к равновесию; 4. Малое отклонение неограниченно нарастает. | ПК-8.В.2 |
| 12 | Задание на установление последовательности. Расставьте этапы оценки соответствия набора данных задачам анализа: 1) проверка качества данных; 2) определение задач анализа и требований к данным; 3) сопоставление состава и признаков с предметной областью; 4) оценка репрезентативности и релевантности; 5) вывод о пригодности и рекомендации. | ПК-8.В.2 |
| 13 | Задание с выбором одного ответа (с обоснованием). Чем асимптотическая устойчивость отличается от устойчивости по Ляпунову? А. Это одно и то же; В. Траектория стремится к равновесию при $t \rightarrow \infty$; С. Не требует устойчивости по Ляпунову; D. Устойчивость по Ляпунову гарантирует возврат к равновесию. | ПК-8.В.2 |
| 14 | Задание с выбором нескольких ответов. По каким критериям оценивают соответствие набора данных задачам анализа? 1. Полнота; 2. Репрезентативность; 3. Релевантность и актуальность; 4. Размер файла в мегабайтах. | ПК-8.В.2 |
| 15 | Задание открытого типа с развёрнутым ответом. Опишите, как оценить соответствие набора данных предметной области и задачам аналитических работ; перечислите проверяемые характеристики данных. | ПК-8.В.2 |

Полные формулировки вопросов, ключи правильных ответов, критерии оценивания и шкала оценок размещены в приложении к РПД.

Ответ на все тесты считается отличным, если процент правильных ответов больше или равен 90 %. Хорошо – если больше или равен 80 % и меньше 90 %. Удовлетворительно – если больше или равен 70 % и меньше 80 %. Неудовлетворительно – если меньше 70 %.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;
- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в соответствии с планом, приведенным в таблице 5. Каждое занятие носит комплексный характер и предполагает получение различных знаний и навыков. В основе практических занятий лежит ознакомление и получение навыков работы с методами математического моделирования различных объектов, процессов и систем, используемыми в теории управления.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено*).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено*).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. В настоящей дисциплине указанная связность особенно важна, поскольку усвоение материала каждой темы требует понимания пройденного материала.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в начале лекций или практических занятий путем выборочного опроса. На практических занятиях, посвященных решению задач математического моделирования, текущий контроль осуществляется в конце занятий по результатам решений этих задач. Результаты текущего контроля анализируются, обобщаются и учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Оценка знаний, умений и навыков, обучаемых производится на основе списка вопросов, изложенного в таблице 16, с учетом результатов текущего контроля.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |