

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.В. Тихоненкова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 10 » 02 20 26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация научных исследований и планирование технического эксперимента»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	12.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Биотехнические системы и технологии
Наименование направленности/ специализации	Биотехнические и медицинские аппараты и системы
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 20 26

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Е.В. Силяков

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«10 » февраля 2026 г, протокол № 2/26

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

О.В. Тихоненкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Организация научных исследований и планирование технического эксперимента» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» направленности «Биотехнические и медицинские аппараты и системы». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-1 «Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий»

ПК-2 «Способность к моделированию элементов и процессов биологических и биотехнических систем, их исследованию на базе профессиональных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов»

ПК-3 «Способность к анализу, расчету, проектированию и конструированию в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов медицинских изделий и биотехнических систем на схемотехническом и элементном уровнях, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования»

ПК-5 «Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией научных исследований и планирования технического эксперимента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами необходимых знаний и навыков в области организации научных исследований и планирования технического эксперимента.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	ПК-1.3.1 знать принципы построения и характеристики компонентов биотехнических систем с учетом характеристик биологических объектов, известных экспериментальных и теоретических результатов ПК-1.У.1 уметь формулировать техническое задание на разработку биотехнических систем и технологий на основе изучения технической литературы ПК-1.В.1 владеть навыками оценки состояния научно-технических задач путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников в области биотехнических систем и технологий
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность к моделированию элементов и процессов биологических и биотехнических систем, их исследованию на базе профессиональных пакетов автоматизированного проектирования и	ПК-2.3.1 знать принципы разработки алгоритмов и реализацию математических и компьютерных моделей элементов и процессов биологических и биотехнических систем ПК-2.У.1 уметь выполнять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования

	самостоятельно разработанных программных продуктов	
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность к анализу, расчету, проектированию и конструированию в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов медицинских изделий и биотехнических систем на схемотехническом и элементном уровнях, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования	ПК-3.У.1 уметь выполнять проектирование деталей и узлов биотехнических систем медицинского назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизированного проектирования, а также разрабатывать проектную и техническую документацию на разрабатываемое изделие ПК-3.В.1 владеть навыками проектирования деталей и узлов биотехнических систем медицинского назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизированного проектирования
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий	ПК-5.3.1 знать особенности организации, организационные формы научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ ПК-5.У.1 уметь составлять заявки на необходимое техническое оборудование и запасные части для интеграции биотехнических систем и технологий

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Моделирование систем»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при выполнении выпускной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	8	8

Аудиторные занятия , всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	88	88
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Исходные понятия теории планирования эксперимента Тема 1.1. Нормативно-правовые документы Тема 1.2. Основные этапы планирования эксперимента Тема 1.3. Этапы обработки результатов эксперимента.	2	2			26
Раздел 2. Полный и дробный факторные эксперименты	2	2			12
Раздел 3. Обработка результатов эксперимента	2	2			14
Раздел 4. Методы оптимизации	2	2			12
Раздел 5. Организация и проведение патентных исследований Тема 5.1. Интеллектуальная собственность и защита авторского права Тема 5.2. Основы патентования	2	2			24
Итого в семестре:	10	10			88
Итого	10	10	0	0	88

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Основные этапы планирования эксперимента. Этапы

	обработки результатов эксперимента.
2	Полный ,факторный эксперимент. Математическая модель полного факторного эксперимента. Дробный факторный эксперимент. Полуреплика, реплики высокой дробности.
3	Проверка статистических гипотез. Статистики Стьюдента, Фишера, Кохрана.
4	Метод крутого восхождения, эволюционного планирования, симплексный метод.
5	Организация и проведение патентных исследований Интеллектуальная собственность и защита авторского права. Основы патентоведения

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Основные этапы планирования эксперимента	интерактивная	2	2	1
2	Планы полного факторного эксперимента. Полуреплика, реплики высокой дробности.	интерактивная	2	2	2
3	Проверка адекватности математической модели. Методы достижения адекватности математической модели	интерактивная	2	4	3
4	Метод эволюционного планирования	интерактивная	2	2	4
5	Система классификации изобретений. Формула изобретения - значение, требования, структура и виды	интерактивная	2	2	5

	формул			
Всего		10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	88	88

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в
-------	--------------------------	--------------------------

URL адрес		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[004.91(075)- А47]	Алексеев, А.В. Компьютерная обработка результатов эксперимента: учебное пособие/А.В. Алексеев. СПб.: ГОУ ВПО “СПбГУАП”, 2010.-60 с	60
[519.242- Щ51]	Щенников, Я.А. Планирование и организация эксперимента: учебное пособие/Я.А. Щенников. СПб.: ГОУ ВПО “СПб ГУАП”, 2008.-80 с.-	71
[615.47- М72]	Михайлов, В.Ф. Применение метода планируемого инженерного эксперимента к конструированию РЭА. Учебное пособие/ Михайлов В.Ф. СПб., ГУАП, 1980.-70 с.	132

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/books	Доступ в ЭБС «Лань»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	5203, 5204

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1	Исходные понятия теории планирования эксперимента	УК-1.3.2
2	Статистическая обработка биоэлектрических сигналов	
3	Планы полного факторного эксперимента	
4	Свойства матрицы планирования.	
5	Математическая модель полного факторного эксперимента	ПК-1.3.1
6	Параллельные опыты	
7	Разбиение матрицы на блоки	ПК-1.У.1
8	Система смешивания	
9	Методы достижения адекватности математической модели	ПК-1.В.1
10	Методы экстраполяции результатов моделирования с животных на человека	
11	Требования ГОСТ для оформления научно-технических отчетов	ПК-2.3.1
12	Этапы обработки результатов эксперимента	
13	Проверка статистических гипотез. Статистики Стьюдента, Фишера, Кохрана	ПК-2.У.1
14	Проверка грубых замеров	
15	Эволюционный метод планирования	ПК-3.У.1
16	Симплексный метод	
17	Метод крутого восхождения	ПК-3.В.1
18	Проверка значимости коэффициентов регрессии	
19	Проверка адекватности математической модели	
20	Правила составления, подачи и рассмотрения заявок на изобретения и полезные модели	
21	Формула изобретения - значение, требования, структура и виды формул	ПК-5.3.1
22	Интеллектуальная собственность и защита авторского права	
23	Организация патентных исследований. Патентный закон РФ	ПК-5.У.1
24	Система классификации изобретений	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Типы тестовых заданий и инструкции для их выполнения:

1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа);

2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов);

3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия (инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности (инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо);

5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ).

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1 тип. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бизнес-план имеет следующие два направления: внутреннее и внешнее долгосрочное и краткосрочное стратегическое и тактическое техническое и экономическое	УК-1
2	2 тип. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Инвестиционный проект: может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть это самостоятельный документ	

	составная часть миссии компании входит в чистую прибыль			
3	3 тип. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Балансовая Валовая Налогооблагаемая Чистая прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внереализационных операций; прибыль до вычетов и отчислений; прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их последующего перечисления в бюджет; прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после выплат и отчислений.			
4	4 тип. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо Последовательность процессов определения целей и задач Формулирование Структурирование Согласование Фиксация			
5	5 тип. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта?			
6	1 тип. Что такое планирование эксперимента? 1. Процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью; 2. План исследования; 3. Общий список действий.			ПК-1
7	2 тип. Что позволяют сделать методы планирования эксперимента? 1. Минимизировать число необходимых испытаний; 2. Установить рациональный порядок и условия проведения исследований; 3. Определиться с количеством экспериментов; 4. Предсказать результаты эксперимента.			
8	2 тип. Что является объектом планирования? 1. Взаимосвязанные процессы; 2. Характеристики устройств; 3. Любые процессы; 4. Устройства или их отдельные элементы.			
9	3 тип. Установите соответствия:			
	1	Является ли научная статья объектом, охраняемым авторским правом?	а	Является, только если статья опубликована
	2	Является ли научное открытие интеллектуальной собственностью?	б	Является, если ученый составил научно-техническую документацию или любой другой материальный объект, в котором описывается

				научное открытие		
	3	Собрания или сборки ранее существовавших данных и материалов, систематизированных одним лицом охраняются авторским правом?	в	Охраняются, если было получено разрешение от автора первоначального произведения		
	4	Исключительное право на интеллектуальную собственность в сфере науки имеет срок окончания?	г	Действует при жизни автора и 70 лет после его смерти		
1 0	4 тип. Установите последовательность этапов планирования эксперимента: а) Установление цели; б) уточнение условий проведения эксперимента; в) выбор входных и выходных параметров; г) установление необходимой точности результатов измерений; д) составление плана и проведение эксперимента; е) статистическая обработка результатов эксперимента; ж) формулирование выводов.					
	5 тип. В каком виде лучше представлять результаты исследований?					
1 1	Тип 1 Какие инструменты используются для теоретических научных исследований? 1. Суперкомпьютеры для моделирования 2. Лабораторное оборудование 3. Программное обеспечение для статистической обработки данных 4. Базы данных научных публикаций					ПК-2
1 2	Тип 2 Сопоставьте исследовательские методы с областями их применения. 1. Моделирование на суперкомпьютерах 2. Использование спектроскопии 3. Проведение социологических опросов 4. Применение электронной микроскопии а. Исследование социальных процессов б. Анализ молекулярной структуры веществ с. Теоретическое исследование космических объектов д. Исследование атомного и субатомного уровня материалов					
1 3	Тип 3 Установите последовательность действий при проведении экспериментального исследования. а. Подготовка и калибровка оборудования б. Сбор и анализ экспериментальных данных с. Формулировка гипотезы исследования д. Публикация результатов исследования					
1 4	Тип 4 Установите последовательность, как бы вы организовали теоретическое исследование в области биотехнических систем, используя современные методы и технологии. Укажите ключевые этапы исследования, включая выбор методологии, средства анализа и оценки полученных результатов. 1. Выбор методологии. 2. Литературный обзор					

	3. Разработка моделей и сценариев 4. Оценка результатов 5. Анализ данных																	
1 5	Тип 5 Какие методы используются для экспериментальных научных исследований в физике?																	
	1 тип. В науке понимается под проблемой? 4. Непонятный процесс; 5. Противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений; 6. Нежелание вникать в процесс.	ПК-3																
	2 тип. Какие существуют методы научного исследования? 1. Теоретические; 2. Эмпирические; 3. Художественные.																	
	3 тип. Установите соответствия: <table><tr><td>1</td><td>Что такое фактор эксперимента?</td><td>а</td><td>Входная величина</td></tr><tr><td>2</td><td>Что такое отклик эксперимента?</td><td>б</td><td>Выходная величина</td></tr><tr><td>3</td><td>Что такое опыт?</td><td>в</td><td>Воспроизведение исследуемого явления в определенных условиях проведения эксперимента при возможности регистрации его результатов</td></tr><tr><td>4</td><td>Что такое эксперимент?</td><td>г</td><td>целенаправленное исследование физического или информационного объекта</td></tr></table>		1	Что такое фактор эксперимента?	а	Входная величина	2	Что такое отклик эксперимента?	б	Выходная величина	3	Что такое опыт?	в	Воспроизведение исследуемого явления в определенных условиях проведения эксперимента при возможности регистрации его результатов	4	Что такое эксперимент?	г	целенаправленное исследование физического или информационного объекта
1	Что такое фактор эксперимента?		а	Входная величина														
2	Что такое отклик эксперимента?		б	Выходная величина														
3	Что такое опыт?		в	Воспроизведение исследуемого явления в определенных условиях проведения эксперимента при возможности регистрации его результатов														
4	Что такое эксперимент?	г	целенаправленное исследование физического или информационного объекта															
	4 тип. Установите последовательность процесса написания научной статьи: з) сбор и систематизация информации; и) написание черновой работы; к) доработка и внесение коррективов.																	
	4 тип. Установите последовательность основных этапов выполнения научного исследования: а) Выбор проблемы; б) Определение цели и задач исследования; в) Теоретические исследования; г) Экспериментальные исследования; д) Реализация результатов исследования.																	
	5 тип. Что такое методологические основы исследования?																	
	1-тип Бизнес-план имеет следующие два направления: внутреннее и внешнее долгосрочное и краткосрочное стратегическое и тактическое техническое и экономическое Правильный ответ: внутреннее и внешнее	ПК-5																
	2-тип Инвестиционный проект:																	

может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть это самостоятельный документ составная часть миссии компании входит в чистую прибыль Правильные ответы: 1 и 2. Аргументы: Вариант 1 верен: Инвестиционный проект часто является ядром бизнес-плана, если компания планирует масштабные изменения (реконструкцию, запуск новой линии). Однако он может быть и разделом общего плана развития. Вариант 2 верен: Если проект реализуется "с нуля" (девелопмент, стартап) или не связан с текущей деятельностью, он оформляется как полностью самостоятельный пакет документов со своей финансовой моделью. Вариант 3 неверен: Миссия — это философия и смысл существования компании (абстрактная категория). Инвестиционный проект — это конкретный инструмент достижения целей, вытекающих из миссии, но не являющийся ее частью. Вариант 4 неверен: Чистая прибыль — это <i>результат</i> (эффект) от реализации успешного инвестиционного проекта, а не его составная часть. Проект — это план действий и затрат, а прибыль — финансовый итог.											
3 тип Установление соответствия Вопрос: Соотнесите виды прибыли и их определения. <table><tr><th>Левый столбец (Вид прибыли)</th><th>Правый столбец (Определение)</th></tr><tr><td>1. Балансовая</td><td>А) прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внеопераций;</td></tr><tr><td>2. Валовая</td><td>Б) прибыль до вычетов и отчислений;</td></tr><tr><td>3. Налогооблагаемая</td><td>В) прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их перечисления в бюджет;</td></tr><tr><td>4. Чистая</td><td>Г) прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после вы отчислений.</td></tr></table> Правильное соответствие: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г Аргументы: Балансовая — это общая сумма прибыли от всех видов деятельности (и основной, и вспомогательной, и внеоперационной) до вычета налогов и обязательных платежей, т.е. «до вычетов». Валовая — это разница между выручкой и себестоимостью продаж. Она рассчитывается именно от реализации продукции (работ, услуг) и корректируется на сальдо внеоперационных доходов/расходов. Налогооблагаемая — это специально рассчитанная по правилам	Левый столбец (Вид прибыли)	Правый столбец (Определение)	1. Балансовая	А) прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внеопераций;	2. Валовая	Б) прибыль до вычетов и отчислений;	3. Налогооблагаемая	В) прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их перечисления в бюджет;	4. Чистая	Г) прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после вы отчислений.	
Левый столбец (Вид прибыли)	Правый столбец (Определение)										
1. Балансовая	А) прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внеопераций;										
2. Валовая	Б) прибыль до вычетов и отчислений;										
3. Налогооблагаемая	В) прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их перечисления в бюджет;										
4. Чистая	Г) прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после вы отчислений.										

	налогового кодекса прибыль, которая служит базой для исчисления налога на прибыль. Чистая — это конечный финансовый результат, который остается в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, штрафов и обязательных отчислений (распределяется на дивиденды, резервы и развитие).	
	4-тип Последовательность процессов определения целей и задач: Формулирование Структурирование Согласование Фиксация Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 Аргументы (логика процесса): Формулирование (1): Сначала рождается идея и цель озвучивается в общем виде (Что мы хотим получить?). Структурирование (2): Затем цель раскладывается на подцели и задачи, строится иерархия («дерево целей»), определяются приоритеты. Согласование (3): Далее структура целей обсуждается с ключевыми участниками (руководством, исполнителями), чтобы избежать конфликтов и учесть ресурсы. Фиксация (4): И только после утверждения и достижения консенсуса цели и задачи фиксируются в документальном виде (приказы, планы, ТЗ).	
	5 тип В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта? Развернутый ответ: Основная цель разработки инвестиционного проекта заключается в комплексном экономическом и техническом обосновании целесообразности вложения капитала, направленном на достижение максимальной эффективности использования ресурсов. Данная цель раскладывается на три ключевых аспекта: Оценка жизнеспособности: Доказать, что проект способен генерировать денежные потоки, достаточные для возврата вложенных средств (окупаемость) и получения запланированной нормы прибыли (рентабельность). Минимизация рисков: Выявить все возможные угрозы (рыночные, технологические, финансовые, правовые) на стадии планирования, чтобы предотвратить потерю инвестиций. Привлечение ресурсов: Служить инструментом переговоров с инвесторами и кредиторами. Бизнес-план проекта убеждает их в надежности вложения средств и прозрачности механизма возврата долгов. Таким образом, конечная цель — принятие обоснованного управленческого решения: «Инвестировать или отказаться от проекта», а если инвестировать, то при каких условиях и в какие сроки.	

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное

совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Представлена в учебном пособии Щенников, Я.А. Планирование и организация эксперимента: учебное пособие/Я.А. Щенников. СПб.: ГОУ ВПО «СПб ГУАП», 2008.-80 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Наибольший эффект эти занятия приносят тогда, когда проводятся с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, с учетом их способностей, с умелым использованием учебных пособий, натуральных образцов, моделей и стендов, различных форм контроля достигнутых знаний, навыков и умений, что и осуществляется при проведении занятий на кафедре медицинской радиоэлектроники в ГУАП.

Практические занятия проводятся методом тренировок, главным их содержанием является практическая работа каждого студента по закреплению теоретических знаний, полученных из лекционного курса.

Комплекс решаемых на практических занятиях задач охватывает все пройденные разделы (темы), иллюстрирует основную идею теоретических положений и готовит студентов к самостоятельному решению задач. По каждому этапу решения задачи и в конце занятия должны быть сформулированы выводы, уточняющие или развивающие лекционный материал.

Выводы должны быть четкими и краткими. При этом в выводе необходимо ссылаться на то, что было сформулировано в лекционном материале.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для получения зачета необходимо реферат, рассматривающий проблемы в области изученных тем. Оформляется реферат в соответствии с общими требованиями к оформлению работ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой